

卷首语

01 未来教师应该具备的素养 罗刚淮

资讯

04 动态

本刊视点

06 将课程衔接作为九年一贯制学校创新型办学的核心

——访浙江省杭州市下城区教育局局长黄伟 本刊编辑部

10 课程原理视域中的课程衔接 杨九诠

17 安吉路实验学校：九年一贯制学校课程衔接的实践与思考 黄雄

20 立足学生发展 培养科学素养

——九年一贯制学校科学教育初小衔接的探索 叶卸麟

课程建设

23 天一科学院：让学生自主学习成长

——访江苏省天一中学校长沈茂德 本刊编辑部

28 天一科学院：复合型教师成长的舞台 冯丹沁

30 在天一科学院实现“三自”成长 邓一波

教学教研

32 反思学习的含义及过程 陈佑清 曾莉

36 学科复习教学范式研究 姚秋平

评价考试

43 山西中考：五年改革历程的总结与反思

——从2015年山西中考试题的评价说起 马玉玺 李萍 张增建

教材研究

47 如何理解数学教材的系统性 王永会

49 学史教育在北师大版初中《物理》教材中的体现 邓丽平 郭晨跃 李玲

51 媒介素养教育的价值及其实施案例

——以北师大版《思想品德》教材为例 樊庆红 李建文

实验区巡礼

53 基于课程领导力建设下的教师课程意识生成 朱括 邓向阳

55 课程调适：建设适合的课程

——重庆市南岸区教师进修学院附属小学的课程实践案例 陈代伟 阙新建

59 幸福教育：每天都上一个新台阶

——重庆市天台岗小学的课程领导力行动案例 江洋 李学伟

64 多项目协同：学校课程建设的实践探索

——以重庆市南岸区学府路小学“六艺课程”开发与实施为例 王永强 张娟

67 变：探索学校课程领导力建设的方法和路径

——来自重庆市南岸区中窑小学的课程领导力实践案例 王恒清 熊铃

70 当“寻根灵魂”遇上“课程建设”……

——重庆市南岸区川益小学课程领导力建设故事 唐敬平 张琳

书法教育

73 “毛笔哥哥”谈中小学书法教学 罗绍文

专栏·随笔

75 课堂沟通的特质 钟启泉

76 “定脚”与“核心素养” 徐思源

读书

77 走向差异化的教学

——访北京工业大学赵丽琴副教授 刘青松

- 79 如何利用组织图实现差异化教学 格利·格雷戈里
- 80 关注差异，让每一个孩子收获精彩 郭清平