

关注：深度学习“深”在哪儿？

04 慎思笃行品“深度”

——海淀小学数学团队基于“深度学习”的教学改进 孙京红 付 丽

09 小学数学“深度学习”实施的方法和策略 贾素艳

12 在“深度学习”中寻找教师的价值和未来 张亚楠

□教学设计

15 “货币与我们”

——小学数学二年级上册“购物”单元主题设计 郝晓红

点评专家 马云鹏

20 剩之愈小，割之弥细

—— 小学数学五年级上册《小数除法》单元“深度学习”案例 石秀荣 贾海林

点评专家 吴正宪

27 聚焦几何直观 探寻小数意义

——《小数的意义》深度思考与实践 刘大鹏

点评专家 马云鹏

33 基于核心素养 聚焦数据分析观念

——北师大版六年级《复习平均数》教学设计 姜国明

点评专家 张 丹

学校建设与发展

41 对中小学创新型人才培养的几点思考

——以深圳市平湖实验学校的教育实践为例 屈红燕

45 体用并举 全面树人

——兼谈胡瑗“明体达用”教育思想对我校课程改革实践的指导

董 健 董旭午 黄 敏

学科教育与教学

□历史

49 人文关怀：历史人物教学育人价值的归宿

——以顾维钧、吴佩孚、甘地为例 金明强

□音乐

54 让音乐帮学生度过心理适应期 张穗宁

58 音乐教育中的德育渗透

——谈合唱教学中的美育 李桂珠

□数 学

61 问题引领学习 凸显数学理解 张秋爽

65 关于高次方程根的研究 秦小兵

□语 文

68 沐浴童心 快乐读书

——小学语文部编教材一年级下册《读读童谣和儿歌》教学实录 卜杭琴

点评专家

许 珂

□化 学

74 用好化学课堂，培养学生创新才智 孙 聪

教学资源介绍

77 中小学统计课程的螺旋式编排 郑燕男 兰小银 朱文芳

81 基于应用视角的小学英语微课资源设计研究

——以《京师微课堂》小学英语微课研发为例 王建平

教师专业发展

□教师研修

84 “千校万师”，用社会主义核心价值观武装教师 贵州省团校
政策引领

92 做怎样的教师？

文化提升

94 修身，是做人最根本的要求 杨 绛
来信来论

76 “互联网 +”，为学生评价服务 吴乐乐