

卷首

01 守住孩子的天真与好奇 付宜红

资讯

04 资讯

本刊视点

07 小学科学课程标准修订 本刊编辑部

07 板块一 背景与过程

11 板块二 变化与新要求

14 板块三 实施建议

18 板块四 “科学技术教育”，看看别人怎么做？

课程建设

22 把学生带入地方优秀传统文化的世界

——以浙江省绍兴市柯桥区“越剧进课堂”实践活动为例 李雅芬

29 综合实践活动课程与学生发展性学力培养

郭子超 张明琪

教学教研

33 教研转型的方向与使命

——访浙江省教育厅教研室主任任学宝 沈炯靓

41 “可见的学”才能“学进去” 李运生

46 高中生内源性学习力的区域培养策略 贺慧 吉萍

51 关于“模块教学”的研究与实践 李万岭

58 开放型主题学习设计与小学探究性学习方式的整合 王晓丹

评价考试

63 评价育人理念的确立与践行 田保华

70 情感态度价值观测评量表的研究与开发应用 姚秋平

教材研究

80 给教材“补白”，培养学生非连续性文本阅读能力

蒋欣

86 关注教材中蕴含的育人元素

——以北师大版初中物理教材为例 郭芳

专栏·随笔

89 学习技能：理论与方法 钟启泉

91 学会学习：关注学生的学习品质 张丰

读书

93 “讲台之下”的教育学

——访北京十一学校曹书德老师 刘青松

96 走下讲台，才能拥抱平等 苏谦

来信来论

92 落实学生音乐核心素养的学科改进 黄瑞璧