聋校义务教育

语文课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分　前言

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。语言文字的运用，包括生活、工作和学习中的听说读写以及文学活动，存在于人类社会的各个领域。当今世界，经济全球化趋势日渐增强，现代科学和信息技术迅猛发展，新的交流媒介不断出现，给社会语言生活带来巨大变化，对中华民族优秀传统文化的继承，对语言文字运用的规范带来新的挑战。时代的进步要求人们具有开阔的视野、开放的心态、创新的思维，对人们的语言文字运用能力和文化选择能力提出了更高的要求。

听觉障碍给聋生学习和运用语言文字、了解人类文化和参与社会生活带来了严重的影响。聋校语文课程应坚持育人为本的理念，践行社会主义核心价值观，把握语文教育和聋生身心发展的特点和规律，致力于培养聋生的语言文字的理解和运用能力，提升聋生的综合素养，为学好其他课程打下基础；为聋生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为聋生的全面学习和终身发展打下基础。语文课程对继承和弘扬中华民族优秀文化传统和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，培养爱国主义精神，具有不可替代的优势。聋校语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在聋校义务教育中的重要地位。

一、课程性质

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。聋校义务教育阶段的语文课程，应使聋生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，培养聋生自尊、自信、自强、自

立的精神。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

二、课程基本理念

（一）全面提高聋生的语文素养

语文课程要面向聋校全体学生，使每一位聋生获得基本的语文素养，促进聋生全面、主动、有个性的发展。语文课程要关注聋生的情感体验，激发他们学习语文的兴趣，帮助他们形成学习的自信心和成就感，培育聋生热爱祖国语文的思想感情。语文课程要引导聋生丰富语言积累，培养语感，发展思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，逐步形成适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力和沟通交往的能力，为他们融入社会以及终身学习与发展奠定坚实的基础。语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，使聋生提高思想道德修养和审美情趣，形成良好的个性和健全的人格。

（二）正确把握聋校语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对聋生精神世界的影响是广泛而深刻的，学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此，应该重视语文课程对聋生思想情感所起的熏陶感染作用，注意课程内容的价值取向，有机融入社会主义核心价值观的内容和要求，继承和发扬中华优秀文化传统和革命传统，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引领学生树立中国特色社会主义共同理想，培养良好思想道德风尚，同时也要尊重聋生在语文学习过程中的独特体验。

语文课程是实践性课程，应着重培养聋生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是理解、运用语言文字的语文实践。观察、体验、操作是聋生获得外部信息、提升认知能力的重要途径和手段。聋校语文课程应注重认真观察、亲身体验、动手操作的过程，应该让聋生多读多写，日积月累，在语文实践中学习语文，掌握语文学习的基本方法和语言运用的基本规律。

语文课程应特别关注汉语言文字的特点对聋生识字写字、阅读、写作、语言交往和思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和

整体把握的能力。

（三）积极推进差异性教学

语文课程的实施必须坚持因材施教的原则，尊重聋生的个体差异，从聋生的基础与发展需要出发，确定适合的教学目标、教学内容、教学组织形式和教学评价方式。鼓励教师在教学实践中创造性地使用教材，增强教学的针对性与有效性。

（四）努力建设开放而有活力的语文课程

语文课程的建设应继承我国语文教育的优良传统，注重读书、积累和感悟，注重整体把握和熏陶感染；应密切关注现代社会发展的需要，拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使聋生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养。

语文课程应该是开放而富有创新活力的。为适应社会发展需要，满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，确定适合的课程目标和课程内容，开发与之相适应的课程资源，形成相对稳定而又灵活的实施机制，不断地自我调节、更新发展。

三、课程设计思路

（一）聋校语文课程应将社会主义核心价值观融入语文教育教学的全过程。坚持育人为本，立德树人，继承我国聋校语文教育的优良传统，汲取当代语文教育科学理论的精髓，借鉴国外聋校教育改革的经验，遵循聋校语文教育和聋生语言发展的规律，努力提高聋生的语文素养，为弘扬民族精神、增强民族创造力和凝聚力、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，发挥积极的作用，为聋生的终身发展奠定基础。

（二）课程目标九年一贯整体设计。课程标准依据聋生的生理和心理特点，在“总目标”之下，按1~3年级、4~6年级、7~9年级三个学段分别提出学段目标。

（三）学段目标从“识字与写字”、“阅读”、“写作”（第一学段为“写话”，第二学段为“习作”）、“语言交往”四个方面提出要求。课程标准还

提出了“综合性学习”的要求，以加强语文课程与其他课程以及生活的联系，促进聋生语文素养的协调发展。各学段相互联系，螺旋上升，最终全面达成总目标。

（四）课程标准的“实施建议”对教学、评价、教材编写、课程资源的开发与利用等，提出了实施的原则、方法和策略，并留有调整、发挥的空间。

第二部分　课程目标与内容

一、总体目标与内容

课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计。三者相互渗透，融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。

（一）在语文学习的过程中，培养热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的思想感情，培养集体主义精神和法治意识，培养创新精神、合作精神和诚信、友善的品格，发展个性，逐步形成健康的审美情趣和正确的世界观、人生观和价值观。

（二）认识中华民族文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧，弘扬民族精神。关心当代文化生活，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位。

（三）培育热爱祖国语文的情感，增强学习语文的自信心，养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法。

（四）能调动自己的潜能，在提高语言能力的同时，发展思维能力，学习科学的思想方法，逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

（五）能主动进行探究性学习，激发想象力和创造潜能，在实践中学习和运用语文。

（六）学习汉语拼音。认识3 000个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

（七）初步具有独立阅读的能力，学习多种阅读方法。有较多的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解的能力。能阅读日常的书报杂志、网页等。初步欣赏文学作品，丰富自己的精神世界。背诵优秀诗文150篇（段）。九年课外阅读总量不少于215万字。

（八）能根据日常生活需要，运用常见的写作方式，表达自己的见闻、体验和想法，做到明确、具体、语句通顺。

（九）能选择比较适合的沟通方式，文明、主动地进行人际沟通和社会交往。了解口语、书面语与手语表达方式上的异同和进行转换的方法，不断提高人际沟通和融入社会的能力。

（十）学会使用常用的语文工具书；初步具备搜集和处理信息的能力，积极尝试运用新技术和多种媒体学习语文。

二、学段目标与内容

第一学段（1~3年级）

（一）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2. 认识常用汉字1 200个左右，其中800个左右会写。

3. 认识汉语拼音，基本掌握拼读方法，口形基本正确。尽可能读准声母、韵母、整体认读音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。熟练地使用汉语手指字母。了解拼音声调。正确书写声母、韵母、音节。

4. 能看懂手指语，看（听）得懂简单的词语和句子。

5. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字。努力养成良好的写字习惯，写字姿势要正确，书写规范、端正、整洁。注意间架结构，初步感受汉字的形体美。

6. 学习独立识字。借助汉语拼音认读汉字。学习运用音序检字法及部首检字法查字典。

（二）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣，初步养成爱护书籍的习惯。

2. 学习正确朗读课文，注意发音和口形。能背诵大部分句子、短文。

3. 结合上下文和生活实际了解词句的意思，在阅读中积累词语。

4. 认识课文中出现的常用标点符号，在阅读中体会句号、问号、感叹号的不同语气。

5. 学习借助图画阅读浅近的儿歌、童话、寓言、故事等，获得初步的

情感体验，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6. 积累日常生活所需的词语和句子。背诵优秀诗文40篇（段）。课外阅读总量不少于5万字。

（三）写话

1. 对写话有兴趣，留心观察周围事物，愿意写自己想说的话。

2. 学习运用基本的句式写句子。能依据图片内容或生活场景，写几句意思连贯的话。

3. 根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（四）语言交往

1. 有交流的愿望和自信心，能运用已掌握的语言进行交流，态度自然大方，有礼貌。

2. 认真看（听）别人表述，努力了解主要内容。

3. 看（听）故事、音像作品等，能用自己喜欢的方式复述大意，与他人分享自己感兴趣的内容。

（五）综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题。

2. 结合语文学习，观察大自然，热心参加校园、社区活动，能用口语、手语或图文等方式表达自己的见闻和想法。

第二学段（4~6年级）

（一）识字与写字

1. 对学习汉字有兴趣，养成主动识字的习惯。

2. 累计认识常用汉字2 200个左右，其中1 800个左右会写。

3. 会运用音序检字法及部首检字法查字典、词典。

4. 用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。学习使用毛笔临摹正楷字帖。

5. 写字姿势正确，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 正确、较为连贯地朗读课文。初步学习默读课文，粗知文章大意。能背诵指定的课文。

2. 联系上下文和已有的语言积累读懂词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。学习借助字典、词典和生活积累，理解生词的意思。

3. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能对课文中不理解的地方提出疑问。

4. 阅读通知、假条、借条等实用类文本，能获取关键性的信息。阅读叙事类文本，能初步复述大意，初步感受作品中的生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。

5. 阅读浅近的诗文，注意在阅读过程中体验情感，展开想象，领悟诗文大意。

6. 在理解语句的过程中，体会逗号的用法，了解冒号、引号、分号、书名号的一般用法。

7. 收集阅读中获得的语言材料，积累优美的词语、精彩的句段，积累自己喜欢的成语、格言警句。背诵优秀诗文50篇（段）。

8. 养成读书看报的习惯。课外阅读总量不少于50万字。

（三）习作

1. 培养书面表达的兴趣，逐步增强习作自信心。

2. 养成留心观察周围世界的习惯，能按一定的顺序观察事物，不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象。

3. 能用简短的书信、便条与人交流。课内习作以片段和简短篇章为主。

4. 学习修改习作中有明显错误的词句。根据表达需要，会使用冒号、引号等。

5. 课内习作每学年不少于16次。习作要有一定的速度。

（四）语言交往

1. 与人交往能尊重和理解对方，能就不理解的地方向人请教。

2. 根据交往对象和场合，能恰当地使用口语、书面语、手语等方式。在交往中能认真看（听），把握主要内容。

3. 能比较清楚地表述见闻，讲出自己的想法和感受，乐于与他人交流。

（五）综合性学习

1. 能在老师的指导下参加有趣味的语文活动，在活动中学语文。

2. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，乐于与人交流。

3. 在家庭、学校和社区生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三学段（7~9年级）

（一）识字与写字

1. 有较强的独立识字能力，累计认识常用汉字3 000个左右，其中2 500个左右会写。

2. 在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。

3. 学习用毛笔临摹名家书法，姿势正确，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 能正确、连贯、有感情地朗读课文，默读有一定的速度。学习精读、略读和浏览等阅读方法。

2. 能联系上下文和自己的生活经验，借助工具书理解课文中关键词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

3. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟文章基本的表达方法，能提出自己的看法和疑问。在理解课文的过程中，体会常用标点符号的不同作用。

4. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的感受。阅读新闻和说明性文章，了解基本观点，获取主要信息。阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），了解观点与材料之间的联系。阅读科技作品，领会其中体现的科学精神和科学思想方法。

5. 阅读古代诗词和文言文，借助注释和工具书理解基本内容。

6. 在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。知道写实作品与虚构作品的主要区别，了解散文、诗歌、小说等不同的文学形式。

7. 随文学习基本的词汇、语法知识，用来帮助理解课文中语言难点；了解常用的修辞方法，体会它们在课文中的表达效果。了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识。

8. 能利用图书馆、网络搜集需要的信息和资料，拓宽视野，帮助阅读。

9. 养成阅读习惯，制订自己的阅读计划，能比较广泛地阅读各种类型的读物。每学年阅读一两部名著。课外阅读总量不少于160万字。背诵优秀诗文60篇（段）。

（三）写作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累写作素材。

3. 能写简单的记实作文和想象作文，努力做到中心明确，内容具体，感情真实，语句通顺。根据内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记，学写常见应用文。

4. 学习修改自己的习作。正确使用常用的标点符号。

5. 课内写作每学年不少于16次。在40分钟之内完成300字以上的短文。

（四）语言交往

1. 注意交往的对象和场合，学习文明得体地交流。有良好的仪态。

2. 耐心专注地倾听，能根据对方的话语（口形）、表情、手势等，理解对方的意思。

3. 能自信、比较清楚地进行表达，努力做到有中心，有条理。

（五）综合性学习

1. 开展简单的校园活动和社会活动，学写活动计划和活动总结。体验合作与成功的喜悦。

2. 关心学校、地区和国内外的大事，就共同关注的热点问题搜集资料，能用文字、图表、图画、照片等展示成果。

第三部分　实施建议

一、教学建议

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。聋生是语文学习的主体，语文教学应激发聋生的学习兴趣，注重培养聋生自主学习的意识和习惯，为聋生创设良好的自主学习的情境。接受性学习与自主、合作、探究的学习方式相辅相成。应尊重聋生的个体差异，引导和鼓励聋生选择适合自己的学习方式。

教师应确立适应社会发展和满足聋生特殊教育需要的语文教育观念，注重吸收新知识，不断提高自身的综合素养。应认真钻研教材，正确理解、把握教材内容，创造性地使用教材；积极开发、合理利用课程资源，灵活运用多种教学策略和现代教育技术，努力探索网络环境下新的教学方式；精心设计和组织教学活动，重视启发式、讨论式教学，启迪聋生智慧，提高聋校语文教学质量。

（二）教学中努力体现语文的实践性和综合性

教师应努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的综合，注重看（听）说读写之间的有机联系，加强教学内容的整合，统筹安排教学活动，促进聋生语文素养的整体提高。

重视聋生读书、写作、语言交往、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，改变机械、粗糙、繁琐的作业方式，让聋生在语文实践中学习语文，

学会学习。善于通过专题学习等方式，沟通课堂内外，沟通看（听）说读写，增加聋生语文实践的机会。充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽聋生的学习空间。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向

在语文教学过程中，重视培养聋生正确的思想观念、高尚的道德情操、强烈的责任感、科学的思维方式、健康的审美情趣和自立自强的人生态度。应该根据语文学科的特点，注重熏陶感染、潜移默化，把情感、态度、价值观的培养与引导聋生克服听力障碍带来的困难、掌握学习方法、提高语文能力的过程融为一体。

（四）重视培养聋生的创新精神和实践能力

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能训练，让聋生打好扎实的语文基础。尤其要注重激发聋生的好奇心、求知欲，发展聋生的思维，培养想象力，开发潜能，提高聋生发现、分析和解决问题的能力，提高语文综合应用能力。

（五）依据聋生语言习得的特点进行教学

一切教学都应在有内容的活动中进行，并结合聋生已有的生活经验和语文积累，借助具体的、直观的事物，充分利用视觉观察的优势，帮助聋生理解和运用语言文字；根据聋生语言形成的特点，合理运用不同的语言沟通手段和教学方式，加强对聋生手语与书面语表达方式的分析和转换能力的指导，加强阅读能力和表达能力的培养，使每个聋生的语言能力不断提高。

（六）具体建议

聋生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应根据不同学段聋生的身心特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略。

1. 关于汉语拼音教学

汉语拼音是聋生模仿发音说话，识别说话者口形，形成看话能力，学习字词和检索工具书的基础。

汉语拼音教学要尽可能有趣味性，宜多采用活动和游戏的形式，将汉语

拼音教学与学说话、汉语手指字母和识字教学有机结合。可适当延长汉语拼音的学习时间，应注意汉语拼音在现实语言生活中的运用。

发音教学：使用发音图、发音镜、教学软件、口形舌位演示、触摸提示、言语呼吸训练等直观教学手段，让聋生了解发音器官部位和发音方法的不同特征，逐步懂得协同唇、齿、舌、颚等发音器官，摆正发音姿势，模仿发音方法，正确发音。教师要重视聋生发音器官神经肌群的控制训练，使之逐渐趋于协调、灵活、稳定。

四声教学：借助书空声调符号和跟读，让聋生了解四声的变化。但对聋生的读音声调的准确性要求不宜统一和过高。

拼读音节教学：借助示范、手指语等形象的方式，指导聋生领会拼读音节的方法。根据聋生的实际，可多采用直呼音节的教学法。

手指语教学：要求聋生打指语的指式、方向、方位正确，适度、美观，将手指语与拼音字母学习和拼读音节相结合，发挥其在学习和记忆字、词、句方面的作用，帮助理解语言。

拼音书写指导教学：指导书写时，先让聋生认识四线三格，然后教学该拼音字母的书写笔顺及其书写位置。此外，还要关注声、韵母间是否紧接，音节与音节之间的距离是否适当，是否按照规则标上调号。

2. 关于识字、写字教学

识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容。

各学段聋生“会认”与“会写”的字量要求有所不同。在教学过程中要“多认少写”，要求聋生会认的字不一定同时要求会写。本标准附有“识字、写字教学基本字表”，建议先认先写“字表”中的300个字，逐步发展识字写字能力。

识字教学要注意儿童特点，将聋生熟识的语言因素作为主要材料，结合聋生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。

要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。

按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程也是聋生情感、态度、审美趣味养成的过程。每个学段都要指导聋生写好汉字。要求聋生写字姿势正确，掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。第一、第二学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导

下随堂练习，做到天天练。要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果。

3. 关于阅读教学

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是聋生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。

阅读是聋生的个性化行为。阅读教学应引导聋生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视聋生独特的感受、体验和理解。教师应加强对聋生阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替聋生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替聋生的体验和思考；要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读。

阅读教学应注重培养聋生感受、理解、欣赏和评价的能力。这种综合能力的培养，各学段可以有所侧重，但不应把它们机械地割裂开来。

在理解课文的基础上，提倡多角度、有创意的阅读，但要防止逐字逐句的过深分析和远离文本的过度发挥。

应加强对阅读方法的指导，让聋生逐步学会精读、略读和浏览。要重视朗读、默读及背诵的训练，重视语言积累和体验，培养语感。

在阅读教学中，为了帮助理解课文，可以引导聋生随文学习必要的语文知识，但不能脱离语文运用的实际去进行“系统”的讲授和操练，更不应要求聋生死记硬背概念、定义。

要重视培养聋生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。关注聋生的多种媒介的阅读，鼓励聋生自主选择优秀的阅读材料。加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。

4. 关于写作教学

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近聋生实际，让聋生易于动笔，乐于表达，应引导聋生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。

关于“写作”的目标，第一学段定位于“写话”，让聋生愿意写自己想说的话，可以通过仿写等方式，帮助聋生掌握规范的书面语表达形式；第二学段开始“习作”，课内习作以片段和简短篇章为主；第三学段的习作才要

求写简单的记实作文、想象作文和常见应用文。这样的安排是为了降低聋生写作起始阶段的难度，重在培养聋生的写作兴趣和自信心。

注意引导聋生从阅读和生活中选取素材，指导聋生在写作实践中学会写作。重视引导聋生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。

要重视写作教学与阅读教学、语言交往教学之间的联系，善于将读与写、说与写有机结合，相互促进。帮助聋生了解手语和书面语表达的异同，并在此过程中逐步完成手语和书面语的转换。要关注作文的书写质量，要使聋生把作文的书写也当做练字的过程。

积极合理利用信息技术与网络的优势，丰富写作形式，激发写作兴趣，增加聋生自己表达、展示交流与互相评改的机会。

5. 关于语言交往教学

语言交往能力是聋生参与社会生活的必备能力。应培养聋生看（听）、表达和应对的能力，使聋生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

语言交往是表达与接收的互动过程。教学活动要采用灵活多样的形式，注重引导聋生在具体的交往情境中使用语文课程中学到的词句。注意与“沟通与交往”课程间的联系与不同侧重点。

教师要重视在语文课堂教学中培养聋生的语言交往能力，鼓励聋生综合运用多种语言交往方式，并在各科教学活动以及日常生活中锻炼语言交往能力。

6. 关于综合性学习

综合性学习体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的有机联系、书本学习与实践活动的紧密结合。

综合性学习应贴近现实生活，充分利用生活中的语文教育资源开展学习活动，积累词语、句子，在实现语文学习目标的同时，开阔视野，丰富知识，锻炼能力。

综合性学习要突出聋生的自主性，重视聋生主动积极的参与精神、探索精神，引导他们自行设计和组织活动，在活动中运用语文知识进行表达和沟通，注意合作。教师在各个环节要加强指导。

综合性学习提倡学科间的联系，开展以提高聋生语文能力为目的的跨学科学习。

注意信息技术对聋生学习运用语言，与他人沟通所起的重要作用，构建网络环境下的学习平台，拓展聋生学习和创造的空间，支持和丰富语文综合

性学习。

7. 关于语法修辞知识教学

本标准“学段目标与内容”中涉及语音、文字、词汇、语法、修辞、文体、文学等丰富的知识内容。在教学中应根据语文运用的实际需要，从所遇到的具体语言实例出发进行指导和点拨。指导与点拨的目的是为了帮助聋生更好地识字、写字、阅读与表达，形成一定的语言应用能力和良好的语感，而不在于对知识系统的记忆。因此，要避免脱离实际运用，以及围绕相关知识的概念、定义进行“系统、完整”的讲授、操练与考试。

本标准所附的“语法修辞知识要点”仅大致规定教学中点拨的范围和难度；这一部分提到的有关名称，供教师在引导聋生认识语言现象和问题时称说。

二、评价建议

语文课程评价的根本目的是为了促进聋生学习，改善教师教学。语文课程评价应全面、公正、准确反映聋生的学习水平、学习状况和情感、态度、价值观的发展，注重评价的价值导向，全面落实语文课程目标。要根据不同年龄聋生的学习特点，按照不同学段的课程目标，抓住关键，突出重点，采用合适的方式，提高评价效率。语文课程评价应该改变过于重视甄别和选拔的状况，突出评价的诊断和发展功能。

（一）评价目的着眼发展性

语文课程评价的主要目的是为了考察聋生实现学习目标的程度，检验和改进聋生的语文学习和教师的教学，改进课程设计，完善教学过程。在语文课程评价的多种功能中，尤其应注意发挥其诊断、反馈和激励的功能，重在有效促进聋生的发展，不更多强调甄别、选拔的功能。

（二）评价内容体现全面性

语文课程评价要体现语文课程目标的整体性和综合性，体现发展聋生语言学习、语言理解、语言运用能力的特殊性。应注意识字与写字、阅读、写作、语言交往和综合性学习五个方面的有机联系，注意知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的交融、整合，全面考察聋生的语文素养，避免只从知识、技能方面进行评价。

（三）评价要求强调差异性

语文课程评价既要体现对聋生的基本要求，又要关注聋生个体间的差异性。应根据聋生的学习能力和课程内容的特点，采用不同要求、不同程度、不同内容的操作、作业、试卷等方式进行评价，促进每个聋生在原有基础上得到提高。

（四）评价方式注重多样化

语文课程评价要注意运用多种形式，采取考试、课堂观察、课后访谈、作业分析、操作、实践活动等方式，做到形成性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合。加强形成性评价，注意收集、积累反映聋生语文学习与发展的资料，可采用成长记录袋等方式，记录聋生的成长过程。对聋生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极评价为主，采用激励性评语，从正面加以引导。语文学习具有重情感和感悟的特点，因此要重视定性评价。终结性评价的结果呈现方式除了分数或等级外，在总结性的结论中，还应用有代表性的事实客观描述聋生语文学习的进步，并提出建议。

（五）评价主体实现多元化

实行教师评价、聋生自评与互评、家长参评相结合的多元化评价方式，指导聋生进行自我评价和相互评价，促进聋生主动学习，自我反思。理解和尊重聋生的自我评价与相互评价。

（六）具体建议

1. 关于汉语拼音、识字与写字的评价

汉语拼音能力的评价，重在考察聋生认读和拼读字母、音节的能力，识别、纠正和掌握口形的能力；使用手指语的正确与流畅程度。

识字能力的评价，要考察聋生认清字形、读准字音、掌握常用字词基本意义、在具体语言环境中运用常用字词的能力以及借助工具书识字的能力。第一、第二学段应多关注聋生主动识字的兴趣，第三学段要重视考察聋生独立识字的能力。

写字的评价，考察聋生掌握“会写”的字的情况，重视书写的正确、规范、整洁和熟练。第一学段要关注聋生写好基本笔画、基本结构和基本字，第二、第三学段还要关注聋生的毛笔书写，以及对名家书法作品的临摹。义

务教育的各个学段的写字评价都要关注聋生写字的姿势与习惯，引导聋生提高书写质量。第三学段要求聋生会写2 500个字。对聋生写字学习情况的评价，当以本标准附录5“聋校义务教育语文课程常用字表”为依据。

评价要有利于激发聋生识字、写字的兴趣，帮助聋生养成写规范字的习惯，减少错别字。

2. 关于阅读的评价

阅读的评价，要综合考察聋生在阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向，考察阅读的兴趣、方法与习惯，以及阅读材料的选择和阅读量。语文知识的学习重在运用，其概念不作为考试内容。

朗读的评价，考察聋生使用口语（口形）、手语正确、连贯、有感情地朗读课文，不添字、不漏字；默读评价，应根据各学段目标，从聋生默读的方法、速度、效果和习惯等方面进行综合考察。

精读的评价，重点评价聋生的综合理解能力。根据各学段的目标，具体考察聋生在词句理解、内容把握、作品感受等方面的能力和表现。第一学段可侧重考察对文章内容的初步感知和文中重要词句的理解、积累；第二学段侧重考察通过重要词句帮助理解文章，体会其表情达意的作用，以及对文章大意的把握；第三学段侧重考察对文章表达顺序和基本表达方法的了解领悟。

略读的评价，重在考察聋生能否把握阅读材料的大意。浏览的评价，重在考察聋生能否从阅读材料中捕捉重要信息。

文学作品阅读的评价，着重考察聋生对形象的感受和情感的体验，特别应对聋生独特的理解加以鼓励。

古诗文阅读的评价，应重点考察聋生的记诵积累以及是否能凭借注释和工具书理解诗文大意。词法、句法等方面的概念不作为考试内容。

要重视聋生课外阅读的评价。应根据各学段的要求，通过小组和班级交流、学习成果展示等方式，了解聋生的阅读量和阅读面，进而考察其阅读的兴趣、习惯、方法和能力。

3. 关于写作的评价

写作评价要根据不同学段的目标要求，综合考察聋生写作水平的发展状况。第一学段主要评价聋生的写话兴趣；第二学段是习作的起始阶段，要鼓励聋生大胆习作；第三学段要通过多种评价，促进聋生具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。对于作文的评价还须关注聋生汉字书写的

情况。

写作的评价，应重视聋生的写作兴趣和习惯，鼓励表达真情实感，鼓励有创意的表达，引导聋生热爱生活，亲近自然，关注社会。

引导和促使聋生通过观察、交流、阅读、思考等多种手段，搜集阅读和生活中的材料。

重视对作文修改的评价。要考察聋生对作文内容、文字表达的修改，也要关注聋生修改作文的态度、过程和方法。要引导聋生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平。

评价结果的呈现方式，根据实际需要，可以是书面的，可以是口头的；可以用等级表示，也可以用评语表示；还可以采用展示、交流等多种方式。

4. 关于语言交往的评价

语言交往的评价，须注重提高聋生对语言交往的认识和表达沟通的水平。考察语言交往水平的基本项目可以有讲述、应对、复述、转述、问题讨论等。

语言交往的评价，应按照不同学段的要求，综合考察聋生的参与意识、情意态度和表达能力。第一学段主要评价聋生语言交往的态度与习惯，重在鼓励聋生大胆、主动参与语言交往活动，用自己喜欢的方式自信地表达，注意看（听）对方表达；第二学段主要评价聋生根据实际选择语言交往方式的能力，看（听）懂语言信息的程度，以及自我表达的清楚、正确程度；第三学段主要评价聋生根据不同的对象和内容，文明得体地进行人际沟通和社会交往的能力，在交往中能有意识地使用语文课程中的词语。评价宜在具体的交际情境中进行，让聋生在一种自然的状态下展示语言交往能力。

5. 关于综合性学习的评价

综合性学习的评价应着重考察聋生的语文综合运用能力、探究精神与合作态度。主要着眼于聋生在综合性学习过程中的表现，如是否能积极参与活动，是否能主动提出问题，还有搜集整理材料、综合运用语文知识探究问题、展示与交流学习成果等方面的情况。第一、第二学段要较多地关注聋生参与综合性学习活动的兴趣与态度；第三学段要多关注聋生在语文活动中提出问题、探究问题以及展示学习活动成果的能力。各个学段综合性学习的评价都要着眼于促进聋生提高语文水平的效率，并有助于他们扩大视野，更好地掌握学习语文的方法。

评价要尊重和保护聋生学习的自主性和积极性，鼓励聋生运用多种方

法，从不同的角度进行探究。要充分注意聋生解决问题的思路和方法，对有新意的思路和表达以及有特点的展示方式，要及时给予鼓励。除了教师的评价之外，要让聋生开展自我评价和相互评价。

三、教材编写建议

（一）教材编写应践行社会主义核心价值观，依据课程标准，全面有序地安排教学内容，设计教学活动，并注意体现基础性和阶段性，关注各学段之间的衔接。

（二）教材应体现时代特点和现代意识，关注现实，关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，有助于聋生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）教材要注重继承与弘扬中华民族优秀文化和革命传统，有助于增强聋生的民族自尊心和爱国主义感情。

（四）教材应符合聋生的身心发展特点，适应聋生的认知水平，密切联系聋生的经验世界和想象世界，有助于激发学习兴趣，培养创新精神。

（五）教材选文要文质兼美，具有典范性，富有文化内涵和时代气息，题材、体裁、风格丰富多样，各种类别配置适当，难易适度，适合聋生学习。要重视开发高质量的新课文。适当增加反映残疾人自强精神的作品，增加应用文。

（六）教材应注意引导聋生掌握语文学习的方法，养成良好的学习习惯。适当增加课文注释和练习。

（七）教材内容的安排要避免繁琐，简化头绪，突出重点，加强整合，注重情感态度、知识能力之间的联系，致力于聋生语文素养的整体提高。

（八）教材的体例和呈现方式应灵活多样，加强直观性，避免模式化。设计的体验性活动和研究性专题要体现语文特点，内容适量，便于实施。

（九）教材要有开放性和弹性。教材内容应有必学部分和选学部分，给学校和师生留有自主选择的空间，以满足不同聋生学习和发展的需要。

（十）教材编写应努力追求设计的创新和编写的特色。要重视现代教育技术在语文课程中的运用。编写语言应准确、规范。

四、课程资源开发与利用建议

（一）语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，内容包括教科书、配套阅读材料、其他图书、报刊、工具书、教学挂图，影视、网络，各类会议，生产劳动与社会实践场所、图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆，布告栏、报廊、标牌广告，等等。

自然风光、文物古迹、风俗民情、国内外重要事件，以及与聋人学习、生活、工作等相关的话题也都可以成为语文课程资源。

（二）各地都蕴藏着多种语文课程资源。聋校要有强烈的资源意识，认真分析本地和本校的特点，充分利用已有的资源，积极开发潜在的资源，特别是人的资源因素和在课程实施过程中生成的资源因素，发挥课程资源在聋生养成良好的思想道德和语文素养过程中的作用。

（三）聋校应积极创造条件，为语文教学配置相应的设备，开发网络和多媒体资源；争取社会各方面的支持，给聋生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。

（四）语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强聋生在各种场合下学语文、用语文的意识，通过多种途径提高聋生的语文素养。

附录

附录1　优秀诗文推荐建议

《聋校义务教育语文课程标准》要求聋生背诵古今优秀诗文，包括中国古代、现当代和外国优秀诗文，具体篇目可由教材编者和任课教师推荐，下列75篇古代诗文供选择。这些诗文主要供聋生读读背背，增加积累，在教材中可作不同的安排，不必都编成课文。

1~9年级

1	江南（江南可采莲）	汉乐府
2	长歌行（青青园中葵）	汉乐府
3	敕勒歌（敕勒川）	北朝民歌
4	咏鹅（鹅鹅鹅）	骆宾王
5	风（解落三秋叶）	李　峤
6	咏柳（碧玉妆成一树高）	贺知章
7	回乡偶书（少小离家老大回）	贺知章
8	凉州词（黄河远上白云间）	王之涣
9	登鹳雀楼（白日依山尽）	王之涣
10	春晓（春眠不觉晓）	孟浩然
11	凉州词（葡萄美酒夜光杯）	王　翰
12	出塞（秦时明月汉时关）	王昌龄
13	芙蓉楼送辛渐（寒雨连江夜入吴）	王昌龄

14	鹿柴（空山不见人）	王　维
15	送元二使安西（渭城朝雨浥轻尘）	王　维
16	九月九日忆山东兄弟（独在异乡为异客）	王　维
17	静夜思（床前明月光）	李　白
18	古朗月行（小时不识月）	李　白
19	望庐山瀑布（日照香炉生紫烟）	李　白
20	赠汪伦（李白乘舟将欲行）	李　白
21	黄鹤楼送孟浩然之广陵（故人西辞黄鹤楼）	李　白
22	早发白帝城（朝辞白帝彩云间）	李　白
23	望天门山（天门中断楚江开）	李　白
24	别董大（千里黄云白日曛）	高　适
25	绝句（两个黄鹂鸣翠柳）	杜　甫
26	春夜喜雨（好雨知时节）	杜　甫
27	绝句（迟日江山丽）	杜　甫
28	江畔独步寻花（黄师塔前江水东）	杜　甫
29	枫桥夜泊（月落乌啼霜满天）	张　继
30	滁州西涧（独怜幽草涧边生）	韦应物
31	游子吟（慈母手中线）	孟　郊
32	早春呈水部张十八员外（天街小雨润如酥）	韩　愈
33	渔歌子（西塞山前白鹭飞）	张志和
34	塞下曲（月黑雁飞高）	卢　纶
35	望洞庭（湖光秋月两相和）	刘禹锡
36	浪淘沙（九曲黄河万里沙）	刘禹锡
37	赋得古原草送别（离离原上草）	白居易
38	池上（小娃撑小艇）	白居易
39	忆江南（江南好）	白居易
40	小儿垂钓（蓬头稚子学垂纶）	胡令能
41	悯农（锄禾日当午）	李　绅
42	悯农（春种一粒粟）	李　绅
43	江雪（千山鸟飞绝）	柳宗元
44	寻隐者不遇（松下问童子）	贾　岛
45	山行（远上寒山石径斜）	杜　牧

46	清明（清明时节雨纷纷）	杜　牧
47	江南春（千里莺啼绿映红）	杜　牧
48	蜂（不论平地与山尖）	罗　隐
49	江上渔者（江上往来人）	范仲淹
50	元日（爆竹声中一岁除）	王安石
51	泊船瓜洲（京口瓜洲一水间）	王安石
52	书湖阴先生壁（茅檐长扫净无苔）	王安石
53	六月二十七日望湖楼醉书（黑云翻墨未遮山）	苏　轼
54	饮湖上初晴后雨（水光潋滟晴方好）	苏　轼
55	惠崇春江晚景（竹外桃花三两枝）	苏　轼
56	题西林壁（横看成岭侧成峰）	苏　轼
57	夏日绝句（生当作人杰）	李清照
58	三衢道中（梅子黄时日日晴）	曾　几
59	示儿（死去元知万事空）	陆　游
60	秋夜将晓出篱门迎凉有感（三万里河东入海）	陆　游
61	四时田园杂兴（昼出耘田夜绩麻）	范成大
62	四时田园杂兴（梅子金黄杏子肥）	范成大
63	小池（泉眼无声惜细流）	杨万里
64	晓出净慈寺送林子方（毕竟西湖六月中）	杨万里
65	春日（胜日寻芳泗水滨）	朱　熹
66	观书有感（半亩方塘一鉴开）	朱　熹
67	题临安邸（山外青山楼外楼）	林　升
68	游园不值（应怜屐齿印苍苔）	叶绍翁
69	乡村四月（绿遍山原白满川）	翁　卷
70	墨梅（我家洗砚池头树）	王　冕
71	石灰吟（千锤万凿出深山）	于　谦
72	竹石（咬定青山不放松）	郑　燮
73	所见（牧童骑黄牛）	袁　枚
74	村居（草长莺飞二月天）	高　鼎
75	己亥杂诗（九州生气恃风雷）	龚自珍

附录2　关于课外读物的建议

《聋校义务教育语文课程标准》要求聋生9年课外阅读总量达到215万字以上，阅读材料包括适合聋生阅读的各类图书和报刊。对此提出如下建议：

童话，如安徒生童话、格林童话、叶圣陶《稻草人》、张天翼《宝葫芦的秘密》等。

寓言，如中国古今寓言、《伊索寓言》等。

故事，如成语故事、神话故事、中外历史故事、各民族民间故事等。

诗歌散文作品，如鲁迅《朝花夕拾》、冰心《繁星·春水》、《艾青诗选》、《革命烈士诗抄》、中外童谣、儿童诗歌等。

长篇文学名著，如吴承恩《西游记》、施耐庵《水浒传》、老舍《骆驼祥子》、罗广斌、杨益言《红岩》、笛福《鲁滨逊漂流记》、斯威夫特《格列佛游记》、夏洛蒂·勃朗特《简·爱》、高尔基《童年》、奥斯特洛夫斯基《钢铁是怎样炼成的》、海伦·凯勒《假如给我三天光明》等。

教师可根据需要，从中外各类优秀文学作品中选择合适的读物，尤其是残疾人励志作品，向聋生补充推荐。

科普科幻作品，各类历史、文化读物及传记，以及介绍自然科学与社会科学常识的普及性读物等，可由语文教师和各有关学科教师商议推荐。

附录3　语法修辞知识要点

1. 词的分类：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、语气词、叹词。

2. 短语的结构：并列式、偏正式、主谓式、动宾式、补充式。

3. 单句的成分：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。

4. 复句的类型：并列、递进、选择、转折、因果、假设、条件。

5. 常见修辞格：比喻、拟人、夸张、排比、对偶、反复、设问、反问。

附录4　识字、写字教学基本字表

本表是识字、写字教学的基本字表。这些字构形简单，重现率高，其中的大多数能成为其他字的结构成分。先学这些字，有利于打好识字、写字的基础，有利于发展识字、写字能力，提高学习效率。这些字应作为教科书中识字、写字教学的重要内容。

字表中的17字附带部首变体：人（亻）、刀（刂）、心（忄）、水（氵）、手（扌）、爪（爫）、犬（犭）、火（灬）、玉（王）、示（礻）、衣（衤）、竹（⺮）、肉（月）、足（⻊）、言（讠）、金（钅）、食（饣）。

（共300字，按音序排列）

B

八　把　爸　白　百　班　办　半　包　饱　北　贝　被　本　比　边　别　不

C

才　草　册　长　厂　吵　车　成　吃　尺　虫　出　穿　船　窗　床　春　次　从

D

打　大　但　当　刀　到　道　的　灯　地　点　电　东　冬　动　都　豆　对　多

E

儿　耳　二

F

发　反　饭　方　放　飞　分　风

G

干　高　哥　个　给　更　工　公　共　狗　瓜　关　光　广　国　果　过

H

孩　海　好　合　和　河　很　红　后　花　画　话　还　回　会　火

J

机 几 己 加 家 见 江 交 叫 姐 巾 今 金 进 京 经 九 就 军

K

开 看 可 课 口 哭 快

L

来 老 乐 里 力 立 脸 两 亮 了 林 六

M

妈 马 猫 毛 没 每 美 妹 门 们 米 面 民 明 木 目

N

那 奶 你 年 鸟 牛 农 女

P

胖 跑 朋 皮 片 票 平

Q

七 奇 起 气 千 前 青 秋 去 全

R

然 让 人 日

S

三 山 上 少 舌 身 生 声 师 十 什 石 时 市 是 手 书 树 双 谁 水 说 四 岁

T

他 她 台 太 天 田 条 跳 听 同 头 土

W

外 玩 晚 万 王 网 为 卫 文 问 我 五 午

X

西 习 洗 下 先 现 向 小 校 笑 些 心 兴 星 行 学 雪

Y

牙 羊 阳 样 要 爷 也 业 叶 页 一 衣 医 以 因 阴 音 用 有 又 鱼 羽 雨 语 元 月 云

Z

再 在 早 站 找 这 真 正 知 直 只 中 竹 主 住 桌 着 子 字 自 走 作 坐 做

附录5　聋校义务教育语文课程常用字表

本字表共收常用汉字2500个，根据它们在当代各类汉语阅读材料中的出现频率和汉字教学的需要收录。提供这样的字表，便于在教材编写中安排汉字教学的设计，也便于开展对汉字教学的评估。此字表可作为识字、写字教学评价的依据。

A

1阿　2啊　3哎　4哀　5唉　6埃　7挨
8癌　9矮　10艾　11爱　12碍　13安　14氨
15俺　16岸　17按　18案　19暗　20昂　21凹
22熬　23傲　24奥　25澳

B

26八　27巴　28叭　29吧　30拔　31把　32坝
33爸　34罢　35霸　36白　37百　38柏　39摆
40败　41拜　42班　43般　44颁　45斑　46搬
47板　48版　49办　50半　51伴　52扮　53瓣
54邦　55帮　56膀　57傍　58棒　59包　60胞
61宝　62饱　63保　64堡　65报　66抱　67豹
68暴　69爆　70卑　71杯　72悲　73碑　74北
75贝　76备　77背　78倍　79被　80辈　81奔
82本　83崩　84逼　85鼻　86比　87彼　88笔
89币　90必　91毕　92闭　93辟　94碧　95蔽
96壁　97避　98臂　99边　100编　101蝙　102鞭
103扁　104便　105变　106遍　107辨　108辩　109标
110表　111别　112宾　113滨　114冰　115兵　116丙
117柄　118饼　119并　120病　121拨　122波　123玻
124剥　125播　126脖　127伯　128驳　129泊　130勃
131博　132搏　133膊　134薄　135卜　136补　137捕
138不　139布　140步　141部

C

142擦 143猜 144才 145材 146财 147裁 148采
149彩 150踩 151菜 152蔡 153参 154餐 155残
156蚕 157惨 158灿 159仓 160苍 161舱 162藏
163操 164曹 165槽 166草 167册 168侧 169测
170策 171层 172叉 173插 174查 175茶 176察
177差 178拆 179柴 180缠 181产 182阐 183颤
184昌 185长 186肠 187尝 188偿 189常 190厂
191场 192畅 193倡 194唱 195抄 196超 197巢
198朝 199潮 200吵 201炒 202车 203扯 204彻
205撤 206尘 207臣 208沉 209陈 210闯 211衬
212称 213趁 214撑 215成 216呈 217承 218诚
219城 220乘 221惩 222程 223橙 224吃 225池
226驰 227迟 228持 229匙 230尺 231齿 232斥
233赤 234翅 235充 236冲 237虫 238崇 239抽
240仇 241绸 242愁 243筹 244酬 245丑 246瞅
247臭 248出 249初 250除 251厨 252础 253储
254楚 255处 256触 257川 258穿 259传 260船
261喘 262串 263窗 264床 265晨 266创 267吹
268垂 269锤 270春 271纯 272唇 273醇 274词
275瓷 276慈 277辞 278磁 279雌 280此 281次
282刺 283从 284匆 285葱 286聪 287丛 288凑
289粗 290促 291催 292脆 293翠 294村 295存
296寸 297措 298错

D

299搭 300达 301答 302打 303大 304呆 305代
306带 307待 308袋 309逮 310戴 311丹 312单
313担 314胆 315旦 316但 317诞 318弹 319淡
320蛋 321氮 322当 323挡 324党 325荡 326刀
327导 328岛 329倒 330蹈 331到 332盗 333道
334稻 335得 336德 337的 338灯 339登 340等
341邓 342凳 343瞪 344低 345堤 346滴 347迪

348敌 349笛 350底 351抵 352地 353弟 354帝
355递 356第 357颠 358典 359点 360电 361店
362垫 363淀 364殿 365雕 366吊 367钓 368调
369掉 370爹 371跌 372叠 373蝶 374丁 375叮
376盯 377钉 378顶 379订 380定 381丢 382东
383冬 384懂 385动 386冻 387洞 388都 389斗
390抖 391陡 392豆 393督 394毒 395读 396独
397堵 398赌 399杜 400肚 401度 402渡 403端
404短 405段 406断 407锻 408堆 409队 410对
411吨 412敦 413蹲 414盾 415顿 416多 417夺
418朵 419躲

E

420俄 421鹅 422额 423恶 424饿 425鳄 426恩
427儿 428而 429尔 430耳 431二

F

432发 433乏 434伐 435罚 436阀 437法 438帆
439番 440翻 441凡 442烦 443繁 444反 445返
446犯 447泛 448饭 449范 450贩 451方 452坊
453芳 454防 455妨 456房 457肪 458仿 459访
460纺 461放 462飞 463非 464啡 465菲 466肥
467废 468沸 469肺 470费 471分 472纷 473芬
474坟 475粉 476份 477奋 478愤 479粪 480丰
481风 482枫 483封 484疯 485峰 486锋 487蜂
488冯 489逢 490缝 491凤 492奉 493佛 494否
495夫 496肤 497孵 498弗 499伏 500扶 501服
502浮 503符 504幅 505福 506辐 507蝠 508抚
509府 510辅 511腐 512父 513付 514妇 515负
516附 517复 518赴 519副 520傅 521富 522赋
523腹 524覆

G

525该 526改 527钙 528盖 529溉 530概 531干
532甘 533杆 534肝 535赶 536敢 537感 538刚

539岗 540纲 541缸 542钢 543港 544高 545搞
546稿 547告 548戈 549哥 550胳 551鸽 552割
553歌 554阁 555革 556格 557葛 558隔 559个
560各 561给 562根 563跟 564更 565耕 566工
567弓 568公 569功 570攻 571供 572宫 573恭
574巩 575拱 576共 577贡 578勾 579沟 580钩
581狗 582构 583购 584够 585估 586咕 587姑
588孤 589菇 590古 591谷 592股 593骨 594鼓
595固 596故 597顾 598瓜 599刮 600挂 601拐
602怪 603关 604观 605官 606冠 607馆 608管
609贯 610惯 611灌 612罐 613光 614广 615归
616龟 617规 618硅 619轨 620鬼 621柜 622贵
623桂 624滚 625棍 626郭 627锅 628国 629果
630裹 631过

H

632哈 633孩 634海 635害 636含 637函 638寒
639韩 640罕 641喊 642汉 643汗 644旱 645杭
646航 647毫 648豪 649好 650号 651浩 652耗
653呵 654喝 655合 656何 657和 658河 659核
660荷 661盒 662贺 663褐 664赫 665鹤 666黑
667嘿 668痕 669很 670狠 671恨 672哼 673恒
674横 675衡 676轰 677哄 678红 679宏 680洪
681虹 682鸿 683侯 684喉 685猴 686吼 687后
688厚 689候 690乎 691呼 692忽 693狐 694胡
695壶 696湖 697葫 698糊 699蝴 700虎 701互
702户 703护 704花 705华 706哗 707滑 708化
709划 710画 711话 712桦 713怀 714淮 715坏
716欢 717还 718环 719缓 720幻 721唤 722换
723患 724荒 725慌 726皇 727黄 728煌 729晃
730灰 731恢 732挥 733辉 734徽 735回 736毁
737悔 738汇 739会 740绘 741惠 742慧 743昏
744婚 745浑 746魂 747混 748活 749火 750伙

751或 752货 753获 754祸 755惑 756霍

J

757击 758饥 759圾 760机 761肌 762鸡 763积
764基 765迹 766绩 767激 768及 769吉 770级
771即 772极 773急 774疾 775集 776辑 777籍
778几 779己 780挤 781脊 782计 783记 784纪
785忌 786技 787际 788剂 789季 790既 791济
792继 793寂 794寄 795加 796夹 797佳 798家
799嘉 800甲 801贾 802钾 803价 804驾 805架
806假 807嫁 808稼 809尖 810坚 811间 812肩
813艰 814兼 815监 816减 817剪 818检 819简
820碱 821见 822件 823建 824剑 825健 826舰
827渐 828践 829鉴 830键 831箭 832江 833姜
834将 835浆 836僵 837疆 838讲 839奖 840蒋
841匠 842降 843交 844郊 845娇 846浇 847骄
848胶 849焦 850礁 851角 852脚 853搅 854叫
855轿 856较 857教 858阶 859皆 860接 861揭
862街 863节 864劫 865杰 866洁 867结 868捷
869截 870竭 871姐 872解 873介 874戒 875届
876界 877借 878巾 879今 880斤 881金 882津
883筋 884仅 885紧 886锦 887尽 888劲 889近
890进 891晋 892浸 893禁 894京 895经 896茎
897惊 898晶 899睛 900精 901鲸 902井 903颈
904景 905警 906净 907径 908竞 909竟 910敬
911境 912静 913镜 914纠 915究 916九 917久
918酒 919旧 920救 921就 922舅 923居 924局
925菊 926橘 927举 928矩 929句 930巨 931拒
932具 933俱 934剧 935惧 936据 937距 938聚
939卷 940倦 941决 942绝 943觉 944掘 945嚼
946军 947君 948均 949菌 950俊 951峻

K

952卡 953开 954凯 955慨 956刊 957堪 958砍

959看 960康 961抗 962炕 963考 964烤 965靠
966科 967棵 968颗 969壳 970咳 971可 972渴
973克 974刻 975客 976课 977肯 978坑 979空
980孔 981恐 982控 983口 984扣 985枯 986哭
987苦 988库 989裤 990酷 991夸 992跨 993块
994快 995宽 996款 997狂 998况 999矿 1000亏
1001葵 1002愧 1003溃 1004昆 1005困 1006扩 1007括
1008阔

L

1009垃 1010拉 1011啦 1012喇 1013腊 1014蜡 1015辣
1016来 1017莱 1018赖 1019兰 1020拦 1021栏 1022蓝
1023篮 1024览 1025懒 1026烂 1027滥 1028郎 1029狼
1030廊 1031朗 1032浪 1033捞 1034劳 1035牢 1036老
1037乐 1038勒 1039雷 1040蕾 1041泪 1042类 1043累
1044冷 1045愣 1046厘 1047梨 1048离 1049莉 1050犁
1051璃 1052黎 1053礼 1054李 1055里 1056哩 1057理
1058鲤 1059力 1060历 1061厉 1062立 1063丽 1064利
1065励 1066例 1067隶 1068粒 1069俩 1070连 1071帘
1072怜 1073莲 1074联 1075廉 1076脸 1077练 1078炼
1079恋 1080链 1081良 1082凉 1083梁 1084粮 1085两
1086亮 1087辆 1088量 1089辽 1090疗 1091聊 1092僚
1093了 1094料 1095列 1096劣 1097烈 1098猎 1099裂
1100邻 1101林 1102临 1103淋 1104磷 1105灵 1106玲
1107凌 1108铃 1109陵 1110羚 1111零 1112龄 1113领
1114岭 1115令 1116另 1117溜 1118刘 1119流 1120留
1121硫 1122瘤 1123柳 1124六 1125龙 1126笼 1127隆
1128垄 1129拢 1130楼 1131漏 1132露 1133卢 1134芦
1135炉 1136鲁 1137陆 1138录 1139鹿 1140碌 1141路
1142驴 1143旅 1144铝 1145履 1146律 1147虑 1148率
1149绿 1150氯 1151滤 1152卵 1153乱 1154掠 1155略
1156伦 1157轮 1158论 1159罗 1160萝 1161逻 1162螺
1163裸 1164洛 1165络 1166骆 1167落

M

1168妈 1169麻 1170马 1171玛 1172码 1173蚂 1174骂
1175吗 1176嘛 1177埋 1178买 1179迈 1180麦 1181卖
1182脉 1183蛮 1184满 1185曼 1186慢 1187漫 1188忙
1189芒 1190盲 1191茫 1192猫 1193毛 1194矛 1195茅
1196茂 1197冒 1198贸 1199帽 1200貌 1201么 1202没
1203枚 1204玫 1205眉 1206梅 1207媒 1208煤 1209霉
1210每 1211美 1212妹 1213门 1214闷 1215们 1216萌
1217盟 1218猛 1219蒙 1220孟 1221梦 1222弥 1223迷
1224谜 1225米 1226泌 1227秘 1228密 1229蜜 1230眠
1231绵 1232棉 1233免 1234勉 1235面 1236苗 1237描
1238秒 1239妙 1240庙 1241灭 1242民 1243敏 1244名
1245明 1246鸣 1247命 1248摸 1249模 1250膜 1251摩
1252磨 1253蘑 1254魔 1255抹 1256末 1257沫 1258陌
1259莫 1260漠 1261墨 1262默 1263谋 1264某 1265母
1266亩 1267牡 1268姆 1269拇 1270木 1271目 1272牧
1273墓 1274幕 1275慕 1276穆

N

1277拿 1278哪 1279内 1280那 1281纳 1282娜 1283钠
1284乃 1285奶 1286奈 1287耐 1288男 1289南 1290难
1291囊 1292恼 1293脑 1294闹 1295呢 1296嫩 1297能
1298尼 1299泥 1300你 1301拟 1302逆 1303年 1304念
1305娘 1306酿 1307鸟 1308尿 1309捏 1310您 1311宁
1312凝 1313牛 1314扭 1315纽 1316农 1317浓 1318弄
1319奴 1320努 1321怒 1322女 1323暖 1324挪 1325诺

O

1326哦 1327欧 1328偶

P

1329爬 1330帕 1331怕 1332拍 1333排 1334牌 1335派
1336攀 1337盘 1338判 1339叛 1340盼 1341庞 1342旁
1343胖 1344抛 1345炮 1346跑 1347泡 1348胚 1349陪
1350培 1351赔 1352佩 1353配 1354喷 1355盆 1356朋

1357棚 1358蓬 1359鹏 1360膨 1361捧 1362碰 1363批
1364披 1365皮 1366疲 1367脾 1368匹 1369屁 1370譬
1371片 1372偏 1373篇 1374骗 1375漂 1376飘 1377瓢
1378票 1379拼 1380贫 1381频 1382品 1383平 1384评
1385凭 1386苹 1387屏 1388瓶 1389萍 1390坡 1391泼
1392颇 1393婆 1394迫 1395破 1396剖 1397扑 1398铺
1399葡 1400蒲 1401朴 1402浦 1403普 1404谱

Q

1405七 1406妻 1407栖 1408戚 1409期 1410欺 1411漆
1412齐 1413其 1414奇 1415歧 1416骑 1417棋 1418旗
1419企 1420岂 1421启 1422起 1423气 1424弃 1425汽
1426契 1427砌 1428器 1429恰 1430千 1431迁 1432牵
1433铅 1434谦 1435签 1436前 1437钱 1438潜 1439浅
1440遣 1441欠 1442枪 1443腔 1444强 1445墙 1446抢
1447悄 1448敲 1449乔 1450桥 1451瞧 1452巧 1453切
1454茄 1455且 1456窃 1457亲 1458侵 1459秦 1460琴
1461禽 1462勤 1463青 1464氢 1465轻 1466倾 1467清
1468情 1469晴 1470顷 1471请 1472庆 1473穷 1474丘
1475秋 1476蚯 1477求 1478球 1479区 1480曲 1481驱
1482屈 1483躯 1484趋 1485取 1486娶 1487去 1488趣
1489圈 1490全 1491权 1492泉 1493拳 1494犬 1495劝
1496券 1497缺 1498却 1499雀 1500确 1501鹊 1502裙
1503群

R

1504然 1505燃 1506染 1507嚷 1508壤 1509让 1510饶
1511扰 1512绕 1513惹 1514热 1515人 1516仁 1517忍
1518认 1519任 1520扔 1521仍 1522日 1523绒 1524荣
1525容 1526溶 1527熔 1528融 1529柔 1530肉 1531如
1532儒 1533乳 1534辱 1535入 1536软 1537锐 1538瑞
1539润 1540若 1541弱

S

1542撒 1543洒 1544萨 1545塞 1546赛 1547三 1548伞

1549散 1550桑 1551嗓 1552丧 1553扫 1554嫂 1555色
1556森 1557僧 1558杀 1559沙 1560纱 1561刹 1562砂
1563傻 1564啥 1565晒 1566山 1567杉 1568衫 1569珊
1570闪 1571陕 1572扇 1573善 1574伤 1575商 1576赏
1577上 1578尚 1579梢 1580烧 1581稍 1582少 1583绍
1584哨 1585舌 1586蛇 1587舍 1588设 1589社 1590射
1591涉 1592摄 1593申 1594伸 1595身 1596深 1597神
1598审 1599婶 1600肾 1601甚 1602渗 1603慎 1604升
1605生 1606声 1607牲 1608胜 1609绳 1610省 1611圣
1612盛 1613剩 1614尸 1615失 1616师 1617诗 1618施
1619狮 1620湿 1621十 1622什 1623石 1624时 1625识
1626实 1627拾 1628蚀 1629食 1630史 1631使 1632始
1633驶 1634士 1635氏 1636世 1637市 1638示 1639式
1640事 1641侍 1642势 1643视 1644试 1645饰 1646室
1647是 1648适 1649逝 1650释 1651收 1652手 1653守
1654首 1655寿 1656受 1657兽 1658售 1659授 1660瘦
1661书 1662抒 1663叔 1664枢 1665殊 1666疏 1667舒
1668输 1669蔬 1670熟 1671暑 1672署 1673鼠 1674薯
1675术 1676束 1677述 1678树 1679竖 1680数 1681刷
1682耍 1683衰 1684摔 1685甩 1686帅 1687双 1688霜
1689爽 1690谁 1691水 1692税 1693睡 1694顺 1695瞬
1696说 1697丝 1698司 1699私 1700思 1701斯 1702撕
1703死 1704四 1705寺 1706似 1707饲 1708松 1709耸
1710宋 1711送 1712颂 1713搜 1714艘 1715苏 1716俗
1717诉 1718肃 1719素 1720速 1721宿 1722塑 1723酸
1724蒜 1725算 1726虽 1727随 1728髓 1729岁 1730遂
1731碎 1732穗 1733孙 1734损 1735笋 1736缩 1737所
1738索 1739锁

T

1740他 1741她 1742它 1743塌 1744塔 1745踏 1746胎
1747台 1748抬 1749太 1750态 1751泰 1752贪 1753摊
1754滩 1755坛 1756谈 1757潭 1758坦 1759叹 1760炭

1761探 1762碳 1763汤 1764唐 1765堂 1766塘 1767糖
1768躺 1769趟 1770涛 1771掏 1772逃 1773桃 1774陶
1775淘 1776萄 1777讨 1778套 1779特 1780疼 1781腾
1782藤 1783梯 1784踢 1785啼 1786提 1787题 1788蹄
1789体 1790替 1791天 1792添 1793田 1794甜 1795填
1796挑 1797条 1798跳 1799贴 1800铁 1801厅 1802听
1803廷 1804亭 1805庭 1806停 1807蜓 1808挺 1809艇
1810通 1811同 1812桐 1813铜 1814童 1815统 1816桶
1817筒 1818痛 1819偷 1820头 1821投 1822透 1823突
1824图 1825徒 1826涂 1827途 1828屠 1829土 1830吐
1831兔 1832团 1833推 1834腿 1835退 1836吞 1837托
1838拖 1839脱 1840驼 1841妥 1842拓 1843唾

W

1844哇 1845娃 1846挖 1847蛙 1848瓦 1849歪 1850外
1851弯 1852湾 1853丸 1854完 1855玩 1856顽 1857挽
1858晚 1859碗 1860万 1861汪 1862亡 1863王 1864网
1865往 1866忘 1867旺 1868望 1869危 1870威 1871微
1872为 1873围 1874违 1875唯 1876惟 1877维 1878伟
1879伪 1880尾 1881纬 1882委 1883萎 1884卫 1885未
1886位 1887味 1888胃 1889谓 1890喂 1891慰 1892魏
1893温 1894文 1895纹 1896闻 1897蚊 1898吻 1899稳
1900问 1901翁 1902窝 1903我 1904沃 1905卧 1906握
1907乌 1908污 1909屋 1910无 1911吴 1912吾 1913五
1914午 1915伍 1916武 1917舞 1918务 1919物 1920误
1921悟 1922雾

X

1923夕 1924西 1925吸 1926希 1927析 1928息 1929牺
1930悉 1931惜 1932晰 1933稀 1934溪 1935锡 1936熙
1937嘻 1938膝 1939习 1940席 1941袭 1942媳 1943洗
1944喜 1945戏 1946系 1947细 1948隙 1949虾 1950瞎
1951峡 1952狭 1953辖 1954霞 1955下 1956吓 1957夏
1958厦 1959仙 1960先 1961纤 1962掀 1963鲜 1964闲

1965弦 1966贤 1967咸 1968衔 1969嫌 1970显 1971险
1972县 1973现 1974线 1975限 1976宪 1977陷 1978献
1979腺 1980乡 1981相 1982香 1983厢 1984湘 1985箱
1986详 1987祥 1988翔 1989享 1990响 1991想 1992向
1993巷 1994项 1995象 1996像 1997橡 1998削 1999消
2000萧 2001硝 2002销 2003小 2004晓 2005孝 2006效
2007校 2008笑 2009些 2010歇 2011协 2012胁 2013斜
2014谐 2015携 2016鞋 2017写 2018泄 2019泻 2020卸
2021屑 2022械 2023谢 2024蟹 2025心 2026辛 2027欣
2028新 2029信 2030兴 2031星 2032猩 2033刑 2034行
2035形 2036型 2037醒 2038杏 2039姓 2040幸 2041性
2042凶 2043兄 2044匈 2045胸 2046雄 2047熊 2048休
2049修 2050羞 2051朽 2052秀 2053绣 2054袖 2055须
2056虚 2057需 2058徐 2059许 2060序 2061叙 2062畜
2063绪 2064续 2065嗅 2066蓄 2067宣 2068玄 2069悬
2070旋 2071选 2072穴 2073学 2074雪 2075血 2076寻
2077巡 2078询 2079循 2080训 2081讯 2082迅

Y

2083压 2084呀 2085鸦 2086鸭 2087牙 2088芽 2089崖
2090哑 2091雅 2092亚 2093咽 2094烟 2095淹 2096延
2097严 2098言 2099岩 2100沿 2101炎 2102研 2103盐
2104颜 2105衍 2106掩 2107眼 2108演 2109厌 2110宴
2111艳 2112验 2113焰 2114雁 2115燕 2116央 2117扬
2118羊 2119阳 2120杨 2121洋 2122仰 2123养 2124氧
2125痒 2126样 2127腰 2128邀 2129摇 2130遥 2131咬
2132药 2133要 2134耀 2135爷 2136也 2137冶 2138野
2139业 2140叶 2141页 2142夜 2143液 2144一 2145伊
2146衣 2147医 2148依 2149仪 2150夷 2151宜 2152姨
2153移 2154遗 2155疑 2156乙 2157已 2158以 2159矣
2160蚁 2161椅 2162义 2163亿 2164忆 2165艺 2166议
2167亦 2168异 2169役 2170抑 2171译 2172易 2173疫
2174益 2175谊 2176逸 2177意 2178溢 2179毅 2180翼

2181因 2182阴 2183音 2184吟 2185银 2186引 2187饮
2188蚓 2189隐 2190印 2191应 2192英 2193婴 2194鹰
2195迎 2196盈 2197营 2198蝇 2199赢 2200影 2201映
2202硬 2203哟 2204拥 2205永 2206泳 2207勇 2208涌
2209用 2210优 2211忧 2212幽 2213悠 2214尤 2215由
2216犹 2217邮 2218油 2219游 2220友 2221有 2222又
2223右 2224幼 2225诱 2226于 2227予 2228余 2229鱼
2230娱 2231渔 2232愉 2233愚 2234与 2235宇 2236羽
2237雨 2238语 2239玉 2240吁 2241育 2242郁 2243狱
2244浴 2245预 2246域 2247欲 2248喻 2249寓 2250御
2251裕 2252遇 2253愈 2254誉 2255豫 2256元 2257员
2258园 2259原 2260圆 2261袁 2262援 2263缘 2264源
2265远 2266怨 2267院 2268愿 2269曰 2270约 2271月
2272岳 2273钥 2274悦 2275阅 2276跃 2277越 2278云
2279匀 2280允 2281孕 2282运 2283晕 2284韵 2285蕴

Z

2286杂 2287砸 2288灾 2289栽 2290宰 2291载 2292再
2293在 2294咱 2295暂 2296赞 2297脏 2298葬 2299遭
2300糟 2301早 2302枣 2303藻 2304灶 2305皂 2306造
2307噪 2308燥 2309躁 2310则 2311择 2312泽 2313责
2314贼 2315怎 2316曾 2317增 2318赠 2319渣 2320扎
2321眨 2322炸 2323摘 2324宅 2325窄 2326债 2327沾
2328粘 2329展 2330占 2331战 2332站 2333张 2334章
2335涨 2336掌 2337丈 2338仗 2339帐 2340胀 2341账
2342障 2343招 2344找 2345召 2346兆 2347赵 2348照
2349罩 2350遮 2351折 2352哲 2353者 2354这 2355浙
2356针 2357侦 2358珍 2359真 2360诊 2361枕 2362阵
2363振 2364镇 2365震 2366争 2367征 2368挣 2369睁
2370蒸 2371整 2372正 2373证 2374郑 2375政 2376症
2377之 2378支 2379汁 2380芝 2381枝 2382知 2383织
2384肢 2385脂 2386蜘 2387执 2388直 2389值 2390职
2391植 2392殖 2393止 2394只 2395旨 2396址 2397纸

2398指 2399趾 2400至 2401志 2402制 2403治 2404质
2405致 2406智 2407置 2408中 2409忠 2410终 2411钟
2412肿 2413种 2414仲 2415众 2416重 2417州 2418舟
2419周 2420洲 2421轴 2422宙 2423皱 2424骤 2425朱
2426株 2427珠 2428诸 2429猪 2430蛛 2431竹 2432烛
2433逐 2434主 2435属 2436煮 2437嘱 2438住 2439助
2440注 2441贮 2442驻 2443柱 2444祝 2445著 2446筑
2447抓 2448爪 2449专 2450砖 2451转 2452赚 2453庄
2454桩 2455装 2456壮 2457状 2458撞 2459追 2460准
2461捉 2462桌 2463着 2464仔 2465兹 2466姿 2467资
2468滋 2469籽 2470子 2471紫 2472字 2473自 2474宗
2475综 2476棕 2477踪 2478总 2479纵 2480走 2481奏
2482租 2483足 2484族 2485阻 2486组 2487祖 2488钻
2489嘴 2490最 2491罪 2492醉 2493尊 2494遵 2495昨
2496左 2497作 2498坐 2499座 2500做