

卷首语

01 社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育进课程教材需要把握的几个关系 张广斌

资讯

04 动态

本刊视点

08 正确理解与践行社会主义核心价值观 万俊人

10 教材建设要把握中国传统文化的精神内涵 王宁

12 法治教育的定位及其核心内容 陈大文

14 社会主义核心价值观与历史教材建设 李世安

17 建设有中国特色的德育教材 成尚荣

调查·分析

20 教学活动如何“减负增效”——基于北京市 A、B 学校的个案研究 郝懿

课程建设

24 强化“公共说理教育”，培养“公民理性”——依法治国背景下语文课程的积极回应 朱国忠

28 以解决问题为着力点 深入推进课程改革 周继学

教学教研

31 试论生物学教学中的科学方法教育——以“孟德尔遗传实验的科学方法”教学为例 吴举宏

35 让经典给学生打下人文精神的底子——经典文本阅读教学的探索与实践 王岱

38 接地气：叶圣陶写作教学思想的启迪与实践 葛德均

42 教师教学风格如何形成——基于 L 老师对“浪漫主义教学”的反思性实践 安超

评价考试

47 北京市初中物理教学质量的现状与思考

——基于八年级物理教学质量的分析与评价 秦晓文 李凯波 周端焱

53 动态评价的语言艺术——动态评价新探之四 陈光全 李昌洪

58 小学英语课堂教学评价的问题与建议 王福丽

教材研究

60 教材对几何直观的呈现及教学建议

——以北师大版高中《数学》（必修2）“垂直关系的判定”一节为例 兰小银

63 知识呈现如何服务于学生成长——以北师大版《思想品德》为例 樊庆红

书法教育

66 中小学书法教师应具备的基本素养 杨广馨

视野博览

69 感悟台湾教师的境界 孙德芳

专栏·随笔

72 “课程”概念的演进 钟启泉

73 “批判”之辨 徐思源

读书

74 数据改变未来

——访《与大数据同行》译者赵中建教授 刘青松

76 如何“与大数据同行”？ 李存金

政策

78 2015 年全国教研工作会议在京召开

来信来论

62 刍议小学生综合素质评价 史定东