

【卷首语】

一条新的起跑线 成尚荣 1

【专访】

课改十年，过程就是一种收获

——访教育部基础教育二司巡视员、基础教育课程教材
发展中心主任朱慕菊 沈祖芸 4

【特别观察】

站在新的历史起点上

——关于课程改革教学研究成果奖断想 李岩 9

【区域推进课改】

用课程做支点，撬起区域教育整体变革 蔡可 14

北京社会大课堂：教育的一次自我超越与创新 15

上海“二期课改”为学生的终身发展奠基 17

綦江：一个县域农村推进新课程的典型 20

新课程在村小：重庆市江津区的探索 22

海南：依法科学实施高中新课程 24

浦东新区的“课堂教学改进计划” 27

基础教育新课程实验区域推进的“广州模式” 29

【德育】

德育更要以人为本 方檀香 31

在真实的道德冲突中促进学生成长 32

公民实践活动从这里起步 35

南师附小：用爱托起灵动的生命 38

安岳中学：小食堂 大课堂 40

沙坪小学：民族地区异文化体验教育 42

【教学改革研究与实践】

在挑战中变革，让课堂“回家” 郑琰 44

李吉林和她的情境课程 45

“做中学”科学教育改革实验项目的探索 48

课堂观察：LICC模式 52

静安教育学院附属学校与后“茶馆式”教学 55

科学探究学习深入实施难点研究与攻坚实践 58

开发利用课堂动态生成资源 62

以学习者为中心的作业改革 65

数学课题学习：一项历时十七年的数学创新活动 68

吴正宪：创建儿童喜爱的数学课堂 71

用数字说话：新课程对小学生数学能力提高具有积极影响 74

借助DIS，改革物理实验教学 77

用探究教学研究推动物理新课程实施 80

以主体探究教学激活历史课 83

充满生机的体育课，让高寒地区的孩子快乐成长 86

创意美术，让农村娃成为明星 89

【综合实践活动课程建设】

- 有一种责任叫开好综合实践活动课程 康藜 92
综合实践活动课程：给学生一个开放空间 93
通用技术课程让海南的基础教育更“绿色” 95
少年农学院：综合实践活动的农村样本 97
天津中学：综合实践活动改变着学生 99
推动研究性学习在西部地区常态化实施 101

【评价考试改革】

- 评价，为每一个生命喝彩 方檀香 103
为学生学业质量做“健康体检” 104
学业质量评价：助推甘肃基础教育发展 107
高中学生学业评价的构想与实践 110
中考改革，潍坊率先突出重围 113
余杭区推行综合素质评价，收复“教育失地” 116
银川一中：重构评价制度，促进教师成长 119

【教研制度创新与教师发展】

- 从制度到文化，还需要走多久 郑琰 121
“青浦实验”浇灌教师专业成长之花 122
新课程化学教师培养模式的研究与实践 125
校本教研：浙江教育人永远的长征 128
走向网络的教师研修 131
“做研究”，把民族地区的教师带上发展的快车道 134
濮阳市实验小学以特色教研为学生发展奠基 137

【地方课程和学校课程建设】

- 学生的个性发展源于多样化的课程 闫益佳 139
黑龙江：基于学生需求的地方课程 140
“翱翔计划”：为创新人才的培养奠基 142
以校为本，因地制宜开发课程 144
锡山高中：催生中国式校本课程 146
章丘四中：将创新教育课程化 148
一所高中校的校本课程开发案例 150
关于联合开展有奖征文活动的重要通知 152