

卷首语

01 语文课堂好声音 吴民益

资讯

04 动态

本刊视点

06 “学生立场，课程立意”的区域性教育评价改革

——浙江省嘉兴市南湖区教育质量管理调研报告 浙江省教育厅教研室调研组

13 绿色评价：深度促进学生学习力发展

——浙江省嘉兴市南湖区教育质量综合评价系统的建构与实践 王晓红 费岭峰

17 探索体现课程性质的多元评价方式

——浙江省嘉兴市南湖区小学英语和小学科学的学业评价改革实践探索 朱德江 沈冰 阮翔

23 由一份成绩统计单引发的思考

——浙江省嘉兴市实验小学一年级学业评价改革实践与探索 黄周琴

学术瞭望

28 立足课堂教学，突破知识本位，建设特色课程 石鸥

课程建设

32 成就孩子的七彩梦

——中国人民大学附属小学七彩课程探索 郑瑞芳

36 教研员课程领导力：建设区域品牌课程

——基于河南省郑州市金水区综合实践活动课程的实践探索 刘历红

40 如何在行动研究中建设课程领导力

——基于一个真实课例的研讨与追问 本刊编辑部

书法教育

43 中小学生学习书法的“一举三得”

——访北京书法家协会驻会副主席田伯平 本刊编辑部

教学教研

46 基于课程标准的教学：专业发展与课程支持 李锋 崔允漷

50 预备是如何进行的——我的生成课堂观（2） 李仁甫

56 浅谈非连续性文本阅读指导的几个结合 罗刚淮

评价考试

60 基于学生发展性学习的研究

——北京市义务教育教学质量分析与评价反馈系统的学生个案研究 胡进

教材研究

67 运用同类比较，深度解读文本

——以《春》和《春风》两篇课文的教学为例 王冰洁 周海

69 构建社会化、生活化的社会课堂

——以《火灾发生时》一课为例 尹璐 谭苗苗

专栏·随笔

71 课堂评价的铁则 钟启泉

72 “爱”是有规则的 徐思源

73 未来学校建设的三层境界 尚俊杰

读书

77 基于儿童，发展儿童——访徐海娟编辑 本刊记者 刘青松

79 让评价回归本真 汪培新

80 让儿童站在教育的中心 肖秋花