

【卷首语】

- 1 课改,最需要的是意识、责任和勇气 成尚荣

【资讯】

- 4 媒体点击 | 5 声音 | 7 动态 本刊编辑部
6 读者来信

【课程发展】

特别策划·国际连线

- 8 教育改革是很自然的事:瑞典启动新一轮高中课程改革
—访瑞典国家教育中心主任 Ulla Lindqvist 肖琳

专题:网络教研助推新课程实施

- 12 网络教研助推新课程文化启蒙 袁义

- 19 海盐博客推动教研纵深发展 杜伟明 史勋能 朱益群

- 22 借助网络突破通用技术课程实施困境 段青

- 24 营造平等空间,扩大课程参与

—基于教学设计的中学化学网络教研模式及其实践

王磊 宋万琚

- 26 跨越时空的草根行动

李玉平

- 28 一线教师谈网络研修

闫继民等

【教研教学】

重读“杜郎口”

- 29 杜郎口中学印象(下):杜郎口经验的实践寻思 蒋敦杰

- 31 关于教与学的关系:从“觉醒”到“行动” 张丰

作业改革

- 34 作业,改革的空间其实很大 杨妍梅

- 39 “零”作业下的课堂教学改革

—山东省利津县北宋一中教学改革行动分析 张斌 季俊昌

教研活动

- 42 怎样提高教研活动的实效性

—从一次一举三得的校本教研说起

李积雄

- 44 在案例研究中教师得到了什么

王书明

- 46 教研互见 行知相长

—华东政法大学附中“文本解读”系列教研活动回顾

潘敬芳 顾维坚

课堂教学

- 50 以课堂预设为基础的生成

曾聪

【评价考试】

关注过程性评价:聚焦“为了学习的评价”

- 51 “为了学习的评价”:一种新的教育评价理念 冯翠典

- 55 怎样实施“为了学习的评价”:北爱尔兰的经验 许晓燕

- 58 “为了学习的评价”能带来什么?

—英格兰“八校研究项目”简介

黄静萍

- 61 澳大利亚:教学评一体化 以评促学

陈娟

命题研究

64 基于历史课程标准的材料解析题设计探索
——以“卡廷事件”为例 何成刚 沈为慧 李 杰

【视野博览】

专 栏

71 体验，过去到现在的桥梁	张卓玉
72 对生命中“第一道痕迹”的思考	张文质
73 真正的教育话语权来自教改实验	柳夕浪
74 中学应如何看待前所未有的留学热	陈晓民
教育故事	
75 失败的“共情”引发的教学思考	陈 穗
76 留给孩子更多的空间	吕
77 点亮学生感恩的心灯	朱冬阳
78 一路走来，一路爱	丁国红 姜德先
读 书	
79 解读生命的秘密	闫益佳
看 电 影	
80 淳朴而真实的“孩子王”	蔡文玲