全日制义务教育

日语课程标准

（实验稿）

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社

全日制义务教育

日语课程标准

（实验稿）

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社
·北　京·

北京师范大学出版社出版发行
（北京新街口外大街19号　邮政编码：100875）
出版人：常汝吉
北京师范大学印刷厂印刷　全国新华书店经销
开本：787mm×1 092mm　1/16　印张：6.25　字数：140千字
2001年7月第1版　2002年2月第3次印刷
定价：6.80元

目　录

第一部分　前言 ……(1)
一、课程的性质 ……(1)
二、课程的基本理念 ……(2)
三、课程的设计思路 ……(3)
第二部分　课程目标 ……(7)
第三部分　内容标准 ……(9)
一、语言知识(第三级) ……(9)
二、语言技能(第一至三级) ……(10)
三、文化素养(第三级) ……(11)
四、情感态度(第三级) ……(12)
五、学习策略(第三级) ……(13)
第四部分　实施建议 ……(14)
一、教学建议 ……(14)
二、评价建议 ……(28)
三、课程资源的开发与利用 ……(36)
四、教材的编写与使用 ……(38)
附　录 ……(40)
一、话题项目 ……(40)
二、交际用语 ……(41)
三、语音项目 ……(44)
四、词汇项目 ……(46)
五、语法项目 ……(92)

第一部分　前　言

由于国际政治的多极化、社会生活的信息化和经济活动的全球化，外语在世界各国之间的交流中发挥着越来越重要的作用。

20 世纪 80 年代，日语正式成为我国中学外语必修课程的语种之一。在中学开设日语课程既是培养多元化外语人才的需要，也是增进中日两国人民友谊、特别是青少年之间交流的需要。

本次日语课程改革将努力为学生营造宽松、活泼、接近实际的学习环境，通过围绕话题完成交际性任务等方式开展多种交际活动，使学生不仅获得初步的日语知识和技能，而且在自主学习能力和人文素养方面获得发展，形成初步的综合语言运用能力。

一、课程的性质

外语是基础教育阶段的必修课程。在义务教育阶段设置外语课程，是为了保证每一个学生都拥有接受外语教育的义务和权利。日语是外语必修课程的语种之一。

日语课程既是学生通过与教师、同学的共同活动，逐步掌握日语知识和技能，初步学会运用日语交际的过程，又是学生磨砺意志、发展思维、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、发展个性、提高人文素养的过程。

日语课程可以为学生打开一个直接认识和了解日本以及世界的窗口。义务教育阶段日语课程的任务是激发和培养学生学习日语的兴趣，使他们树立自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，掌握基本的语言知识和技能；培养学生观察、记忆、思维、想像等自主学习的能力和创新、合作精神；帮助学生了解中日文化的差异，拓展国际视野，培养爱国主义精神，树立健康的人生观；逐渐形成初步的综合语言运用能力，为终身学习和发展打下良好的基础。

二、课程的基本理念

（一）面向全体学生，注重素质教育

日语课程应当面向全体学生，使每个学生都有所发展。特别强调激发学生的学习兴趣，使学生掌握基本的日语知识和技能，同时在情感态度和价值观等方面也得到发展。要在日语教学中始终贯穿素质教育，培养学生的创新精神和实践能力。

（二）倡导活动教学，鼓励实际应用

日语课程要努力为学生营造宽松、活泼、接近实际的学习环境，通过围绕不同的话题完成交际性任务等方式，开展多种教学活动。在教学活动中，鼓励学生大胆开口，使他们不仅在课堂上，而且在课外活动以及对外交往活动中也能积极用日语表达和交流。

（三）精选教学内容，重视学习过程

日语课程在教学内容上不过分追求学科体系的完整性，不罗列抽象概念，而是注重实际应用，精选基础性和趣味性较强、反映社会现实、贴近学生生活的教学内容。帮助学生在学习过程中掌握有效的学习策略，在观察、模仿、体验、探究的过程中培养学习能力，以取得良好的学习效果。

（四）突出学生主体，尊重个体差异

日语课程不是单纯的教师传授、学生接受的灌输过程，而是学生在教师指导下自己建构知识的过程。教学活动的设计要适合学生身、心、智的发展，重视发挥学生的想像力和创造力，使每个学生都参与到学习活动中来，并注重学生的个体差异，帮助学生在学习活动中发展个性，促进学生自主学习。

（五）利用现代技术，开发课程资源

日语课程重视现代技术在日语教学中的运用，注重课程资源的拓展性和开放性，逐步改变以课本和课堂为中心的教学形式。教师要因地制宜，创造性地制作教学用具，运用和开发多媒体课件，组织丰富多彩的课内外活动。有条件的地方还可以引导学生利用网络获取日语信息，开展网上日语交流等活动。

（六）改善评价体系，促进学生发展

日语课程致力于建立旨在促进学生发展的多元化评价体系。主要采取以形成性评价和终结性评价相结合的方式，既评价学生掌握的知识和技能，也评价学生运用日语交际的能力以及情感态度与价值观等；既有教师评价学生，也有学生的自我评价、学生之间的互评以及家长、社会团体等相关部门参与的评价。要及时向学生反馈评价信息，以增强学生学习日语的信心，鼓励学生不断进取。

三、课程的设计思路

《全日制义务教育日语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，参照国内外外语教育的改革成果，结合初中生身心发展的特点，将义务教育阶段的日语课程目标定为“培养学生初步的综合语言运用能力”。在这个基础上确定了日语课程的性质，提出了基本理念，并通过“课程目标”、“内容标准”、“实施建议”和“附录”几个部分呈现出日语课程标准的主要内容。这几个部分的内容相互关联，贯彻始终。

（一）“课程目标”分级设计，为学生提供选择的余地

《标准》采用国际通用的分级方式，将日语课程目标按能力水平设计为三个级别。这种设计遵循了日语学习的规律以及初中生的生理、心理发展的需求和特点，同时考虑到我国是一个多民族国家、地域辽阔、经济和教育发展不平衡的实际，旨在体现日语课程标准的整体性、灵

活性、开放性和发展性。

《标准》要求从7年级开始开设日语课程。其中第三级为9年级毕业时要求达到的基本标准。如图1所示。

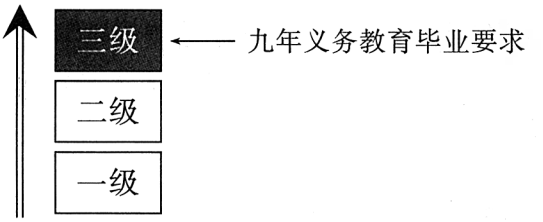


图1　日语课程目标分级图示

课程目标的级别不完全与义务教育阶段的各个年级相对应。但是，分级目标对初中各年级的教学安排和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求，有利于课程的整体实施。

《标准》力图使学生能够根据自己的实力选择适合自己的级别。各地区可以根据国家课程三级管理的有关政策规定，适当调整不同学段的日语课程目标。暂不具备必要的教育基础和师资条件的地区或学校，以及把日语作为第二外语开设的地区或学校，可以适当降低学段日语课程目标的要求。日语教育基础和条件较好(如从小学3年级起开设日语课程)的地区或学校，可以在不加重学生负担的前提下，适当提高学段日语课程目标的要求。

(二)“内容标准”是实现课程目标的基本要求

“内容标准”与课程目标相对应，由语言知识、语言技能、文化素养、情感态度和学习策略五个部分组成。它们相辅相成，相得益彰，支持和促进学生综合语言运用能力的形成。

“语言知识”包括语音、词汇和语法；“语言技能”包括听、说、读、写四项技能；“文化素养”包括文化背景知识、言语行为特征和非言语行为特征；“情感态度”包括兴趣动机、自信意志、合作精神、祖国意识和国际视野；“学习策略” 包括认知策略、调控策略、资源策略和交际策略。其中，语言知识和技能部分的有关内容是学习日语

的全体学生应该掌握的基本要求，为地方、学校、教师以及教材编写人员根据不同需要，开发广泛的课程资源，拓宽学习内容提供了弹性空间；其他部分的内容则有较大的灵活性，应尊重学生的个体差异，不必强求统一。

（三）“课程实施”为实施者提出建议，并留有创新余地

“课程实施”分别为教师、教材编写者和教育管理人员提供了教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用以及教材的编写与使用等方面的建议。在各项建议中说明了课程实施的基本意图、原则，提出了实施的方法、策略和案例。

教学建议包括“教学注意事项”、“教学课时”、“内容标准的教学指导建议”和“案例”。评价建议包括“评价注意事项”和“案例”。“课程资源的开发与利用”提供了开发和利用人力资源、设施资源、课外和校外资源、信息资源以及无形资源等方面的具体建议。“教材的编写与使用”提出了教材编写的基本方针和注意事项，对教材的选择和使用也提出了建议。

（四）“附录”是“内容标准”的细目

“附录”包括“话题”、“交际用语”、“语音”、“词汇”和“语法”五个项目。

“话题”给出了生活、学校、自然和社会四个领域的基本话题及其内容提示。

“交际用语”包括表1和表2，表1列出“寒暄”、“介绍”、“感谢”、“道歉”、“用餐”、“购物”、“拜访”等基本场景；表2则列出“会话策略”、“获取信息”、“提出要求”、“情感态度”等基本语言功能。

语音项目包含“假名与罗马字”、“发音”、“节拍”、“元音的清化”、“声调”和“语调”六个部分。

词汇项目由词汇表、词汇附表和日语汉字表组成。词汇表收录了日语基础词汇中词频高、派生能力强、有时代特征、适于中学生的常

用词约800个，与“话题”和“交际用语”相关联，与“语音”和“语法”相配合；词汇附表集中列出了有规律的系列词语，包括“こそあど”系列、人称代词、表示时间的词及数量词；日语汉字表列出了词汇表涉及的日语常用汉字及其音读和训读，以便与汉语汉字加以区分。

语法项目包括词类、活用、句子分类和语法细目四部分内容，简洁、概要地排列出初中生必须掌握的基本语法。

《标准》的设计为日语课程的具体实施留有一定的自由空间，地方、学校、教师以及教材编写人员可以利用标准的弹性空间，补充地方教材，丰富和完善日语课程。

第二部分　课程目标

义务教育阶段日语课程的总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力，为学生的终身学习和身心健康发展奠定基础。综合语言运用能力的形成建立在学生的语言知识、语言技能、文化素养以及情感态度和学习策略等方面综合发展的基础之上。

语言知识和语言技能是围绕话题运用日语开展交际活动的基础。文化素养是实现得体交际的前提。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。 学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。它们相互关联，共同构成日语课程总体目标的基本框架，如图 2 所示。

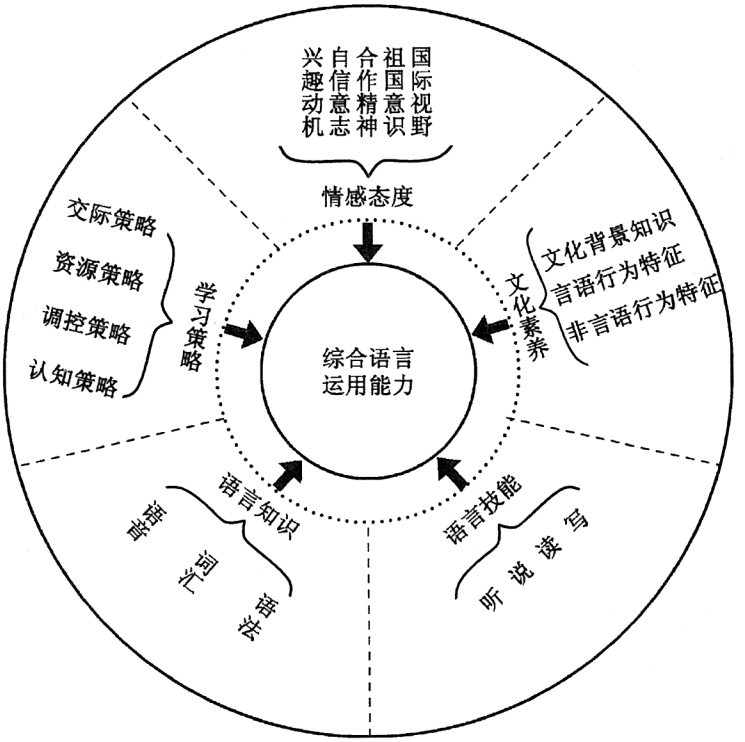


图 2　日语课程目标框架

义务教育阶段的日语课程目标共设三个级别。每个级别的课程目标均对学生的语言知识、语言技能、文化素养、情感态度和学习策略五个方面的行为综合地提出要求。 以下是一级至三级的阶段目标描述。

一级	● 能在教师的指导下做游戏。能唱简单的日语歌曲。 ● 能用日语交换简单的个人信息，围绕日常生活、学习用品、家居、学校设施等话题开展课堂内外的学习活动。掌握问候、告别、感谢、道歉等最基本的日常寒暄表达方式。 ● 能书写单词，能根据图片或提示写简单的句子。 ● 对日语学习中接触的文化背景感兴趣。乐于了解异国文化。 ● 对日语学习表现出兴趣，乐于学习、积极合作。 ● 能在学习中主动请教，积极探索适合自己的学习方法。
二级	● 能在教师的指导下参与扮演角色的学习活动。 ● 能用日语交换学习方面的信息，简单介绍家庭成员，简单谈论兴趣爱好、衣食住行等方面的话题。能用日语提出简单的请求，表达简单的祝贺与赞扬。初步掌握购物、用餐等交际活动中的日语表达方式。 ● 能参照范例或借助图片写出简单的句子。能写简单的便条和贺卡。 ● 能初步理解中日言语行为和非言语行为特征的差异。 ● 对日语学习表现出积极性和初步的自信心， 能在日语学习中积极与他人合作，互相帮助。 ● 能初步运用认知策略掌握知识和技能；初步运用调控策略监控、调整自己的情绪和行为。
三级	● 能在教师的指导下编演短剧。 ● 能用日语交换学校生活方面的信息，简单谈论中日两国有关自然、传统节日、文化设施等方面的话题。能提出简单的邀请、建议，表达自己简单的愿望、情感、态度，简单表述身体不适。掌握拜访、请教等常规交际活动的日语表达方式。 ● 能书写简短的书信和日记。 ● 在交际中能注意到中外文化的差异，具有初步的跨文化理解意识。 ● 能在日语学习中增强祖国意识，开阔国际视野。 ● 能初步运用资源策略， 合理利用周围环境，制订简单的日语学习计划，实现自我管理，提高学习效率；初步运用交际策略，提高运用日语进行交际的能力。

第三部分　内容标准

按照义务教育阶段日语课程总目标的分级要求，《标准》对语言知识、语言技能、文化素养、情感态度和学习策略等五个方面提出具体的内容标准。其中，对“语言技能”提出三个级别的内容标准，而对“语言知识”、“文化素养”、“情感态度”和“学习策略”只提出第三级的内容标准，以体现教学内容的灵活性，便于操作。

一、语言知识（第三级）

语音	● 能熟练背诵五十音图，认读并按照声调符号正确读出所有用假名书写的词语。 ● 初步掌握各类声调以及最基本的用言活用形式的声调变化。了解元音的清化现象。 ● 掌握陈述句、疑问句、感叹句、祈使句等各类句子的基本语调。 ● 能用接近正常的语速和比较标准的语音、语调朗读课文，进行简单的会话。
词汇	● 初步了解日语词汇的音读和训读。 ● 掌握约 800 个常用词的基本词义和用法。
语法	● 了解日语在语序和句子结构上的特点、主要词类的基本功能和常用助词的基本用法。 ● 初步掌握用言的基本活用形式。掌握部分常用接续词和副词的用法。 ● 掌握有关时间的主要表达方式。掌握陈述句、疑问句、感叹句、祈使句等各类句子的基本用法。

二、语言技能(第一至三级)

内容 / 级别	听	说	读	写
一级	● 能听懂简单的课堂提问。 ● 能听懂课堂活动中简单的指令并做出适当反应。 ● 能听懂语速慢、程度相当的话语或录音材料。 ● 能在非语言提示（如图片、手势等）的帮助下,听懂有个别生词的语段。	● 能根据实物、图片或动作正确说出单词,发音基本正确。 ● 能恰当运用一些最常用的寒暄语。 ● 能就所熟悉的话题做 2～4 个回合的问答。	● 能正确认读假名及所学单词。 ● 能正确朗读课文。 ● 能根据图片认读、理解单词及短句的意思。	● 能正确书写平假名和片假名及所学日语汉字。 ● 能模仿范例写出简短的句子。 ● 能正确写出最常用的寒暄语。
二级	● 能听懂基本的课堂提问。 ● 能听懂课堂活动中的指令并做出适当反应。 ● 能听懂语速较慢、自己所熟悉话题的语段。 ● 能借助提示听懂语速较慢、有个别生词的短小故事。	● 能利用非语言提示,简单描述自己熟悉的事。语音、语调基本正确。 ● 能用较慢的语速，提供 5～6 句个人信息。 ● 能就所熟悉的话题做 4～6 个回合的问答。 ● 能用较慢的语速进行简单的值日报告。	● 能用接近正常的语速、有表情地朗读课文。 ● 能借助图片、注释和生词表等读懂浅显的语言材料，生词不超过 1%。	● 能正确使用基本的标点符号。 ● 能在教师的指导下看图写出 50～100 字的短文。 ● 能参照范文写出简单的贺卡和留言。

续　表

内容 / 级别	听	说	读	写
三级	● 能听懂一般的课堂提问。 ● 能听懂接近正常语速、话题熟悉的语段。 ● 能听懂连续的指令并根据要求完成任务。 ● 能通过语境和非语言提示推测生词的意思。把握语段的主题，获取主要信息。	● 能就熟悉的话题提供信息，表达个人的意见。语音、语调基本正确。 ● 能用接近正常的语速，简单描述周围的人和事。 ● 能就所熟悉的话题做6~8个回合的问答。 ● 能用接近正常的语速对话题做简短的说明，表达基本准确。	● 能用正常的语速，有表情地朗读课文。 ● 能借助工具书读懂简短的说明文、应用文和简单的信件，生词不超过2%。 ● 能从简单的文章中找出所需信息，理解大意。	● 能根据提供的语言材料，写出100~150字的短文，语句基本通顺，格式正确。 ● 能写简短的信件和日记。 ● 能根据图片写出简短的叙述文。

三、文化素养（第三级）

文化背景知识	● 初步了解日本的地理位置、国土、人口、首都、四季以及樱花、富士山在日本文化中的象征意义。 ● 初步了解日本中学生的学习和生活、日本人的家居特点、饮食习惯。 ● 初步了解日本的大众体育活动、主要节假日及庆祝方式等。 ● 初步了解日本的一般交通状况。
言语行为特征	● 初步了解日本人的称呼习俗。 ● 初步了解日语交际中常用的委婉、含蓄的表达方式。 ● 初步了解表达问候、告别、请求、感谢、原因或理由时应该注意的问题。

续 表

非言语行为特征	● 初步了解日语交际中点头、微笑等的含义。 ● 初步了解日语交际中鞠躬、坐姿等一般礼仪。 ● 初步了解日语交际中遵守时间的重要性。 ● 初步了解日语交际中说话声音大小的适宜程度。

四、情感态度(第三级)

兴趣动机	● 有学习日语、了解日本和其他国家的兴趣和愿望，并将这种兴趣和愿望迁移到主动学习日语上来。 ● 有明确的学习动机，保持积极的学习情绪，乐于参加各项日语实践活动。
自信意志	● 能在日语学习活动中克服害怕心理，能大胆模仿，敢于用日语表达。 ● 能体会日语学习过程中的乐趣，体验获得成功的喜悦，树立学好日语的信心。 ● 能努力克服学习日语中遇到的困难，磨炼意志。
合作精神	● 能在日语学习的各种活动中积极与他人合作，相互帮助，共同完成交际性学习“任务”。
祖国意识	● 能通过日语学习，进一步理解祖国的语言文化，增强民族自豪感。
国际视野	● 能通过学习日语，开阔视野，关注并理解他人的情感，具有初步的跨文化理解意识和国际意识。

五、学习策略（第三级）

认知策略	调控策略	资源策略	交际策略
● 利用图像、声音、动作和联想等方法记忆所学知识。 ● 大胆模仿，大声重复所学语言材料。 ● 根据自己的学习特点课前预习，课后复习。 ● 通过问答和自我表述等形式加深理解。 ● 根据语境推测没有听清、没有看懂的部分。 ● 学会记笔记，用提纲、图表等方式归纳整理所学知识。 ● 适当比较中日语言的异同点，帮助理解和掌握所学知识。	● 通过努力学习，体验成就感，树立信心。 ● 遇到挫折时，客观分析失败的原因，克服消极情绪。 ● 在日语学习活动中体验合作的乐趣，保持良好的合作态度。 ● 多从正面评价自己，合理地开展自我奖励和惩罚。用以激发学习兴趣，开发学习潜能。 ● 通过各种学习活动及时自我反馈，了解自己的学习状况，监督学习过程。摸索适合自己的学习方法，维持或修正学习行为。	● 合理地管理自己的学习时间，制订可行的学习计划。 ● 努力创造一个光线强度适中、整洁安静的良好学习环境。 ● 通过合作学习等形式，努力建立良好的同学关系，营造融洽的学习氛围。 ● 充分利用他人、集体对自己的督促作用，促进自己的学习。 ● 充分利用各种信息来源，扩大日语及相关信息的摄取量，增强语感，扩充背景知识。	● 在课内外学习活动和日常生活中，积极寻找机会用日语与他人交流。 ● 在交际中，把注意力集中在意思的表达上，不过多地顾虑词语表达的准确与否。 ● 必要时借助手势、表情等进行交流。 ● 交际中遇到困难时，不轻易放弃，能有效地寻求多方帮助，设法将交际继续下去。 ● 在交际中意识到中外交际习俗的差异，能设法选择得体的、对方容易接受的表达方式。

第四部分　实施建议

课程实施的依据是《标准》所规定的目标与内容。具体建议如下：

一、教学建议

日语课程要面向全体学生。日语教学要以学生的实践活动为主，使学生通过直接参与运用日语开展交际性活动等来发展他们的综合语言运用能力。日语教学既要符合学生学习日语的规律，又要考虑不同学生的不同需求，使教学方法科学化、多样化，在实现课程标准规定的各项目标的过程中使学生得到全面发展。

（一）教学注意事项

1. 开展活动教学，发展综合语言运用能力

日语课程的最终目标是培养学生初步的综合语言运用能力。因此，日语教学应主要围绕话题完成交际性任务等学习活动来展开。教学设计要重视话题的引导作用，使学生充分发挥想像力和创造力，通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，发展综合语言运用能力。语言知识的教学和语言技能的培养不是孤立的教学行为，应尽可能多地融入到活动教学之中，共同构成有机的整体。

2. 营造接近实际的语言环境，培养得体地运用日语交际的能力

在日语课程中，教师是教学活动的设计者、指导者、组织者和合作者。教师要努力创造宽松、愉快的氛围，使学生提高学习兴趣，增强学习信心。要营造接近真实的语言环境，为学生提供大量的语言实践机会，使教学内容和练习自然、地道，贴近学生生活。同时注意引导学生关注文化因素在交际中的作用，培养学生初步的、得体地运用日语交际的能力，使所学的内容能够应用到日常交往和对外交流之中。

3. 加强学习策略指导，为学生的终身学习奠定基础

日语课程提倡教师指导、帮助学生自主建构知识。教学设计要遵循学生认识事物的规律，符合学生的身心发展特点，力求满足不同类型和不同程度学生的需求，帮助学生客观把握自己的学习状况，及时调整学习行为，形成有效的、适合自己特点的学习策略。在教学过程中，要引导学生主动观察语言现象、发现语言规律，要为学生留出观察、体验、实践、讨论、完成学习全过程和与同学分享成功的空间和时间，为建构日语知识体系打下良好的基础。

4. 科学安排课时，提高教学效果

日语课程开设的起始年级为7年级。为保证教学质量和教学效果，建议7年级每周安排4课时以上。小学开设日语课程时，建议每周不低于4次教学活动，可采取短时高频的办法，例如每天一次课，每次20～30分钟。作为第二外语开设时，建议每周安排2～3次教学活动，课时长短可根据具体情况决定。

（二）内容标准的教学指导建议

1. 语言知识

语言知识是语言运用的基础。教师应结合学生的特点，采用实物、图画、动画等直观的方法和现代化教学手段，创设必要的语境，开展各种活动，培养学生的语感，促进学生综合语言运用能力的形成。

(1) 语音教学

在语音教学中，教师应指导学生多听录音、多看录像，鼓励学生大胆模仿。示范或指导发音时可适当夸张；注意引导学生辨别清浊音、长短音，把握日语的节拍；注意元音的清化以及日语清、浊音和母语近似音的区别；掌握日语单词的前两个节拍高低不同的声调规律；引导学生在交际性学习活动中感知、模仿日语语调，使语音、语调逐渐达到准确。

(2) 词汇教学

词汇教学要注重已学词语的重现。要帮助学生掌握记忆词语的方法。讲解新词时尽量用图片、实物、手势、动作等帮助学生建立感性

认识；要避免孤立地讲解某一个词，引导学生注意词语的搭配、功能和语用条件。 引导学生在句子、语段、语境中理解和使用词语。由于词汇表收录的词汇是全体学生必须掌握的基本要求，教学时可以根据实际需要和学生的承受能力适当增加词汇量。 例如，围绕某个话题介绍关联词语，通过同义词、反义词、自他动词等配套练习来增加词汇量等等。

(3) 语法教学

语法教学的目的是指导学生学会组词造句。要避免单纯枯燥地讲解语法概念， 不给学生过多的语法术语。 尽量将语法点置于接近实际的交际情境之中，结合句型练习、应用练习、交际练习，使学生逐步掌握正确的使用方法。 着重让学生正确掌握用言的变化规则，打好基本功。 注意适时归纳总结语法规则， 提示学生关注语法功能和语用条件。

2. 语言技能

语言技能包括听、说、读、写，这四种技能是一个有机的整体，相互依存。语言技能是构成语言运用能力的重要基础。

义务教育阶段要结合学生的年龄特点，坚持全面发展、不同阶段有所侧重的原则，合理分配各项技能操练的比例。初期侧重听说，以后逐渐加大读和写的比重。

要充分利用课程资源，同一语言材料可以兼顾多项练习，如在“听”的练习之后，再让学生用听到的词语、句型，做提问、复述等“说”的练习。阅读练习可以围绕阅读内容做口头或笔头练习。要采取丰富多样、趣味性强的方法开展教学活动，运用多种教学手段调动学生的听觉、视觉，提高教学效果。 课堂教学以学生的活动和练习为主，教师讲解的时间总体上不宜超过学生活动和练习的时间。

(1) 听

初级阶段的听力练习，应有针对性地指导学生辨音、听懂词义和简单的句子，再逐渐发展到听懂一段小会话或者短文。听会话或短文时，可以利用图片、实物等介绍背景知识和相关词汇，并对情景进行必要的说明。

听力练习一般采用泛听和精听的方法。泛听时，注意指导学生学习捕捉必要的信息。精听时，注意引导学生把握材料中的语音、词汇、句型、语气等。在教学中要注意培养学生的推测能力，指导学生掌握边听边记的方法。适当做一些简单的听写练习。

听力练习之前，教师可以提示若干要点或问题，让学生有目的地去听。教师应对学生课后进行听力练习的方法予以指导。

(2)说

“说”的练习以课文提供的语言材料为基础，结合学生的生活和学习实际，围绕话题展开。可采取问答、复述、会话等形式。

“说”的练习一般从模仿开始,教师要帮助学生克服胆怯、紧张的心理，鼓励大声朗读，大胆开口说日语。

在“说”的活动中，教师要努力营造轻松愉快的课堂气氛，采取小组练习等形式,为每个学生创造“说”的机会。

教师在纠正学生错误时，要以鼓励为主。可以在学生结束一段谈话后集中纠正，尽量不在中途打断。在学生遇到语言障碍时，适当给予提示，帮助学生完整表达。

(3)读

“读”包括认读、朗读和阅读。

认读日语的假名、汉字和罗马字母是“读”的初始阶段。可以考虑同时呈现平假名、片假名，也可以先教平假名，再教片假名。要注意帮助学生区别容易混淆的日语汉字和汉语汉字。罗马字只要求认读。

朗读应以课文为主，适当提供一些简单、上口的语言材料。鼓励学生大声朗读，指导学生注意句子及句子成分之间的停顿和语音语调。

阅读内容应短小、简洁，与学生所学的课文程度相当。教师可以介绍相关的知识和背景，提出口头或书面设问，教给学生捕捉信息的方法。还可以采用问答练习、小组活动等方式，加深学生对所读材料的理解。可适当进行阅读速度的训练，例如要求学生在规定时间内完成阅读任务。

(4) 写

“写”包括书写和写作。

书写可以采用抄写、默写、听写等形式。 教师要强调书写的规范，要求学生正确掌握平假名、片假名的书写方法，指导学生区分中日两种语言在汉字书写上的异同。

写作包括组词造句、 写短文等。教师可以让学生用学过的词语、句型造句；还可以指导学生根据图片写短文，还可以带领学生模仿、参照范文写贺年卡、便条、小标语等短小的应用文。在写作教学中，指导学生认真观察、思考，正确使用标点符号，把握写作的顺序，注意格式规范；要指导学生灵活运用语文课学到的写作方法，不要把写作练习等同于翻译，克服先写出中文大意，再翻译成日语的不良习惯。

3. 文化素养

文化素养的教学包括了解文化背景知识、日语言语行为特征和非言语行为特征三个方面。文化素养的形成建立在不断地大量感知的基础之上。因此，文化素养的教学应贯穿语言教学的始终。

教师可以引导学生通过多种渠道了解背景知识，包括教材、书刊、电影、电视、录像及相关的日语网站等，不断积累对日本文化和中日文化异同的认识。

言语行为和非言语行为应在课堂教学中予以足够的重视，并通过练习、实践，不断提高交际水平。在教学过程中，教师应告诉学生哪些语言现象体现了日本人重视和谐的人际交往这一显著特征；帮助学生体会日本人比较喜欢保持双方情感交流的一致性、语言表达中委婉多于直露等特点；提醒学生哪些遣词造句、行为举止容易在交往中破坏交际的和谐气氛；适当提示隐含在语言表达或行为举止背后的文化因素，并通过操练使学生学会得体的言语或非言语交际的方式方法；还要注意引导学生初步观察和分析中日文化的差异，提出自己的意见和见解,可适当用母语开展讨论。

4. 情感态度

情感态度的教学包括培养学习日语的兴趣，激发学习动机，树立

自信心，磨炼意志，培养合作精神、祖国意识，开阔国际视野和树立正确的价值观等方面。情感与态度的教学不是一朝一夕可以完成的，应该贯穿于语言教学与实践活动的始终。

在教学活动中可以通过贴切的教学语言和多种形式激发学生的学习兴趣，使他们获得运用日语的乐趣。要及时鼓励学生的点滴进步，创造条件使学生体验掌握新知识、新技能的喜悦，获得初步的成就感，从而树立学好日语的自信心并转换为更强的学习动力。

在教学过程中，要为学生提供充分表现和发展的机会，鼓励学生大胆使用日语，对他们学习过程中的失误和错误要采取宽容的态度。要特别关注性格内向、腼腆的学生，多给他们日语实践的机会。对学有余力的学生，则着重培养他们善于倾听、欣赏别人、虚心学习的健全心理素质。

可以多采用小组完成学习任务的形式组织教学活动。任务的设定应有一定难度，以付出一定努力方能达到目标为宜。使学生在合作完成学习任务的过程中，感悟集体合作的力量，锻炼克服困难的意志，培养团队协作精神。

在学生的情感教育与培养中，教师自身的感召力十分重要。教师应该用自己对语言与文化的感悟激起学生的共鸣。在培养学生的祖国意识和开阔国际视野方面，教师要有一定的外交常识，注意站在中国人的立场上指导教学，在文化交流活动中把握分寸。同时又要防止狭隘的民族主义情绪，从国际大视野的角度看待和处理问题，努力做到客观、公正。

5. 学习策略

学习策略包括认知策略、调控策略、资源策略和交际策略。认知策略是学生用于不断记忆、组织和理解所学知识的策略；调控策略是学生在学习过程中调节和控制自己的情绪和态度的策略；资源策略是学生在学习过程中合理利用时间、有效设置环境和积极寻求支持的策略；交际策略是学生在学习运用日语开展交际活动时，排除困难，使交际顺利完成的策略。

教师在教学过程中，应结合日语的特点，指导学生有意识地形成适合自己特点的学习策略。在实际的学习策略培养过程中，应注意以下几点：

(1) 认知策略、调控策略、资源策略和交际策略四者是协调发展、互相促进的，在训练认知策略的同时，也应注意调控策略、资源策略和交际策略的培养；

(2) 学习策略的培养应在具体的日语教学过程中进行，不宜离开语言知识、语言技能的教学和日语交际能力的培养而孤立地训练学习策略；

(3) 学习策略的掌握和使用受到许多内外因素的影响，在训练过程中，应充分考虑学生的年龄特点、原有知识基础、材料难度和学习目的等因素的影响；

(4) 在实际培养过程中，应让学生感到策略的使用确实能够提高学习成绩，在策略使用和成绩提高之间建立一种积极的互动关系，并教育学生主动检查策略的有效性；

(5) 学习策略培养的关键，不是只让学生知道学习策略的具体内容，而是要提供各种机会让学生在不同的情景中开展实际的应用练习，并明确策略使用的条件。

当然，在注意上述几点共性的基础上，教师还应根据策略性质的不同，分别考虑认知策略、调控策略、资源策略和交际策略的培养问题。

(三) 教学案例

案例一　词汇教学活动——兼顾培养瞬时记忆能力

活动目标：认知并记忆互为反义词的形容词。

学习内容：

高い／低い	早い／遅い	太い／細い	易しい／難しい
暑い／寒い	良い／悪い	冷たい／熱い	暖かい／涼しい
広い／狭い	遠い／近い	明るい／暗い	大きい／小さい
長い／短い	強い／弱い	新しい／古い	固い／柔らかい

准备教具：写有形容词的卡片若干套。

活动形式：分组(10 人以下)。

活动过程：(1) 将学生分成若干小组。

(2) 将写有形容词的一面朝下,摆在桌上。

(3) 按顺序，由一个学生翻开两张卡片。

(4) 如果卡片互为反义词(例如“易しい”和“難しい”)，便可收起这两张卡片，同时大声正确读出这两个词。

(5) 如果认读正确可以获得这两张卡片，并且继续翻两张卡片。依此类推。

(6) 如果没有正确认读，或所翻的卡片不互为反义词，则要将所翻卡片放回，由下一个学生继续翻卡片。此时，其他学生需瞬间记住这两个词，以便自己翻阅时寻得所需卡片。

(7) 获得卡片多者为胜。

建　　议：卡片内容不仅限于互为反义的形容词，也可以通过这种方法练习动宾搭配(“本 / 読む”)，修饰与被修饰关系(“黄色い / みかん”、“速く / 走る”)，完成会话(“お元気ですか。/ おかげさまで、元気です。”)等。这种教学活动也可以组织全班学生共同完成。

案例二　听力教学活动——培养初步的预测能力

活动目标：根据语境预测说话人的态度。

学习内容：听会话录音。

所需教具：录音机、磁带。

活动形式：全班。

活动过程：(1) 介绍场景及会话人物关系。

(2) 放录音(学生不看课文)。隐去下列录音中的画线部分。

(3) 让学生根据具体语境，推测 B 的态度(是否同意去)。

(4) 再听录音，确认所预测内容正确与否。

(5) 教师提示关键词语(あいていますよ，いいですね，ちょっと，そうですか↘)，让学生学会抓住关键词语，掌握听力技巧。

(6) 再听录音，加深理解。

(7) 学生口头或笔头概述会话大意。根据实际情况，本步骤既可在课堂操作，也可留做课后作业。

录音内容 1：

A: あしたの午後はあいていますか。

B: あしたの午後ですか。

A: ええ。

B: あいていますよ。

A: 映画を見に行きませんか。

B: 映画ですか。いいですね。行きましょう。

A: じゃ，行きましょう。

B: ええ。

录音内容 2 ：

A: ○○さん，ぼく，映画の切符が 2 枚ありますが。どうですか，いっしょに映画を見に行きませんか。

B: 映画ですか。何時のですか。

A: あしたの午後ですけど。

B: あしたの午後はちょっと。

A: そうですか。

B: 今度ぜひまた誘ってください。

案例三　会话教学活动——培养交际能力

活动目标：分角色练习。

学习内容：为新转来的同学做向导，介绍学校。

所需教具：卡片 1(老同学)、卡片 2(新同学)。

活动形式：分组(每组 2 人)。

活动过程：(1) 分组。

(2) 发卡片。

(3) 教师说明任务。

(4) 学生根据卡片分角色练习。

(5) 选择几组上讲台表演。

(6) 教师讲评(包括词、句型是否使用正确、是否得体等。注意不必苛求语音、语调的准确性)。

(7) 大家讨论，评选出最佳表演组。

建　　议：活动结束时，教师可酌情给出完整的会话范例。

卡片 1	**卡片 2**
角色：A(老同学) 任务：为新转来的同学介绍学校情况并做向导。 ○问候。 ○介绍学校食堂、图书馆、操场、教室等。 ○道别。 表达方式： 1. こんにちは。 2. こちらこそよろしくお願いします。 3. こちらは～です。 4. あしたまた。	角色：B(新同学) 任务：请老同学介绍学校情况并做向导。 ○问候。 ○询问你想知道的学校有关情况。 ○致谢。 ○道别。 表达方式： 1. こんにちは。 2. よろしくお願いします。 3. ～はどちらですか。 4. 今日はいろいろありがとうございました。 5. あしたまた。

例：

A：こんにちは。

B：こんにちは。今日はよろしくお願いします。

A: こちらは学校の食堂です。毎日 11 時半から 13 時までです。
B: 朝は何時からですか。
A: 朝は 7 時からです。
……
B: 今日はどうもありがとうございました。
A: いいえ。
B: じゃ, またあした。
A: あしたまた。

案例四　收集、处理、交换——促进听说读写四种技能互动的教学活动

活动目标：制订计划、收集信息、讨论实施方案、确定活动内容、汇报计划。
任　　务：制订郊游计划（遠足の計画を立てる)。
活动形式：分组。
活动过程：(1) 分组。
(2) 收集信息——各组分头实施调查(路线情况、所需费用、天气情况、关于景点的知识等)。
(3) 处理信息——根据收集的资料，全组讨论方案，并制订实施计划。
(4) 交换信息——各组分别汇报所制订的实施方案。
(5) 全班讨论，确定最佳方案。
建　　议：收集信息和处理信息的过程中，可日语、汉语并用。交换信息时根据情况，尽量使用日语做口头汇报。第三级时，教师也可要求各组试用日语提交一份书面报告。

案例五　语言知识与文化背景相结合的教学活动

活动目标：学习语言知识并了解日本文化背景知识。

学习内容：学习“～に（へ）行きます、～と行きます、～で行きます”，并了解日本文化（地理知识）。

所需教具：暗射日本地图，地名标牌，交通工具(新干线列车、飞机、电车、轿车、船等)模型，旅行者(模型)若干，纸旗若干。

活动形式：教师带领全班(或分组)模拟旅行。

活动过程：(1) 打开地图。

(2) 说出各大城市的名称，指出地理位置并贴上地名标牌。

(3) 学生说出旅行目的地，并把小旗插在相应位置上。

(4) 确定旅行伙伴。

(5) 选择交通工具。

(6) 学生(个人或小组)介绍自己的旅行路线和旅行方式(交通工具、旅行伙伴)。

建　　议：如果条件允许，可选择较大的教室，在地面上画出暗射日本地图，“实地”模拟旅行。

案例六　在情景中和集体活动中学习语法

活动目标：教室寻宝——语法知识的情景化教学。

学习内容：～に～がある。

所需教具：文具、体育用品或生活用品的实物或写有实物名称的卡片。

活动形式：全体或分组。

活动过程：

1. 教师演示——句型的导入

(1) 把实物或卡片分放在教室各处。

(2) 教师边指实物或卡片边说：“これは辞書です”、“これは机です”、“これはボールです”。

(3) 学生跟随教师重复以上例句。

(4) 教师指着实物或卡片说："机の上に辞書があります"、"机の下にボールがあります"等。

(5) 学生模仿例句。

(6) 重复(2)～(5)的过程，直到学生理解为止。

2. 学生活动——应用练习

(1) 分A、B组，并设定活动时间。建议每组5分钟，由A组先寻宝，然后交换。

(2) 将实物或卡片分放在教室各处。

(3) 教师用日语逐一说出欲寻物品的名称，如："辞書"、"ボール"等。

(4) 学生找到宝物后，先说出名称，再说出位置。如："辞書です"、"机の上に辞書があります"。

(5) 表达正确的可获得该宝物，没有正确表达者将宝物放回原处。

(6) 根据获得宝物数量确定优胜。

(7) 教师归纳总结本节课学习内容。

案例七　看图讲故事

活动目标：表达练习。

学习内容：借助图片讲故事——"花の道"(见27页图)。

所需教具：教师准备一组能够帮助学生讲故事的图片。

活动形式：小组活动。

活动过程：(1) 分组。

(2) 每组发一套图片。

(3) 各小组讨论、组织故事内容，遇到不会的词语，尽可能用体态语表达，也可查字典或向老师请教。

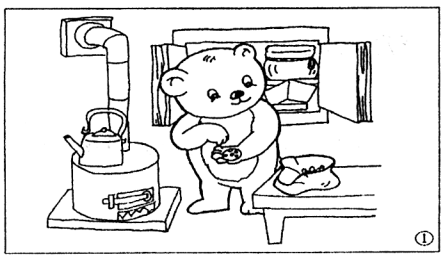
(4) 各小组在班里表演，形式不限(如可以用叙述的方式表演，也可以分角色表演)。

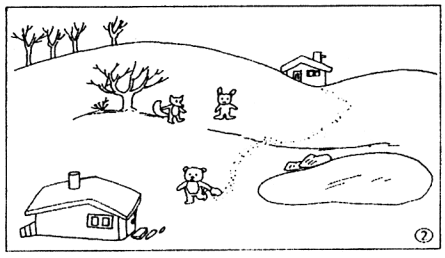
课后作业：讲故事。故事内容及辅助图片由学生自己选择，可以

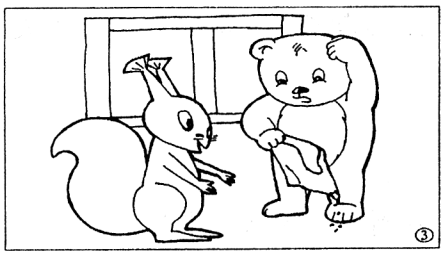
鼓励学生自己画图片。可以由某个学生独立完成，也可以分小组完成。

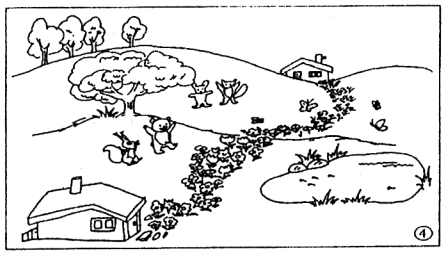
建　　议：(1) 要求学生将口头表演的故事用日语写成一篇短文或会话。

(2) 可以组织配乐朗诵。









例 1　叙述形式

クマさんが袋を見つけました。「おや，何だろう。いっぱい入っている。」

仲良しのリスさんに，急いで聞きに行きました。

クマさんが，袋をあけました。何もありません。「しまった。穴があいていた。」

暖かい風が吹きはじめました。長い長い花の一本道ができました。

例 2　分角色表演

图①　**クマ**：おや，大きな袋だ。何だろう。

(袋を開けて) いっぱいあるね。何これ。リスちゃんに聞こう。

图② **サル，ウサギ**：おはよう，クマくん，どこへいくの？
クマ：リスちゃんのお家に行くんだ。
サル，ウサギ：行ってらっしゃい。
クマ：行ってくる。ああ，暖かい風だ，気持ちいい。

图③ **クマ**：こんにちは，リスちゃん。
リス：こんにちは，クマくん。
クマ：今日はいいものを見つけたんだ。
リス：何。見せて。
クマ：これ……，あれっ。おかしいなあ。いっぱいあったんだけど……。
リス：どうしたの？
クマ：何が入っているか，分からなくて，聞きに来たんだけど……。
リス：あら，ここに穴が……。
クマ：しまった。全部なくなった。

图④ (その後，ある日，リスちゃんが尋ねてきました)
リス：クマくん，早く起きて。
クマ：こんな早い時間に，だれだろう。はあい。
リス：早く起きて，きれいなお花がいっぱいあるわ。
クマ：えっ，どこに。
リス：さあ，早く見に行こう。
クマ：ああ，ほんとだ。きれいな花がいっぱい咲いている。
リス：きれいなお花のお道だわ。
クマ，リス，ウサギ，サル：すご～い。わ～い。

二、评价建议

评价是日语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保证。评价的目的是根据课程目标的要求，对教学的全过程

和结果实施监控，使学校了解《标准》的执行情况，改进教学管理，促进日语课程不断发展和完善；使教师获取日语教学的反馈信息并对教学进行适当调整，促进教师不断提高教育教学水平；使学生在日语学习中不断体验进步与成功，促进学生综合语言运用能力的全面发展。

日语课程的评价体系要体现评价主体多元化、评价方式多样化、评价目标多层次。评价应关注学生日语语言能力的发展过程及其学习效果，使对学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

（一）评价注意事项

1. 评价主体多元化，促进学生健康发展

评价主体的多元化是指创造条件，由学生、教师、同学、家长、学校共同参与评价，全面、客观地评价学生取得的进步，促进学生健康发展。其中，学生既是评价的对象，又是评价的主体。在评价中，应充分发挥学生的主体作用，培养他们自我评价的意识和能力。教师应鼓励、扶持学生的这种自我教育方式，为他们创造强化自我潜能的学习环境。要指导学生依据评价标准评价自己掌握学习内容的程度、对日语学习的情感态度和学习策略等，使学生了解自己的学习现状，发现优点、找出不足和解决问题的方法，及时自我调控，树立信心，不断地激发学习兴趣。

多元化评价主体中，教师对每个学生的评价要中肯、合理；同学之间相互评价时，教师要引导他们以发现对方的优点为主。家长主要评价学生在家里的学习情况和进步；学校则要根据学生的发展做出整体客观的评价。

2. 评价方式多样化，评价目标多层次

评价方式是多种多样的，《标准》的评价体系提倡形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合评价和单项评价相结合，以综合评价为主的评价方式。

每个学生的个性发展和阶段性发展是不平衡的，所以在学习过程

中，学生的认知能力、性格特点存在差异。教师应当承认并保护这种个体差异，在教学中设计出不同层次的评价目标，以利于学生充分展示自身的优势。同时，注意采取不同的评价方式，让程度不同的学生都有获得成功的机会，体会成功的喜悦，增强他们学好日语的自信心。

3. 注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价是对学生在日常学习过程中的表现、取得的成绩以及反映出的情感态度、学习策略等方面的发展状况做出的评价。要做好形成性评价，需要营造开放、宽松的氛围，以测试与非测试、个人与小组相结合的方式开展评价。如建立学习档案、做问卷调查、学生学习效果自评、家长对子女学习情况的评价、课堂活动评比、各种小测验和阶段测验等。形成性评价的方式可以是描述性的，也可以是评级、评分式的。描述要亲切、具体，反映出学生的个体差异；评级、评分要帮助学生获得成就感，并找到问题所在。无论哪种方式都应注重评价的正面鼓励和促进学习的作用。

4. 终结性评价重在考查学生综合运用语言的能力

终结性评价一般采用期末考试、结业考试等定量评分的方式，也可以采取评语式的评价方式。期末考试、结业考试应以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学、全面地考查学生语言水平的发展状况。考试的形式主要包括口试、听力和笔试等，各种考试形式的比例要适当。口试应侧重检测学生的表达能力，适当把握语音规范；听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音作为考试内容；笔试应取消单纯考查语音知识的试题，减少单纯考查词汇或语法知识的试题并降低难度。应增加具有语境的应用型试题的比例；适当减少客观试题，增加主观试题。在评价中将学生按成绩排名等不良做法，不利于每个学生的均衡发展，应该杜绝。

5. 单项评价与综合评价要相得益彰，重视综合评价

单项评价主要包括对掌握单项语言技能(听、说、读、写)和各类语言知识(语音、词汇、语法)的评价。综合评价不是单项评价的简单相加，而是对运用语言知识和语言技能以及包括文化素养、心理素

质在内的交际能力、分析和解决问题的能力等做出综合评价。在特定的学习阶段考查学生掌握单项语言知识或技能的情况是必要的，但更要注重对学生综合运用语言能力的评价。例如通过编演短剧、参照范例或借助图片讲小故事、写简单的便条、贺卡或日记等，既可以考查学生掌握语音、词汇和语法的程度，也能反映学生在听、说、读、写技能方面的综合情况。学生在表演中的一举一动可以体现他们的情感、态度；在完成交际性学习任务时是否得体，直接反映他们的文化素养和心理素质；能不能克服困难，顺利完成交际性学习任务，是衡量学生分析问题、解决问题能力的尺度。

6. 注意及时反馈评价结果，调控教学过程

教师应时刻关注评价对学生学习的激励作用，及时对教学效果做出评价并反馈给学生。同时，对自己的教学进行反思。例如，每个学生掌握学习内容的情况如何，学习进步情况如何；哪些教学模式、方法受学生欢迎；评价是否促进了学生的自主性发展等等。教师应客观分析、认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及产生问题的原因，并针对每位学生的具体情况做出相应的判断，提出解决的办法，不断改进教学。

7. 合理、恰当地使用评价手段，注重实效

评价既是教学活动的有机组成部分，又是保证《标准》实施的重要手段。在教学过程中使用的各种评价方式应简单易行，避免使用过于烦琐的评价程序、过多地占用教学时间。应注意评价活动的质量和评价性语言的准确性和使用时机，不要让学生因评价不当而产生心理负担和厌倦情绪，防止评价流于形式。要避免过于强调评价的鉴定、筛选功能，使评价为促进学生和教师的自身发展服务。

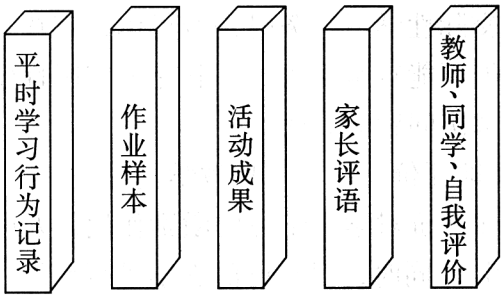
8. 评价要以《标准》所规定的课程目标为依据

对学生学习的评价应以《标准》规定的课程目标及相应级别的教学目标为依据。一、二级评价由地方和学校组织实施，以形成性评价为主。三级评价应在国家、省市教育主管部门的指导下实施。选拔性考试应依据《标准》的要求，结合本地情况，确定使用级别，制定考试要求。

（二）评价案例

1. 学生学习档案案例

学习档案是形成性评价的主要形式。学生本人是建立学习档案的主要参与者和保管者。学习档案可包含以下内容：



学生平时学习行为的记录者是教师。内容包括教师对学生的课堂表现（如朗读课文、回答问题、扮演角色）、课外活动等的评价。评价形式以定性评价为主。

作业的样本，通常收入学生本人最满意的作品，也可以是比较有特色的作业，甚至也可以有一些不成功的作业，以体现发展的过程。

活动成果可以包括活动报告、贺卡、书法作品、自编的短小故事、收集的资料、手工制作、摄影作品、图画作品等。

家长评语主要是学生家长观察学生在家学习情况的记录。

教师、同学及自我评价的评价者可以是教师，也可以在教师指导下同学之间相互评价或自我评价。 评价的内容包括学习态度、方法与效果等多方面。

2. 自我评价案例(学习兴趣评价)

	☺	😐	☹
1. 听日语歌曲			
2. 用日语回答老师问题			
3. 阅读日语小故事			
4. 默写单词			
5. 听老师讲的日语			
6. 阅读有关动物的故事			
7. 抄写课文			
8. 日语儿歌			
9. 跟好朋友一起说日语			
10. 听日语小故事			
11. 给父母念日语课文			
12. 抄写日语谚语			

调查学习兴趣应考虑到学生的年龄特点。上述调查比较适合年龄较小的学生。 根据选择 ☺😐☹ 的多少，可了解学习日语兴趣的程度以及具体表现所在。教师可针对不同学生的情况做出相应的启发、指导。

3. 交际性活动评价案例（他评自评兼用）

(1) 口头表达活动评分表

报告人姓名:_____　　评分人姓名:_____　　日期:_____

班级: _____

演讲题目:_____

我听懂了报告的内容　我基本听懂了报告的内容　我没有听懂报告的内容

我认为这个报告成功，因为_____

报告人可以改进的方面有:_____

_____

按 5（优秀）到 1（需改进）给报告打分

列出了关键词	5	4	3	2	1
使用了图形演示	5	4	3	2	1
极少看文字稿	5	4	3	2	1
长度适当	5	4	3	2	1
讲明了自己的观点	5	4	3	2	1

(2) 用日语讲故事（定性描述）

讲故事人姓名:_____　　评价日期:_____

评价内容	很好	好	继续努力
参加准备工作			
主动承担故事角色			
讨论过程中发言踊跃			
在小组讨论过程中能与同学合作			
故事情节富有想像力			
故事情节连贯			
使用了所学单词			
使用了所学的句型			
日语表达基本正确			
使用体态语帮助表达			
语音语调基本正确			
故事讲解明了易懂			

综合评语(例):你的故事讲得很有趣，想像力也很丰富，日语表达基本正确，真了不起！使用日语表达时还可以更多地使用一些学过的单词和句型，出点儿错没关系。

4. 日语阅读测试案例

子供たちは，小学校では学校給食があるので，全員同じものを食べる。中学生は，母親の作った弁当を学校に持っていくが，東京の一部の公立中学校でも，給食がある。弁当を持ってこないで，学校の売店でサンドイッチなどを買って食べる者も多い。

针对这一段阅读材料，可有不同的测试重点。短文中会有一些生词或是不大熟悉的表达方式，通过不同的题型，可以从不同的角度培养学生根据上下文和已有的知识掌握所需信息的方法。

题型 1

阅读上述短文，从下列答案中选择正确的答案。

日本の中学生は

A. 全員給食を食べます。

B. 全員弁当を食べます。

C. 全員弁当を食べません。

D. 給食を食べない人もいます。

这种题型比较简单，学生只要跟踪“中学生”这一中心信息即可。适合检测某一单项内容。如词汇、句型、语法知识点等。

题型 2

阅读上述短文，用○、×回答日本中小学生解决午餐的方式。

	給食	弁当	その他
小学生	○	×	×
中学生	○	○	○

这种题型适用于检测学生迅速捕捉信息、排除生词干扰、根据上下文推测语义的能力。

题型 3

阅读下列短文，填上适当的词，完成全段文章。

子供たちは，小学校では学校給食がある A____，全員同じものを食べる。中学生は，母親の作った弁当を学校に持っていく B____，東京の

一部の公立中学校でも，給食がある。弁当を持ってこないで，学校の売店C___サンドイッチなどを買って食べる者も多い。

答案的提供可以有如下几种：

(1) 给出选择答案

(A. より，ので，が　　B. が，か，から　　C. に，で，へ)

这种考查主要是检测同类词的辨别与运用的能力。

(2) 一并给出答案，由学生根据上下文选择（が，で，ので）

这种考查主要是检测对文章整体意义的把握。依此类推，还可以通过这种方式考查对词义、句型意义、语法意义的把握等多项内容。

三、课程资源的开发与利用

积极开发和合理利用课程资源是日语课程实施的重要组成部分。《标准》规定的课程内容是基本要求，为地方和学校以及教师创造性地实施课程提供了可能。地方和学校应根据当地的经济发展水平和学生、家长的经济承受能力，本着实用、节俭、物尽其用的原则，结合当地人文、地理环境和民族文化传统，因地制宜地开发和利用具有地区、民族和学校特色的日语课程资源，发挥各自的教育优势。

日语课程资源包括日语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他学习材料和辅助设施。日语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习日语，亲身感受和直接体验日语和运用日语。

日语教材是日语课程资源的核心部分。教育行政部门和学校要保证向学生提供必要的教材(参见“四、教材的编写与使用”)。除了合理有效地使用教材以外，还应该积极开发和利用其他课程资源，特别是报刊杂志，广播、影视节目，录音、录像资料，直观教具和实物、多媒体光盘以及各种形式的网络资源等等。

为了提供丰富的课程资源，开拓教和学的渠道，更新教和学的方式，日语课程要充分利用图书馆、语言实验室、音像设备等教学设施。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，为日语课程提供这些教

学设施。学校应尽量为日语教学配备电视机、录像机、计算机、VCD、DVD 等多媒体设备；设置视听室，向学生开放，为学生的自主学习创造条件。

在开发日语课程资源时，要充分利用信息技术和互联网。互联网上的各种媒体资源以及专门为日语教学服务的网站为各个层次的日语教学提供了丰富的资源。另外，计算机和互联网又为个性化学习和自主学习创造了条件。通过计算机和互联网，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式。具有交互功能的计算机和互联网还能及时为学生提供反馈信息。此外,计算机和互联网使学生之间相互帮助、分享学习资源成为可能。 因此，各级教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和互联网，根据自己的需要学习。有条件的学校还可以建立自己的日语教学网站，开设网络课程，进一步增加学习的开放性和灵活性。

学校应该鼓励和支持学生参与课程资源的开发。可以组织学生建立班级图书角或图书柜。鼓励学生制作班级小报、墙报；鼓励学生交流学习资源。学生的生活经验是无形的课程资源。初中生有丰富的生活经验。例如，一些学生看过日本的动画片、电影、电视剧或访华演出等，有的学生与日本学生有过直接交流或访问过日本。教师应该在教学过程中充分利用这些无形资源，通过相互交流，开阔学生的视野,激发学习日语的兴趣，提高教学质量。 学生运用母语的经验也是一种无形的课程资源。特别是汉语和日语都使用汉字，教师应该充分利用学生的汉字知识，以取得事半功倍的教学效果；少数民族（朝鲜族、蒙古族）地区的教师应充分利用朝语、蒙语与日语的近似之处，提高教学效率，减轻学生的课业负担。

课程资源的开发和利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的经济承受能力。要注意开发多层次、多类型的日语课程资源，满足不同层次的需求。不能为了追求课程资源的多样性而增加学生的经济负担，更不能造成课程资源的浪费。学校要建立有效的课程资源管理体系。已经具备的课程资源要充分利用,要杜绝课程资源闲置的现象。

要不断地对课程资源加以更新和补充。

在开发和利用课程资源过程中，要坚决制止编写、销售和使用粗制滥造的教辅材料。严格禁止学校和教师购买或向学生推荐非法出版的模拟试题、同步练习等材料。

四、教材的编写与使用

教材是教学内容的重要载体。编写日语教材要根据《标准》的基本理念、课程目标和内容标准，突出培养学生的综合语言运用能力。本着为学习而设计的编写方针，尽可能满足学生在不同学习阶段的不同需求，使学生在教师和教材的引导下，主动参与教学的全过程，在综合运用的层面上认知、模仿、实践，为全面发展和终身学习奠定基础。

1. 教科书要根据《标准》设定的话题，尽量选择地道的、具有时代感的语言材料，精心设计以学生为主体、接近实际交际的教学活动。课文内容应贴近学生的实际生活，难度要适当。

2. 要根据外语学习的规律编写教材，内容要从易到难、从简单到复杂，重视学习过程的呈现和学习方法的提示，并以此选择语言材料、编排课文、练习、活动，使语言知识、语言技能、文化素养、情感态度和学习策略等要素相融合，便于学生建构自己的知识体系。

3. 教材内容的编选要避免全盘照搬国外教材。要充分吸收国外教材的优点，结合我国的实际情况，编写出有特色的教材。

4. 要扩大视觉和听觉效果，尽可能通过生动的插图展现活动过程和语言知识，减少文字提示，逐步引导学生运用外语思维。

5. 要充分考虑不同地区和背景(如农村和城市、少数民族语言环境)的学生对教材的不同需要。

6. 要重视信息技术等现代科技对教材内容的影响，教材编排要有利于引导学生自己探索、发现、质疑，开阔学生的视野。在可能的条件下，开发配套的多媒体课件。

7. 教材编写要有利于教师根据实际教学的需要，适当取舍教材的内容，应提供一定量的《标准》规定之外的内容，供学有余力的学生

学习。

8. 教材品种应尽量多样化，除了教科书，还应配备教师教学用书、练习册、教学挂图、卡片、音像带、多媒体光盘、配套读物等。

教材使用过程中，教师可以根据实际需求，对教材内容、结构、教学方法等加以适当的取舍、调整。例如：对教材内容、教学活动、教学模式和教学方法做适当调整。根据日语教学的特点，学校可以适当地选用国外的教学资料，以补充和丰富课堂教学内容。

教材使用一段时间之后，教师应及时总结、分析教材的使用情况。主要包括以下几个方面：

(1) 是否达到预定的教学目标；

(2) 是否有利于提高教学效果；

(3) 教师与学生的满意程度；

(4) 教材在使用过程中表现出来的优缺点；

(5) 若继续使用此教材，应做何种调整；

(6) 是否需要使用辅助教材。

附　录

一、话题项目

领域	基本话题	内 容 提 示
生活	个人信息	国籍、名前、年齢、地域 家族及び職業
	日常生活	年月日、曜日、時間 一日の生活
	衣食住行	服 食事、野菜、果物、飲み物 家、部屋、家具、日用品、文房具 交通機関、道路
	健康	体、病気
	交往	友達
	购物	店、品物、値段、お金
	兴趣・爱好	アニメ、漫画 映画、音楽、テレビ スポーツ
	计划・理想	休みの計画、夢
学校	设施	教室、図書室、運動場
	班级	先生、同級生、当番、掃除
	学习	時間割、授業、宿題
	课外活动	遠足、見学、運動会、試合
	其他	夏休み、冬休み
自然	环境	山、海、森
	季节・气候	季節、天気
	动植物	植物、動物、ペット

续　表

领域	基本话题	内 容 提 示
社会	文化设施	公園、美術館、博物館
	节日	お正月、子供の日
	科学技术	コンピュータ、インターネット
	世界地图	アジア、世界、中国、日本
	名人	スポーツ選手、芸術家
	其他	童話

注：话题是开展课内外学习活动所围绕的主题，是学生用日语进行口头、笔头交际所涉及的具体内容。上表中的第三列为话题所涉及内容的(日语)提示，供组织教学活动时选用。

二、交际用语

表 1

寒暄	● おはようございます。／こんにちは。／こんばんは。 ● 明けましておめでとうございます。
欢迎	● こんにちは。
介绍	● はじめまして，～中学校の～です。どうぞよろしく(お願いします)。 ● 同じクラスの～です。 ● 友達の～君です。
感谢	● (どうも)ありがとう(ございます)。 ● ありがとうございました。 ——いいえ。
道歉	● すみません。 ● ごめんなさい。 ——いいえ。
祝贺	● (お誕生日)おめでとう(ございます)。

续　表

告别	• さようなら。／またあした。
用餐	• どうぞ。 • いただきます。 • ご馳走さま(でした)。 • おいしいです。 • おなかいっぱいです。
食堂・餐馆	• 何にしますか。 • わたしは～にします。 • ラーメン（二つ）ください。
购物	• いらっしゃいませ。 • すみません，これはいくらですか。 • これはどうですか。 • これ，ください。
赠答	• これ，プレゼントです。どうぞ。 ——(どうも）ありがとうございます。
约定	• きょうの午後はあいていますか。 • 12 時に駅で会いましょう。 ——はい，分かりました。
教师办公室	• 失礼します。（入る時） ——はい，どうぞ。 • 失礼します。(部屋を出る時)
拜访	• ごめんください。 ——はい。 • お邪魔します。 • では，これで失礼します。 • また来てください。
问时间、地点	• すみません。～はどこですか。 • 出発は何時ですか。/ 何時からですか。
贺卡・书信 电子信函	• きれいな年賀状，どうもありがとう。 • お手紙ありがとうございました。 • お元気ですか。 • ではまた。
身体不适	• 頭が痛いです。 • 熱があります。 • 風邪を引きました。

表 2

会话策略	搭话	● すみません。 ● あのう。
	结束谈话	● それでは，……。
	搭腔・附和	● はい。 ● そうですか。 ● ええ，そうですね。
获取信息	请教	● これは日本語で何と言いますか。 ● この漢字，どう読みますか。 ● すみません，もう一度お願いします ● 近くにスーパーがありますか。
	询问	● いつ中国に来ましたか。 ● どんなスポーツが好きですか。 ● 勉強は忙しいですか。
提出要求	请求	● お願いします。 ● ～をください。 ● ちょっと待ってください。 ● ～を貸してください。 ——はい，どうぞ。
	邀请	● いっしょに行きませんか。 ——ええ，行きましょう。 ● 今度わたしの家へ来ませんか。 ——はい，ありがとうございます。
	提议	● ～はどうですか。 ——(それは) いいですね。 ● ～で行きましょう。 ——ええ，そうしましょう。
情感态度	鼓励	● 頑張って。／頑張れ!
	禁止	● ～ないでください。
	警告	● 危ない!

续 表

情感态度	赞扬	• (その色は)いいですね。 • すごいですね。 • お上手ですね。 • すばらしいですね。
	喜悦	• うれしい。 • よかった。
	惊奇	• えっ? • 本当? • びっくりしました。
	同情	• かわいそうですね。
	担心・放心	• どうしましょう。 • 大丈夫ですか。 • ああ, よかった。
	怀疑	• そうですか。(↗) • それは本当ですか。

三、语音项目

(一) 日语字母(平假名、片假名)与罗马字

表 1 清音(五十音图)

あ ア a	い イ i	う ウ u	え エ e	お オ o
か カ ka	き キ ki	く ク ku	け ケ ke	こ コ ko
さ サ sa	し シ shi	す ス su	せ セ se	そ ソ so
た タ ta	ち チ chi	つ ツ tsu	て テ te	と ト to
な ナ na	に ニ ni	ぬ ヌ nu	ね ネ ne	の ノ no
は ハ ha	ひ ヒ hi	ふ フ fu	へ ヘ he	ほ ホ ho
ま マ ma	み ミ mi	む ム mu	め メ me	も モ mo
や ヤ ya	(い イ i)	ゆ ユ yu	(え エ e)	よ ヨ yo
ら ラ ra	り リ ri	る ル ru	れ レ re	ろ ロ ro
わ ワ wa	(い イ i)	(う ウ u)	(え エ e)	を ヲ o
ん ン n				

注: 表中的假名, 横的叫“行(ぎょう)”, 竖的叫“段(だん)”

表 2　浊音和半浊音

が ガ ga	ぎ ギ gi	ぐ グ gu	げ ゲ ge	ご ゴ go
ざ ザ za	じ ジ ji	ず ズ zu	ぜ ゼ ze	ぞ ゾ zo
だ ダ da	ぢ ヂ ji	づ ヅ zu	で デ de	ど ド do
ば バ ba	び ビ bi	ぶ ブ bu	べ ベ be	ぼ ボ bo
ぱ パ pa	ぴ ピ pi	ぷ プ pu	ぺ ペ pe	ぽ ポ po

表 3　拗音

きゃ キャ kya	きゅ キュ kyu	きょ キョ kyo
しゃ シャ sha	しゅ シュ shu	しょ ショ sho
ちゃ チャ cha	ちゅ チュ chu	ちょ チョ cho
にゃ ニャ nya	にゅ ニュ nyu	にょ ニョ nyo
ひゃ ひャ hya	ひゅ ひュ hyu	ひょ ひょ hyo
みゃ ミャ mya	みゅ ミュ myu	みょ ミョ myo
りゃ リャ rya	りゅ リュ ryu	りょ リョ ryo
ぎゃ ギャ gya	ぎゅ ギュ gyu	ぎょ ギョ gyo
じゃ ジャ ja	じゅ ジュ ju	じょ ジョ jo
びゃ ビャ bya	びゅ ビュ byu	びょ ビョ byo
ぴゃ ピャ pya	ぴゅ ピュ pyu	ぴょ ピョ pyo

（二）音素

1. 元音　　2. 辅音

3. 半元音　　4. 特殊音：拨音(N)、促音(Q)、 长音(R)

（三）音节与节拍

1. 短音节—单拍　　2. 长音节—双拍

（四）元音的清化

（五）声调

1. 平板型　　2. 头高型　　3. 中高型　　4. 尾高型

（六）语调

1. 平调　　2. 升调　　3. 降调

四、 词汇项目

(一) 词汇表

凡例

I 词条

1. 本表中收有初中阶段应掌握的800个基本词汇。词条按日语五十音顺序排列。
2. 外来词用片假名表示。
3. 一个词兼有两个词形时,用“/”隔开。
4. 词性用略语表示,一个词兼有两种词性时,用“・”隔开。
5. 本表只列出初中阶段要求掌握的词义。近似词义用“,”隔开,不同义项用“;”隔开。

II 符号

1. ○内数字表示该词的声调,依据NHK编《日语发音声调辞典》(第五版),采用日本三省堂《新明解国语辞典》的标注方式。
2. [ ]表示该词通常的日语汉字书写形式,主要依据日本《三省堂国语辞典》(第五版)。
3. ( )表示该词的词性。具体说明如下:

名——名词(包括代词和数量词)　　自——自动词
副——副词　　他——他动词
接——接续词　　连体——连体词
形——包括传统语法术语中的“形容词”和“形容动词”

あ

ああ	⓪		(副)	那样
あい	①	[愛]	(名・他)	爱
あいさつ	①		(名・自)	寒暄,问候
あいだ	⓪	[間]	(名)	之间,期间

あいて	③	[相手]	(名)	对方
あう	①	[会う]	(自)	会面，碰见
あおい	②	[青い]	(形)	蓝的；绿的
あかい	⓪	[赤い]	(形)	红的
あかるい	⓪	[明るい]	(形)	明亮
あき	①	[秋]	(名)	秋天
あく	⓪	[開く]	(自)	开
あける	⓪	[開ける]	(他)	打开，开启
あげる	⓪	[上げる]	(他)	举，抬，提高
あげる	⓪		(他)	给(他人)
あさ	①	[朝]	(名)	早晨
あさい	⓪	[浅い]	(形)	浅的；淡的
あさって	②	[明後日]	(名)	后天
あし	②	[足]	(名)	脚，腿
あじ	⓪	[味]	(名)	味道，口味
アジア	①		(名)	亚洲
あした	③	[明日]	(名)	明天
あせ	①	[汗]	(名)	汗
あそこ	⓪		(名)	那儿，那里
あそぶ	⓪	[遊ぶ]	(自)	玩
あたたかい	④	[暖かい]	(形)	暖和，温暖
あたま	③	[頭]	(名)	头，头脑
あたらしい	④	[新しい]	(形)	新的
あたる	⓪	[当たる]	(自)	(光线)照射；碰上；猜中
あちら／あっち	⓪		(名)	那边；那位
あつい	⓪	[厚い]	(形)	厚的
あつい	②	[暑い]	(形)	(天气)热
あつい	②	[熱い]	(形)	(东西)热
あつまる	③	[集まる]	(自)	集合，集中
あつめる	③	[集める]	(他)	收集，汇集
あと	①	[後]	(名)	后边，之后
あなた	②		(名)	你

あに	①	[兄]	(名)	哥哥
あね	⓪	[姉]	(名)	姐姐
あの	⓪		(连体)	那，那个
アパート	②		(名)	住宅楼
あぶない	③	[危ない]	(形)	危险，靠不住
あまい	⓪	[甘い]	(形)	甜的
あまり	⓪		(副)	(不)太，(不)很
あめ	①	[雨]	(名)	雨
あらう	⓪	[洗う]	(他)	洗
ある	①		(自)	(物)有，在
ある	①		(连体)	某(个)
あるく	②	[歩く]	(自)	步行，走
あれ	⓪		(名)	那，那个
あんな	⓪		(连体)	那样的

い

いい／よい	①		(形)	好，好的
いう	⓪	[言う]	(他)	说
いえ	②	[家]	(名)	房屋；家
いく	⓪	[行く]	(自)	去
いくつ	①		(名)	几个，多少
いくら	①		(副)	多少钱
いけ	②	[池]	(名)	池塘
いし	②	[石]	(名)	石头
いしゃ	⓪	[医者]	(名)	医生
いす	⓪		(名)	椅子
いそがしい	④	[忙しい]	(形)	忙
いたい	②	[痛い]	(形)	疼
いち	②	[一]	(名)	一
いちばん	⓪		(副)	最
いつか	⓪	[五日]	(名)	五日
いっしょに	⓪		(副)	一起

いつつ	②	[五つ]	(名)	五个
いっぱい	⓪		(副)	满
いつも	①		(副)	总是
いなか	⓪	[田舎]	(名)	乡下
いぬ	②	[犬]	(名)	狗
いま	①	[今]	(名)	现在
いみ	①	[意味]	(名)	意思，意义
いもうと	④	[妹]	(名)	妹妹
いや	②	[嫌]	(形)	讨厌，厌烦
いる	⓪	[要る]	(自)	需要
いる	⓪		(自)	(人、动物等)有，在
いれる	⓪	[入れる]	(他)	放入；算入
いろ	②	[色]	(名)	颜色，色彩
いろいろ	⓪		(形・副)	各种各样

う

うえ	⓪	[上]	(名)	上，上面
うえる	⓪	[植える]	(他)	种植
うける	②	[受ける]	(他)	接受，承受
うし	⓪	[牛]	(名)	牛
うしろ	⓪	[後ろ]	(名)	后面，背后
うすい	⓪	[薄い]	(形)	薄的，淡的
うた	②	[歌]	(名)	歌曲
うたう	⓪	[歌う]	(他)	唱歌
うち	⓪	[内]	(名)	里面
うつ	①	[打つ]	(他)	打，击打
うつくしい	④	[美しい]	(形)	美丽的
うまれる	⓪	[生まれる]	(自)	出生
うみ	①	[海]	(名)	海
うら	②	[裏]	(名)	背面，反面
うる	⓪	[売る]	(他)	卖，出售

うるさい	③		(形)	吵闹，讨厌
うれしい	③		(形)	高兴
うわぎ	⓪	[上着]	(名)	上衣
うんどう	⓪	[運動]	(名)	运动

え

え	①	[絵]	(名)	图画
えいが	①	[映画]	(名)	电影
えいご	⓪	[英語]	(名)	英语
えき	①	[駅]	(名)	火车站，地铁站
えらぶ	②	[選ぶ]	(他)	选择，挑选
えん		[～円]	(名)	～日元
えんぴつ	⓪	[鉛筆]	(名)	铅笔

お

おいしい	③		(形)	好吃
おおい	①	[多い]	(形)	多，许多
おおきい	③	[大きい]	(形)	大的
おおきな	①	[大きな]	(连体)	大的
おかあさん	②	[お母さん]	(名)	妈妈，母亲
おかし	②	[お菓子]	(名)	点心，糕点
おかね	③	[お金]	(名)	钱，钱财
おきる	②	[起きる]	(自)	起床，起来
おく	⓪	[置く]	(他)	放置，搁下
おくる	⓪	[送る]	(他)	寄送
おくれる	⓪	[遅れる]	(自)	迟到，落后
おこる	②	[怒る]	(自)	生气
おじいさん	②		(名)	祖父，外祖父
おしえる	⓪	[教える]	(他)	教，告诉
おそい	⓪	[遅い]	(形)	慢，晚
おちゃ	⓪	[お茶]	(名)	茶，茶叶

おと	②	[音]	(名)	(物体的)声音，声响
おとうさん	②	[お父さん]	(名)	爸爸，父亲
おとうと	④	[弟]	(名)	弟弟
おとこ	③	[男]	(名)	男人
おととい	③	[一昨日]	(名)	前天
おととし	②	[一昨年]	(名)	前年
おとな	⓪	[大人]	(名)	大人，成年人
おどる	⓪	[踊る]	(自)	跳舞
おなか	⓪		(名)	肚子
おなじ	⓪	[同じ]	(形)	相同
おにいさん	②	[お兄さん]	(名)	哥哥
おねえさん	②	[お姉さん]	(名)	姐姐
おばあさん	②		(名)	祖母，外祖母
おぼえる	③	[覚える]	(他)	记住
おみやげ	⓪	[お土産]	(名)	礼物，土特产
おもい	⓪	[重い]	(形)	重的，沉重
おもう	②	[思う]	(他)	想，考虑
おもしろい	④		(形)	有趣
おや	②	[親]	(名)	父(母)亲，双亲
およぐ	②	[泳ぐ]	(自)	游，游泳
おわる	⓪	[終わる]	(自)	结束
おんがく	①	[音楽]	(名)	音乐
おんな	③	[女]	(名)	女人

か

かい		[～階]	(名)	～层
かい		[～回]	(名)	～回，～次
がいこく	⓪	[外国]	(名)	外国
かいしゃ	⓪	[会社]	(名)	公司
かいだん	⓪	[階段]	(名)	台阶，楼梯
かいもの	⓪	[買い物]	(名・自)	买东西

かいわ	⓪	[会話]	(名)	会话
かう	⓪	[買う]	(他)	买
かえす	①	[返す]	(他)	归还，送还
かえる	①	[帰る]	(他)	回去，回来
かえる	⓪	[変える]	(他)	改变，变换
かお	⓪	[顔]	(名)	脸，面孔
かがく	①	[科学]	(名)	科学
かがみ	③	[鏡]	(名)	镜子
かかる	②		(自)	花费(钱、时间等)
かぎ	②		(名)	钥匙；锁
かく	①	[書く]	(他)	写
かける	②	[掛ける]	(他)	挂;坐;打(电话)
かさ	①	[傘]	(名)	伞
かす	⓪	[貸す]	(他)	借出,借给(他人)
かず	①	[数]	(名)	数目
かぜ	⓪	[風邪]	(名)	感冒
かぜ	⓪	[風]	(名)	风
かぞえる	③	[数える]	(他)	数
かぞく	①	[家族]	(名)	家庭，家属
かたい	⓪	[固い]	(形)	硬，坚实
かたち	⓪	[形]	(名)	形状
かつ	①	[勝つ]	(自)	胜利
がつ		[～月]	(名)	～月
がっこう	⓪	[学校]	(名)	学校
かな	⓪	[仮名]	(名)	假名
かなしい	⓪	[悲しい]	(形)	悲伤
かのじょ	①	[彼女]	(名)	她
かばん	⓪		(名)	书包，手提包
かぶる	②		(他)	戴(帽子)
かべ	⓪	[壁]	(名)	墙壁
かみ	②	[紙]	(名)	纸

かみ	②	[髪]	(名)	头发
カメラ	①		(名)	照相机
かようび	②	[火曜日]	(名)	星期二
からい	②	[辛い]	(形)	辣；咸
ガラス	⓪		(名)	玻璃
からだ	⓪	[体]	(名)	身体
かりる	⓪	[借りる]	(他)	借入，借来
かるい	⓪	[軽い]	(形)	轻的
かれ	①	[彼]	(名)	他
かわ	②	[川]	(名)	河
かわ(がわ)	⓪	[側]	(名・后缀)	一侧，方面
かわいい	③		(形)	可爱，好玩
かわる	⓪	[変わる]	(自)	变化，不同
かんがえる	④	[考える]	(他)	思考，考虑
かんじ	⓪	[漢字]	(名)	汉字
かんじる	⓪	[感じる]	(自他)	感觉，感到
がんばる	③	[頑張る]	(自)	坚持，努力

き

き	①	[木]	(名)	树，木头
き	⓪	[気]	(名)	意识，心神
きいろい	⓪	[黄色い]	(形)	黄的
きく	⓪	[聞く]	(他)	听；问
きこえる	⓪	[聞こえる]	(自)	听到
きしゃ	②	[汽車]	(名)	火车，列车
きず	⓪	[傷]	(名)	伤
きせつ	②	[季節]	(名)	季节
きた	⓪	[北]	(名)	北，北方
きたない	③	[汚い]	(形)	脏
きって	⓪	[切手]	(名)	邮票
きっと	⓪		(副)	一定
きっぷ	⓪	[切符]	(名)	票

きのう	②	[昨日]	(名)	昨天
きびしい	③	[厳しい]	(形)	严格，严厉
きまる	⓪	[決まる]	(自)	决定
きめる	⓪	[決める]	(他)	决定
きもち	⓪	[気持ち]	(名)	心情，感觉
きゃく	⓪	[客]	(名)	客人，顾客
きょう	①	[今日]	(名)	今天
きょうしつ	⓪	[教室]	(名)	教室
きょうだい	①	[兄弟]	(名)	兄弟姊妹
きょねん	①	[去年]	(名)	去年
きらい	⓪	[嫌い]	(形)	讨厌
きる	⓪	[着る]	(他)	穿(衣)
きれい	①		(形)	漂亮；洁净
きんようび	③	[金曜日]	(名)	星期五

く

く／きゅう	①	[九]	(名)	九
くうき	①	[空気]	(名)	空气
くさ	②	[草]	(名)	草
くすり	⓪	[薬]	(名)	药
くだもの	②	[果物]	(名)	水果
くち	⓪	[口]	(名)	嘴
くつ	②	[靴]	(名)	鞋
くつした	②	[靴下]	(名)	袜子
くに	⓪	[国]	(名)	国家，家乡
くび	⓪	[首]	(名)	脖子
くみ	②	[組]	(名)	小组，班级
くも	①	[雲]	(名)	云
くもる	②	[曇る]	(自)	(天)阴
くらい	⓪	[暗い]	(形)	(光线)暗，昏暗
クラス	①		(名)	班级；等级
くらべる	⓪	[比べる]	(他)	比较

くる	①	[来る]	(自)	来
くるしい	③	[苦しい]	(形)	痛苦，艰难
くるま	⓪	[車]	(名)	车，小轿车
くれる	⓪		(他)	给(自己)
くろい	②	[黒い]	(形)	黑的
くん		[～君]	(后缀)	多用于称呼同辈、晚辈男子

け

ケーキ	①		(名)	西式蛋糕
ゲーム	①		(名)	游戏
けしき	①	[景色]	(名)	景色
けす	⓪	[消す]	(他)	关(电器等);抹去
けっして	⓪	[決して]	(副)	决(不)
けっせき	⓪	[欠席]	(名・自)	缺席
げつようび	③	[月曜日]	(名)	星期一
けれども	①		(接)	可是
けんか	⓪		(名・自)	争吵，打架
げんかん	①	[玄関]	(名)	门厅
げんき	①	[元気]	(形)	健康，有精神

こ

こ	⓪	[子]	(名)	小孩子，子女
ご	①	[五]	(名)	五
ご		[～語]	(后缀)	～语
ご		[～後]	(后缀)	(以)后
こい	①	[濃い]	(形)	浓的
こう	⓪		(副)	这样，如此
こうえん	⓪	[公園]	(名)	公园
こうじょう	③	[工場]	(名)	工厂
こえ	①	[声]	(名)	(人、动物等的)

				声音
こおり	⓪	[氷]	(名)	冰
こくばん	⓪	[黒板]	(名)	黑板
ここ	⓪		(名)	这里，这儿
ごご	①	[午後](名)		下午
ここのか	⓪	[九日](名)		九日
ここのつ	②	[九つ]	(名)	九个
こころ	②	[心]	(名)	心，心地
ごぜん	①	[午前]	(名)	上午
こたえる	③	[答える]	(自)	回答
ごちそう	⓪		(名)	好吃的饭菜
こちら／こっち	⓪		(名)	这边；这位
コップ	⓪		(名)	杯子
こと	②	[事]	(名)	事情
ことし	⓪	[今年]	(名)	今年
ことば	③	[言葉]	(名)	话，词语，语言
こども	⓪	[子供]	(名)	孩子，儿童
この	⓪		(连体)	这，这个
ごはん	①	[ご飯]	(名)	饭，米饭
ごみ	②		(名)	垃圾
こむ	①	[込む]	(自)	拥挤
こめ	②	[米]	(名)	大米
これ	⓪		(名)	这，这个
これから	⓪		(名)	今后
ころ(ごろ)	①		(名)	大约…时候
こわい	②	[怖い]	(形)	可怕，让人害怕
こわれる	③	[壊れる]	(自)	毁坏，破损
こんげつ	⓪	[今月]	(名)	这个月
こんしゅう	⓪	[今週]	(名)	这星期
こんど	①	[今度]	(名)	下次；这回
こんな	⓪		(连体)	这样的

さ

さい		[～歳]	(名)	～岁
さいふ	⓪	[財布]	(名)	钱包
さがす	⓪	[捜す]	(他)	寻找
さかな	⓪	[魚]	(名)	鱼，鱼类
さき	⓪	[先]	(名)	先
さく	⓪	[咲く]	(自)	(花)开
さくら	⓪	[桜]	(名)	樱花
さす	①	[指す]	(他)	指
さそう	⓪	[誘う]	(他)	约请
さつ		[～冊]	(名)	～册
サッカー	①		(名)	足球
さっき	①		(副)	刚才
ざっし	⓪	[雑誌]	(名)	杂志
さとう	②	[砂糖]	(名)	白糖
さむい	②	[寒い]	(形)	寒冷
さら	⓪	[皿]	(名)	碟子，盘子
さん	⓪	[三]	(名)	三
さん			(后缀)	用于亲切的敬称
さんせい	⓪	[賛成]	(名・自)	赞成，赞同

し

し／よん	①	[四]	(名)	四
じ		[～時]	(名)	～时，～点
しあい	⓪	[試合]	(名)	(球类)比赛
しお	②	[塩]	(名)	盐，食盐
しかし	②		(接)	但是，可是
じかん	⓪	[時間]	(名)	时间，小时
しけん	②	[試験]	(名)	考试，测验
しごと	⓪	[仕事]	(名)	工作，职业
じしょ	①	[辞書]	(名)	词(辞)典

しずか	①	[静か]	(形)	安静
した	⓪	[下]	(名)	下，下面
したしい	③	[親しい]	(形)	亲近
しち／なな	②①	[七]	(名)	七
しつもん	⓪	[質問]	(名・自)	提问
しつれい	②	[失礼]	(名・自)	告辞，(谦词)失礼
じてんしゃ	②	[自転車]	(名)	自行车
じぶん	⓪	[自分]	(名)	自己，自身
しま	②	[島]	(名)	岛屿
しめる	②	[閉める]	(他)	关闭
しゃしん	⓪	[写真]	(名)	照片
シャツ	①		(名)	衬衫
じゃま	⓪	[邪魔]	(名・他)	打扰
じゅう	①	[十]	(名)	十
しゅうかん		[～週間]	(名)	～周，～星期
ジュース	①		(名)	果汁
じゅぎょう	①	[授業]	(名)	上课
しゅくだい	⓪	[宿題]	(名)	课外作业
しゅっせき	⓪	[出席]	(名・自)	出席
しゅっぱつ	⓪	[出発]	(名・自)	出发
しゅみ	①	[趣味]	(名)	爱好
しょうかい	⓪	[紹介]	(名・他)	介绍
しょうがつ	④	[正月]	(名)	新年
じょうず	③	[上手]	(形)	擅长，拿手
じょうぶ	⓪	[丈夫]	(形)	结实，健康
しょくじ	⓪	[食事]	(名)	吃饭
しょくどう	⓪	[食堂]	(名)	食堂
しらせる	⓪	[知らせる]	(他)	告知
しらべる	③	[調べる]	(他)	调查，查找
しる	⓪	[知る]	(他)	知道
しろい	②	[白い]	(形)	白的
じん		[～人]	(后缀)	～人
しんせつ	①	[親切]	(名・形)	热心，热情

しんぶん	⓪	[新聞]	(名)	报纸

す

すいえい	⓪	[水泳]	(名)	游泳
すいようび	③	[水曜日]	(名)	星期三
すう	⓪	[吸う]	(他)	吸
スーパー	①		(名)	超市
スカート	②		(名)	裙子
すき	②	[好き]	(形)	喜欢，爱好
すぎる	②	[過ぎる]	(自)	过去，经过
すく	⓪		(自)	空
すぐ	①		(副)	马上
すくない	③	[少ない]	(形)	少
すこし	②	[少し]	(副)	一点儿
すずしい	③	[涼しい]	(形)	凉爽
ずっと	⓪		(副)	一直；…得多
すてる	⓪	[捨てる]	(他)	扔掉
すばらしい	④		(形)	非常好
スポーツ	②		(名)	(体育)运动
ズボン	②		(名)	裤子
すむ	①	[住む]	(自)	住
する	⓪		(自他)	做
すわる	⓪	[座る]	(自)	坐

せ

せいかつ	⓪	[生活]	(名・自)	生活
せいせき	⓪	[成績]	(名)	成绩
せいと	①	[生徒]	(名)	中学生
せかい	①	[世界]	(名)	世界
せき	①	[席]	(名)	座位
せまい	②	[狭い]	(形)	狭窄

せわ	②	[世話]	(名)	照料
せん	①	[千]	(名)	一千
せんげつ	①	[先月]	(名)	上个月
せんしゅう	⓪	[先週]	(名)	上星期
せんせい	③	[先生]	(名)	老师；大夫
ぜんぜん	⓪		(副)	完全
せんたく	⓪	[洗濯]	(名・他)	洗衣服
ぜんぶ	①	[全部]	(名)	全部，都

そ

そう	⓪		(副)	那样
そうじ	⓪	[掃除]	(名・他)	打扫，扫除
そこ	⓪		(名)	那儿，那里
そして	⓪		(接)	然后，而且
そちら／そっち	⓪		(名)	那边；那位
そつぎょう	⓪	[卒業]	(名・自)	毕业
そと	①	[外]	(名)	外面
その	⓪		(连体)	那，那个
そば	①		(名)	旁边，附近
そら	①	[空]	(名)	天空
それ	⓪		(名)	那，那个
それから	⓪		(接)	然后，还有
それで	⓪		(接)	因此
そんな	⓪		(连体)	那样的

た

だい		[第～]	(前缀)	第～
だい		[～台]	(名)	～辆，～台
たいいく	①	[体育]	(名)	体育
だいじょうぶ	③	[大丈夫]	(形)	不要紧
たいせつ	⓪	[大切]	(形)	要紧，重要

だいどころ	⓪	[台所]	(名)	厨房
たいへん	⓪		(副)	非常，很
たかい	②	[高い]	(形)	高的，(价)贵
だから	①		(接)	因此，所以
たくさん	⓪		(副)	很多
タクシー	①		(名)	出租车
だす	①	[出す]	(他)	取出，寄(信)
たすける	③	[助ける]	(他)	帮助
ただしい	③	[正しい]	(形)	正确，正当
たち		[～達]	(后缀)	～们
たつ	①	[立つ]	(自)	站立；出发
たてもの	②	[建物]	(名)	房屋，建筑物
たてる	②	[建てる]	(他)	建造
たとえば	②	[例えば]	(副)	例如
たのしい	③	[楽しい]	(形)	快乐，愉快
たのむ	②	[頼む]	(他)	请求，委托
たぶん	①		(副)	大概
たべもの	③	[食べ物]	(名)	食物
たべる	②	[食べる]	(他)	吃
たまご	②	[卵]	(名)	蛋
だめ	②		(形)	不行，白费
だれ	①		(名)	谁
たんじょうび	③	[誕生日]	(名)	生日
だんだん	⓪		(副)	渐渐地

ち

ちいさい	③	[小さい]	(形)	小的
ちいさな	①	[小さな]	(连体)	小的
ちかい	②	[近い]	(形)	近的；近似
ちがう	⓪	[違う]	(自)	不同；不对
ちかく	②	[近く]	(名)	附近
ちから	③	[力]	(名)	力，力量

ちず	①	[地図]	(名)	地图
ちち	②	[父]	(名)	爸爸
ちゃわん	⓪	[茶わん]	(名)	碗
ちゅうごく	①	[中国]	(名)	中国
ちょうど	⓪		(副)	整，正好
ちょっと	①		(副)	有点儿,一会儿

つ

ついたち	④	[一日]	(名)	一日
つかう	⓪	[使う]	(他)	使用
つかれる	③	[疲れる]	(自)	疲劳
つき	②	[月]	(名)	月亮
つぎ	②	[次]	(名)	下次，下面
つく	①	[着く]	(自)	到达
つく	①	[付く]	(自)	随着，带有
つくえ	⓪	[机]	(名)	书桌
つくる	②	[作る]	(他)	做，制作
つける	②	[付ける]	(他)	安上，带上
つたえる	⓪	[伝える]	(他)	传达，转告
つづく	⓪	[続く]	(自)	连续，持续
つづける	⓪	[続ける]	(他)	继续，连续
つまらない	③		(形)	没意思；不值钱
つめたい	⓪	[冷たい]	(形)	冷的，冷淡
つよい	②	[強い]	(形)	强，强壮，强烈

て

て	①	[手]	(名)	手，臂
テープ	①		(名)	带,录音(像)带
でかける	⓪	[出かける]	(自)	外出，出门
てがみ	⓪	[手紙]	(名)	信
できる	②		(自)	会，发生

テスト	①		(名)	测验，测试
てつだう	③	[手伝う]	(他)	帮助，帮忙
デパート	②		(名)	百货商店
でる	①	[出る]	(自)	出，来到
テレビ	①		(名)	电视
てん	⓪	[点]	(名)	点；(得) 分
てんき	①	[天気]	(名)	天气，好天气
でんき	①	[電気]	(名)	电，电力
でんしゃ	⓪	[電車]	(名)	电车，电力机车
でんわ	⓪	[電話]	(名・他)	电话

と

ど		[～度]	(名)	～回，～次
ドア	①		(名)	房门
トイレ	①		(名)	洗手间
どう	①		(副)	怎样
どうして	①		(副)	为什么
どうぞ	①		(副)	请
どうぶつ	⓪	[動物]	(名)	动物
どうも	①		(副)	很；实在是…
とお	①	[十]	(名)	十个
とおい	⓪	[遠い]	(形)	远
とおか	⓪	[十日]	(名)	十日
とおく	③	[遠く]	(名)	远方，远处
とおる	①	[通る]	(自)	通过
とかい	⓪	[都会]	(名)	都市，大城市
とき	②	[時]	(名)	时候，时间
ときどき	⓪		(副)	有时，时常
とくい	②	[得意]	(形)	擅长，拿手
とけい	⓪	[時計]	(名)	钟表
とける	②	[溶ける]	(自)	溶化，熔化
どこ	①		(名)	哪里

ところ	③	[所]	(名)	场所，地方
とし	②	[年]	(名)	年岁
としょかん	②	[図書館]	(名)	图书馆
とちゅう	⓪	[途中]	(名)	半路上；中途
どちら／どっち	①		(名)	哪里；那个
とても	⓪		(副)	很，非常
どなた	①		(名)	哪位
となり	⓪	[隣]	(名)	旁边，邻居
どの	①		(连体)	哪个
とぶ	⓪	[飛ぶ]	(自)	飞，飞行
トマト	①		(名)	番茄
とまる	⓪	[止まる]	(自)	停止
とまる	⓪	[泊まる]	(自)	住宿
ともだち	⓪	[友達]	(名)	朋友
どようび	②	[土曜日]	(名)	星期六
とり	⓪	[鳥]	(名)	鸟
とる	①	[取る]	(他)	取，拿
どれ	①		(名)	哪个
どんな	①		(连体)	哪样的

な

ない	①		(形)	没有
ナイフ	①		(名)	小刀，餐刀
なおす	②	[直す]	(他)	改正；修理
なか	①	[中]	(名)	里边；当中
ながい	②	[長い]	(名)	长的，长久
なかま	③	[仲間]	(名)	伙伴
ながれる	③	[流れる]	(自)	流动
なく	⓪	[泣く]	(自)	哭泣
なく	⓪	[鳴く]	(自)	鸣叫
なくなる	⓪	[無くなる]	(自)	丢失，消失
なぜ	①		(副)	为何

なつ	②	[夏]	(名)	夏天
ななつ	②	[七つ]	(名)	七个
なに／なん	⓪①	[何]	(名)	什么，哪个
なのか	⓪	[七日]	(名)	七日
なまえ	⓪	[名前]	(名)	名字，姓名
なみだ	①	[涙]	(名)	眼泪
ならう	②	[習う]	(他)	学习(技艺等)
ならぶ	⓪	[並ぶ]	(他)	并排
ならべる	⓪	[並べる]	(他)	摆，排列
なる	①	[成る]	(自)	成为，变成
なる	⓪	[鳴る]	(自)	鸣，响

に

に	①	[二]	(名)	二
におい	②		(名)	气味，(异味)
にぎやか	②		(形)	热闹
にく	②	[肉]	(名)	肉
にし	⓪	[西]	(名)	西
にち		[～日]	(名)	～日
にちようび	③	[日曜日]	(名)	星期日
にっき	⓪	[日記]	(名)	日记
にほん	②	[日本]	(名)	日本
にもつ	①	[荷物]	(名)	行李；负担
にゅうがく	⓪	[入学]	(名・自)	入学
ニュース	①		(名)	消息，新闻
にわ	⓪	[庭]	(名)	院子
にん		[～人]	(名)	～人
にんぎょう	⓪	[人形]	(名)	偶人，娃娃
にんげん	⓪	[人間]	(名)	人

ぬ

ぬぐ	①	[脱ぐ]	(他)	脱

ね

ねがう	②	[願う]	(他)	请求，希望
ねこ	①	[猫]	(名)	猫
ねだん	⓪	[値段]	(名)	价格
ねつ	②	[熱]	(名)	(身体) 发热
ねむい	⓪	[眠い]	(形)	困
ねる	⓪	[寝る]	(自)	躺；睡觉
ねん		[～年]	(名)	～年

の

ノート	①		(名)	笔记(本)
のこる	②	[残る]	(自)	留，剩下
のど	①		(名)	喉咙
のびる	②	[伸びる]	(自)	伸展
のぼる	⓪	[登る]	(自)	攀登
のぼる	⓪	[昇る]	(自)	上升
のむ	①	[飲む]	(他)	喝；吃(药)
のり	②		(名)	糨糊
のる	⓪	[乗る]	(自)	乘坐，骑(车)

は

は	①	[歯]	(名)	牙齿
は	⓪	[葉]	(名)	叶子
ばあい	⓪	[場合]	(名)	场合，时候
はいる	①	[入る]	(自)	进，入
はがき	⓪	[葉書]	(名)	明信片
はく	⓪		(他)	穿(鞋，裤)
はこ	⓪	[箱]	(名)	箱子，盒子
はこぶ	⓪	[運ぶ]	(他)	运送

はさみ	③		(名)	剪刀
はし	②	[橋]	(名)	桥梁
はし	①		(名)	筷子
はじまる	⓪	[始まる]	(自)	开始
はじめ	⓪	[始め]	(名)	开头
はじめて	②	[初めて]	(副)	初次；才
はじめる	⓪	[始める]	(他)	开始
ばしょ	⓪	[場所]	(名)	地方，场所
はしる	②	[走る]	(自)	跑
バス	①		(名)	公共汽车
はずかしい	④	[恥ずかしい]	(形)	害羞，惭愧
パソコン	⓪		(名)	个人电脑
はたけ	⓪	[畑]	(名)	田地，旱田
はたらく	⓪	[働く]	(自)	工作，劳动；起作用
はち	②	[八]	(名)	八
はつおん	⓪	[発音]	(名)	发音
はっきり	③		(副)	清楚，明确
はな	⓪	[鼻]	(名)	鼻子
はな	②	[花]	(名)	花
はなし	③		(名)	(说的)话；故事
はなす	②	[話す]	(他)	讲述，交谈
バナナ	①		(名)	香蕉
はは	①	[母]	(名)	妈妈
はやい	②	[早い]	(形)	早
はやい	②	[速い]	(形)	快
はらう	②	[払う]	(他)	付钱
はる	⓪	[張る]	(他)	贴，粘
はる	①	[春]	(名)	春天
はれる	②	[晴れる]	(自)	天晴
はん		[～半]	(后缀)	～半
ばん	⓪	[晚]	(名)	傍晚，晚上
ばん	①	[番]	(名)	轮班

パン	①		(名)	面包
ばんぐみ	⓪	[番組]	(名)	(广播、电视)节目
ばんごう	③	[番号]	(名)	号码
はんたい	⓪	[反対]	(名・自)	相反；反对
はんぶん	③	[半分]	(名)	一半

ひ

ひ	⓪	[日]	(名)	太阳
ひ	①	[火]	(名)	火
ピアノ	⓪		(名)	钢琴
ひがし	⓪	[東]	(名)	东
ひかり	③	[光]	(名)	光线
ひき		[～匹]	(名)	～只，～条
ひく	⓪	[引く]	(他)	拖，拉；查(词典)
ひくい	②	[低い]	(形)	低的，矮的
ひこうき	②	[飛行機]	(名)	飞机
ひだり	⓪	[左]	(名)	左
びっくり	③		(副・自)	吃惊
ひと	⓪	[人]	(名)	人；别人
ひとつ	②	[一つ]	(名)	一个
ひとり	②	[一人]	(名)	一个人
ひま	⓪	[暇]	(名・形)	空闲
ひゃく	②	[百]	(名)	一百
びょう		[～秒]	(名)	～秒
びょういん	⓪	[病院]	(名)	医院
びょうき	⓪	[病気]	(名)	疾病
ひらく	②	[開く]	(他)	开，开创
ひる	②	[昼]	(名)	白天；中午
ひろい	②	[広い]	(形)	宽广，宽敞
ひろう	⓪	[拾う]	(他)	拾，捡

ふ

ふかい	②	[深い]	(形)	深的
ふく	②	[服]	(名)	衣服
ふく	①	[吹く]	(自)	吹，刮
ふく	⓪		(他)	擦
ふくろ	③	[袋]	(名)	袋子
ぶた	⓪	[豚]	(名)	猪
ふたつ	③	[二つ]	(名)	两个
ふたり	③	[二人]	(名)	两个人
ふつう	⓪	[普通]	(名・副)	一般，普通
ふつか	⓪	[二日]	(名)	二日
ふとい	②	[太い]	(形)	粗
ふね	①	[船]	(名)	船
ふべん	①	[不便]	(形)	不便
ふゆ	②	[冬]	(名)	冬天
ふる	①	[降る]	(自)	下(雨、雪)
ふるい	②	[古い]	(形)	旧的，古老的
ふろ	②	[風呂]	(名)	洗澡间
ふん		[～分]	(名)	～分
ぶんか	①	[文化]	(名)	文化
ぶんしょう	①	[文章]	(名)	文章

へ

へいわ	⓪	[平和]	(名)	和平
ページ			(名)	～页
へた	②	[下手]	(形)	笨拙，不高明
ベッド	①		(名)	床
へや	②	[部屋]	(名)	房间
ベル	①		(名)	铃
ペン	①		(名)	笔，钢笔

べんきょう	⓪	[勉強]	(名・他)	学习，用功
へんじ	③	[返事]	(名)	回答，回信
べんとう	③	[弁当]	(名)	盒饭
べんり	①	[便利]	(形)	便利，方便

ほ

ぼうし	⓪	[帽子]	(名)	帽子
ほうそう	⓪	[放送]	(名・他)	广播，播送
ボールペン	⓪		(名)	圆珠笔
ほか	⓪	[外]	(名)	别的，以外
ぼく	①		(名)	我(男子自称)
ほし	⓪	[星]	(名)	星星
ほしい	②	[欲しい]	(形)	想要
ほそい	②	[細い]	(形)	细，瘦小
ほとんど	②		(副)	几乎
ほん	①	[本]	(名)	书
ほん		[～本]	(名)	～根，～条
ほんとう	⓪	[本当]	(名・形)	真的，的确

ま

まい		[毎～]	(前缀)	每～
まい		[～枚]	(名)	～张,～块,～片
まいにち	①	[毎日]	(名)	每日
まえ	①	[前]	(名)	前面，以前
まける	⓪	[負ける]	(自)	输，败
まじめ	⓪		(形)	认真，正派
まず	①		(副)	首先
また	⓪		(副)	又，再，也
まだ	①		(副)	还，未，尚
まち	②	[町]	(名)	城镇
まちがう	③	[間違う]	(自)	弄错

まつ	①	[待つ]	(他)	等候
まっすぐ	③		(副)	直，笔直
まど	①	[窓]	(名)	窗子
まにあう	③	[間に合う]	(自)	来得及
まもる	②	[守る]	(他)	保护，遵守
まるい	⓪	[丸い]	(形)	圆的
まん	①	[万]	(名)	一万
まんが	⓪	[漫画]	(名)	连环画，漫画

み

みえる	②	[見える]	(自)	看见
みがく	⓪	[磨く]	(他)	刷(牙)，擦
みかん	①		(名)	柑橘
みぎ	⓪	[右]	(名)	右
みじかい	③	[短い]	(形)	短的，短暂
みず	⓪	[水]	(名)	水
みずうみ	③	[湖]	(名)	湖泊
みせ	②	[店]	(名)	商店
みち	⓪	[道]	(名)	道路
みっか	⓪	[三日]	(名)	三日
みっつ	③	[三つ]	(名)	三个
みどり	①	[緑]	(名)	绿色
みなさん	②		(名)	大家，各位
みなみ	⓪	[南]	(名)	南
みみ	②	[耳]	(名)	耳朵
みる	①	[見る]	(他)	看
ミルク	①		(名)	牛奶
みんな	③		(名・副)	大家，全体

む

むいか	⓪	[六日]	(名)	六日

むかえる	⓪	[迎える]	(他)	迎接
むかし	⓪	[昔]	(名)	从前
むこう	②	[向こう]	(名)	对面，那边
むし	⓪	[虫]	(名)	昆虫
むずかしい	④	[難しい]	(形)	困难
むすこ	⓪	[息子]	(名)	儿子
むすめ	③	[娘]	(名)	女儿
むっつ	③	[六つ]	(名)	六个
むら	②	[村]	(名)	村庄

め

め	①	[目]	(名)	眼睛
メートル			(名)	～米
めがね	①	[眼鏡]	(名)	眼镜
めずらしい	④	[珍しい]	(形)	稀奇，少有

も

もう	①		(副)	已经，马上，再
もくようび	③	[木曜日]	(名)	星期四
もつ	①	[持つ]	(他)	携带，持有
もっと	①		(副)	更加
もと	⓪	[元]	(名)	原来
もどる	②	[戻る]	(自)	返回
もの	②	[物]	(名)	物品
もらう	⓪		(他)	收取，得到
もり	⓪	[森]	(名)	森林
もんだい	⓪	[問題]	(名)	问题，试题

や

や		[～屋]	(后缀)	～店

やおや	⓪	[八百屋]	(名)	蔬菜店
やきゅう	⓪	[野球]	(名)	棒球
やく	①	[約]	(副)	大约，大体
やくそく	⓪	[約束]	(名・他)	约定，约会
やさい	⓪	[野菜]	(名)	蔬菜
やさしい	⓪	[易しい]	(形)	容易
やさしい	⓪	[優しい]	(形)	和蔼，温和
やすい	②	[安い]	(形)	便宜
やすい	②		(后缀)	容易…
やすみ	③	[休み]	(名)	休息，休假
やすむ	②	[休む]	(自)	休息，请假
やっつ	③	[八つ]	(名)	八个
やま	②	[山]	(名)	山
やめる	⓪	[止める]	(他)	停止，取消
やる	⓪		(他)	干；给(别人)
やわらかい	④	[柔らかい]	(形)	柔软，柔和

ゆ

ゆ	①	[湯]	(名)	开水，热水
ゆうがた	⓪	[夕方]	(名)	傍晚
ゆうびんきょく	③	[郵便局]	(名)	邮局
ゆうべ	③		(名)	昨晚
ゆうめい	⓪	[有名]	(形)	有名
ゆき	②	[雪]	(名)	雪
ゆっくり	③		(副)	慢慢地
ゆび	②	[指]	(名)	指头
ゆめ	②	[夢]	(名)	梦；理想

よ

ようか	⓪	[八日]	(名)	八日
よく	①		(副)	好好地；常常

よこ	⓪	[横]	(名)	横；旁边
よっか	⓪	[四日]	(名)	四日
よっつ	③	[四つ]	(名)	四个
よぶ	⓪	[呼ぶ]	(他)	叫，称为
よむ	①	[読む]	(他)	读，念，阅读
よる	①	[夜]	(名)	夜晚
よろこぶ	③	[喜ぶ]	(自)	欢喜
よわい	②	[弱い]	(形)	弱，不擅长

ら

らいねん	⓪	[来年]	(名)	明年
ラジオ	①		(名)	收音机

り

りょうり	①	[料理]	(名・他)	菜肴，做菜
りょこう	⓪	[旅行]	(名・自)	旅行，旅游

れ

れい	①	[例]	(名)	例子
れい	①⓪	[礼]	(名)	行礼；致谢
れきし	⓪	[歴史]	(名)	历史
れんしゅう	⓪	[練習]	(名・他)	练习

ろ

ろうか	⓪	[廊下]	(名)	走廊，楼道
ろく	②	[六]	(名)	六

わ

わかる	②	[分かる]	(自)	明白，懂

わかれる	③	[別れる]	(自)	离别，分手
わすれる	⓪	[忘れる]	(他)	忘记
わたし	⓪		(名)	我
わたす	⓪	[渡す]	(他)	交给，递给
わたる	⓪	[渡る]	(自)	渡(江河)，过(马路)
わらう	⓪	[笑う]	(自)	笑
わるい	②	[悪い]	(形)	坏，不好

(二) 词汇附表

Ⅰ “こそあど”系列

分类＼称		近称	中称	远称	不定称
代词	事　物	これ⓪	それ⓪	あれ⓪	どれ①
	场　所	ここ⓪	そこ⓪	あそこ⓪	どこ①
	方　向	こちら⓪ (こっち③)	そちら⓪ (そっち③)	あちら⓪ (あっち③)	どちら① (どっち①)
连体词		この⓪	その⓪	あの⓪	どの①
		こんな⓪	そんな⓪	あんな⓪	どんな①
副　词		こう⓪	そう⓪	ああ⓪	どう①

Ⅱ　人称代词

自　称 (第一人称)	对　称 (第二人称)	他　称 (第三人称)			不定称 (疑问)
		近称	中称	远称	
わたし⓪ ぼく①	あなた②	このひと②	そのひと②	あのひと②	だれ① どなた①
		かれ①　かのじょ①			

Ⅲ 时间

表 1

～年	～月	～週	～日
一昨年 おととし②		先々週 せんせんしゅう⓪	おとといき③
去年 きょねん①	先月 せんげつ①	先週 せんしゅう⓪	昨日 きのう②
今年 ことし⓪	今月 こんげつ⓪	今週 こんしゅう⓪	今日 きょう①
来年 らいねん⓪	来月 らいげつ①	来週 らいしゅう⓪	明日 あした③
再来年 さらいねん⓪	再来月 さらいげつ⓪	再来週 さらいしゅう⓪	あさって②

表 2

～年	～月	～日	～時	～分	～秒
1年 いちねん②	1月 いちがつ④	1日 いちにち④ ついたち④	1時 いちじ①	1分 いっぷん①	1秒 いちびょう②
2年 にねん①	2月 にがつ③	2日 ふつか⓪	2時 にじ①	2分 にふん①	2秒 にびょう①
3年 さんねん⓪	3月 さんがつ①	3日 みっか⓪	3時 さんじ①	3分 さんぷん①	3秒 さんびょう①
4年 よねん⓪	4月 しがつ③	4日 よっか⓪	4時 よじ①	4分 よんぷん①	4秒 よんびょう①
5年 ごねん⓪	5月 ごがつ①	5日 いつか⓪	5時 ごじ①	5分 ごふん①	5秒 ごびょう①

注:

① “20 日”比较特殊, 读作“はつか⓪”, “19 日”读做“じゅうくにち③”。

② “11 月” “12 月”分别读做“じゅういちがつ⑥” “じゅうにがつ⑤”。

续　表

～年	～月	～日	～時	～分	～秒
6年 ろくねん②	6月 ろくがつ④	6日 むいか⓪	6時 ろくじ②	6分 ろっぷん①	6秒 ろくびょう②
7年 しちねん②	7月 しちがつ④	7日 なのか⓪	7時 しちじ②	7分 ななふん②	7秒 ななびょう②
8年 はちねん②	8月 はちがつ④	8日 ようか⓪	8時 はちじ②	8分 はっぷん①	8秒 はちびょう②
9年 きゅうねん①	9月 くがつ①	9日 ここのか⓪	9時 くじ①	9分 きゅうふん①	9秒 きゅうびょう①
10年 じゅうねん①	10月 じゅうがつ④	10日 とおか⓪	10時 じゅうじ①	10分 じゅっぷん①	10秒 じゅうびょう①
何年 なんねん①	何月 なんがつ①	何日 なんにち①	何時 なんじ①	何分 なんぷん①	何秒 なんびょう①

表3

～曜日		～週間	
月曜日 げつようび③	日曜日 にちようび③	1週間 いっしゅうかん③	7週間 ななしゅうかん③
火曜日 かようび②		2週間 にしゅうかん②	8週間 はっしゅうかん③
水曜日 すいようび③		3週間 さんしゅうかん③	9週間 きゅうしゅうかん③
木曜日 もくようび③		4週間 よんしゅうかん③	10週間 じゅっしゅうかん③
金曜日 きんようび③		5週間 ごしゅうかん②	
土曜日 どようび②	何曜日 なんようび③	6週間 ろくしゅうかん③	何週間 なんしゅうかん③

Ⅳ 基数词

音 读	训 读	“百、千、万、亿”的音读
一 いち②	一つ ひとつ②	
二 に①	二つ ふたつ③	
三 さん⓪	三つ みっつ③	
四 し①（よん①）	四つ よっつ③	百 ひゃく②
五 ご①	五つ いつつ②	千 せん①
六 ろく②	六つ むっつ③	万 まん①
七 しち②（なな①）	七つ ななつ②	億 おく①
八 はち②	八つ やっつ③	
九 きゅう①／く①	九つ ここのつ②	
十 じゅう①	十 とお①	
	いくつ①	

Ⅴ 量词

表1

～円	～階	～回	～歳	～冊	～人	～台
1円 いちえん⓪	1階 いっかい⓪	1回 いっかい③	1歳 いっさい①	1冊 いっさつ④	1人 ひとり②	1台 いちだい②
2円 にえん⓪	2階 にかい⓪	2回 にかい②	2歳 にさい①	2冊 にさつ①	2人 ふたり③	2台 にだい①
3円 さんえん⓪	3階 さんがい⓪	3回 さんかい③	3歳 さんさい①	3冊 さんさつ①	3人 さんにん③	3台 さんだい①
4円 よえん①	4階 よんかい⓪	4回 よんかい①	4歳 よんさい①	4冊 よんさつ①	4人 よにん②	4台 よんだい①
5円 ごえん①	5階 ごかい⓪	5回 ごかい②	5歳 ごさい①	5冊 ごさつ①	5人 ごにん②	5台 ごだい⓪

续　表

～円	～階	～回	～歳	～冊	～人	～台
6円 ろくえん⓪	6階 ろっかい⓪	6回 ろっかい③	6歳 ろくさい②	6冊 ろくさつ④	6人 ろくにん②	6台 ろくだい②
7円 ななえん②	7階 ななかい⓪	7回 ななかい②	7歳 ななさい②	7冊 ななさつ②	7人 しちにん②	7台 ななだい②
8円 はちえん⓪	8階 はっかい⓪	8回 はちかい③	8歳 はっさい①	8冊 はっさつ④	8人 はちにん②	8台 はちだい②
9円　きゅう えん①	9階　きゅう かい⓪	9回　きゅう かい①	9歳　きゅう さい①	9冊　きゅう さつ①	9人 くにん②	9台　きゅう だい①
10円　じゅう えん⓪	10階　じゅっ かい⓪	10回　じゅっ かい③	10歳　じゅっ さい①	10冊　じゅっ さつ④	10人　じゅう にん①	10台　じゅう だい①
	何階 なんがい⓪	何回 なんかい①	何歳 なんさい①	何冊 なんさつ①	何人 なんにん①	何台 なんだい①

注：“3階”“何階”也可分别读做“さんかい⓪”“なんかい⓪”。

表 2

～度	～匹	～本	～枚	～番目
1度 いちど③	1匹 いっぴき④	1本 いっぽん①	1枚 いちまい②	1番目 いちばんめ⑤
2度 にど②	2匹 にひき①	2本 にほん①	2枚 にまい①	2番目 にばんめ④
3度 さんど①	3匹 さんびき①	3本 さんぼん①	3枚 さんまい①	3番目 さんばんめ⑤
4度 よんど①	4匹 よんひき①	4本 よんほん①	4枚 よんまい①	4番目 よんばんめ⑤
5度 ごど②	5匹 ごひき①	5本 ごほん①	5枚 ごまい⓪	5番目 ごばんめ④

续 表

～度	～匹	～本	～枚	～番目
6度 ろくど②	6匹 ろっぴき④	6本 ろっぽん①	6枚 ろくまい②	6番目 ろくばんめ⑤
7度 ななど② しちど②	7匹 ななひき②	7本 ななほん②	7枚 ななまい②	7番目 ななばんめ⑤
8度 はちど②	8匹 はっぴき④	8本 はっぽん①	8枚 はちまい②	8番目 はちばんめ⑤
9度 きゅうど①	9匹 きゅうひき①	9本 きゅうほん①	9枚 きゅうまい①	9番目 きゅうばんめ⑤
10度 じゅうど①	10匹 じゅっぴき④	10本 じゅっぽん①	10枚 じゅうまい①	10番目 じゅうばんめ⑤
何度 なんど①	何匹 なんぴき①	何本 なんぼん①	何枚 なんまい①	何番目 なんばんめ⑤

(三)日语汉字表

说明：1. 本表是利用中日语言共用汉字的特点编成的，目的是为了方便初学者从汉字的读音检索日语汉字的读法，并用以区别中日汉字的不同字形。

2. 本表由表 1 和表 2 组成，包括初中阶段词汇表以及词汇附表中出现的全部日语汉字共 511 字。

3. 表 1 按汉语拼音顺序排列，【 】内为与日语对应的字形有别的汉语汉字，字形相同的汉语汉字不另行标出。

4. 片假名表示音读，平假名表示训读，黑体假名表示送假名。

5. 表 2 为特殊读法的汉字词，按日语五十音顺序排列。

表 1

A

愛 【爱】 アイ
安 やす**い**
暗 くら**い**

B

八 ハチ
　 やっ**つ**
白 しろ**い**
百 ヒャク
板 【板】 バン
半 ハン
薄 【薄】 うす**い**
本 ホン
鼻 【鼻】 はな
比 くら**べる**
筆 【笔】 ヒツ
閉 【闭】 し**める**
壁 かべ
弁 【辨】 ベン
便 ビン；ベン
変 【变】 か**える**；か**わる**
別 【别】 わか**れる**
氷 【冰】 こおり
並 【并】 なら**ぶ**；なら**べる**
病 ビョウ
悲 かな**しい**
北 きた
泊 とま**る**
不 フ
布 フ
歩 【步】 ある**く**
怖 こわ**い**

部		ブ
C		
財	【财】	サイ
菜		サイ
残	【残】	のこる
冊	【册】	サツ
側	【侧】	かわ（がわ）
茶	【茶】	チャ
長	【长】	ながい
場	【场】	ジョウ
		ば
車	【车】	シャ
		くるま
成		セイ
		なる
乗	【乘】	のる
池		いけ
持		もつ
遅	【迟】	おそい；おくれる
恥	【耻】	はずかしい
歯	【齿】	は
赤		あかい
虫		むし
出		シュツ
		でる；だす
初		はじめて
除		ジ
川		かわ
伝	【传】	つたう；つたえる
船	【船】	ふね
窓	【窗】	まど
春		はる
吹		ふく
辞		ジ
次		つぎ
村		むら
D		
大		ダイ；タイ
		おおきい
答		こたえる
達	【达】	タツ
打		うつ
待		まつ
袋		ふくろ
貸	【贷】	かす
点		テン
店		みせ
電	【电】	デン
調	【调】	しらべる
町		まち
冬		ふゆ
東	【东】	ひがし
動	【动】	ドウ
誕	【诞】	タン
当		トウ
		あたる
島	【岛】	しま
道		みち
得		トク
登		のぼる

低【低】ひくい
地　チ
弟　ダイ
　おとうと
第　ダイ
都　ト
読【读】よむ
度　ド
渡　わたす；わたる
短　みじかい
段　ダン
対【对】タイ
多　おおい

E

悪【恶】わるい
耳　みみ
二　ニ
　ふたつ

F

発【发】ハツ
髪【发】かみ
番　バン
反【反】ハン
返【返】ヘン
　かえす
飯【饭】ハン
放　ホウ
飛【飞】ヒ
　とぶ
分　フン；ブン
　わかる
風【风】フ
　かぜ
払【指】はらう
服　フク
符　フ
父　ちち
付　つく；つける
負【负】まける

G

甘　あまい
感　かんじる
高　たかい
歌　うた；うたう
工　コウ
公　コウ
供　とも
古　ふるい
掛【挂】かける
関【关】カン
館【馆】カン
光　ひかり
広【广】ひろい
帰【归】かえる
国　コク
　くに
菓【果】カ
過【过】すぎる

H

寒　さむい
漢【汉】　カン
汗　あせ
海【海】　うみ
好　すき
号【号】　ゴウ
合　あう
何　なに
和　わ
荷　に
黒【黑】　コク
　くろい
横　よこ
呼　よぶ
湖　みずうみ
花【花】　はな
化【化】　カ
話【话】　ワ
　はなし；はなす
画【画】　ガ
黄　き
壊【坏】　こわれる
回　カイ
会　カイ
　あう
絵【绘】　え
厚　あつい
後【后】　ゴ
　あと；うしろ
活　かつ
火　ひ

J

機【机】　キ
机　つくえ
集　あつまる；あつめる
記【记】　キ
季　キ
績【绩】　セキ
家　いえ；うち
仮【假】　カ
固　かたい
間【间】　カン；ケン
　あいだ；ま
見【见】　みえる；みる
建　たてる
降　ふる
教　キョウ
　おしえる
皆　みな
階【阶】　カイ
節【节】　セツ
介　カイ
界　カイ
借　かりる
今【今】　コン
　いま
金　キン
　かね
近　ちかい

景　ケ
静　しずか
鏡　【镜】　かがみ
九　キュウ；ク
　ここのつ
局　キョク
决　【决】　ケツ
　きまる；きめる
觉　【觉】　おぼえる
君　クン

K

开　【开】　あく；あける；
　ひらく
考　かんがえる
科　カ
客　キャク
空　【空】　クウ
　そら
口　くち
苦　くるしい

L

来　ライ
　くる
赖　【赖】　たのむ
廊　ロウ
凉　【凉】　すずしい
乐　【乐】　たのしい
冷　【冷】　つめたい

力　ちから
立　たつ
礼　レイ
戻　【戻】　もどる
利　リ
例　レイ
　たとえる
歴　【历】　レキ
練　【练】　レン
料　リョウ
涙　【泪】　なみだ
隣　【邻】　となり
流　ながれる
六　ロク
　むっつ
卵　たまご
呂　【吕】　ロ
旅　【旅】　リョ

M

買　【买】　かう
売　【卖】　うる
漫　マン
忙　いそがしい
猫　ねこ
帽　【帽】　ボウ
眠　ねむい
勉　【勉】　ベン
秒　【秒】　ビョウ
皿　さら
名　メイ
　な

明　あかるい
鳴　【鸣】　なく；なる
枚　マイ
毎　【每】　マイ
美　うつくしい
妹　いもうと
夢　【梦】　ゆめ
磨　みがく
魔　【梦】　マ
母　はは
木　き
目　め
米　こめ

N

男　おとこ
南　みなみ
難　【难】　むずかしい
年　ネン
　　とし
娘　むすめ
鳥　【鸟】　とり
牛　うし
濃　【浓】　こい
怒　おこる
暖　あたたかい
女　おんな

P

匹　ヒキ
疲　つかれる
平　ヘイ
普　フ

Q

七　シチ
　　なな；ななつ
起　おきる
気　【气】　キ
汽　キ
泣　なく
千　セン
鉛　【铅】　エン
前　ゼン
　　まえ
浅　【浅】　あさい
欠　ケツ
強　【强】　キョウ
　　つよい
橋　【桥】　はし
切　【切】　セツ
　　きる
親　【亲】　シン
　　おや；したしい
寝　ねる
青　あおい
軽　【轻】　かるい
晴　はれる
秋　あき
球　キュウ
取　とる

趣　シュ
全　ゼン
犬　いぬ

R

然　ゼン
熱【热】　ネツ
　あつい
人　ジン；ニン
　ひと
日　ニチ
　ひ
溶　とける
柔　やわらかい
肉　ニク
入【入】　ニュウ
　いれる；はいる
弱　よわい

S

三　サン
　みっつ
傘【伞】　かさ
掃【扫】　ソウ
色　シキ
　いろ
森　もり
砂【沙】　サ
山　やま
傷【伤】　きず

上　うえ；うわ；
　あげる
少【少】　すくない；すこし
紹【绍】　ショウ
捨【舍】　すてる
社　シャ
伸　のびる
深　ふかい
生　ショウ；セイ
　うまれる
声　こえ
昇【升】　のぼる
勝【胜】　かつ
失　シツ
十　ジュウ
　とお
石　いし
拾　ひろう
食　ショク
　たべる
時【时】　ジ
　とき
史　シ
使　つかう
始　はじまる；はじ
　める
世　セ
仕　シ
事　ジ
　こと
室　シツ
試【试】　シ

手　て
守　まもる
首　くび
受　うける
授　ジュ
書　【书】　ショ
　　かく
暑　あつい
数　かず；かぞえる
束　ソク
水　スイ
　　みず
思　おもう
四　シ
　　よん；よっつ
送　ソウ
　　おくる
捜　【搜】　さがす
速　はやい
宿　シュク
歳　【岁】　サイ
所　【所】　ショ
　　ところ

T

台　ダイ
太　ふとい
曇　【昙】　くもる
湯　【汤】　ゆ
堂　ドウ
糖　トウ

題　【题】　ダイ
体　からだ
天　【天】　テン
庭　にわ
通　ツウ
　　とおる
同　おなじ
痛　いたい
頭　【头】　あたま
図　【图】　ズ
徒　ト
途　ト
豚　ぶた
脱　ぬぐ

W

丸　まるい
頑　【顽】　ガン
晩　【晚】　バン
万　マン
外　【外】　ガイ
　　そと；ほか
忘　わすれる
危　あぶない
違　【违】　ちがう
味　ミ
　　あじ
文　ブン
聞　【闻】　きく；きこえる
　　ブン
問　【问】　モン

汚	【污】	きたない
屋		や
無	【无】	なくなる
午		ゴ
五		ゴ
		いつつ
物		ブツ；モツ
		もの
X		
夕		ゆう
西		にし
吸		すう
昔		むかし
席		セキ
習	【习】	シュウ
		ならう
洗		セン
		あらう
喜		よろこぶ
細	【细】	ほそい
狭		せまい
暇		ひま
下		した
夏		なつ
先		セン
		さき
嫌		いや；きらう
箱		はこ
向		むこう
相		あい

消		けす
小		ちいさい
笑		わらう
咲	【笑】	さく
校		コウ
写	【写】	シャ
邪	【邪】	ジャ
心		こころ
辛		からい
新		シン
		あたらしい
星		ほし
行		いく
形		ギョウ
		かたち
兄		キョウ
		あに
休		やすむ
続	【续】	つづく；つづける
玄		ゲン
選	【选】	えらぶ
靴	【靴】	くつ
学		ガク
雪		ゆき
Y		
言	【言】	こと；いう
塩	【盐】	しお
厳	【严】	きびしい
顔	【颜】	かお
験	【验】	ケン

薬	【药】	くすり
曜	【曜】	ヨウ
野		ヤ
夜		よる
葉	【叶】	は
業	【业】	ギョウ
要		いる
一		イチ
		ひとつ
医		イ
易		やさしい
駅	【驿】	えき
意		イ
億	【亿】	オク
音		オン
		おと
引		ひく
飲	【饮】	のむ
桜	【樱】	さくら
迎		むかえる
映		エイ
優	【优】	やさしい
郵	【邮】	ユウ
遊	【游】	あそぶ
友		とも
有		ユウ
右		みぎ
誘	【诱】	さそう
泳		エイ
		およぐ
踊		おどる
魚	【鱼】	さかな
雨		あめ
語	【语】	ゴ
育		いく
欲		ほしい
元		ゲン
		もと
円	【圆】	エン
園	【园】	エン
遠	【远】	とおい
院		イン
願	【愿】	ねがう
約	【约】	ヤク
月		ガツ；ゲツ
		つき
楽	【乐】	ガク
雲	【云】	くも
運	【运】	ウン
		はこぶ

Z

雑	【杂】	ザツ
賛	【赞】	サン
早		はやい
姉	【姊】	あね
張	【张】	はる
章		ショウ
丈		ジョウ
朝		あさ
者		シャ
真	【真】	シン
珍		めずらしい

正		ただしい	昼		ひる
		ショウ	住		すむ
知		しらせる; しる	助		たすける
直	【直】	なおす	転	【转】	テン
値	【值】	ね	着	【着】	きる; つく
植	【植】	うえる	濯	【濯】	タク
止		とまる; やめる	子		シ
紙	【纸】	かみ			こ
指		ゆび; さす	自		ジ
置	【置】	おく	字		ジ
誌	【志】	シ	走		はしる
質	【质】	シツ	足		あし
中		チュウ	卒		ソツ
		なか	族		ゾク
終	【终】	おわる	組	【组】	くみ
仲		なか	左		ひだり
重		おもい	作		つくる
週	【周】	シュウ	座		すわる

日造汉字

込	こむ
畑	はたけ
働	はたらく

表 2

特殊读音的汉字

汉字	读音	汉字	读音
明日	あした	上手	じょうず
田舎	いなか	時計	とけい
お母さん	おかあさん	二十歳	はたち
お父さん	おとうさん	二十日	はつか
一昨日	おととい	一人	ひとり
一昨年	おととし	二人	ふたり
大人	おとな	下手	へた
お兄さん	おにいさん	部屋	へや
お姉さん	おねえさん	息子	むすこ
風邪	かぜ	土産	みやげ
今日	きょう	眼鏡	めがね
果物	くだもの	八百屋	やおや
今朝	けさ		

五、 语法项目

(一) 词类

名词 [N，体言]、动词 [V(V_1、V_2、V_3)，用言]、形容词 [A(A_1、A_2)，用言]、副词、连体词、接续词、感叹词、助词

(二) 活用

用言的基本活用形式

(三) 句子分类

陈述句、疑问句、祈使句、感叹句

（四）语法细目

说明：本项目所用符号与传统语法的对应关系是：

V_1＝五段活用动词
V_2＝上、下一段活用动词
V_3＝カ变活用动词、サ变活用动词
A_1＝形容词
A_2＝形容动词

Vう[意志][提议]
Vうと思う[意志]
か[疑问][选择]
か[不定]
が[主体][客体]
が[转折][单纯接续]
から[空间的起点][时间的起点]
から[原因]
くらい／ぐらい[概数]
けれども[转折]
こと[名物化]
しか[强调数量少]
ずつ[等量分配]
そうだ[传闻]
V／Aた[过去]
Nだ[判断]
Vたい[愿望]
Vたがる[愿望]
だけ[限定]
V／Aたり／だり[并列]
V／A／Nだろう[推测]

Vて／で[先后顺序][并列][中顿][原因][方式]
Aて／で[并列][原因][中顿]
で[动作的场所][工具][材料][原因][基准]
Vてある[动作结果的持续]
Vていく[由近及远的移动]
Vている[进行][持续]
Vてから[先后顺序]
Vてください[请求]
Vてくる[由远及近的移动]
と[互相动作的对象][同一动作的参与者][内容]
と[并列]
V／Aと[条件]
と思う[意见][判断]
V／Aない[否定]
Vながら[同时]
Vなさい[命令]
など[举例]
V／A／N なら[假定]
に[存在的场所][到达的地点][移动的目的][时间][对象][变化的结果][基准][比例的基准]
NにNがある／いる[存在]
ね[征求对方赞同][确认][感叹]
の[领属][所属][主体][客体][同位]
の[名物化]
V／Aので[原因]
は[主题][对比]
V／Aば[假定]
NはNにある／いる[所在]
へ[方向]

ほど[概数][比较的基准]
まで[空间的终点][时间的终点][范围的界限]
も[类同][举例][强调数量多]
や[举例性并列]
よ[主张、提醒对方注意]
より[比较]
わ[(语气和缓的) 主张]
を[客体][通过的场所][离开的地点]

ISBN 7-303-05890-7

9 787303 058907 >

BNUP

ISBN 7-303-05890-7 / G · 4280

定 价: 6.80 元