

卷首语

01 如何为每个学生提供“适合的教育” 韩江萍

资讯

04 动态

本刊视点

08 为每一位学生的学习而设计 李希贵

11 分区教学：课堂新形态 王鲁豫

13 按“类”施教，循“个”促学 滕明俊

16 诊，把模子打碎——“包工头门诊”接诊记 史建筑

19 让作业作品化 张 敏

23 课堂的漂移式互动 周瀚洋

25 让功能教室的每个角落产生学习任务

——互联网思维和课内、课外延伸的“术”“行”结合 朱浩楠

课程建设

28 整合·规范·选择

——清华大学附属小学“1 + X 课程”设置特点 汤卫红

教学教研

32 “无痕化”语文教学的实践探索 李 凤

36 《观刈麦》课堂实录及点评 李 凤 郭志明

43 道是“无痕”却“有痕”

——探寻“无痕语文”的“有痕机制” 冯卫东

47 历史故事的运用与设计 刘 强

评价考试

52 北京市小学英语教学质量的现状与思考

——基于五年级英语学科教学质量的分析与评价 王晓东 田 娟

教材研究

58 “还原法”在初中语文阅读教学中的应用 陈壮志

60 如何有效开展活动化教学

——以北师大版《品德与社会》教材为例 谭苗苗

书法教育

62 “上大人”描红本的历史探寻 雷 实

视野博览

68 行动研究：脉络、结盟与改进

——记2010年台湾行动研究之旅 向蓓莉

专栏·随笔

73 “学习集体”的编制原理 钟启泉

74 谁的声音更重要 张 丰

75 “游戏”历史 魏 勇

读书

77 教育推动灵魂深处的变革

——访华东师范大学李政涛教授 刘青松

79 重建教师的精神宇宙 李政涛

80 跳出教育的围墙 穆树航

来信来论

57 “魅力”课堂的六个特性 陈华忠