

卷首语

01 为了学习的评价 李 锋

资 讯

04 动态

本刊视点

06 以评价驱动教学

——教-学-评一体化教学实践与探索 卢 臻

11 “小窗口”课堂观察 卢 臻

14 结果-过程-结果：基于现场的课程策略逆推教研 卢 臻

17 课程纲要三级撰写 卢 臻 20 师生共定评价标准案例与分析 许巧枝 康明达 丁丽云

23 表现性评价任务实施策略案例与分析 李淑梅 杨瑞旭

课程建设

26 浙江省普通高中特色化课程体系案例研究报告 缪水娟 钱万军 王小平

教学教研

35 操作学习：类型、特征及其教学过程 陈佑清

39 “酸雨”项目教学的实践与思考 胡久华 侯 肖 葛明月 宋晓敏 周淑丽

46 如何实现教研活动课程化

——以主题教研活动“教材教法分析方法”为例 姚秋平

50 真境：真语文的理想之境 葛德均

评价考试

55 义务教育阶段学业质量差异及学生个体影响因素研究 郝 懿 田 一

教材研究

62 运用现代信息技术推动学生自主学习

——北师大版高中语文光盘的设计思路 张秋玲

64 关注学生思维能力发展

——以北师大版《小学英语》（三年级起点）为例 李珍珠

书法教育

66 谈谈读帖与临帖 周用金

视野博览

68 爱，自谦卑

——2014 年美国“国家年度教师”肖恩·麦库姆的教育故事 徐晓红

专栏·随笔

73 班级授课制 钟启泉

74 互联网+ 教育= ? 徐思源

75 以学习者的身份对待学习者 宗树兴

读 书

77 成为最优秀的教师——访编译者胡乐乐 刘青松

79 以学生为中心的课堂 胡乐乐

80 从美国最好的教师身上可以学到什么 荆 天

来信来论

49 教学也有“三境界” 马国雄