

卷首语

01 面对人工智能，何须忧心忡忡？ 王淦生

资讯

04 资讯

本刊视点

08 核心素养的构建：回到原点的教育追问和反思

——访北京师范大学林崇德教授 本刊编辑部

14 对“核心素养”若干问题的思考

——访上海外国语大学梅德明教授 本刊编辑部

17 课程改革再出发：为核心素养而教 周文胜

19 核心素养落地的“135”行动 任学宝

课程建设

22 “大眼睛”游学课程的设计与实施 赵彦

教学教研

27 基于学科核心素养的历史与社会教学关键问题实践研究 牛学文

31 如何认识统一始终是中华民族历史发展的主流 夏陈伟

36 如何理解中华文明与世界各区域文明之间交流互鉴的意义 金亚素

39 如何运用地图和图表描述地理事物特征

——以《图说诸暨》一课为例 姚小虎

45 基于问题解决背景的高三英语“三元三轮主题”写作模式实践 侯姝琛

54 手持技术在高三复习课中的有效应用

——以《水溶液的离子平衡》复习为例 王爽

评价考试

59 义务教育阶段学业质量及城乡差异纵向研究 田一

书法教育

67 建构与实施书法教育特色课程的策略 黄建新

教材研究

71 专题学习文本价值的转向 张洪玲

73 德育与法治教育在品德课程中的有效融合 贾静

视野博览

75 迎合特殊学生学习需求的个别化教育计划 陈晓晶 张丰

专栏·随笔

84 裴斯泰洛齐的“直观教学法” 钟启泉

85 作业改革的切入点 张丰

86 因势而谋 柳夕浪

88 认识学生，教师职后发展的基本方向 谢维和

91 对于一节公开课的“审问、慎思、明辨”

——《愚公移山》公开课听后感 于红梅

读书

93 让儿童成为儿童——访北京师范大学楚江亭教授 刘青松

96 被遮蔽的纯真 斯索以

来信来论

53 语文主线教学的四个价值 杜厚芬