

卷首语

01 翻转课堂带来的机遇与挑战 蒋敦杰

资讯

04 动态

本刊视点

07 “翻转课堂”，一种教学结构的改变

——访北京师范大学教育学部副部长余胜泉 本刊编辑部

13 刍议“翻转课堂” 李 镗

15 翻转课堂，改变语文学习方式 戴晓娥

18 翻转课堂下学校教学管理体系的优化 张福涛 杨丽萍

课程建设

22 “书窝日”中洞见 21 世纪核心素养 许 萍

教学教研

27 创建生物情景教室 促进生物教学改革 江建敏 李晋军 韩宏杰

33 科学史素材课的情景探究

——以《光合作用探究历程》为例 韩宏杰

35 围绕核心概念 组织科学探究

——以《细胞融合》为例 李晋军

38 以问题为导向 开展合作探究

——以减数分裂为例 吕 琳

40 以任务驱动教学 促“遗传与进化”概念图构建 靳 思

评价考试

43 北京市小学数学教学质量的现状与思考

——基于五年级数学学科教学质量分析与评价 贾福录

教材研究

49 突出科学实践活动 发展学生科学素养 邓丽平 郭晨跃

51 系统科学理论对构建高中生物教材体系的意义

——以北师大版高中《生物》教材为例 齐永平

53 依据课后练习 助推文本解读

——以《最后一片叶子》的教学为例 颜 雯 单 波

实验区巡礼

55 分组学习的基本特征 廖纪元

57 分组学习的“话题”从何来 谢泽友

58 有效话题的两“度”、两“指令” 王海霞 曹 毅

60 分组学习三步走 何小兵

61 分组学习的有效调控 刘德权 谭润兰

书法教育

63 怎样欣赏书法 郑 轩

视野博览

65 个性化教学的课堂评价理论与实践 杨千帆 龚 琴

专栏·随笔

71 “定型化”的课堂研究 钟启泉

72 “真鲑鱼”与“假鲑鱼” 张 丰

73 从学科发展谈教学方式变革

——以物理学为例 任建英

读 书

76 阅读深处，必有重逢

——访“课内海量阅读”倡导者韩兴娥 刘青松

78 课内海量阅读之我见 宋彦国

79 海量阅读教学三问 徐美华

80 课内海量阅读的背后 刘亚平