

卷首语

01 教什么知识最重要 吕文清

资讯

04 资讯

本刊视点

08 新闻播报：和学生一起真实地认识世界 武丽娟

13 整本书阅读的思与行 来风华

20 将实验进行到底 李春宇

24 “退”一步，师生海阔天空 丁玲

28 通过单元整合实现跨度学习 王爱丽

31 每个孩子都是美术家 敬一

课程建设

35 杜威的“儿童与课程”及对我国课程改革的启示 郭庆贺

教学教研

40 提炼初中历史教学关键问题，培养学生历史学科核心素养 魏恤民

45 科学定位教学目标 提升课堂教学品质

——基于初中历史教学关键问题的思考 吴美娟

49 管小可窥天 蠡微可量海

——基于教学关键问题运用历史细节的策略探索 毛经文

54 基于历史学科素养培育的作业设计

——教学关键问题解决方案示例 李渊浩

评价考试

59 北京市初中历史教学质量的现状与思考

——基于八年级历史学科教学质量分析与评价 张静 颜世佳 王耘

实验区巡礼

64 坚持立德树人根本方向 深化德育课程改革

——访山东省临沂市教育局局长祖旭东 本刊编辑部

68 给德育讲一个好故事

——临沂市“问题导向中学德育课程”的开发与实施 陈秀虹 苗成彦 许光

73 问题导向引入 创新德育课程

——山东省临沂市“问题导向中学德育课程”的建构与思考 韩杰梅 宋玉良

77 “问题导向中学德育课程”的创新性探索

——以山东省临沂市第十一中学为例 郑磊

教材研究

81 初中平面几何教材体系结构比较研究 王永会 赵敏

84 培养统计思维 提升分析技能

——以北师大版小学数学教材“统计与概率”内容为例 张磊 胡宇

视野博览

86 一位台湾教师的“以生为本” 邓雪柳

专栏·随笔

89 赫尔巴特学派的“五段教学法” 钟启泉

90 先生的教与学生的学 徐思源

91 本土转化 柳夕浪

读书

93 开启教室里的革命

——访华东师范大学陈静静博士 刘青松 96 做有温度的教育 苏谦

来信来论

