全日制义务教育

地理课程标准

（实验稿）

中华人民共和国教育部制订

北京師範大學出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

全日制义务教育

地理课程标准

（实验稿）

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社
·北　京·

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875
印　刷:北京牛山世兴印刷厂
装　订:三河万利装订厂
经　销:全国新华书店
开　本:170mm×230mm
印　张:2.25
字　数:50千字
版　次:2001年7月第1版
印　次:2008年11月第14次印刷
定　价:3.00元
ISBN 978-7-303-05888-4

责任印制:吕少波

版权所有　侵权必究
反盗版、侵权举报电话:010-58800697
北京读者服务部电话:010-58808104
外埠邮购电话:010-58808083
本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话:010-58800825

目　录

第一部分　前言 …… (1)
一、课程性质 …… (1)
二、基本理念 …… (2)
三、设计思路 …… (3)
第二部分　课程目标 …… (4)
一、知识与技能 …… (4)
二、过程与方法 …… (4)
三、情感态度与价值观 …… (5)
第三部分　内容标准 …… (6)
一、地球与地图 …… (7)
二、世界地理 …… (8)
三、中国地理 …… (12)
四、乡土地理 …… (16)
第四部分　实施建议 …… (18)
一、教学建议 …… (18)
二、评价建议 …… (21)
三、课程资源的开发与利用 …… (27)
四、教材编写建议 …… (28)

第一部分　前　言

当今世界，人口、资源、环境问题日益突出。人类正在重新审视自己以往所走过的历程，总结过去以大量消耗自然资源和牺牲自然环境为代价而高速发展经济所带来的严重教训，努力探索一条“人口、经济、社会、环境和资源相互协调的”可持续性发展的道路。这些都给地理科学以及地理课程的改革提出了富有挑战性的新课题。目前信息技术的迅猛发展，全球定位系统、对地观测系统、地理信息系统的广泛应用，数字地球概念的建立，也都为地理课程革新注入了活力。

全面推进素质教育，要求课程的设置必须着眼于学生的全面发展和终身发展。对于地理学科来说，必须变革“学科中心”“知识本位”下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程，培养学生的地理实践能力和探究意识，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念，这是时代赋予中学地理教育的使命。

一、课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点：第一，综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层所构成，是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。因此，地理学是一门兼有自然科学性质与社会科学性质的综合性科学。第二，地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律。地理学是一门既古老又年轻的科学，在现代科学体系中占有重要地位，并在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。

地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可

持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质。

二、基本理念

1. 学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。

2. 学习对终身发展有用的地理。反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和发展有用。

3. 改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。

4. 构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用，形成学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性课程，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求。

5. 构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中，要充分考虑现代信息技术的影响，为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。

6. 建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合，创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。

三、设计思路

1．7～9年级地理课程是基础教育地理课程体系的有机组成部分。7～9年级地理课程以区域地理学习为主，原则上不涉及较深层次的成因问题。

2．7～9年级地理课程内容分为四大部分：地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理。为了体现地理课程的灵活性和选择性，课程标准对学习顺序不作规定。教材编写者和地理教师可以自行选择教材编写和授课的顺序。例如，可以先教授中国地理，也可以先教授世界地理；“地球与地图”的知识可以集中学习，也可以分散学习。

3．地理要素采用单独列出和与区域地理结合两种方式。例如，世界地理的自然部分只列出气候，地形、自然资源等不再单独列出，而是放在地区和国家的学习中，减少内容的层次和难度。无论是中国地理还是世界地理，均大幅度减少部门地理的内容，重点突出能够说明地理问题和实现区域地理教学目标的内容。

4．世界地理和中国地理的分区部分，只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能，以及必选区域的数量，而不再规定必须学习哪些区域。具体区域的划分和选择由教材编写者和教师决定，以增强课程的开放性和弹性。例如，本标准规定，必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区和五个国家编写教材和组织教学，教材编写者和教师可选择非洲（洲）、南亚（地区）、英国（国家）等，也可选择其他大洲、地区、国家。

5．提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料，运用掌握的地理知识和技能，进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

第二部分　课程目标

通过7～9年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

一、知识与技能

1．掌握地球的基本知识，学会运用地球仪的基本技能；掌握阅读和使用地图和地理图表的基本技能，初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息等基本技能。

2．能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用，以及对人类活动的影响；初步认识人口、经济和文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势。

3．知道世界、中国和家乡的地理概貌，了解中国与世界的联系；初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息，归纳其地理特征。

4．了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题，初步认识环境与人类活动的相互关系。

二、过程与方法

1．通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象；初步学会根据收集到的地理信息，通过比较、抽象、概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物分布和发展变化的基本规律。

2．尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理，对地理事物进行分析，做出判断。

3．尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的设想。

4．运用适当的方法和手段，表达自己学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

三、情感态度与价值观

1．初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

2．关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感。

3．尊重不同国家的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得国际合作的价值，初步形成全球意识。

4．增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

第三部分　内容标准

内容标准总体结构的说明如下。

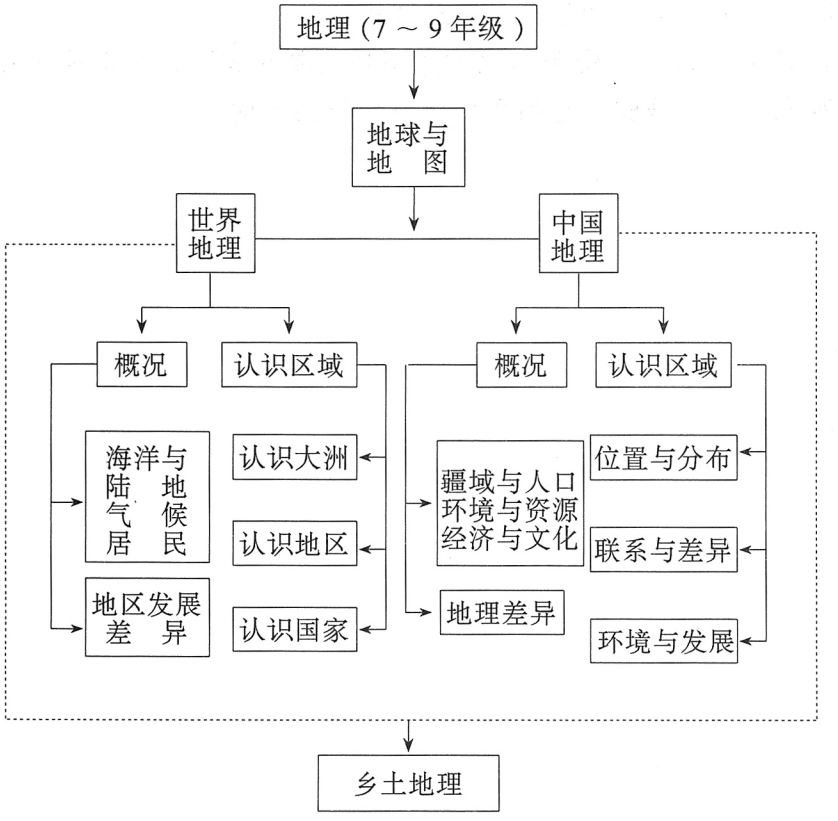
(1) 内容标准由标准、活动建议等部分组成。

(2)“标准”是学生学习地理课程必须达到的基本要求，以行为目标方式陈述。

(3)“活动建议”是为开展教学活动提供的参考性建议。

(4)“说明”是对标准中某些问题的进一步解释。

地理课程（7～9 年级）内容标准的基本结构如下所示。



一、地球与地图

（一）地球和地球仪

标　　准	活 动 建 议
1．地球的形状、大小与运动 ● 提出证据说明地球是个球体。 ● 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。 ● 用事实分别说明地球自转、公转及其产生的地理现象。 2．地球仪 ● 运用地球仪，说出经线与纬线、经度与纬度的划分。 ● 用经纬网确定任意地点的位置。	● 用乒乓球或其他材料制作简易的地球仪模型。 ● 用地球仪演示地球的自转和公转。 ● 比较不同季节正午太阳光下物体影子的长度。

说明：

● “提出证据说明地球是个球体”一项，旨在通过该内容的学习使学生受到有关的科学史教育。

（二）地图

标　　准	活 动 建 议
● 运用地图辨别方向、量算距离、估算海拔与相对高度。 ● 识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷等。 ● 在地形图上识别五种主要的地形类型。 ● 根据需要选择常用地图，查找所需要的地理信息，养成在日常生活中运用地图的习惯。 ● 知道电子地图、遥感图像等在生产、生活中的用途。	● 利用泡沫塑料、沙土等制作地形模型。 ● 实地踏勘并绘制校园、社区等小区域的平面草图。 ● 组织一次使用地图“寻宝”、定向行军等活动。 ● 在地图上查找地名，并选择到达该地点的最佳交通路线。

说明：

● “知道电子地图、遥感图像等在生产、生活中的用途”一项，只要求学生知道电子地图光盘、公共场所设置的电子查询系统、电视天气预报节目中的卫星云图等在日常生活中的应用。

二、世界地理

(一) 海洋与陆地

标　准	活动建议
1. 海陆分布 ● 运用地图和数据说出全球海陆所占比例，描述海陆分布特点。 ● 运用世界地图说出七大洲、四大洋的地理分布和概况。 2. 海陆变迁 ● 举例说明地球表面海陆处在不断的运动和变化之中。 ● 知道板块构造学说，说出世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系。	● 填绘全球海陆轮廓略图。 ● 开展七大洲、四大洋拼图游戏。 ● 有条件的学校可使用计算机软件模拟演示“大陆漂移”。 ● 讲述魏格纳提出大陆漂移说的故事。

说明：

● “知道板块构造学说……”一项，侧重于科学史教育及科学兴趣、科学方法的培养。

(二) 气候

标　准	活动建议
1. 天气与我们的生活 ● 知道“天气”和“气候”的区别，并在生活中正确使用这两个术语。 ● 识别常用天气符号，能看懂简单的天气图。 ● 用实例说明人类活动对大气环境的负面影响及保护大气环境的重要性。 2. 气温与降水的分布 ● 初步学会阅读世界年平均气温分布图，说出世界气温的分布规律。 ● 初步学会阅读世界年平均降水量分布图，说出世界降水分布的差异。	● 收听、收看广播、电视的天气预报节目，并做记录，讨论当地天气情况，并根据天气预报合理安排自己的活动。 ● 有条件的学校可参观当地的气象台、站或大气环境监测站。 ● 有条件的学校可建立气象园地，使用常用的测量仪器进行气温、降水和风向等观测；或将每天从广播、电视节目中记录的天气资料绘制成图表。 ● 如有条件，让去过外地(或外国)的学生，描述对不同地区气候的感受。

续　表

标　　准	活 动 建 议
● 使用气温、降水资料，绘制气温曲线和降水量柱状图，并读图说出气温与降水的变化规律。 3. 主要气候类型 ● 在世界气候分布图上说出主要气候类型的分布地区。 ● 举例分析纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。 ● 举出日常生活中的实例，说明气候对生产和生活的影响。	

说明：

- 天气符号和天气图，是指电视台天气预报节目中出现的常用天气符号和简单天气图。
- 要求学生从世界气候分布图上指出主要气候类型，培养读图能力以及通过读图获得相应地理知识的能力。

（三）居民

标　　准	活 动 建 议
1. 人口与人种 ● 运用地图、资料，说出世界人口增长和分布的特点。 ● 举例说明人口问题对环境及社会、经济的影响。 ● 说出世界三大人种的特点，并在地图上指出三大人种的主要分布地区。 2. 语言和宗教 ● 运用地图说出汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语的主要分布地区。 ● 说出世界三大宗教及其主要分布地区，举例说出不同国家和地区存在着不同的宗教信仰及文化传统。 3. 聚落 ● 运用图片描述城市景观和乡村景观的差别。 ● 举例说出聚落与自然环境的关系。 ● 懂得保护世界文化遗产的意义。	● 组织有关人口问题的辩论会。 ● 搜集世界三大宗教特色建筑的图片资料，配合地图进行展示。 ● 收集聚落景观图片，辨别某一景观及其与自然环境、人类活动的关系。

（四）地区发展差异

标　准	活动建议
1. 发展中国家与发达国家 ● 运用数据和实例，说出发展中国家和发达国家发展水平的差异。 ● 知道发展中国家与发达国家的地区分布特点。 2. 国际合作 ● 用实例说明加强国际合作的重要性。 ● 说出联合国等国际组织在国际合作中的作用。	● 搜集能反映世界上不同国家发展水平的资料，进行比较并开展讨论。 ● 从报刊中剪辑有关联合国等国际组织的活动信息，通过板报、小报、宣讲等形式展示和交流。

（五）认识区域

标　准	活动建议
1. 认识大洲 ● 运用地图说明某一大洲的纬度位置、海陆位置。 ● 运用地图和有关资料归纳出某一大洲的地形、气候、河流特点及其相互关系。 ● 运用有关资料说出某一大洲存在的人口、环境、发展等问题。 ● 通过实例说明某一大洲内部的经济发展水平是不平衡的。 2. 认识地区 ● 在地图上找出某一地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点。 ● 运用地形图和地形剖面图，描述某一地区地势变化及地形分布特点，说出地形与人类活动的关系。 ● 运用图表说出某一地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。	● 分组准备某一大洲的资料，整理归纳后，选出代表向全班汇报。 ● 收集、整理其他大洲的资料，并与所学大洲进行对比。 ● 结合地区热点问题，收集有关资料，并展开讨论。 ● 模拟一次暑期出国旅行，选择旅游路线，说出经过的主要国家和城市，描述可能见到的景观。 ● 以极地科学考察为主题，出一期墙报，或者举办一次科普报告会，或者观看录像片。 ● 结合历史等课程，利用不同时期的世界地图，探讨国家名称和版图的变化。 ● 观看介绍某一国家地理概况的录像。 ● 讨论某一国家特有自然现象的形成原因。例如，展示澳大利亚特有的野生动物袋鼠、树袋熊、针鼹、鸭嘴兽等图片，讨论为什么

续　表

标　　准	活 动 建 议
● 运用地形图说明某一地区主要河流概况，以及河流对城市分布的影响。 ● 运用地图和资料，指出某一地区对当地或世界经济发展影响最大的一种或几种自然资源，说出其分布、生产、出口等情况。 ● 举例说出某一地区发展旅游业的优势。 ● 说出某一地区最有影响的区域性国际组织。 ● 运用资料描述某一地区富有特色的文化习俗。 ● 说出两极地区自然环境的特殊性以及开展科学考察和环境保护的重要性。 3. 认识国家 ● 在地图上指出某一国家的地理位置、领土组成和首都。 ● 根据地图和资料，说出某一国家自然环境的基本特点，指出特有的自然地理现象和突出的自然灾害，并简单说明其形成的主要原因。 ● 运用地图和资料，联系某一国家自然条件特点，说出该国因地制宜发展经济的实例。 ● 用实例说明高新技术产业在某一国家经济发展中的地位和作用。 ● 举例说出某一国家在开发利用自然资源和保护环境方面的经验、教训。 ● 根据资料和地图，说出某一国家交通运输特点以及主要城市。 ● 根据资料和地图，说出某一国家的种族、民族、人口、宗教、语言等至少一个方面的概况。 ● 用实例说明某一国家自然与社会环境对民俗的影响。 ● 举例说出某一国家与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系。	这些动物惟独生活在澳大利亚。 ● 进行一次针对某一突发性自然灾害的自救演习。 ● 通过角色模拟讨论有关地理问题。例如扮演政府官员、热带丛林土著居民、世界环保组织成员、开发商等角色，讨论亚马孙流域热带雨林的开发与保护问题。 ● 通过搜集材料等方式，了解华人与华侨对所在国科学技术与社会文化发展的贡献。 ● 选择某一主题，从互联网上下载有关资料，制作计算机演示文稿，并在全班演讲。

说明：

- 本单元通过从世界范围内选学部分大洲、地区、国家，认识所学区域自然地理和人文地理的主要特征，初步掌握学习区域地理的一般方法。
- 教材编写者和教师必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区（例如南亚）和五个国家编写教材和组织教学。
- 在编写教材和组织教学中，所选择的“洲—地区—国家”的组合，其内容必须涵盖所列各项“标准”；就某一具体区域而言，可以选择若干条“标准”，合理组织材料；不一定是一个区域对应一条“标准”。
- 安排学习不同尺度的区域地理，主要目的在于通过探究性学习，使学生初步掌握学习和研究不同尺度区域地理的基本方法。

三、中国地理

（一）疆域与人口

标　　准	活 动 建 议
1. 疆域与行政区划 ● 运用地图说出我国的地理位置及其特点。 ● 记住我国的领土面积，在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，说明我国既是陆地大国，也是海洋大国。 ● 在我国政区图上准确找出 34 个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。 2. 人口与民族 ● 说出我国人口总数，运用有关数据说明我国人口增长趋势，说出我国的人口国策。 ● 运用人口分布图说出我国人口的分布概况。 ● 运用民族分布图，说出我国少数民族分布特征。	● 在地图上计算出我国大致的东西经度差和南北纬度差，并以此来说明我国经度与纬度跨度大；分析我国相对于亚欧大陆和太平洋的具体位置。 ● 开展我国省级行政区拼图游戏。 ● 收集、交流反映我国主要少数民族风俗、服饰的图片、资料，了解这些少数民族的风土民情。

说明：

- “在我国政区图上准确找出 34 个省级行政区……”一项，省级行政区的名称、简称和行政中心要求学生在中国地理的学习过程中逐步记住，而不是在本节课中全部记住。

（二）自然环境与自然资源

标　　准	活 动 建 议
1. 自然环境 ● 运用中国地形图，说出我国地形、地势的主要特征。 ● 运用资料说出我国气候的主要特征及其影响因素。 ● 在地图上找出我国的主要河流，说出长江、黄河的概况。 2. 自然资源 ● 举例说出什么是自然资源，它有哪些主要类型。 ● 运用资料，说出我国土地资源的主要特点。 ● 运用资料，说出我国水资源的时空分布特点以及对于社会经济发展的影响。 ● 运用实例，说出我国为解决水资源分布不均而建设的大型工程。	● 联系生活经验并运用有关资料，讨论季风对人们日常生活的影响。 ● 搜集有关土地资源方面的资料，与俄罗斯、美国、印度等国进行对比。 ● 调查当地的主要自然资源，列举合理或不合理开发利用方面的事例，并撰写简要报告。

说明：

● “标准”没有要求面面俱到地讲述各种类型的自然资源。教学中应注意以水、土资源为案例，引导学生了解我国自然资源总量大、人均少、时空分布不均的特点，并渗透节约资源的教育。

（三）经济与文化

标　　准	活 动 建 议
1. 经济发展 ● 运用资料并联系实际，说出我国农业分布概况，并举例说明因地制宜发展农业的必要性。 ● 运用资料，说出我国工业的地理分布。用实例说明高新技术产业在工业发展中的作用。 ● 比较不同交通运输方式的特点；运用地图说出我国交通运输网络的大致分布格局。	● 观看反映我国农业生产特色的录像，搜集有关我国工业生产现状的图文资料，讨论我国工农业发展的前景。 ● 参观本地特色农业生产基地、工矿企业或车站、码头。 ● 搜集有关各地风土人情的图片资料，观看反映地域文化特色的艺术表演或录像，谈一谈对地方文化特色的认识。

续 表

标　　准	活 动 建 议
2. 文化特色 ● 知道我国民居、服饰、饮食的地方特色，并举例说明自然环境对文化的影响。 ● 结合有关资料，说明我国地方文化特色对旅游业发展的影响。	

（四）地理差异

标　　准	活 动 建 议
● 在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义。 ● 运用地图指出北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四大地理单元的范围，比较它们的自然地理差异。 ● 说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。	● 围绕秦岭—淮河一线南北两侧的地理差异，进行专题讨论或知识竞赛。 ● 观看反映四大地理单元自然景观特色的影像资料片。 ● 列表比较四大地理单元的区域差异。

说明：

● 四大地理单元是为了适应地理学习和研究的需要划分的，这是一种宏观尺度的划分。应该注意即使同一单元内也存在很大的差异。

（五）认识区域

标　　准	活 动 建 议
1. 位置与分布 ● 运用地图说出区域的位置、范围，并对区域的地理位置做出简要评价。 ● 在地形图上识别区域主要的地形类型，并用自己的语言描述区域的地形特征。 ● 阅读地图与气候统计图表，说出区域的气温、降水分布概况，并归纳气候特征。 ● 运用地图和资料，说出区域产业的结构与空间分布特点。 ● 运用地图和资料，描述区域人口、城市的分布特点。	● 收集一个地区的专题地图，例如地形图、政区图、水系图、矿产图、交通图、旅游图等，讨论这个地区的区域地理特征。 ● 观看有关我国区域地理景观特色的录像或电影。 ● 收集区域地理资料，并对资料进行筛选和分类，在此基础上归纳总结区域基本地理特征，并与相关地区进行比较。 ● 搜集有关北京的图片资料，编辑以北京概况为主题的地理小报。 ● 绘制台湾岛简图，在其上标明主要地理事物的名称。

续　表

标　　准	活 动 建 议
●以区域某一地理事物的分布为例，绘制略图，并描述该地理事物的分布特点。 2．联系与差异 ●举例说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。 ●举例说出河流在区域发展中的作用。 ●举例说出影响区域农业或工业发展的地理因素。 ●根据有关材料，说出支柱产业对区域经济发展的带动作用。 ●根据材料，运用分析、对比的方法，归纳区域内主要地理差异。 ●举例说出区际联系对区域经济发展的意义。 ●举例说明祖国内地对香港、澳门经济繁荣的促进作用。 ●运用有关资料，分析说明外向型经济对区域发展的促进作用。 3．环境与发展 ●根据资料分析区域主要自然灾害与环境问题所造成的后果，了解区域环境保护与资源开发利用的成功经验。 ●举例说明区域环境和区域发展对生活方式和生活质量的影响。 ●利用资料说出首都北京的自然条件、历史文化传统和城市职能，并举例说明其城市建设成就。 ●在地图上指出台湾省的位置和范围，分析其自然地理环境和经济发展特色，说明台湾省自古以来一直是祖国不可分割的神圣领土。 ●以某区域为例，说明我国西部开发的地理条件以及保护生态环境的重要性。	●组织“宝岛——台湾在我心中”的专题演讲。 ●召开地理专题讨论会，对某一专题进行探讨。例如，黄土高原水土流失的原因和主要整治措施，珠江三角洲外向型经济的发展状况等。 ●搜集有关资料，讨论我国某一地区改革开放以来的发展成就。

说明：

- 本单元通过从全国范围内选学部分不同尺度的区域，认识所学区域的自然地理和人文地理主要特征，掌握学习区域地理的一般方法。
- 本单元至少学习5个区域，具体区域的选择不做统一规定。
- 本单元学习内容应体现区域地理的地域性、综合性特点，要注重自然地理和人文地理的有机结合，而具体的学习内容则要从所选的区域地理实际出发，不求面面俱到。就某一具体区域而言，可以选择“标准”中若干条内容，合理组织材料；不一定是一个区域对应一条“标准”；所选择区域的组合，其内容必须涵盖所列各项“标准”。
- 在学习区域时，既要进行区域之间的比较，也要用发展的观点引导学生了解区域内改革开放以来社会经济发展的成就。

四、乡土地理

乡土地理是必学内容。乡土地理帮助学生认识学校所在地区的生活环境，引导学生学以致用，培养学生实践能力，树立可持续发展的观念，增强爱国、爱家乡的情感。

标　准	活动建议
● 分析、评价家乡地理位置的特点。 ● 利用图文材料和历史档案，说明家乡主要地理事物的变迁及原因。 ● 举例说明自然条件对家乡的社会、经济、环境、生态、文化、生活诸方面的影响。 ● 说明家乡人口数量、人口变化的基本情况。 ● 结合实际说明家乡的生态环境状况、存在的问题以及改善措施。 ● 举例介绍家乡的主要自然灾害及防灾、减灾举措与存在的问题。 ● 举例介绍家乡在开发、利用和保护自然资源方面的情况。 ● 举例说出家乡改革开放以来在社会、经济、文化、教育、生活等至少一个方面所发生的重大变化，了解家乡的发展规划。	● 用较为规范的图例绘制反映学校或家庭所在地的示意图，并要求能够展示出正确的方位和较多的地理信息。 ● 查阅以前的乡土地图，讨论家乡有哪些变化，并以适当形式展示讨论的结果。 ● 围绕家乡的环境与发展问题，开展地理调查，提出合理建议。 ● 通过班级或小组讨论，就家乡某一方面的发展提出设想。 ● 讨论家乡的对外经济社会联系，说明进一步改革开放的重要性。 ● 开展乡土地理的野外考察和社会调查。

说明：

- “乡土”范围指县一级行政区。乡土地理要结合所在地区的自然、经济、社会发展实际，突出区域地理特征，体现人地关系协调和可持续发展的观念。
- 根据各地的实际情况，乡土地理的教学可以讲授本省地理，或者本地区（地级市）地理。
- 乡土地理教材的编写应纳入地方课程开发的计划中，并切实加以落实。
- 要求乡土地理的学习，至少安排一次野外考察或社会调查。

第四部分　实施建议

一、教学建议

地理教学要突出地理学科特点，运用多种教学方式、方法和教学手段，重视创新精神和实践能力的培养。

（一）突出地理学的“地域性”和“综合性”特征

地理教学要突出地理事物的空间差异和空间联系，强调地理因素之间的相互作用，特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响，引导学生从不同角度看待地理现象和问题，逐步形成对地理事物的“地域性”和“综合性”特征的认识。

案例　以“日本”为例学习区域地理

展示世界地图和日本地图，让学生观察、分析日本的地理位置和自然条件。将观察到的内容记录在一张纸上。

阅读有关日本的工农业生产、贸易、人民生活、文化习俗等资料，整理出若干条要点，记录在另一张纸上。

根据上述资料，想一想自然条件在哪些方面影响了日本的居民生活，日本为什么是资源小国、经济大国。

将当地能买到或能看到的日本商品列个清单，再与日本主要进出口商品进行比较，说说日本与世界的经济联系和相互影响，还有哪些事例可以说明这种联系和影响。与老师和同学进行讨论。

（二）选择多种多样的地理教学方式方法

要根据教学内容的特点、学生年龄特征和学校条件，选择地理教学方式方法。

用多样化的教学方式方法，帮助学生掌握基本地理事实、概念和

技能，增强地理学习能力，形成正确的态度、情感和价值观。

提倡探究式学习，引导和鼓励学生独立思考，体验解决问题的过程，逐步学会分析问题、解决问题的方法。

案例一　“角色扮演”及小组活动的学习方式

在学习“中国的北方地区和南方地区”时，可以综合使用角色扮演、小组活动等教学方式，让学生积极主动地参与学习。

首先把教材中的“北方地区”和“南方地区”内容作为一个专题教学。全班分为“北方”和“南方”两大组。学生在阅读教材、查阅资料、采访之后，自由选择扮演“北方人”或“南方人”。

教师提出辩题：“生活在北方好还是生活在南方好”，两大组分别准备。每方有三种角色供学生选择：辩手，主要发言；策划，搜集和制作支持本方辩手的材料；南（或北）方人，表演反映本方区域特点的生活小品或歌舞以支持本方辩手的观点。组内通过自荐和推选分配角色。

课前的准备由组内分工合作完成。准备工作包括：信息查询、市场调查、人物访问、广告制作等。然后，写出访问札记、广告词，绘制图画，准备节目。教师做好引导和资料支持工作。

上课时，在教室中展示反映北方和南方地理特点的图片，轮流播放具有南、北方特色的音乐。各方轮流发言，用讲解、表演、展示资料等方法试图说服对方。

辩论结束后，鼓励有兴趣的同学撰写小论文。

案例二　“问题解决”式学习

在学习经纬网知识时，教师可以采用“问题解决”式的教学方式。

将学习内容转化为“问题”。教师提出问题：一艘海上遇难船只如何向别人报告自己所在位置？并在一个球体表面上标出假想遇难船只的位置。

理解“问题”。让学生边观察边议论。然后教师引导学生认识到，这实际上就是“如何在地球表面确定一个点的位置”的问题。进一步引导学生运用生活经验，提出确定某一学生在教室里的座位或者在电

影院里找座位的方法。

寻求解决“问题”的办法。教师引导学生把生活中确定“座位”的方法概括为利用“行”和“列”定点的方法。

把已找到的方法运用到“问题”解决的实际情境中。学生会联想到可在空白球面上通过“遇难船只”这一点画两条十字交叉的线。但怎样向别人描述这两条线的交点是一个新问题。教师由此引出经纬线、经纬度和经纬网的知识。学生观察地球仪并阅读课本，理解经纬线、经纬度和经纬网等概念。

“问题”的解决。遇难船只报告它所处经纬度（船上配有显示经纬度的仪器），让别人知道其在茫茫大海上的位置。

（三）重视地理教学信息资源和教学媒体的利用

地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

在有条件的地方，积极利用地理信息资源和信息技术手段优化和丰富地理教学，提高学习效率。

案例一　利用地理图像进行教学

在有关“我国农业分布”的教学中，可把景观图和地图结合起来使用，引导学生认识农业生产要因地制宜。

展示反映我国农业生产的景观图片。例如，南方水田插秧和水稻收割、北方小麦播种和收割等图片，介绍照片拍摄的时间和反映的事物，但不注明地点。

学生分组观察图片，记录观察到的内容，讨论农业生产的自然条件。

学生利用地图，讨论图片上的农业生产景观可能出现在哪个地区。

由学生利用相关图像向全班阐述本小组的讨论结果，教师讲评。

案例二　利用计算机搜集资料并展示学习成果

关于“世界人种”的教学，有条件的学校可指导学生运用计算机

网络查询资料，整理并制作成展示作品。

学生自愿组成小组，在网络上分别查找和整理三大人种资料。

将查找到的资料按照自己喜欢的方式做成计算机展示作品。

学生轮流演示、讲解自己的作品，教师和其他学生进行点评。

（四）重视培养创新精神和实践能力

在地理教学中培养学生的创新精神，需要为学生创造宽松的学习环境，爱护和培养学生的学习兴趣；增大地理教学的开放性，鼓励学生对所学地理内容提出自己的看法；保证教学的弹性，为学生自主学习提供条件。

开展地理实践活动，特别是野外考察，能够使学生亲身体验地理知识产生的过程，增强学生地理实践的能力。

案例　地理野外考察方法

第一步，确定考察项目。

第二步，准备资料。在实地考察前，搜集并整理地图、统计资料、调查报告、历史记录等资料，并制成分布图和图表，以形成对考察区域的初步印象。

第三步，野外观察与访问。根据考察目的，确定考察和访问的内容及路线。在野外考察中，对地图上标注的地形、聚落、铁路、公路、土地利用类型等予以确认；把地图上未标注的地理事物用适当的符号标注在地图上。

第四步，撰写考察报告。考察报告的内容一般包括：题目及确定题目的理由；考察的目的及设想；考察方法和程序；考察的内容及已有资料；已有资料同野外考察的关系；主要结论以及需要进一步探讨的问题。

二、评价建议

地理学习评价要注重学生的学习结果、学习过程，以及在实践活动中所表现出来的情感和态度的变化。强化评价的诊断和发展功能，

弱化评价的甄别和选拔功能。地理学习评价的基本内容和要求包括以下几个方面。

（一）注重评价学生解决地理问题的能力和过程

运用所学地理知识解决现实生活中的问题，是地理教学的重要目标之一，也是地理学习评价的重点。

评价学生解决地理问题的能力时，应了解学生：能否把现实生活中的问题抽象为地理问题；能否制订解决问题的方案；能否形成有效解决问题的思路；能否检验并解释结果。

评价学生解决地理问题的过程，应了解学生在提出地理问题、搜集整理以及分析地理信息资料、回答地理问题这一完整过程中的表现。其中，重点评价学生在搜集整理以及分析地理信息资料过程中的表现。应了解学生：能否利用地图、图表、图片、图解和各种信息源（如期刊、报纸、电视、广播、互联网等）搜集一手或二手资料；能否通过实地观测与调查等方式去获得资料；能否保证地理信息资料的质量(如资料的多样性、可靠性、全面性、针对性等)；能否将地理信息资料恰当归类；能否将地理信息资料绘制成地理图表以及简单的地图；能否通过分析地理信息资料得出结论并进行检验。

评价过程中，引导学生开展自评、互评，让学生知道自己的优点与不足，教师评语应以鼓励为主，以调动每个学生的学习积极性。

案例一　对学生提出地理问题能力的评价

在教学“南极大陆蕴藏丰富的煤炭资源”时，首先，提供相关资料和信息：

(1) 南极洲煤炭分布图及煤炭储量；

(2) 煤炭形成的重要条件——湿热的气候、茂密的森林；

(3) 南极洲景观图片；

(4) 南极洲气候特点。

接着，让学生利用上述信息提出问题。学生提出的问题可能五花八门。

教师根据学生提出的问题，可以了解学生在多大程度上利用了已

有的信息，以及合理性、完整性、新颖性等表征问题质量的信息，从而评价学生在提出地理问题方面的水平与差异。如“为什么南极洲会有丰富的煤炭资源”与“南极洲有丰富的煤炭资源，说明南极洲曾有过湿热的气候、茂密的森林，这说明了什么问题”这两个问题相比，在深度上是有明显区别的。根据这种差别，教师就可以对学生提出地理问题的能力做出相应的评价。

案例二　对学生搜集、整理、分析地理信息资料过程与能力的评价

检测“通过实例说明某一大洲内部的经济发展水平是不平衡的”的达标程度，可采用让学生撰写小短文的形式进行评价。撰写小短文的过程，就是学生搜集、整理与表达资料的过程。通过观察学生在写作小短文过程中的完整表现，教师可以对学生在搜集、整理、分析地理信息资料的过程与能力做出较为准确的评价。

又如，在学习家乡的人口问题时，让学生搜集（或给出）家乡的人口历史资料，绘出人口数量变化图。教师检查完成情况，评价学生搜集、整理、分析地理信息资料的过程与能力。

（二）注重评价学生科学方法掌握状况和探索性活动的水平

评价学生对科学方法的掌握状况，应着重了解他们对地理观察、区域分析与综合、地理比较等常用地理方法的领悟、掌握状况和运用水平。主要包括：对地理事物和现象的观察是否细致、全面、敏锐，区域分析与综合、地理比较等方法的运用是否合理、有效，能否进行合理的推测、想象以及大胆的猜测。

评价学生参与地理探索性活动的程度和水平，重点不在于学生记忆的准确性和使用技能的熟练程度，而在于学生实地观察与观测、调查、实验、讨论、解决问题等活动的质量，以及在活动中表现出来的兴趣、好奇心、投入程度、合作态度、意志毅力和探索精神等。

对学生科学方法的掌握状况、参与探索性活动的程度和水平的评价方法，主要有观察法和评定量表法。

案例　用观察的方法评价学生对地理科学方法的领悟、运用状况

在认识区域的“联系与差异”这部分内容的教学中，检测“在分

析、对比的基础上，说明区域内主要地区在自然地理、人文地理方面存在着不同程度的差异，并根据材料归纳出主要地理差异”的学习水平，教师可先提出探究活动要求：请你根据地图选出几个代表性的地区进行比较，说明区域自然环境的差异性。具体回答这样几个问题：

(1) 选择这几个地区的依据；

(2) 从哪些方面进行比较；

(3) 从比较中得出什么结论。

以上探究活动可以评价学生观察方法运用的水平、地理比较方法运用是否合理。为此应当观察学生是否能有效利用地图，是否有条理、有步骤、认真细致地观察地图；要及时判断学生所选择的比较地区和确定的比较项目是否合理，得出的结论是否正确。通过上述的观察与判断，可以对学生地理观察、比较、区域综合分析等方法的领悟、运用水平做出相应的评价。

(三)注重评价学生对地理概念、区域的自然和人文特征的理解水平

提高学生对地理概念、区域的自然和人文特征的理解水平是地理知识教学的重点。评价不能局限于学生具备了多少地理知识，而应把重点放在学生的理解水平上。评价学生对地理概念、区域的自然和人文特征的理解水平，常用方式主要有：让学生用自己的语言表达和解释概念；给出概念的肯定例证和否定例证，让学生验证；能把一种表达方法变成另一种表达方法；会进行概念、区域之间的比较；会进行区域的自然和人文特征的分析与综合；会运用地图、图表和简单模型表达区域的自然和人文特征。

案例一　对地理图像资料所反映的地理事物的特征，让学生用自己的语言加以描述，考查学生对区域人文特征的理解水平

评价学生对某个国家民俗文化特色的理解水平，可采用这样的方式：提供反映该国民俗文化特色的图片、录像、光盘等，让学生口头说明（或文字说明）图像资料中所反映的相关内容。实现不同表达方式之间的转换，学生需要观察、抽象概括等智力操作。口头表述内容的丰富与否，以及对该国民俗文化特色的抽象概括程度，能较为客观

地反映学生的理解程度和水平。

案例二　让学生以简略地图、图表、模式图等，反映区域的自然和人文特征，评价学生的理解水平

在学习“认识大洲”时，如果所选择的内容是北美洲的地形特征，可采用让学生阅读北美洲地形图，将课文中对北美洲地形空间格局的文字表述转绘为地理略图或模式图。如学生能画出北美洲地形呈三个南北纵列带的示意图，实现了图文间的转换，便说明学生对这部分学习内容已经理解了。

（四）注重评价学生在地理学习中所形成的情感态度与价值观

促进学生的心理发展是地理教学的基本目的。学生的情感态度与价值观是学生心理发展的基本内容。评价时应关注学生在以下方面的变化与发展：对地理的兴趣和好奇心；体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；对周围环境和地球上不同自然和人文特征的审美能力以及对社会和自然的责任感；热爱祖国的情感与行为；关心和爱护人类环境的意识和行为。观察是评价情感态度与价值观的重要方式。要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现，搜集评价信息，为进行有针对性的评价提供依据。

案例　观察学生在讨论活动中的表现，评价学生对环境的态度

展示1989年世界环境日主题宣传画——“地球出汗了”，让学生讨论这幅漫画有哪些寓意。

学生在讨论中发现漫画反映的环境问题多少与深度，在表述这些环境问题时表现出来的态度情感与价值观，提供了学生对环境问题关心程度、环境道德意识水平等信息。在此基础上，让学生尝试画一幅与环境问题有关的漫画，并说出寓意。学生表达的想法，是评价学生对环境基本态度的重要依据。

（五）注重评价形式的多样化和针对性

针对学生学习的心理特征、学习形式和学习特点的差异以及各种评价方式的不足，评价应采取多种方式。除了选用书面形式的测验、

口头表达、描绘地图、绘制地理图表、读图分析等常见评价形式，也要注意通过观察学生在讨论、实地观测观察、探究等活动中的表现来评价学生的学习。要重视学生的自评和互评。评价结果建议采用评语和等级评价相结合的方式。

下表是对应“内容标准”的评价方式建议。当然，检测每项内容标准的评价方式不是惟一的，在此只是提供一种评价思路，供教师评价时参考。

标　准	评价方式建议
利用地图和数据说出全球海陆所占比例，描述海陆分布特点。	组织学生开展拼图活动，并进行分组交流和互评。
运用图片描述城市景观和乡村景观的差别。	给出城市和乡村的景观图片，让学生描述景观图片反映的内容，比较城乡景观的差异。教师根据学生的表达情况做出评价。
运用资料，说出我国水资源的时空分布特点以及对于社会经济发展的影响。	让学生分析地图，查找相关资料，讨论、交流资料与看法，对学生的知识理解及活动表现进行评价。
说出我国人口总数，运用有关数据说明我国人口增长趋势，说出我国的人口国策。	让学生收集（或给出）我国近 10 年人口资料，绘出我国人口增长趋势图，就学生的绘图情况进行评价。
运用资料，说出我国气候的主要特征及其影响因素。	给出地图及相关资料，布置探究性活动，评价学生对影响我国气候因素的分析、综合的思维活动情况。
说出两极地区自然环境的特殊性以及开展科学考察和环境保护的重要性。	收集展示景观图片，学生进行讲解或“导游”，评价学生参与活动的程度和水平。

续　表

标　　准	评价方式建议
了解我国民居、服饰、饮食的地方特色，并举例说明自然环境对文化的影响。	给出相关图片资料，让学生撰写反映我国各地民居、服饰、饮食、风俗等地方特色的短文，评价学生对标准内容的理解程度。

三、课程资源的开发与利用

充分开发、利用地理课程资源，对于丰富地理课程内容，开展形式多样而有效的地理教学，增添地理教学活力，具有重要的意义。

（一）积极建设学校地理课程资源库

通过调查，掌握学校地理课程资源的情况，并分门别类建立地理课程资源档案，逐步建设地理课程资源库。

学校地理课程资源包括除教材以外教学所需的挂图、模型、标本、实验器材、图书资料、电教器材、教学实践场所等，必备设备和教学用图有：地球仪、等高线地形模型、幻灯机、投影机、主要岩石和矿物标本、东西两半球图、世界政区图、世界地形图、中国政区与交通图、中国地形图、本省（自治区、直辖市）地图、本县（市）地图、世界地理景观图片、中国地理景观图片等。

注意地理课程资源的积累和更新，特别是地理信息资源的积累。可以自己设计制作各种地理教具、学具和教学软件，包括在教师指导下组织学生制作地理模型、电教软件等。不断扩大地理课程资源库的容量，提高地理课程资源库的质量，适应社会发展、科技进步和地理教学自身发展的需要。

（二）充分利用学校地理课程资源

教师要结合学校的实际和学生的学习需求，充分利用学校已有的地理课程资源，以及师生可用于地理教学的经历和体验。

教师应鼓励和指导学生组织兴趣小组，开展野外观察、社会调查

等活动；指导学生编辑地理小报、墙报、板报，布置地理橱窗；引导学生利用学校广播站或有线电视网、校园网传播自编的有关节目。

提倡校际地理课程资源的共建和共享。

（三）合理开发校外地理课程资源

校外地理课程资源丰富多样，包括青少年活动中心、地理教育基地、图书馆、科技馆、气象台、天文馆、博物馆、陈列馆、展览馆和主题公园、科研单位、大专院校、政府部门、区域自然环境、人文景观、广播、电视、报刊、网络等等。加强与社会各界的沟通与联系，寻求多种支持，合理开发利用校外地理课程资源。

组织学生走进大自然，参与社会实践，开展参观、调查、考察、旅行等活动，邀请有关人员演讲、座谈，拓展学生的地理视野，激发学生探究地理问题的兴趣。

四、教材编写建议

地理教材的编写，必须依据地理课程标准，充分体现地理课程改革的理念，为地理教学落实内容标准的要求、实现课程目标提供基本的教学材料。

（一）建立合理的知识结构

教材编写应对课程标准的内容进行合理组合，建立具有内在逻辑关系且便于学生学习的知识结构体系。

世界地理和中国地理的“认识区域”部分，所选择的区域，既要注意其重要性，也要注意区域组合覆盖面。

（二）联系实际和反映时代特征

教材内容的选择与组织应联系生产和生活实际，尤其是学生熟悉的地理事物、地理现象和地理问题，体现“学习生活中有用的地理”和“学习对终身发展有用的地理”的课程改革理念。

教材编写还应注意我国的社会实际和教学实际，充分考虑教材的地区适应性。

教材应反映时代特征，并根据地理科学和教育科学的发展、国家和社会的需要、学生的发展，不断修订。

（三）为教学提供必要的空间

本课程标准强调让学生通过探究活动学习地理。教材编写要有利于教学方法的改革和学生探究活动的开展。课文可以不直接提供结论，而将分析过程及结论的得出留给教学。

教学内容安排应具有层次性和一定的弹性。除了课程标准要求的内容外，教材还可适当安排一定数量的选学、自学和阅读内容，以利于教学的灵活性。

（四）符合学生的身心特点和接受能力

教材的编写应从学生身边的或熟悉的地理事物入手，提倡从提出问题导入，以培养学生的学习兴趣。课文要简明、通俗、生动、亲切。

教材的呈现方式要适合学生学习。应做到课文系统、图像系统和作业系统的有机统一。提倡多用图像，多设计活动。图像的设计要主题鲜明，内容精炼科学，形式生动、美观，便于学生阅读。活动的设计要密切联系学生现实生活的经历和体验，难易程度恰当，富于启发性和趣味性，提高学生参与活动的兴趣和积极性。

（五）重视教材的系列化建设

教材编写还应重视系列化建设。教材的系列化包括教学参考书、教学地图册、填充图册、教学挂图，以及幻灯片、投影片、录像带、计算机软件、光盘等。

全日制义务教育

地理课程标准（实验稿）

北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

ISBN 978-7-303-05888-4



9 787303 058884 >

定 价：3.00 元