

卷首

01 行于责任，创领未来 付宜红

资讯

04 资讯

本刊视点：中学生领导力培养

07 中学生领导力培养：培养什么样的人？ 常学勤

14 领导力培养的是责任感与坚守力

——我的中学生领导力培养追求和实践 吕鹏飞

18 中学生领导力：如何培养？

——浙江宁波镇海中学推进学生领导力培养的实践与收获

曾昊溟 赵多加

23 我们是青年 我们有力量

——学生视角下的中学生领导力 张沛

课程建设

27 小学生“责任担当”意识的启蒙培养

何进 贾思鑫

32 课程集群建设：区域推进小学教育质量公平的广陵实践

陈士文

37 重拾中华璀璨文化 引领学生健康成长

——湖北省襄阳市第七中学成长课程系列之《中国茶文化》 张艳华

教研教学

42 论教研员的专业属性及其专业发展标准构建 靳建设

51 走向核心 回归本质

——框架式备课有效性的探寻 冯淑娟 55 中小学信息化推进中的几个盲点 黄建国

评价考试

60 数据驱动基础教育质量监测评价 刘丹

63 “四环”学生主体展示性评价范式初探 胡晔 许希伟

教材研究

70 高中生物教材中实验资源的整合与应用 刘欣

74 把握进阶起点 促进观念发展

——以北师大版初中物理教材中的“物质结构的微观模型”内容为例

阳熠 傅国辉 赵彬斌 申宝印

80 精心设计观察活动，培养学生空间观念

——北师大版小学数学教材“观察物体”内容编排解读 胡宇

专栏·随笔

84 “真实性评价”的由来与做法 钟启泉

86 “四个过度”：反思指向教育质量管理 张丰

88 “认清儿童”，这是小学教育行动的逻辑起点

——再读杜威《学校与社会·明日之学校》 林卫民

读书

92 教育，没那么多区别

——访全国知名班主任、优秀语文教师梅洪建 刘青松

96 渡向美好自己的一艘船 吴建兴