

卷首语

01 教育知止 罗刚淮

资讯

04 动态

本刊视点

06 我眼中的“翻转课堂” 刘芳

07 昌乐一中翻转课堂的实践与探索

——访山东省昌乐一中副校长张福涛 本刊编辑部

13 翻转课堂教学模式下的课堂实录及反思

——以《遗传信息转录》为例 张伟

16 从一节基于“翻转课堂”教学模式的课说起 国赫孚

18 昌乐一中翻转课堂实验的意义 金陵

20 为昌乐一中的“翻转课堂”实验点赞 祝智庭

学术瞭望

22 探析生物学教学中的科学本质教育 吴举宏

课程建设

26 让生命自由成长

——北京大学附属小学生命发展课程体系简介 尹超

30 为童年设计：创造让学生喜欢的课程

——首师大附小童心课程简介 宋继东

35 “童年的小菜园”主题课程：构建课程整合的载体 王晓丹

教学教研

38 基于课程标准教学设计开发的过程与案例 栏目主持：李锋

43 生成是如何发生的

——我的生成课堂观（1） 李仁甫

48 回归课堂生活的语文校本教学研究

——以北京市W小学为例 安超

评价考试

55 让教育慢一些

——“基于课程标准的评价”的九个基本问题 王月芬

63 发挥综合素质评价的育人导向作用

——山东省潍坊市推进综合素质评价改革的实践探索 杜晓敏

教材研究

66 “三重奏”，将“比较”进行到底

——以北师大版《初中语文》教材为例 常福胜

68 品读经典 传承文化 滋养心灵

——详解北师大版《中华优秀传统文化》 张墨 张丽娟

视野博览

70 从分散迈向统一：澳大利亚基础课程改革最新变化

周仕德 杨川林

专栏·随笔

75 从“思维体制说”看授业分析的步伐 钟启泉

76 感动是一门重要的课程 张丰

读书

77 语文不是一门科学

——访叶开博士 本刊记者 刘青松

79 小学语文怎样开始阅读 叶开

80 絮语深处是初衷 斯索以