

卷首语

01 深化课程教学改革的着力点 田慧生

资讯

04 资讯

本刊视点

09 “互联网+”时代重构教与学的方式 戴晓娥

11 云端支持 任务驱动 朱玲

13 技术建模 从做题到探究问题 花俊

16 数据反馈 助力学生个性发展 管建峰

18 资源在线 激发创造 蒋欣

21 视频记录 课堂的生成、再现与分享 姜博

23 创客思维 学习无边界 高鹰

25 社交圈群 改变评价方式 孙晔隼

27 远端临场 沟通课堂与生活 拾倩

30 增强现实性 改变实验、探究的方式 吴凯

32 量化自我 引导自适应学习 王蕾

34 聚合工具 提升整合思维能力 黄威

36 从“互联网+”时代说起 陆志平

课程建设

37 活动育人校本课程建设的开发与实施——以山东省潍坊市为例 杜晓敏 张青

教学教研

41 观察学习的类型、过程及其教学组织 陈佑清 董晶晶 叶如丹

47 借助思维导图进行语文教材理解 黄智惠

52 基于语文教材结构 开展大单元整体阅读教学 蒲春燕 谢云静 刘夏影

58 支持学生理解性学习的阶梯教学策略研究 姒建明 杜冰 钟宇 曹彩虹

64 以问题设计切入 促学生深度参与 张璇 陈朝晖 张琳玲 廖丽莎

评价考试

70 历史空间观念的考查与培养 苏峰

教材研究

74 高中生物教材中学生活动的教育价值 齐永平

76 文学的语言教育价值——兼谈语文教材的建设 唐晓敏

书法教育

79 对中小学书法进课堂的几点建议——访书法家王学岭先生 本刊编辑部

视野博览

82 Success Criteria: 学生主导的学习任务评估 陈晓晶 张丰

专栏·随笔

89 学习评价：目标与技法 钟启泉

90 依靠熟识得来的分数该不该被取消 张丰

91 关于教师再造的思考 范俊明

读书

93 公平，教育的应有之义——访《教育公平》译者北京师范大学卢立涛副教授 刘青松

95 师资力量公平的四项指标 兰德尔·林赛

96 如何实践教育公平？ 高明月

来信来论

46 提高观评课实效要处理好五个关系 王永明

78 巧用“错误”资源提高教学实效 温志旺

81 高效课堂应立足于教材的解读 陈华忠