

全日制义务教育

历史与社会课程标准(一)

(实 验 稿)

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社

全日制义务教育

历史与社会课程标准(一)

(实验稿)

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社

• 北 京 •

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
出版人:常汝吉
北京牛山世兴印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:170mm×230mm 印张:2.75 字数:62 千字
2001 年 7 月第 1 版 2006 年 6 月第 7 次印刷
定价:3.60 元

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、基本理念	(2)
三、课程标准的设计思路	(2)
第二部分 课程目标	(5)
一、总目标	(5)
二、分类目标	(5)
第三部分 内容标准	(7)
一、我们在社会中成长	(7)
二、我们身边的经济、政治和文化	(10)
三、我们生活的区域与环境	(13)
四、中国历史与文化	(16)
五、世界历史与文化	(21)
六、社会探究技能与方法	(25)
第四部分 实施建议	(28)
一、教学建议	(28)
二、评价建议	(29)
三、课程资源的开发与利用	(32)
四、教材编写建议	(33)
附录	(35)
术语解释	(35)

第一部分 前言

当前，伴随着经济全球化进程的深入，不同文化之间的交流日益增多，不同文化、不同价值观之间的冲突也日益明显。怎样在改革开放的同时保持和发展我们民族文化的传统，就成为基础教育不能回避的重大课题。与此同时，人文社会科学的研究也取得了很大的进展，各学科在不断分化的基础上相互渗透，相互交叉，形成了跨学科研究的综合性趋势。本课程强调人文精神和历史感，力图以综合的视野突破原有的学科界限，联系国内外不断变化的现实，整合历史、人文地理、经济、政治、社会等多领域的知识，使学生逐步学会运用历史唯物主义的立场、观点和方法，辩证地观察和分析社会问题，为学生的学习和探究提供更大的空间。

每个学生都应认识中华民族及整个人类社会的现实与历史，都应参与社会生活，形成社会责任感。本课程旨在加强社会主义、集体主义和爱国主义教育，促进学生的社会性发展，培养学生的合作精神和人际沟通的能力，使其逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

一、课程性质

《历史与社会》是一门进行公民教育的综合文科课程，其价值在于整合历史、人文地理以及其他人文社会科学的相关知识技能，培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感。本课程主要有以下特性：

- **人文性** 本课程以人类历史和社会生活为学习与探究的领域，关注学生的需要与体验，注重人文素质的培养，尤其强调社会主义、集体主义和爱国主义的思想与情感教育，使学生形成积极向上的生活态度，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

- **综合性** 本课程从学生的经验和发展需要出发，对多门学科

进行综合，注重知识的关联性、整体性和开放性，帮助学生获得对社会生活和人类历史的整体性认识以及综合运用知识的能力。

●**实践性** 本课程强调与社会生活的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式，促进学生社会实践能力的发展。

二、基本理念

●**面向全体学生** 本课程关注每一个学生的成长，尊重他们的个性差异，使每个学生都获得社会性发展，为学生终身学习与发展奠定必要的知识和能力基础，让学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人。

●**培养人文素养** 本课程致力于培育学生的历史感以及对自然、生命、祖国和人类的责任感，使学生继承和弘扬人类文明的优秀传统，汲取历史智慧，认同民族文化，具备开放的世界意识，养成积极向上和不断进取的人生态度。

●**注重社会实践能力的培养** 本课程力图加强学生学习与社会现实之间的联系，鼓励教师开发和利用当地和本校的课程资源，让学生动态地观察、体验社会生活，学会综合地理解和运用人文社会科学的知识技能，为将来适应社会、参与社会、解决社会问题奠定基础。

●**鼓励探究式学习** 本课程重视教学过程中学生的参与性、探索性，强调学生的体验、探究、实践在教学活动中的重要性，注重培养创新精神，使学习成为学生获得积极、愉快、成功体验的过程。

●**提倡发展性教学评价** 本课程注重过程性评价，尊重学生的个性和特点，力求满足学生全面发展的需要，提倡学生、教师、家长等共同参与的评价方式。

三、课程标准的设计思路

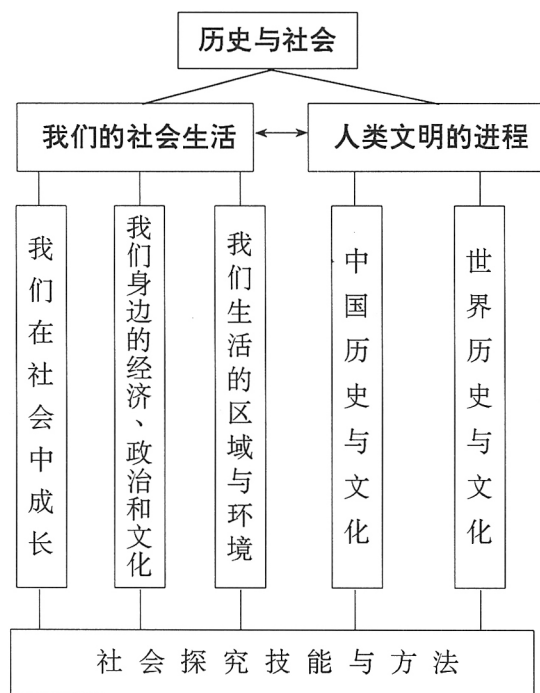
本课程以公民教育的需要作为建构课程的基点，以现实社会生活

和人类历史作为学习和探究的领域。青少年在义务教育阶段应该获得一些现代公民必备的人文素养和社会实践技能。对“我们的社会生活”和“人类文明的进程”两个领域进行探究，有助于公民素质的培养和文化认同的形成。“社会”和“历史”是相互联系的两个领域，一方面现实社会是人类历史长期发展的结果，另一方面目前的社会活动也在推动着历史发展的进程。

在内容标准中，对现实社会生活的探究分设三个学习主题：“我们在社会中成长”，“我们身边的经济、政治和文化”，“我们生活的区域与环境”；对人类文明进程的探究由“中国历史与文化”和“世界历史与文化”两个学习主题构成。

《全日制义务教育历史与社会课程标准（一）（实验稿）》（以下简称《标准》）强调探究性学习，强调社会探究方法和技能的培养。为此，《标准》设置了方法和技能学习的具体要求。方法和技能学习应贯穿本课程学习的全过程，因为对任何一个主题的探究都要综合运用多种方法和技能。

在呈现方式上，《标准》力求适应学生的身心发展特点，贴近现实生活，强调学生自身的观察、感受和体验。教学内容不是按照学科体系的逻辑加以展开，而是在学科知识和方法基础上进行跨学科的整合。内容标准的许多要求是开放的和过程性的，活动建议不是硬性规定，而是为教师的教学活动特别是学生的主动探究提供启示。



第二部分 课程目标

一、总目标

本课程旨在对学生进行公民教育和人文素质教育，培养创新精神、社会实践能力和社会责任感，促进学生的社会性发展，为学生形成正确的世界观、人生观和价值观，成为社会主义现代化国家的合格公民奠定基础。

二、分类目标

（一）情感态度与价值观

- 激发关注和参与社会生活的热情，热爱社会主义，培育集体主义意识，具有强烈的社会责任感和历史使命感。
- 珍惜生命价值，形成自尊、自信、尊重他人、合作、进取、乐观向上的人生态度。
- 注重社会实践，增强历史意识，树立可持续发展的观念。
- 领会现代社会尊重人权的意义，增强民主和法制观念。
- 关心祖国和人类的命运，培养爱国主义情感和开放的世界意识。

（二）技能、能力

- 发展感受、观察、体验、参与社会生活的能力。
- 能够独立思考、提出疑问和进行反思。
- 学会收集、处理、运用社会信息和历史材料的方法和技能。
- 运用分析、比较、综合等方法，解释一般社会现象和历史问题。
- 有条理地表达对社会和历史现象的想法与观点。

（三）知识

- 了解青少年的身心发展特征，认识个体发展与社会环境的关系。
- 学习经济、政治、文化方面的基本知识，了解参与社会生活的方式和途径。
- 学习与区域发展相关的知识，认识人口、资源、环境与社会发展的关系。
- 了解中国和世界历史发展的基本线索，知道中国和世界文明的主要成果，了解历史与现实的联系。
- 了解近现代中国人民奋斗的曲折历程和取得的重要成就，汲取历史经验和教训。

第三部分 内容标准

本课程教学内容标准分为6个专题。第1~5专题是学习主题：我们在社会中成长，我们身边的经济、政治与文化，我们生活的区域与环境，中国历史与文化，世界历史与文化。第6个专题是社会探究技能与方法。

一、我们在社会中成长

青少年是社会的成员，成长的过程是一个社会化的过程。

通过本主题的学习，正确对待青春期的各种问题，认识个人成长与家庭、学校、社区（或家乡）、国家和大众传媒等的关系，增强自尊、自信，培养关爱他人、参与社会的意识，增强社会责任感。

（一）认识自我

目标：

——能够初步认识个人成长与社会的关系。

内容标准	活动建议
1.1 认识社会环境和生活经历对自己的性格、知识和能力的影响。	1.1 描述对自己影响最大的小学老师。
1.2 讨论自己面对的心理问题，探究解决问题的途径和方法。	1.2 收集“如何战胜挫折”“如何对朋友的不合理要求说不”等主题的事例，交流各自的看法。
1.3 探究青春期的性别角色感受，了解男性和女性在家庭、社会中的不同角色及变化趋向。	1.3 讨论自己担当过哪些角色、现在担当着哪些角色、将来可能担当哪些新角色，制作一个成长的坐标图。
1.4 认识到自己是祖国的一员，自己的成长与祖国的发展紧密相连。	1.4 分成几个小组，分头寻找能够代表各民族风情的图片、衣饰物品等，然后在教室里组织壁报或小型展览。

（二）家庭生活

目标：

- 增强家庭生活的能力。
- 认识个人在家庭生活中责任的重要性。

内容标准	活动建议
2.1 了解家庭的类型、结构及其历史变化,认识家庭在社会生活中的作用。	2.1 绘制自己的家庭树。尽可能多地列出自己知道的亲属,写出他们的称谓。
2.2 知道家庭由哪些角色构成,学会与父母及其他家庭成员沟通。	2.2 做一份一周的家务劳动统计表,看看家务劳动是如何分担的,想想对承担家务最多的人说些什么感激的话。
2.3 能够有意识地从家庭生活中获得做家务、理财、交往等技能。	
2.4 理解家庭不同成员在家庭生活中各自的权利和义务。	2.4 针对《未成年人保护法》中有关的条款展开讨论。

（三）学校生活

目标：

- 理解学校生活的意义。
- 积极参与学校生活。

内容标准	活动建议
3.1 列举古今学校的例子,了解学校教育在社会中的重要地位。	
3.2 理解维持正常的学习环境和学校秩序的必要条件。	3.2 通过具体事实,说明制定和遵守校规的必要性。(参见案例1)
3.3 学会与老师、同学交往和共处。尝试创办学生社团,增强组织与合作能力。	3.3 说说自己与同学交往的心得和体会,列举在与他们的交往中所获得的经验和益处。
3.4 了解本校的历史,对学校建设提建议。	3.4 以小组活动的方式设计学校远景规划图。
3.5 了解学校教育和终身教育的关系。	

(四) 社区(或家乡)生活

目标:

- 理解社区(或家乡)环境对自我成长的重要影响。
- 具有为社区(或家乡)发展做贡献的意识。

内容标准	活动建议
4.1 能够对社区(或家乡)环境的特征进行描述。	4.1 结合“综合实践课”,制作本社区的沙盘。
4.2 认识社区的功能。	4.2 举例说明日常生活与社区设施的联系。
4.3 了解所在社区(或家乡)的历史。	4.3 搜集有关社区(或家乡)的历史材料,考察文化遗址和名胜古迹。(参见案例2)
4.4 能够说明社区(或家乡)环境对自己的影响。	4.4 结合“十里不同风,百里不同俗”谈自己的生活习惯。
4.5 认识人人都有为社区(或家乡)发展作贡献的责任。	4.5 讨论本社区应该改建和新建哪些公共设施。

(五) 大众传媒的影响

目标:

- 了解大众传媒的特性和作用。
- 学会选择健康的媒体内容。

内容标准	活动建议
5.1 了解大众传媒的种类、特性及其发展变化。	5.1 列举所在省(市)报纸、广播、电视台的种类,谈谈它们各自的特点。
5.2 知道大众传媒内容的复杂性,能够甄别和择取媒体内容。	5.2 结合自己的体验,讨论“追星族”现象。
5.3 能够借助大众传媒获取信息和丰富生活。	5.3 从各种媒体上,包括书籍、报刊、广播、电视、网络等,收集有关某一主题的资料,学习利用大众传媒收集资料的方法。

案 例

案例1 制定班规

目标：体验制定班规的民主生活过程，认识规范在人们生活中的重要意义。

活动过程：

步骤一：在老师的指导下明确制定班规的目的和要求。

步骤二：根据班级的实际情况，每个同学提出对班规的建议。

步骤三：讨论这些建议的必要性和可行性。

步骤四：用表决方式逐条通过班规的条款。

案例2 展示社区（或家乡）的人文环境

目标：学会收集和处理资料的方法，增进对社区（或家乡）的热爱。

活动过程：

步骤一：在教师指导下，学生分组，根据各自承担的任务，进行调查或考察，收集有关社区（或家乡）历史文化的资料。

步骤二：依据所获资料，选择图片、图表、文字、实物模型等形式，呈现活动结果。

步骤三：举办小型展览。

二、我们身边的经济、政治和文化

经济生活、政治生活、文化生活构成了社会生活的主要内容。学习和掌握一定的经济、政治、文化知识，有助于我们更好地参与社会生活。

通过本主题的学习，了解公民的基本经济生活、政治生活和文化生活，理解经济在社会生活中的基础作用，学会选择积极健康的生活方式，逐步确立民主与法制观念，树立正确的价值观。

（一）经济生活

目标：

——了解社会主义市场经济的相关内容。

——培养参与经济活动的能力。

内容标准	活动建议
1.1 了解改革开放以来我国居民消费结构的变化和生活质量的提高。	1.1 调查改革开放前后自己家庭消费的变化,学会用恩格尔指数来衡量社会经济发展水平。
1.2 解释商品和服务价格发生变化的市场因素。	1.2 调查市场蔬菜价格的季节性变化,分析供求关系对价格的影响。
1.3 描述市场经济发展的需求与职业变化趋势的关系。	1.3 列举所了解的新兴职业;模拟招聘和求职活动。(参见案例1)
1.4 分析信息产业对我们的影响及对社会发展的作用。	
1.5 知道储蓄存款、购买债券、商业保险、购买股票、贷款等家庭理财方式。	1.5 模拟个人投资或贷款的过程。
1.6 知道我国的财政是“取之于民,用之于民”,确立纳税人意识。	1.6 列举税收的种类。

(二) 政治生活

目标:

——了解政治生活的基本内容。

——培养参与政治生活的意识。

内容标准	活动建议
2.1 知道公民的基本权利与义务,能举例说明公民在法律面前人人平等。	2.1 讨论在升学、就业、财产继承等方面的男女平等问题。
2.2 了解改革开放以来我国在依法治国方面取得的重要成就,举例说明人治和法治的区别。	2.2 讨论“当官不为民做主,不如回家卖红薯”的说法。
2.3 学会用合法的方式维护自己的权益。	2.3 以“受虚假广告欺骗后怎么办”为题,讨论消费者如何维护自己的权益。
2.4 知道公民可以通过各级人民代表大会参与国家的民主管理。	2.4 模拟向人民代表反映情况、提出建议的过程。
2.5 知道我国国家机构的设置,理解中国共产党在政治生活中的重要作用。	2.5 通过身边的人寻求国家机关帮助的事例,了解立法、司法和行政的职责。
2.6 知道公民的行为或活动对社会政治生活的影响,了解民主监督的方式。	2.6 列举公民通过大众传媒对各级政府和公务员进行监督的事例。
2.7 知道我国的民族分布和民族政策,理解加强和维护民族团结的重要性。	

（三）文化生活

目标：

——知道文化生活的多样性和时代性。

——理解文化生活的意义。

内容标准	活动建议
3.1 了解不同民族、不同地域生活习俗的差异，尊重不同民族的生活习惯。	3.1 收集相关资料，描述某一地域节日庆典的特点；举办“各民族风俗知多少”的知识竞赛。
3.2 知道文学艺术对于丰富生活、陶冶情操的作用。	3.2 举办才艺（美术、书法、编织、剪纸等）展示活动。
3.3 学会选择健康的休闲娱乐方式。	3.3 就某一时尚，发表自己的见解。
3.4 知道文化现象的时代性。	3.4 开展学唱老歌活动。 (参见案例2)
3.5 知道科技进步和文化交流对人们文化生活的影响。	3.5 讨论因特网、卡通画、卡拉OK、流行歌曲、电子游戏等对生活的影响。

案 例

案例1 招聘和求职

目标：体验人才市场的活动方式，增强社会实践的能力。

活动过程：

步骤一：学生分为两组，第1组扮演企业管理人员，第2组扮演求职者。

步骤二：“企业管理人员”商定和宣布职工招聘计划（人数、资格、薪金）和招聘程序。

步骤三：“求职者”各自撰写和提交本人的简历。

步骤四：“企业管理人员”对“求职者”进行面试。

步骤五：“企业管理人员”讨论和决定录取名单。

步骤六：“企业管理人员”与被录取者签订“劳动合同”。

案例2 学唱老歌

目标：理解文化现象的时代差异。

活动过程：

步骤一：向家长或其他长辈学唱他们年轻时所喜爱的歌曲、戏曲。

步骤二：举办“学唱老歌”主题班会。

步骤三：从曲调、歌词等方面对比老歌和现在的流行歌曲的差异。

三、我们生活的区域与环境

区域是社会生活的空间，环境是社会生活的条件。认识区域与环境有利于我们更好地参与社会生活和社会实践。

通过本主题的学习，了解区域人口、资源与环境的主要特征，能够对中国和世界进行简单的区域分析，建立正确的人地观，关心家乡和祖国的发展。

（一）人口、资源与环境

目标：

——能简单说明区域人口、资源与环境的特点。

——了解解决人口、资源、环境问题的基本途径。

——理解中国人口国策和资源、环境国策。

内容标准	活动建议
1.1 通过中外具体事例，了解人口结构、人口自然增长与区域发展的关系。认识当前中国人口特点，理解中国人口国策。	1.1 以表格、条形图、折线图等形式表现几种类型国家的人口结构、人口自然增长状况，进而总结出中国人口基数大、识字率相对较低等特点。
1.2 了解历史上人口迁移的事例，观察现实中人口迁移的现象，理解人口迁移与区域发展的关系。	1.2 收集有关材料，讨论移民的各种原因。
1.3 了解中国目前人口流动情况，理解中国推进城镇化的意义。	1.3 粗略统计和分析本校所在地人口流动情况。（参见案例1）
1.4 学习计算人均主要自然资源拥有量的方法，能够简单描述区域资源状况。	1.4 计算居住地人均基本自然资源，如人均土地资源（或人均耕地、草场、林地等）和人均淡水资源，并通过与其他区域比较，了解居住地的自然资源状况。

续 表

内容标准	活动建议
1.5 知道自然资源合理开发利用的主要途径是资源循环利用与重复利用、提高能源利用率、以可再生资源替代不可再生资源等。	1.5 尝试设计一个环保社区或生态村庄。
1.6 了解居住地、中国和世界的主要环境问题及其基本解决途径。	1.6 以《京都议定书》为例，讨论发达国家对环境保护应负的责任。
1.7 借助具体事例了解人定胜天论、自然环境决定论和人地协调论。	1.7 通过了解中国古代都江堰水利工程，理解人类在利用自然资源时可以不破坏自然系统，人与自然协调发展是可行的。
1.8 理解可持续发展的基本内涵，认识可持续发展概念的提出是人类社会伦理进步的表现。	1.8 以身边的自然资源和自然环境为例，讨论我们能为后代留下什么自然遗产。

（二）区域发展

目标：

- 大致了解中国的区域差异和世界的区域差异。
- 理解发挥区域优势、加强区域联系对区域发展的重要性。
- 关注家乡和祖国的发展前景。

内容标准	活动建议
2.1 了解中国和世界自然环境与自然资源的分布大势，理解人类社会发展与自然的密切关系。	2.1 运用专题教学挂图或地图集，说出主要国家或地区的主要自然地理特点。
2.2 知道中国的省、自治区、直辖市、特别行政区的分布，了解中国行政区划的主要层次结构。	
2.3 通过区域比较，简单说明中国不同经济地带的自然、人文资源特点、经济特点和发展方向，理解发挥区域优势对区域发展的重要性。	2.3 请所在地政府官员介绍当地社会、经济发展的优势、劣势和远景规划。

续 表

内容标准	活动建议
2.4 了解中国跨区域重大经济建设项目对全国发展的意义。	2.4 在南水北调、西电东送、西气东输、三峡工程等重大建设项目中任选一个与学生联系相对密切的项目,分析该工程对居住地和其他地区发展的影响。
2.5 了解中外区域间联系的主要内容、方式及其变化,懂得交通枢纽地理位置的重要性,理解区域间联系对区域发展的重要性。	2.5 为本区设计未来交通图。 (参见案例2)
2.6 了解世界典型农业地带、工业地带、金融中心等,认识当今世界主要产业特点和分布大势。	2.6 通过对比北美、日本、西欧几个重要的工业地带,分析它们的布局共同点及其原因。
2.7 了解发达国家与发展中国家的地区分布和经济差异。	2.7 收集南北关系的材料,就发达国家与发展中国家间的交锋问题进行讨论。
2.8 知道世界主要的国际组织和区域性组织,了解它们在国际政治与经济合作、文化交流等方面发挥的作用。	2.8 讨论中国加入世界贸易组织(WTO)后,我们面对的机遇与挑战。
2.9 了解世界民族、语言、宗教的分布,理解世界文化趋同与趋异的双向发展过程。	2.9 列举现代汉语中的外来词,讨论文化的相互影响。

案 例

案例1 城镇化进程中的人口流动

目标:了解城镇化进程中人口流动的主要方向和流动人口的职业变化。

活动过程:

步骤一:教师将人口流动类型表(见下页)画在黑板上,由同学自由发言,列举学校所在地近年人口流动的类型(如打工、求学、经商等)以及人口流动的方向。

人口流动类型表

人口流动类型	人口流动方向			
	乡村→城市	城市→乡村	城市→城市	乡村→乡村
打工				
经商				
求学				
其他				

步骤二：根据填表情况判断当地人口流动的主要趋向是否是从乡村到城市。

步骤三：在教师的指导下，了解城镇化进程中居民职业结构的变化。

案例2 交通与家乡发展

目标：了解交通对区域发展的重要性。

活动过程：

步骤一：教师挂出一幅学校所在地（视具体情况选择区域的大小）的主要公路、铁路、水路的分布示意图。

步骤二：请学生设想，假设本区缺少其中一条交通线（尤其是新建的某条交通线），会对本区的生产和生活有什么影响。

步骤三：请学生为本区设计未来的交通图；在有条件的情况下，与当地交通规划图进行比较。

四、中国历史与文化

中国有悠久的历史 and 灿烂的文化。了解中国历史与文化有助于增强我们的民族认同感和民族自尊心。

通过本主题的学习，进一步了解中国古代文明的成就，认识近代中国人民救亡图存和新中国迈向现代化的奋斗历程，树立振兴中华的历史责任感。

(一) 古史演进

目标:

——了解中国古代历史与文化发展的基本线索。

内容标准	活动建议
1.1 认识历史就在我们周围, 增强对祖国历史的亲近感和探究的愿望。	1.1 以个人成长史、家史、校史或熟悉的古迹等为例, 谈谈自己对历史的认识。
1.2 了解中国远古居民的生产、生活, 认识古代文明的起源。	1.2 阅读反映半坡遗址和河姆渡遗址考古发现的石器、陶器、骨耜等图片和图画资料, 说明当时人们的生产和生活情况。
1.3 了解主要王朝的兴替和疆域的变化, 认识中国历史的连续性特点和统一的趋势。	1.3 编朝代歌, 制作中国历史年表或年代尺。
1.4 了解中华民族融合和发展的线索, 认识各族人民共同缔造了统一的多民族国家, 共同创造了祖国的文化。	1.4 讲述昭君出塞、北魏孝文帝改革、文成公主入藏等故事或采用角色扮演法体验、理解西汉与匈奴的关系。(参见案例1)
1.5 举例说明中国古代生态环境的变化, 认识自然条件和历史发展的关系。	1.5 列举有关楼兰古国消失原因的不同解释, 并进行讨论。

(二) 古代文明

目标:

——了解中国古代文明的成就。

——能够正确对待历史文化遗产。

内容标准	活动建议
2.1 了解中国古代农业发展的突出成就, 认识古代农业和畜牧业在不同地区的地位和作用。	2.1 列举二十四节气或其他农谚, 指出它们是传统农业的规律性总结。
2.2 了解中国古代手工业、商业发展的简况, 认识重农抑商政策在不同时期的作用。	

续 表

内容标准	活动建议
2.3 知道中国古代皇权政治的演变,探究其对中国历史的影响。	2.3 列举历史上文字狱的事例,讨论文化专制的危害。
2.4 描述中国古代官僚制度的变迁,评价科举制对社会的影响。	
2.5 列举中国古代重要的政治改革,分析改革的原因和意义。	2.5 分正反两方,辩论“王安石变法利大还是弊大”。
2.6 知道中国古代著名的军事家和著名战例,分析古代战争对社会的影响。	2.6 说出“三十六计”中任何一计,并举一个战例加以说明。
2.7 了解中国古代城市社会生活的变化。	2.7 观看《清明上河图》,了解宋代城市生活,比较古今城市生活异同。
2.8 认识中国古代乡村社会结构,理解中国古代频繁发生农民起义的原因。	
2.9 了解中国古代妇女的生活,解释妇女地位低下的历史原因。	2.9 以“缠足”等现象为题,讨论传统道德与习俗对妇女的束缚。
2.10 了解古代中外交流的简况,认识中华文明和世界文明的相互影响。	2.10 收集有关我国古代中外交流的资料,编成专题板报、小报或制成集锦簿,在班级内展览交流。
2.11 知道中国古代科学技术的成就及其对世界的贡献,探讨其局限性。	2.11 用泥、木片、木板等材料制作泥活字、排字板,模拟活字印刷,体验活字印刷术的发明过程。
2.12 知道中国古代著名的思想家,举例说明中国古代思想文化的演变。	2.12 讨论“孔子的思想在今天还适用吗”。
2.13 了解并鉴赏中国古代史学、文学、艺术的成就。	

(三) 近代探索

目标：

- 了解近代中国面临的危机，关注中国社会的转型。
- 理解中国人民救亡图存的探索与奋斗。

内容标准	活动建议
3.1 了解鸦片战争前世界格局的变化，分析中国逐渐落后的原因。	3.1 以马戛尔尼使团为例，讨论清代闭关锁国政策的影响。
3.2 知道列强对中国的侵略及其后果，认识中国面临的内外危机。	3.2 列表说明列强发动的主要侵略战争、逼签的不平等条约。
3.3 知道“太平天国”“义和团”运动的简况，理解人民群众的反抗斗争及其弱点。	3.3 阅读义和团的揭帖，谈谈对义和团的想法。
3.4 评述洋务运动、维新变法等近代改良活动的意义。	3.4 分组模拟洋务派和顽固派，就该不该兴办洋务进行辩论。
3.5 了解辛亥革命的简况，理解帝制终结的意义。	3.5 观看相关影视作品或阅读人物传记，讲述孙中山的革命经历。
3.6 认识五四新文化运动在中国近代史上的重要地位。	
3.7 认识中国共产党建立的重大意义，了解新民主主义革命的早期历程。	3.7 收集这一时期毛泽东革命活动的资料，并加以介绍，展示这一时期的革命斗争。
3.8 知道抗日战争中的重大事件，探讨抗战胜利的原因。	3.8 结合有关史料或本地资源，讲述日本侵略者的暴行和中国人民的抗日斗争。
3.9 知道解放战争的主要史实，理解新民主主义革命胜利的意义。	3.9 选看有关三大战役的录像片。
3.10 认识中国近代民族资本主义经济发生、发展的特点。	
3.11 了解中国近代社会生活的变化。	3.11 收集反映近代服饰、建筑、交通、习俗等的有关材料，描述近代社会生活的变化。
3.12 知道近代文学艺术的主要成就。	

（四）现代巨变

目标：

——知道新中国的曲折发展历程和经验教训。

——了解中国改革开放以来的成就。

内容标准	活动建议
4.1 了解建国初期民主改革、恢复国民经济、抗美援朝胜利等成就。	4.1 观看有关抗美援朝的影像资料。
4.2 知道“一五”计划期间取得的建设成果,认识社会主义改造的历程。	
4.3 认识大跃进、文化大革命的原因及危害。	4.3 拟定调查提纲,对经历过这段历史的长辈进行访谈,并在课堂上交流、讨论。
4.4 了解十一届三中全会以来国家的巨大变化,认识坚持改革开放的重要性。	4.4 帮助学生收集资料,绘制图表。(参见案例2)
4.5 了解海峡两岸关系,知道港澳回归的情况,理解“一国两制”政策的重大意义。	4.5 观看香港、澳门回归的录像片。
4.6 了解现代中国科学技术、文学艺术的主要成就。	4.6 以“两弹一星”为例,讨论科技强国的意义。

案 例

案例1 西汉与匈奴的关系

目标：体验古人的思想和行为，增进对古代民族关系的了解。

活动过程：

步骤一：教师就准备采用角色扮演的教学策略学习本课内容向学生作说明。学生分成匈奴人和汉人两组，分头准备剧本。

步骤二：各组学生分配角色，包括冒顿、汉高祖、汉武帝、卫青、霍去病、王昭君、历史老人等，匈奴兵将、西汉士兵若干。

步骤三：学生在课上以角色扮演形式展示西汉与匈奴和与战的内容。

步骤四：教师使用谈话法引导学生梳理西汉与匈奴关系的线索。

步骤五：学生提出想要深入了解或理解有困难的问题，全班展开讨论。

案例2 十一届三中全会前后中国的变化

目标：学习制作图表的方法，认识改革开放的意义。

活动过程：

步骤一：查找1979年前后的经济数据，如全国或本地的工业或农业生产产值、国民生产总值、人均收入等数据。

步骤二：了解不同图表的绘制方法，选择合适的方法进行绘制。

步骤三：展示和讲解自己绘制的各种图表，回答同学的问题。

资料来源：史料、史书、期刊报纸、档案馆、绘图工具。

表格样例：

1976~1984年中国城镇全民所有制职工工资增长情况表

项目	单位	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
工资总额	亿万	406	426	468.6	529.4	627.9	660.4	708.9	748.1	875.8
增长率	%	—	4.9	10	13	18.6	5.2	7.3	5.5	17.1
人均工资	元	605	602	644	705	803	812	836	865	1034
增长率	%	—	-0.5	6.9	9.5	13.9	1.1	3	3.5	20.6

五、世界历史与文化

中国是世界的一部分。在全球化的时代，中国与世界的联系更加紧密。自信而开放的世界意识是中国现代公民应该具备的素质。

通过本主题的学习，了解世界文明的发展趋势，认识现代文明的性质和特点，理解和尊重世界各民族的文化，增强为全人类进步做贡献的意识。

（一）古代文明

目标：

——理解人类进入文明社会的意义。

——认识世界古代文明的成就。

——学会尊重和欣赏世界古代文化遗产。

内容标准	活动建议
1.1 了解现代科学在揭开人类起源之谜方面的进展。	1.1 介绍考古学、古人类学和生物学有关成果，如基因研究的成果。
1.2 知道农业革命的重要意义，了解上古文明地区的主要成就，欣赏古代民族的创造力。	1.2 举例说明上古文明成就对我们今天的影响。 (参见案例1)
1.3 了解古代希腊和罗马的政治状况和文化成就，知道西方文化的历史渊源。	
1.4 了解佛教、基督教、伊斯兰教的创立与传播，理解中世纪人类文明在深度和广度上的扩展。	1.4 观看中世纪宗教艺术、建筑图片。

（二）近代变迁

目标：

——了解资本主义的历史作用。

——认识近代西方文明的成就与代价。

内容标准	活动建议
2.1 认识新航路开辟的原因和重要性。	2.1 比较新航路开辟前后的世界贸易路线图，直观了解世界联系的扩大。
2.2 列举文艺复兴、科学革命和启蒙运动的若干重要代表人物和成就，探讨思想文化与社会发展的关系。	2.2 由学生各自选择一位重要文化人物，在收集有关资料的基础上撰写一篇介绍短文。
2.3 知道英国革命、美国独立战争、法国革命的标志性事件和代表性人物，认识革命在社会发展中的作用。	2.3 以拿破仑为例，辩论“英雄造时势，还是时势造英雄”。
2.4 了解近代两次工业革命带来的变化，理解工业文明的历史意义。	2.4 比较农业社会和工业社会物质生活、思想观念的变化。 (参见案例2)
2.5 理解美国内战、俄国废除农奴制、日本明治维新的性质和意义。	2.5 分成两组分别模拟美国北方废奴派和南方奴隶主，就黑人奴隶制存废问题展开辩论。

续 表

内容标准	活动建议
2.6 知道近代欧洲工人运动的重大事件,了解马克思主义诞生的历史条件和意义。	2.6 唱《国际歌》,感受工人阶级的斗争精神。
2.7 了解殖民主义给世界各地造成的影响,理解被侵略、被压迫民族的反抗斗争。	

(三) 20 世纪的世界

目标:

——认识人类在 20 世纪取得的伟大进步。

——吸取 20 世纪的历史教训。

内容标准	活动建议
3.1 讲述两次世界大战的主要史实,探讨大战的起因和影响。	3.1 收集“二战”的材料,展示“二战”的主要历程。 3.3 观看有关朝鲜战争或越南战争的纪录片。 3.4 比较二战前和现在的世界政治地图,直观了解亚非民族独立的结果;比较中国和印度的经济统计资料。 3.5 讨论马丁·路德·金的《我有一个梦》。
3.2 了解苏联社会主义实践的主要史实,探讨其经验教训。	
3.3 了解冷战时期的国际冲突(两大阵营的对峙与局部战争)。	
3.4 列举第三世界崛起的主要史实,比较发展中国家和地区的发展道路。	
3.5 知道 20 世纪后半期资本主义国家人民群众争取和扩大人权的运动(黑人运动、妇女运动、环保运动等)。	

(四) 机遇与挑战

目标:

——了解全球发展趋势。

——认识中国的发展与世界进步的关系。

内容标准	活动建议
4.1 了解新科技革命与经济全球化趋势，理解中国面临的机遇与挑战。	4.1 分析中国在东南亚金融危机中的对策及其成效。
4.2 了解当代国际政治的特点，理解维护和平对于中国社会主义经济建设的意义。	4.2 以科索沃战争为例，分析国际政治格局。
4.3 了解中国的外交政策，理解维护国家主权与发展国际合作的关系。	4.3 讨论中国在联合国中的作用。

案 例

案例1 文字的发明

目标：理解文字的发明对于人类的意义。

活动过程：

步骤一：教师可以选做以下两个活动中的一个：①教师给第一个同学一个纸条，上面写着一个较长的句子，然后由学生一个接一个口头传达这句话，请最后一个学生大声说出这句话。再让第一个学生读手中的纸条。②教师“随意地”说一段事先准备好的话，然后请一些同学复述这段话。最后，教师把这段话再说一次。活动结束后，让学生总结在无文字的信息传播过程中信息的衰减和扭曲现象。

步骤二：让学生讨论汉字与英语的差异，了解象形文字和拼音文字的区别。观看显示各种古代文字的图片，了解古代文字的类型。让学生总结不同语言文字对于交流的阻碍作用。

步骤三：让学生根据课本和课外知识，列举文字在亚非古代文明中的作用。

案例2 交通技术的变化

目标：比较古代交通和现代交通，理解工业革命对人类的意义。

活动过程：

步骤一：让学生设计一个比较古代交通工具和现代交通工具的方案，如旅游、运输等。

步骤二：讨论交通工具的进步给人类生活与思想观念带来的变化。

六、社会探究技能与方法

本部分不是独立的学习内容。社会探究技能与方法的学习应有机的地渗透在教学过程中,结合课程内容的学习逐步进行。

社会探究技能与方法分为三个方面:材料研习和运用、体验和思考、合作与交流等。这些方面是相互交叉和联系的。自觉地掌握和综合地运用这些技能与方法,有助于增强学生的社会探究能力和实践能力。

(一) 材料研习和运用

1. 运用地球仪、地图等地理工具

- 观察地球仪和地图, 知道其特点和功能;
- 借助比例尺、地图, 大致计算实际距离;
- 借助地球仪或地图, 用地理术语描述人或事所在的地点。

2. 学习图表和表格

● 知道不同种类的图表(示意图、线条图、条形图、柱状图、饼状图等)和表格;

- 读懂图表和表格所呈现的信息;
- 根据学习任务的需要设计适用的图表和表格。

3. 阅读理解教科书和课外书

- 区分事实和观点;
- 发现和理解主要思想;
- 了解历史事实和文学作品的区别。

4. 区别和运用第一手材料和第二手材料

- 知道材料的种类, 第一手材料和第二手材料的区别;
- 读懂材料, 了解材料内在的意义;
- 运用材料有理有据地论证问题。

5. 利用统计资料

- 读懂数据;
- 知道甄别数据资料的可靠性;

- 利用数据资料提出或解决问题。

6. 解释图片和图画

- 描述、解释图片和图画呈现的主要信息；
- 能以图片和图画的形式说明、解释问题。

（二）体验和思考

1. 角色扮演

- 收集、阅读材料，体验和感受所承担的角色；
- 能通过角色扮演加深对所探究问题的认识。

2. 联想与想象

- 认识事物之间具体的联系或关系；
- 依据材料再造或形成新形象。

3. 分析因果关系

- 能够区分不同类型的原因与结果；
- 理解原因与结果的多样化和复杂性；
- 能够独立地分析原因与结果的联系。

4. 比较与分类

- 能发现社会现象间的相同点和差异性；
- 能根据异同将事物区分为不同种类。

5. 归纳与演绎

- 知道从个别的事实中归纳出一般的原理；
- 能从一般原理推理出关于个别对象的结论。

（三）合作与交流

1. 小组调查

- 知道调查的种类及其功能；
- 能够拟定调查题目和调查计划；
- 会记录、收集调查数据并进行分析，撰写调查报告。

2. 访谈

- 能根据调查的目的拟定访谈计划；

- 能依据计划进行访谈并及时做好记录，撰写采访稿进行交流。

3. 辩论和讨论

- 能收集、处理材料，撰写辩论或讨论的提纲；
- 能参与辩论，有理有据地论证观点和进行争论。

4. 撰写研究报告

- 会根据确定的题目收集、整理所需的资料；
- 能拟定提纲和草稿，修改定稿；
- 选择自己感兴趣且适宜的方式呈现报告。

第四部分 实施建议

一、教学建议

《历史与社会》是一门新开设的综合课程，为教师创造性地开展教学活动提供了更大的空间。本课程要求树立开放、综合的课程观；民主的教学观和发展的学生观；在教学过程中既要全面体现和落实课程目标，又要注意教学过程中新因素、新情况的生成，及时合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程。

为实现本课程目标，体现本课程学习的特征，提出以下教学建议：

（一）关注学生的心理需求，激发学生的学习兴趣和热情

教师应了解每一个学生的学习水平和心理特征，重视他们的学习需求、既有经验和心理反馈，充分尊重学生的人格，营造宽松、和谐、民主、活跃的课堂气氛，激发学生关注社会、参与社会、研究社会和探究解决社会问题的途径和方法的热情与愿望，给予每个学生同样的参与教学活动的机会，鼓励学生在与教师和同学的平等交往中展示自己的潜能。

（二）重视学科的相互渗透和联系

教师在教学中要整体把握本课程的结构和内容，强调历史、地理和其他文科的融合和联系，特别提倡从学生的生活实际出发，选择学生感兴趣且能体现多学科整合的主题，开展教学活动，使学生在多学科的背景下，运用知识、技能和方法解决问题，完成学习任务。

（三）发展学生的批判性思维和创新思维

教师应通过创设多种适宜的活动引导学生勤于思考，对社会现象

和历史问题进行质疑和反思,从不同的视角探究事物发生的原因、影响和联系。在教学中要帮助学生在发现问题的基础上,收集并运用相关的信息,自己得出结论,清楚地阐释自己的观点和看法。同时,还要鼓励学生依据材料,合理想像,多角度思维,大胆提出有价值的创见。

(四) 注重培养学生的社会实践能力和团队精神

在教学中,不仅要重视学生对知识与技能的掌握,还应强调学生通过观察、体验、思考,捕捉现实生活中反映人与人、人与自然、人与社会关系的具有价值和意义的社会问题,在共同制定研究方案、收集分析材料、形成研究成果的合作过程中,增强学生的社会实践能力和团队精神。

(五) 提倡教学方法和手段的多样化,鼓励运用现代教育技术

教师应在考虑学生、教学内容、教学环境与手段等多种因素的基础上,选择和使用适合本课程的教学方法和策略,如谈话、角色扮演、模拟旅游、讨论、辩论、材料研习、群体调查等。鼓励教师从针对性、启发性、生成性、发展性等方面开启思路,不拘一格地创造出多种适宜的教学方法和策略,并加强学习方法的指导,使学生既动脑,又动手,活跃、丰富本课程的教学。

教学中不仅要充分运用教学挂图、幻灯、投影、录音、模型等,进行形象直观的教学,更应适应现代化教育需要,积极运用现代教育技术和网络等资源,开发和制作教学课件和资料库,创造性地开展教学。

二、评价建议

(一) 评价目的

教学评价是实现课程目标的有效保证。评价的目的应有利于师生之间、学生之间的交流与沟通;有利于教师对自身教学活动的反省,

作出恰当的教学决策；有助于激发学生的学习动机，为学生的自主发展与人格完善创造条件。

（二）评价内容

在本课程的教学过程中，不仅要对学生掌握知识的状况作出评价，而且还要对学生思维水平、社会探究技能和社会实践能力、情感态度等学习目标达到程度进行综合性、发展性评价。

1. 知识的掌握和运用

- 能运用已有的知识获得新知识、发展新技能，并加深对已有知识的理解；
- 在运用多学科方法解决问题时，表现出对知识和技能的整合能力。

2. 批判思维和创新思维

- 能对社会现象和历史问题进行质疑和反思；
- 能较合理、客观地评价社会现象和历史人物、事件，提出自己的见解。

3. 社会探究技能和实践能力

- 能通过观察、调查等方式获得对历史和社会问题的了解；
- 能依据收集和整理的有关材料，对所探究的问题提出自己的观点；
- 能用恰当的方式呈现研究成果。

4. 沟通与合作

- 能清晰地、有目的地与听众交流，并理解对方的思想；
- 能与同学一起确定目标并实现目标，完成任务。

5. 社会责任感

- 遵纪守法；
- 自尊、自信，尊重、理解、关爱他人；
- 热爱家庭、学校、社区（家乡）和祖国。

（三）评价方法

本课程评价要由终结性鉴定转向发展性评价。除考试外，建议采

用的评价方法有：

主题活动评价 是对主题活动成效的评价。主题活动是本课程的重要教学方式。通常是学生围绕一个主题，经历从收集材料到呈现成果的较完整过程，进行社会探究的活动。主题活动评价的主体是多元的，包括教师、学生、家长等；评价内容包括知识、技能、情感态度与价值观等方面。这种评价方式有助于调整学习状态，进一步激发学生的学习热情。

教师观察记录 教师对学生在日常学习中表现出的能力、情感、态度进行观察，并记录在案。这种记录，既是教师及时了解学生情况、调整教学的依据，也是期末评价学生学习状况的参照。

学生自评 是学生对自己在学习中学习态度、策略和效果等方面的评价。这种评价，有助于学生明确影响学习的因素，逐步培养起评价、调控自己学习活动的习惯和能力。在指导学生评价的过程中，教师可清楚地了解学生的心理，改进教学。

小组评价 是小组对其他人在学习中学习态度、策略和效果等方面的评价。这种评价，有助于学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，拓宽自己的视野和胸怀。

个案分析 是教师对某一学生学习的特殊状况进行评估的方式。这种评价，有助于教师因材施教和个别化教学，促进每一个学生的进步。

作业评价 是教师对学生作业、作品完成质量的评估。教师可收集学生作业，从学生完成作业的质量判断其有关水平和能力。这种评价，有助于较客观地了解学生一段时期以来的成长轨迹。

除以上评价方式外，教师应从本地区与学生的实际出发，灵活运用并创造出多种合理的评价方法，并注意各种评价方法的整体组合和综合运用。

附：学生自我评价参考项目

要素一（学习目标）

1. 本节课，我获得了什么知识？
2. 本节课，我获得了什么技能和能力？
3. 本节课，哪些内容和活动有兴趣？哪些枯燥？引起兴趣和感到枯燥的原因是什么？
4. 本节课，我在态度、价值观方面有哪些变化？

要素二（体验与探究）

1. 这节课我受到老师的关注了吗？
2. 这节课我有展示自己学习成果的机会吗？我的展示受到同学关注了吗？
3. 这节课我有无失败的体验？
4. 在听课、阅读、回答问题、讨论和辩论、角色扮演、问题探究、材料研习调查等学习活动中，有哪几项我参与最多？
5. 这节课我是否进行了想像，启动了思维？

三、课程资源的开发与利用

本课程承担着学生社会性发展的任务，在课程资源的开发与利用上应建立融合、开放、发展的课程资源观，充分发挥课程资源的人文教育功能，优化教学结果，有效地实现课程目标。为此，特提出如下建议：

1. 提倡课程资源的开放性与多元化。课程资源包括：

文本资源：图书（包括教材）、报刊、照片、地图、图表。

音像资源：电影和电视节目、录像、VCD、磁带、各类教育软件。

实物资源：图书馆、阅览室、实验室、视听教室、多媒体设备（网络、电视、广播等）、历史遗迹、博物馆、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、机关、企业事业单位等。

人力资源：学生、教师、父母、邻居、社会人士（专家、政府公

务员、社区工作人员)等。

此外,应鼓励教师和学生从实际出发,因地制宜,积极地、创造性地开发和利用课程资源。

2.应将课程资源的开发、利用与学生社会探究和实践能力的培养相结合,与学生人文素养的形成相结合。本课程强调从课程培养目标与教学目标的视角出发,根据需要选择课程资源,为学生的体验性学习、探究式学习和问题解决学习创造条件。

3.鼓励创造条件,积极开发和利用计算机与网络技术资源提高学习环境的质量,拓展本课程学习的空间。

4.教育行政部门要鼓励和支持教师开发与利用各种课程资源,并且主动与学校所在地区以及有关部门联系沟通,争取他们的理解与支持。社会也应为本课程的教学给予支持和帮助。

四、教材编写建议

(一) 体现课程标准精神

不同版本的教材可具有不同的编写体例、切入视角、呈现方式、内容选择及图像系统,但都必须充分体现和把握课程标准,使学生逐步地了解历史与社会的知识,逐渐地培养积极参与和改造的意识与能力,不断地形成与社会发展相适应的态度及价值观念。

(二) 突出课程的综合性特点

《历史与社会》课程是一门综合性课程。教材应尽量通过主题形式去建构、组织学习内容和学习活动,淡化学科知识体系,综合历史、人文地理、社会、政治、经济等多学科的知识,以形成一定的历史与社会认知;融合各学科的学习技能,以培养综合能力,并逐步培养能够合理地应用历史与社会的知识、能力及价值观念去解决社会问题的综合素质。

(三) 设计以学生发展为目标的教学过程

教材的编写应摆脱过分注重知识结论的僵硬式灌输、忽视探究式

学习过程的模式；以学生的发展作为终极目标，摆正学生在教学中的主体地位；以历史与社会的综合知识和学生的亲身体验为载体，不断地诱发学生主动探究的动机，通过开放性的教学过程，循序渐进地培养综合能力，逐步地树立正确的价值观念。

（四）把握教材的普适性

教材的编写应在小学相关课程的基础上，适度提高知识、能力及价值观念的难度、连续性及综合性。特别要考虑到教育水平的区域差异，在选取和编排教材内容、图像系统、练习和学生活动时注重普适性，以利于不同地区师生的教学活动。教材内容的选编还要从实际出发，尊重学生现实生活的体验，突破从概念到原理的陈旧模式，注意给教师和学生留有拓展的空间。

（五）重视教材的时效性及配套资源的开发

教材的编写应将现今社会的时代特征和历史研究的最新成果展现于教材之中。在编写教材的同时要考虑教学参考书、学生相关图册与练习册、电化教育辅助资料的编制，力争做到与教材同步出版发行。

（六）提高教材的图文编写质量

教材的编写应形式规范，要注重行文风格的一致性，注意正文与辅助文的比例关系。图像能说明的内容，原则上不必再用文字重复。文字表达应简约精当。

附 录

术语解释

社会 (society) 人类生活的共同体。其主要特征有：(1) 它是有文化、有组织的系统；(2) 从事生产活动是人类社会的一大特征；(3) 在任何特定的历史时期，社会都是人类共同生活的最大社会群体；(4) 具体社会有明确的区域界限，存在于一定的空间范围之内；(5) 社会具有连续性和非连续性，即任何一个具体社会都是从前人那里继承下来的，同时它又同周围的社会发生横向联系，具有自己的特点；(6) 社会有一套自我调节的机制，能够主动调整自身与环境的关系，创造自身生存与发展的条件。

个体 (individual) 单个的人，或某一个人。个体是相对于社会而言的，社会是由不同的个体组成的，个体的生存和发展也离不开社会。

角色 (role) 角色最初和人物、面具及剧中人物有关，是演员在剧中既定部分的规定表演方式。这里指社会角色，即个人在社会生活中所具有的各种不同的身份。

家庭 (family) 由血缘或收养关系组成的社会生活的基本单位。目前，家庭这个术语在使用上有狭义与广义之分。狭义的家庭指一夫一妻制个体家庭；广义的家庭泛指人类演进的不同阶段上的各种家庭形式。

学习化社会 (learning society) 这一概念由哈钦斯于 1968 年提出。联合国教科文组织在 1972 年出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中使用了这一概念，认为学习化社会，“只能把它理解为一个教育与社会、政治及经济组织（包括家庭和公民生活）密切交织的过程。这就是说，每个公民享有任何情况下都可以自由取得学

习、训练和培养自己的各种手段，学会自我实现，学会将自己置身于社会最适合的地位”。学习化社会意味着教育在时间上的突破——终身教育，教育在空间上的突破——教育社会化，教育在对象上的突破——全民教育，更重要的是它强调这样一种变化：教学活动正在让位于学习活动，人不再是教育活动的客体而正在成为学习活动的主体，学习者被视为社会现实的积极认识者与创造者。

社区（community） 在中国是指村庄、城市里的生活区。社区居民围绕着工作、购物、教育和娱乐等活动模式而组织起来，并由共同的认同感联系在一起。

社会化（socialization） 自然人成长为社会人的过程。从一定意义上讲，刚出生的婴儿是同其他动物无多大差别的生物人或自然人。社会通过各种教育方式，使自然人逐渐学习社会知识、技能与规范，从而形成自觉遵守与维护社会秩序和价值观念的意识，取得社会人的资格，这一教化过程即社会化。社会学家们一般把社会化分为早期社会化（儿童、青少年期）、继续社会化（中年、老年期）和再社会化（罪犯的改造）等几个阶段与类型。

媒体（medium） 传播、载录、接受社会文化信息的各种物质工具和手段，诸如广播、电视、报纸、杂志等。

财政（finance） 国家为了实现其职能，凭借政治上的权力参与部分社会产品和国民收入的分配与再分配而形成的一种特殊分配关系。这种特殊分配关系，是以国家为主导的一方的分配关系，它包括国家与各级政府之间的财政分配关系。

权利（right） 指法律对法律关系主体能够做出或不做出一定行为，以及要求他人相应做出或不做出一定行为的许可与保障。法律权利由法律确认、设定、保障。所谓的保障就是当权利受到侵害时，国家应依法施用强制手段予以恢复，或使享有权利者得到相应的补偿。

义务（obligation） 指法律规定的对法律关系主体必须做出一定行为或不得做出一定行为的约束。法律义务是由国家规定的，即是根据国家制定的法律规范产生的，以国家强制力保障其履行。

法律 (law) 指国家按照统治阶级的利益和意志制定或认可,并由国家强制力保证其实施的行为规范的总和。

政府 (government) 中央和地方国家机构中的国家行政机关或国家管理机关。习惯上泛指国家政权机关总体或国家机构。它在各国各种不同的名称,如国务院、部长会议、内阁等。在国际交往中,往往把一国的最高行政机关通称为一国的政府。

区域 (region) 是地球表面上的空间系统。区域内在某个特征上具有一致性或整体性,区域可分为自然区域和社会区域两大类。

人口结构 (composition of population) 又称人口构成,即一定时期内某个区域内居民分组组合结构。它包括性别结构、年龄结构、民族结构、职业结构等。

人口迁移 (population migration) 个人或一个集团居住地的空间变化,即从一个人口统计区转移到另外一个人口统计区,且在迁移目的地成为常住人口。

环境 (environment) 是人类生产和生活的外部条件,它可以分为自然环境和人文环境,本《标准》中出现的环境更强调前者。

自然资源 (natural resources) 对人类有用且可以获得的自然界物质。

可持续发展 (sustainable development) 指既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。

文明 (civilization) 这个术语一般指称人类改造自然与社会的物质和精神成果的总和,是社会进步和社会发展状况的标志。文明一词在中国古籍中早已出现。《周易·乾卦·文言》中就有“天下文明”之说,用以表述社会的开发状况和指称美好的事物等。在西方,“文明”一词源于拉丁文“civilitas”,意即公民的、有组织的,指公民的品质与社会生活的规则等。18世纪法国的百科全书派认为,文明是指人类社会将要达到的那种有教养、有秩序、公平合理的高级发展阶段。19世纪初,新的观点认为,文明不仅存在于未来,也存在于过去;不仅存在于西方,也存在于东方。文明作为一个复数概念已被接受。在这

个意义上，文明是与蒙昧、野蛮相对的概念，是指人类的开化状态。文明既然是指文化的进步方面，就和某种价值观相联系，文明是一种价值判断。由于研究者或观察者的价值观和出发点不同，对于什么是进步，什么是文明的判定就不一致。

文化（culture） 广义的文化指人类创造的一切物质产品和精神产品的总和。狭义的文化专指语言、文学、艺术及一切包括意识形态在内的精神产品。

社会调查（social survey） 广义指人们实地了解某种社会现象的活动和方法；狭义指社会研究方法中搜集分析资料的一种技术。它作为人们了解社会现实、认识社会现象的一种方式，不仅应用于社会学研究，也应用于其他各门社会科学研究。

革命（revolution） 在古代汉语里，天子受命于天，所以改朝换代称作“革命”。例如，《易传》：“汤武革命，顺乎天而应乎人。”现代人沿用这种词义，称激进的社会变革或政治变革为“革命”。西文中revolution一词原有两个含义，一是表示变革，二是表示转回到出发点。从法国大革命之后，这个词通常用于表示进步的（而不是返回到起点的）社会政治变革。马克思则进一步提出表示社会制度根本变革的“社会革命”概念。

改革（reform） 历史上的社会政治变革大体上分为两类，一类是激进的、经常是自下而上的、伴有暴力的革命，另一类是由领导集团、政府、统治者等进行的自上而下的、渐进的改革。近代以来，为了推动经济、社会迅速发展，缓和社会矛盾，提高国家在国际上的竞争力，许多国家的政府实行各种各样的改革。改革成为一种比较常见的社会政治现象。

工业革命（industrial revolution） 这个术语是由恩格斯最早提出来的，指18世纪后期到19世纪前期英国发生的从手工生产转向大机器生产的技术、经济变革。这种技术、经济变革逐渐扩散到世界各国。工业革命是实现从传统农业社会转向现代工业社会的重要变革。后来也有一些学者提出“多次工业革命”说，例如，19世纪后期的第

二次工业革命，20 世纪后半期的第三次工业革命。

现代化 (modernization) 现代化一般指从传统农业社会向现代工业社会转变的历史过程。现代化包括经济、政治、社会、文化等方面的发展和转变。有人提出，现代化的内容包括：(1) 民主化；(2) 法制化；(3) 工业化；(4) 都市化；(5) 均富化；(6) 福利化；(7) 社会阶层流动化；(8) 宗教世俗化；(9) 教育普及化；(10) 知识科学化；(11) 信息传播化；(12) 人口控制化，等等。也有人认为，工业化、民主化是现代化的两个主要内容。

国家主权 (sovereignty) 国家主权是近代出现的一个概念，最早是由 16 世纪法国思想家让·博丹加以阐释的。主权是指在一个国家里所有的臣民或公民都必须服从的最高权力（对内主权或政治主权）。狭义地说，主权是制定和变更法律的权力。在国际法和国际关系中，主权是指国家的独立自主。

资本主义 (capitalism) 这个术语最初用于指称近代以来的一种经济制度。在这种制度下，生产资料大多归私人所有，主要通过市场的作用来调节生产和收入分配。后来这个术语也指称基于这种经济制度的包括政治、文化等等领域的整个社会制度和相关的意识形态。

社会主义 (socialism) 这个术语通常在三种意义上被使用。首先，它指称一系列批判资本主义、主张财产公有或对社会实行集体计划和控制的学说。其次，它指称相关的社会政治运动。第三，它指称 20 世纪一些国家按照这些学说建立的社会制度。社会主义学说的流派很多。19 世纪中期马克思创建科学社会主义以后，马克思主义成为最重要的社会主义学说。以马克思主义为指导的社会主义运动成为 20 世纪以来影响人类进程的一个最重要的运动。

全球化 (globalization) 这个术语是 20 世纪末才被广泛使用的一个概念。对这个概念有各种不同的解释。其基本含义是指全球联系愈益紧密的过程。虽然近代以来这种过程一直在进行中，但是 20 世纪末由于新科技革命、冷战结束等原因，全球化的进程明显加快了。

ISBN 7-303-05879-6



9 787303 058792 >



ISBN 7-303-05879-6 / G · 4269

定 价: 3.60 元