

【卷首语】

- 1 道德，课堂上空的一面旗帜 成尚荣

【资讯】

- 4 媒体点击 | 5 微教育 | 6 动态 本刊编辑部
7 读者来信

【特稿】

- 8 语文教学应重视读书 柳斌

【聚焦郑州“道德课堂”】

- 10 道德课堂：内涵、实践与思考
——郑州市践行新课程理念“道德课堂”的实践 田保华
14 探寻教育本真，促进课堂变革
——记郑州市的道德课堂教学实验 娄季俭
案例
16 金水区纬三路小学：探索与实践“情智课堂”
17 二七区春晖小学：探索基于人性和道德的语文“瘦身课堂”
18 二七区建新街小学：在“做、读、玩”中回归教育原点
19 郑州市第九中学：分课型构建教学模式探索
20 郑州市第102中学：
道德课堂“网络环境下的自主课堂”改革探索

专家评论

- 21 体现教育本真的“道德课堂” 余文森

【课改进行时·走进潍坊广文中学】

- 23 素质教育从课程出发 赵桂霞
28 入校课程、离校课程：给孩子的特别礼物
——访潍坊广文中学赵桂霞校长 方檀香
31 从“分班而教”到“选班而学” 张建英
32 用数据构建理想课堂 赵桂霞 张建英

【教研教学】

观察课堂，研究学生

- 35 以课堂观察为支持的教师专业发展 王洁
40 关注学生学习的课堂观察 张敏
42 超越学科的学习 张定浩
46 对异质与同质小组合作的观察 徐剑兰
49 从学生行为看教学设计 沈丽萍
52 从观察学生行为透视实验材料的使用 陆志红
54 “以学为中心”的质性课堂观察例谈 黄开宇
55 课堂观察工具：提升技术含量的背后 严加平
教研工作
58 为了更好地开展教师研究 雷印红
课堂点滴
60 重视数学实验教学对学生的影响 吴响铃

【评价考试】

聚焦促进学习的评价

63 如何开展促进学习的评价（上） [英] 伊恩·史密斯

评价如何促进学习（13）

72 让评价引领教学

—基于课程标准的学生学业成就评价探索

“促进学习的课堂评价”课题组

科学探究评价

76 情境里蕴藏着的意趣 赵光平 冯士季 付雷

争鸣

80 教育质量管理机制的反思与建议 张丰

【视野博览】

专栏

83 一部“课堂革命”的教科书 钟启泉

84 展示：生命本能的伸展与释放 张卓玉

85 瞧，美国的家长会这样开！ 陈晓民

读书

86 人有病，天知否？

—一位高中毕业生眼中的“重点中学” 石伟丽

看电影

88 远离人群的放牧者

—关于菲利贝尔纪录片《是与有》 汪洋

89 关于联合开展有奖征文活动的通知