

卷首语

01 用“五大理念”引领课改前行 田奇述

资讯

04 资讯

本刊视点

08 高考新政与课程机会 杨九诠

13 从“选择”走向“优质” 任学宝

21 “选择”文化成就学生发展 杨振峰

学术瞭望

28 课堂转型的主旨和方向 王云生

课程建设

32 滋养每一个孩子幸福成长

——重庆市开县汉丰六校“真·趣”课程实践案例 刘达富 廖仁华 王志富

教学教研

39 交往学习的过程及其在小学的教学组织 陈佑清 沈青

45 促进英语教学方式转变的三个关键词：“情境”“问题”与“活动” 王 蕾

51 研究教学关键问题 提升学科核心素养 赵尚华

59 发展教师学科教学知识 提高学生英语学习成效

——以词汇教学中的一个关键问题为例 祝智颖

64 合理利用语境 帮助学生运用词汇

——教学关键问题解决案例 周加有

评价考试

71 北京市初中英语教学质量现状与思考

——基于八年级英语学科教学质量的分析与评价 蒋京丽

教材研究

77 利用教材开展英语读写结合训练 王冬梅

书法教育

80 书法教学中学生兴趣的激发 董立昌

视野博览

82 基于多元智能分析的班级管理教学策略 陈晓晶 张 丰

专栏·随笔

89 夸美纽斯教学论的特质 钟启泉

90 多做难题，就能培养创新人才吗？ 张 丰

91 保持对现实问题的敏感 柳夕浪

读 书

93 “幸福是一种能力”——访教育阅读推广人朱永通 刘青松

95 主动建构适合师生成长的环境 朱永通

96 教师改变，教育改变 陈兴杰

来信来论

44 改变，从敬畏课堂开始 陈海勇

50 数学课如何“探究” 祁顺成