盲校义务教育

英语课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分　前言

社会生活的信息化和经济全球化，使英语的重要性日益突出，英语作为重要的信息载体，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言之一。

与普通学生一样，在视力残疾学生中普及英语是现代社会文明程度提高的需要。学习英语有利于视力残疾学生更好地了解世界，促进心智发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养，培养乐观、自信的人生态度，不断汲取优秀盲人事迹中的正能量，使其成为中国的“海伦·凯勒”，更好地适应全球化、信息化的社会生活，为他们提供更多的接受教育和职业发展的机会。掌握英语是视力残疾学生融入现代社会、成为现代公民的必备素养。

二十一世纪以来，我国视障教育教学取得了一定成绩，积累了一些经验。我们既认识到视力残疾学生学习英语的潜能，又认识到由于视力障碍，他们在英语学习方面存在着一定的困难，因此，有必要参照普通学校的英语课程标准，根据视力残疾学生的认知特点、语言学习规律和身心发展特点来制订盲校义务教育英语课程标准，从其生活经验出发，以期更好地规范全国盲校的英语教学，提高英语教学的质量。此外，盲校英语教学应采用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，发展视力残疾学生的综合语言运用能力和思维能力，形成积极的情感态度和跨文化意识。

一、课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即

学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

盲校义务教育阶段的英语课程根据学生的身心特点，进一步体现工具性和人文性的结合，注重补偿视觉缺陷，开发潜能，磨砺意志，陶冶情操，提高人文素养。使学生通过英语学习增强与他人沟通和交流的能力，认识世界，了解世界，传播中国文化，讲好中国故事。通过英语语言学习和运用获得自信和成功，平等参与社会活动，更好地融入社会。

二、课程基本理念

（一）引导学生认识世界，走向世界

英语是当今时代信息的重要载体，是信息交流的主要工具。英语在科技进步、经济发展和文化交流等方面起着重要的传播作用。英语学习帮助学生掌握英语知识和技能，培养初步的跨文化交际的意识和能力，拓展国际视野，从而更好地认识世界、走向世界。

（二）帮助学生运用英语，适应社会

英语是现代人生活、学习和工作的重要工具，随着科技的高速发展和国际交往的增加，英语的使用日益频繁。掌握英语有助于学生顺利融入并适应现代社会。

（三）促进学生开发潜能，发展思维

英语学习可以充分开发学生的语言潜能，提高语言实际运用能力。通过英语学习，学生不仅能掌握交流工具，而且能发展思维能力、创新能力和跨文化交际能力。

（四）鼓励学生磨砺意志，陶冶情操

英语学习是语言知识的积累和语言能力的发展过程，需要坚韧的毅力和持久的恒心。英语学习有助于培养学生吃苦耐劳和自强不息的精神，从跨文化学习中增长知识、陶冶情操，树立正视困难、战胜困难的信心和勇气。

（五）关注学生特殊需求，补偿缺陷

根据学生的身心特点，关注学生的学习困难，采用补偿视觉缺陷的方式进行因材施教，最大限度地开发学生的学习潜能，促进学生的全面发展。

三、课程设计思路

本标准采用国际通用的分级方式，建立以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系。该体系遵循语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点，从五个方面设计课程总目标和分级目标，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识，它们相互联系，相辅相成。该设计旨在体现英语课程的整体性、灵活性和开放性。

英语课程要求从3年级起开设（有条件的学校可从小学一年级开设）。本标准第二级为6年级结束时应达到的基本要求；第五级为9年级结束时应达到的基本要求；第三、四为第二、五级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。

盲校英语课程分级目标结构如图1所示：

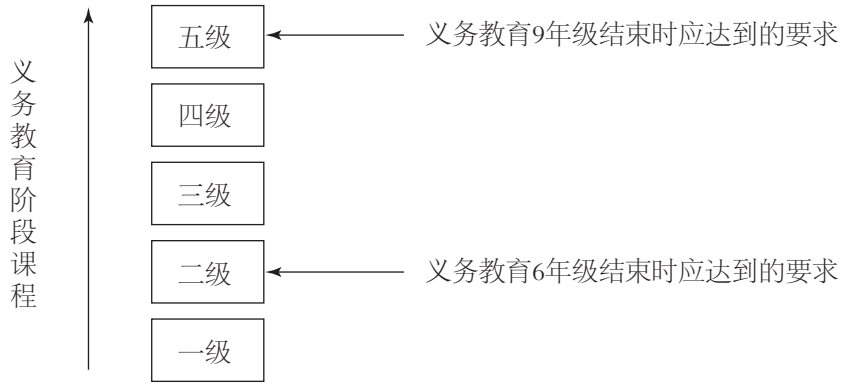


图1　英语课程分级目标结构

学生从小学3年级开始学习英语盲文（一级点字），从七年级开始逐渐渗透、学习和运用英语盲文二级点字。

考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的实际情况，各地教育行政部门可根据国家课程管理的有关政策规定，考虑当地的师资条件、资源配置等实际情况，适当调整相应学段英语课程的目标，制订本地区课程实施方案。

第二部分　课程目标

一、总目标

盲校义务教育阶段英语课程的总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等整体发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；情感态度是影响学生学习和发展的重要因素；学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证；文化意识是正确地理解和得体地运用语言的保证。这五个方面共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的盲校英语课程总目标，既体现了英语学习的工具性，也体现了其人文性；既有利于学生发展语言运用能力，又有利于发展思维能力，从而帮助其更好地适应社会。课程目标结构如图2所示：

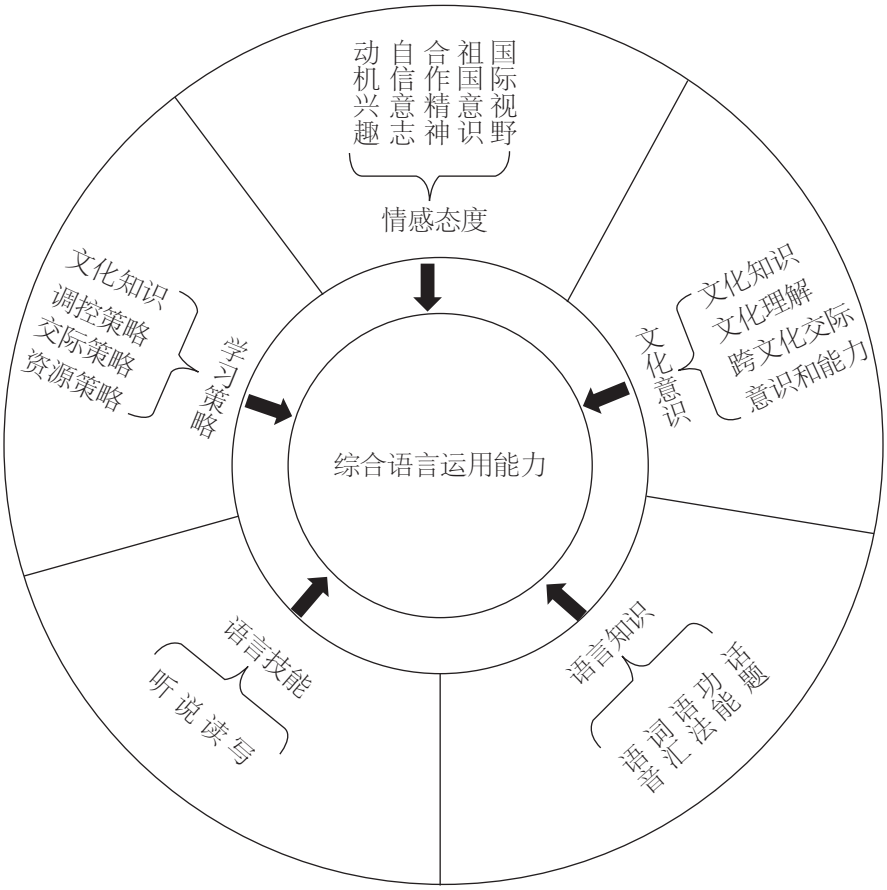


图2　课程目标结构

二、分级目标

盲校义务教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五方面的综合行为表现为基础进行总体描述。表1是对1—5级分级目标的描述。

表1　1—5级分级目标描述

级别	目标描述
一级	1. 对英语有好奇心和兴趣，有用英语交流的意愿；在英语学习中有合作意识； 2. 能根据教师简单的英语课堂指令做游戏、做动作、做事情等；在学习中善于模仿，敢于用英语表达；能在提示下听懂简单的英语句子； 3. 能说唱简单的英语歌谣，演唱简单的英语歌曲；能用英语互致问候，交流简单的个人信息，表达情感； 4. 能读懂简单的英语小故事；能正确书写英语字母、单词和句子；盲生能摸读英语盲文（一级点字）； 5. 对英语学习中接触的饮食、节日等外国文化习俗感兴趣。

续表

级别	目标描述
二级	1. 对英语学习有持续的兴趣和爱好，敢于尝试用英语与他人交流；在英语学习中乐于参与、积极合作； 2. 能与教师用英语互动，能根据所学内容进行角色扮演；能在适当的提示下听懂、表演简单的英语故事；乐于用英语表达； 3. 能说唱英语歌谣，演唱英语歌曲；能交换有关个人、家庭、学校等信息，表达个人情感和感受； 4. 能读懂并讲述简单的英语故事；能根据词语、例句及其他感官信息的提示写简单的描述；能正确书写英语句子和简单语篇；盲生能熟练摸读英语盲文（一级点字）； 5. 初步形成英语学习的良好习惯； 6. 乐于了解外国文化习俗。
三级	1. 对英语学习表现出积极性和自信心，主动用英语与他人交流；有团队合作意识； 2. 能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活等）交换信息；能听懂有关熟悉话题的语段和简短故事；能在创设的英语情境下进行角色扮演；能表演熟悉的英语故事；能读懂英语小故事及其他文体的简单书面材料；能参照范例或借助英语提示语写出简单的句子和小短文；初步了解英语盲文二级点字； 3. 积极探索适合自己的英语学习方法，克服学习中的困难； 4. 能尝试使用多种教育资源； 5. 能感受到英语语言交际中存在中外文化差异。
四级	1. 明确自己的英语学习目标，对英语学习表现出自信心，乐于用英语与他人交流； 2. 能在日常英语交际中听懂对话；能就熟悉的生活话题交流信息；能从口头和书面材料中提取信息，扩展知识；能读懂短篇故事，能书写与日常生活密切相关的便条、贺卡、电子邮件等；初步学习英语盲文二级点字； 3. 能在英语学习中相互帮助，形成较强的小组合作意识；能合理计划和安排英语学习任务； 4. 能利用多种教育资源进行有效的英语学习； 5. 在学习和日常交际中能主动了解中外文化的异同，初步形成跨文化交际意识。
五级	1. 对英语学习有较明确的学习动机、积极主动的学习态度和自信心；乐于用英语与他人交流； 2. 能听懂他人对有关熟悉话题的陈述并参与讨论；能就日常生活的话题与他人交换信息并陈述自己的意见； 3. 能阅读相应水平的读物，理解大意；能根据阅读目的运用适当的阅读策略；能根据提示写简单的英语小作文；能初步运用英语盲文二级点字； 4. 能通过小组合作共同完成英语学习任务；能对自己的英语学习效果进行评价，总结英语学习方法； 5. 善于利用多种教育资源进行有效的英语学习； 6. 加深对中外文化差异的理解，提高跨文化交际的意识和能力。

第三部分　分级标准

按照盲校义务教育阶段英语课程分级总体目标的要求，本课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面分别提出了相应的具体内容标准，其中对语言技能中的听、说、读、写四个技能提出五个级别的标准要求；对语言知识中的语音、语法、词汇、功能和话题提出二级、五级的标准要求；对情感态度、学习策略和文化意识也提出了二级、五级的标准要求。

一、语言技能

语言技能是构成语言运用重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表2~6是语言技能1—5级分级标准。

表2　语言技能一级标准

级别	技能	标准描述
一级	听做	1. 能根据听到的英语词语识别实物； 2. 能听懂简短的课堂指令并做出相应的反应； 3. 能根据指令做事情，如做动作、画图、涂颜色、做手工等； 4. 能在创设的情景中听懂简单的小故事并做出适当的反应。
	说唱	1. 能根据录音模仿说英语； 2. 能相互致以简单的问候； 3. 能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等； 4. 能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢等； 5. 能根据实物、声音、动作等提示猜测意思、说出词语； 6. 能演唱英语歌曲30首左右，说唱歌谣30首左右。
	玩演	1. 能在教师的指导下做游戏并在游戏中用英语进行简单的交流； 2. 能做简单的角色表演； 3. 能表演英文歌曲及简单的小故事。
	读写	1. 能在指认、触摸物体的前提下认读所学词语； 2. 能在创设情景的帮助下读懂简单的小故事； 3. 能正确书写字母和单词； 4. 能初步书写英语盲文（一级点字）。
	视听	1. 能听懂语言简单的少儿英语节目； 2. 课堂视听时间每学年不少于20小时。

表3　语言技能二级标准

级别	技能	标准描述
二级	听	1. 能在提示和帮助下，听懂简单的话语或录音材料； 2. 能听懂简单的小故事； 3. 能听懂课堂活动中的提问； 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应。
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚、语调基本正确； 2. 能就个人和家庭情况进行简短对话； 3. 能运用一些最常用的日常用语（如问候、告别、致谢、道歉等）； 4. 能在教师创设情景的帮助下讲述简单的小故事； 5. 能就日常生活话题作简短叙述。
	读	1. 能认读或摸读所学词语； 2. 能根据所学单词感知拼读规律； 3. 能读懂教材中简短的要求或指令；

续表

级别	技能	标准描述
二级	读	4. 能读出贺卡等所表达的简单信息； 5. 能借助提示读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯； 6. 能正确朗读所学故事或短文。
	写	1. 能写出简单的问候语和祝福语； 2. 能根据要求为实物或创设的情景，写出简短的语句； 3. 能正确地使用英语盲文大小写字母和标点符号。
	玩演视听	1. 能按要求用简单的英语做游戏； 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧； 3. 能表演歌谣或简单的诗歌40~50首（含一级要求）； 4. 能演唱英文歌曲40~50首（含一级要求）； 5. 在教师指导下视听英语动画片五部左右，课堂视听时间每学年不少于30小时。

表4　语言技能三级标准

级别	技能	标准描述
三级	听	1. 能感知不同句式的语调，如：陈述句、疑问句和指令等； 2. 能根据语调变化，体会句子意义的变化； 3. 能感知单词重音和句子重读； 4. 能识别语段中句子间的联系； 5. 能听懂学习活动中连续的指令和问题，并做出适当反应； 6. 能听懂有关熟悉话题的语段； 7. 能借助提示听懂故事。
	说	1. 能在课堂活动中用简短的英语进行交流； 2. 能就熟悉的话题进行简单的交流； 3. 能在教师的指导下做游戏，进行角色扮演活动； 4. 能利用所给提示（如实物、声音、文字等）简单描述一件事情； 5. 能讲述简单的小故事； 6. 能在上述口语活动中做到语音、语调基本正确。
	读	1. 能正确朗读课文； 2. 能理解并执行有关学习活动的简短书面指令； 3. 能读懂较简单的故事和短文并理解大意； 4. 能初步使用工具书； 5. 课外阅读量达到3万词以上； 6. 了解英语盲文二级点字。

续表

级别	技能	标准描述
三级	写	1. 能正确使用常用的标点符号； 2. 能参照范例写出或回复简单的问候和邀请； 3. 能用短语或句子描述人和物，编写简单的故事。

表5　语言技能四级标准

级别	技能	标准描述
四级	听	1. 能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段，识别主题，获取主要信息； 2. 能听懂简单故事的情节发展，理解其中主要人物和事件； 3. 能根据连续的指令完成任务； 4. 能听懂广播、电视等媒体中的初级英语教学节目。
	说	1. 能根据提示给出连贯的简单指令； 2. 能引出话题并进行几个回合的交谈； 3. 能在教师的帮助下或根据文字提示语，用简单的语言描述自己或他人的经历； 4. 能在教师的指导下参与角色扮演等活动； 5. 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。
	读	1. 能连贯、流畅地朗读课文； 2. 能读懂说明文等应用文体的材料； 3. 能从简单的文章中找出有关信息，理解大意； 4. 能根据上下文猜测生词的意思； 5. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为； 6. 能读懂简单的个人信件； 7. 能借助英汉词典或语音软件帮助阅读理解； 8. 课外阅读量应累计达到6万词以上； 9. 能初步摸读英语盲文二级点字。
	写	1. 能用词组或简单句为自己创作的作品写出说明； 2. 能写出简短的文段，如简单的指令、规则； 3. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

表6 语言技能五级标准

级别	技能	标准描述
五级	听	1. 能根据语调和重音理解说话者的意图； 2. 能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点； 3. 能借助语境克服生词障碍、理解大意；

续表

级别	技能	标准描述
五级	听	4. 能听懂接近正常语速的故事和叙述，理解故事的因果关系； 5. 能在听的过程中用适当方式做出反应； 6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。
	说	1. 能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论； 2. 能与他人沟通信息，合作完成任务； 3. 能在口头表达中进行适当的自我修正； 4. 能有效地询问信息和请求帮助； 5. 能根据话题进行情景对话； 6. 能用英语表演短剧； 7. 能在以上口语活动中做到语音、语调自然，语气恰当。
	读	1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义； 2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系； 3. 能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局； 4. 能读懂常见体裁的阅读材料； 5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息； 6. 能借助字典、语音软件等进行学习； 7. 课外阅读量应累计达到10万词以上。 8. 能初步运用英语盲文二级点字。
	写	1. 能根据写作要求，收集、准备素材； 2. 能独立起草短文、短信等，并在教师的指导下进行修改； 3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系； 4. 能简单描述人物或事件。

二、语言知识

义务教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题五个方面的内容。语言知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。表7和表8是语言知识二级和五级分级标准。

表7　语言知识二级标准

级别	知识	标准描述
二级	语音	1. 正确读出26个英文字母； 2. 了解简单的拼读规律； 3. 了解单词有重音，句子有重读； 4. 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象。

级别	知识	标准描述
二级	词汇	1. 知道单词是由字母构成的； 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇； 3. 学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语，并能初步运用400个左右的单词表达二级规定的相应话题。
	语法	1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法： ● 名词的单复数形式和名词所有格； ● 人称代词和形容词性物主代词； ● 一般现在时，现在进行时，一般过去时和一般将来时； ● 表示时间、地点和位置的常用介词； ● 简单句的基本形式。 2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能。
	功能	理解和运用有关下列功能的语言表达形式：问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、喜好、建议、祝愿等。
	话题	理解和运用有关下列话题的语言表达形式：个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等。

表8　语言知识五级标准

级别	知识	标准描述
五级	语音	1. 了解语音在语言学习中的意义； 2. 在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅； 3. 根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度； 4. 根据读音规则和音标拼读单词。
	词汇	1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式； 2. 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义； 3. 运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等； 4. 学会使用1200~1500个单词和200~300个习惯用语或固定搭配。
	语法	1. 了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能； 2. 在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能； 3. 理解并运用恰当的语言形式描述人和物；描述具体事件和具体行为的发生、发展过程；描述时间、地点及方位；比较人、物体及事物等。
	功能	在日常生活中恰当理解和表达问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、喜好、建议、祝愿等。
	话题	1. 熟悉与学生个人、家庭和学校生活密切相关的话题； 2. 熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题。

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师在教学中，应不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐、健康向上的品格。通过英语课程，使学生增强祖国意识，拓展国际视野。表9是情感态度二级和五级分级标准。

表9　情感态度分级标准

级别	标准描述
二级	1. 能体会到英语学习的乐趣； 2. 敢于开口，表达中不怕出错误； 3. 乐于演唱、表演英语歌曲； 4. 乐于感知并积极尝试使用英语； 5. 积极参与各种课堂学习活动； 6. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作； 7. 遇到困难时能大胆求助； 8. 乐于接触外国文化，增强祖国意识。
五级	1. 有明确的学习目的，能认识到学习英语的目的在于交流； 2. 有学习英语的愿望和兴趣，乐于参与各种英语实践活动； 3. 有学好英语的信心，敢于用英语进行表达； 4. 能在小组活动中积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务； 5. 能体会英语学习中的乐趣，乐于欣赏英语歌曲等； 6. 能在英语交流中注意并理解他人的情感； 7. 遇到问题时能主动请教，勇于克服困难； 8. 在生活中乐于融入英语环境并乐于参与； 9. 热爱祖国文化，具有初步的国际理解意识。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习的策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是指学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略；交际策略是学生为了维持交际、争取更多的交际机会以及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略是

学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

学习策略是灵活多样的，策略的使用因人、因时、因事而异。在学生英语学习中，教师要遵循学生的认知规律，要有意识地帮助学生克服生理及心理的障碍，形成适合学生自己的学习策略，并具有不断调整自己学习策略的意识和能力。在英语课程实施中，教师帮助学生有效地使用学习策略，不仅有利于他们把握学习的方向、采用科学的途径、提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终身学习奠定基础。表10是学习策略二级和五级分级标准。

表10　学习策略分级标准

级别	策略类别	标准描述
二级	基本学习策略	1. 与他人合作，共同完成学习任务； 2. 遇到问题主动向教师或同学请教； 3. 制订简单的英语学习计划； 4. 对所学习内容能主动复习和归纳； 5. 在词语与相应事物之间建立联想； 6. 在学习中集中注意力； 7. 在课堂交流中，注意倾听，积极思考； 8. 善于利用听的方式获取信息 9. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物； 10. 积极运用所学英语进行表达和交流； 11. 注意日常生活中使用的简单英语； 12. 能初步借助英汉词典、语音软件及无障碍信息技术学习英语。
五级	认知策略	1. 根据需要进行预习； 2. 在学习中集中注意力； 3. 在学习中善于记要点； 4. 在学习中善于利用直观教具、多种感官等非语言方式理解主题； 5. 发挥联想力，学习和记忆词语； 6. 对所学内容能主动复习并加以整理和归纳； 7. 在学习中积极思考，主动探究，善于发现语言的规律并能运用规律举一反三； 8. 使用英语的过程中，能意识到错误并进行适当的纠正； 9. 必要时，有效地借助母语知识理解英语； 10. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。

续表

级别	策略类别	标准描述
五级	调控策略	1. 明确自己学习英语的目标和特殊需求； 2. 制订简单的英语学习计划； 3. 把握学习内容的重点和难点； 4. 注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足； 5. 积极探索适合自己的英语学习方法； 6. 经常与教师和同学交流学习体会； 7. 积极参与课内外英语学习活动； 8. 不断挖掘自己独特的英语学习潜力。
	交际策略	1. 在课内外学习活动中能够用所学英语与他人交流； 2. 积极主动把握用英语交流的机会； 3. 在交际中，把注意力集中在意思的表达上； 4. 借助手势、表情等体态语进行交流； 5. 交际中遇到困难时，有效地寻求帮助； 6. 在交际中注意中外交际习俗的差异及语言使用的得体性。
	资源策略	1. 注意通过有关的音像资料丰富自己的学习； 2. 使用简单工具书查找信息； 3. 积极关注生活中和媒体上所使用的英语； 4. 能初步利用图书馆或网络上的学习资源进行有效地学习； 5. 在英语学习中充分利用无障碍信息技术。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵，语言既是文化最重要的载体，又是文化最重要的表现形式。在英语教学中，文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用，有益于加深对本国文化的理解与认识，有益于培养全球意识，拓展国际视野。所以，英语学习必须与社会文化紧密相连。在教学中，教师应树立文化意识，注重文化知识的传播，应根据学生的年龄特点和认知能力，在语音、词汇、语法等语言知识的学习和听说读写的训练过程中，逐步扩展文化知识的内容和范围。在起始阶段应使学生对外国文化及中外文化的异同有粗略的了解，教学中涉及的外国文化知识，应与学生身边的日常生活密切相关并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段，要通过扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，

使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，进而提高他们的跨文化交际能力。表11是文化意识二级和五级分级标准。

表11　文化意识分级标准

级别	标准描述
二级	1. 知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语； 2. 对一般的赞扬、请求等做出适当的反应； 3. 知道世界上重要的文娱和体育活动，如残奥会、特奥会等； 4. 知道中国及英语国家中常见的饮料和食品的英语名称； 5. 知道中国及主要英语国家的首都和国旗； 6. 知道中国和世界上主要国家的重要标志物，如：中国的长城、英国的大本钟等； 7. 了解中国和英语国家的重要节假日； 8. 在学习和日常交际中，能初步注意到中外文化异同。
五级	1. 了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等； 2. 恰当使用英语中的称谓语、问候语和告别语； 3. 了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼； 4. 知道中国及英语国家的主要饮食习俗； 5. 对别人的赞扬、请求、道歉等做出恰当的反应； 6. 用恰当的方式表达赞扬、请求等； 7. 初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等； 8. 了解英语国家的人际交往习俗； 9. 了解世界上主要的文娱和体育活动； 10. 了解世界上主要的节假日及庆祝方式； 11. 关注中外文化异同，加深对中国文化的理解； 12. 能初步用英语介绍祖国的主要节日和典型的文化习俗。

第四部分　实施建议

一、教学建议

义务教育阶段的英语课程力求面向全体学生，为学生发展综合语言运用能力打好基础，同时，促进学生整体人文素养的提高。盲校英语课程承担着开发学生潜能、提高学生素质的任务，必须坚持以学生发展为本，提高学生的品德、情感、意志和审美的综合素质，塑造学生自尊、自信、自强的健全人格。英语教学组织应遵循以下建议：

（一）以学生为主体，为每个学生学习英语奠定基础

教学过程应突出学生的主体地位，充分发挥学生的主动性和积极性，通过直观教学、信息技术辅助教学、情景教学等，营造宽松、民主、和谐的教学氛围，激发和保护学生的英语学习兴趣。尊重学生的个体差异，进行分类、分层和个别化教学，使不同类型和层次的学生树立学习信心，获得成就感，培养自主学习的能力和良好的学习习惯。

（二）注重语言实践，培养学生的语言运用能力

英语教学应体现语言的交际性。根据学生的生理和心理特点、认知特点、生活实际和情感需要，创设交际情景，通过大量的语言实践，使学生获得语言知识，提高语言技能，增强跨文化意识，培养学生用英语做事情的能力。

（三）根据学生特点，拓展学用渠道

教师应创造性地开展形式多样、内容丰富的英语课内外活动，吸引和组织学生全面参与，提升学生的学习兴趣，丰富语感，开阔视野，增长知识，培养能力。

（四）加强学习策略指导，培养学生自主学习能力

根据学生的认知特点和学习风格，遵循语言学习的基本规律，指导学生运用多种学习策略，促进学生逐步形成符合个人需要的英语学习策略，提高自主学习能力。

（五）实施缺陷补偿，提高学习效率

学生由于视觉缺陷难以获得有关外界事物的视觉信息，英语教学中就要充分发挥学生的听觉、触觉、味觉、嗅觉等感觉功能，扬长避短，发展学生的语言能力，充分发挥学生在听说方面的语言优势，侧重于听、说能力的培养，兼顾其他能力的综合发展，运用多种手段提高学生学习的效率。

英语教学中还应采用下列方法和手段，提高教学的有效性：

1. 语言操练和语言实践相结合

在语言操练的基础上进行语言实践活动。教师应积极创设语言情景，并设计具有交际意义的语言实践运用活动，使语言操练具有丰富的实际意义，为学生在真实生活中运用英语打好基础。

2. 单项训练和综合训练相结合

在进行单项训练的基础上，根据学生的认知特点和特殊需求，开展形式多样的多感官参与的综合训练，为培养学生的综合语言运用能力奠定基础。

3. 听说训练和读写训练相结合

遵循语言学习的规律，体现听、说、读、写的阶段侧重原则，在考虑学生语言能力均衡全面发展的同时侧重学生的听说能力。小学阶段应以培养听、说能力为主，兼顾读、写能力的培养；初中阶段应全面培养学生听、说、读、写的基本能力。

4. 运用直观教学手段，弥补学生的视力缺陷

根据学生的生理和心理特点，在教学中要充分利用实物、图片、模型、标本等各种直观教具，创设各种情景，弥补学生的视力缺陷，提高学生对语言的理解和记忆能力。

5. 利用现代教育技术，优化课堂教学手段

充分利用语言实验室、多媒体教室，合理使用录音机、投影仪、录像机等技术设备和盲用电脑、点显器等盲人辅助用具，创造性地开发和使用课件辅助英语教学。合理开发和利用广播、电视、图书馆和网络等资源，丰富教学内容和形式，弥补学生的视觉缺陷，提高课堂教学效果。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。英语课程的评价应根据本标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学的过程和结果加以及时、有效地监控，以起到对教学的积极导向作用。

（一）充分发挥评价的积极导向作用

评价的导向在于使学校掌握课程标准的贯彻情况，优化教学管理，促进英语课程的完善和管理；评价的导向还在于使教师把握英语教学的进程，调控教学行为，提高教学水平；评价的导向更在于使学生在学习过程中体验进步与成功，认识自我，建立自信，调整学习策略，提高综合语言运用能力。

（二）形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程

形成性评价是日常教学中由教师和学生共同参与和实施的评价活动，其首要目的是促进学生学习，核心是通过不同形式的反馈给学生提供具体的帮助和指导。教师应根据实际课堂教学的目标，采取有效的信息收集和反馈方式，及时观察和了解学生的学习进程和学习困难，把握课堂教学目标的落实，为下一步调整教学目标、改进教学方法、提高教学效率提供依据。形成性评价应坚持激励原则。教师应积极指导学生评价自己的学习行为和学习结果，使学生通过参与展现自己学习进步的各种评价活动，获得成就感，增强自信心，有效调控自己的学习过程。

形成性评价可采用多种方式，如测试与非测试、教师评价、个人自评与学生互评相结合等。教师要及时反馈评价结果，并与学生开展不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。教师还应主动争取与家长的交流与合作。

（三）终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力

终结性评价是在一个学习阶段结束时对学生学习结果的评价，如期末考试、毕业学业考试等。终结性评价主要检测学生综合语言运用能力的发展程度，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面。终结性评价应根据教学的阶段性目标确定评价的内容和形式，可以包括口语、听力、阅读、写作和语言知识运用等部分。口试重点考查学生的口头表达能力和交际策略的运用。听力部分应着重考查学生理解和获取信息的能力，避免单纯辨音题等脱离语境的题型。阅读和写作部分主要考查学生在摸读盲文和书写盲文的前提下，理解真实语言材料和表达真实思想的能力。对语言知识的考查应着重考查学生的知识运用能力，不应孤立地考查知识点或对知识的机械记忆。

终结性评价应将知识与技能的评价有机结合起来，着重考查学生在具体语境中运用英语的能力，渗透对情感态度、学习策略和文化意识的考查。考试形式应灵活多样，合理配置主观题和客观题。小学的终结性评价应充分考虑小学生的认知特点，选择恰当的形式和内容，做到简明、实用。

（四）注意处理教学与评价的关系

教学与评价都是英语课程实施过程的重要组成部分。教学是培养学生实际语言运用能力的关键环节，评价是及时监控教学过程和教学效果的重要手段，教师要正确处理二者之间的关系。评价要服务教学、反馈教学和促进教学。平时的教学要避免为考而教、不考不教和以考代教的倾向。坚持以考查语言运用能力为主的命题指导思想，使教学始终着眼于学生实际语言运用能力的发展。

（五）注意评价方法的合理性和多样性

体现评价主体的多元化和评价形式的多样化是英语课程评价体系的两大要素。教学评价要体现学生的主体地位，要兼顾过程与结果、主观和客观、定量和定性、语言知识、语言技能和情感态度价值观的关系，注重评价的综合性、形成性、灵活性和多元性，充分发挥评价的诊断、反馈、导向和激励功能。采用笔试、听试、口试等测试和非测试的多种形式，建立兼顾方法、习惯、态度、心智及人格，涵盖认知、技能、情感等领域的综合评价体系；了解学生的基础水平和发展状况，关注学生的学习过程和结果，重视对学生

学习全过程的评价；在日常的形成性评价中，可以采用等级制、百分制或达标等多种方法记录成绩。应允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价；积极提倡学生、教师、学校、家长、社会共同参与的多向性评价，实现评价主体的多元化，提高评价的全面性。

三、教材编写和使用建议

英语教材是指英语教学中使用的教科书以及与之配套使用的练习册、读物、录音带、录像带、卡片、教学实物和计算机软件等。义务教育阶段盲校英语课程使用的教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段。

教材编写应以本标准为依据，根据学生的身心特点和认知规律、生活经验和学习能力等因素选取素材，应尽量与学生现实生活相联系，应有利于加强学生对所学知识和技能的运用。

（一）教材编写原则

1. 思想性原则

英语教材既是英语教学的主要内容和手段，也是对学生开展思想品德教育的重要媒介。教材选材要从学生的实际出发，深入浅出，寓教于乐，既要有利于学生了解外国文化的精华和中外文化的异同，还要有利于引导学生提高文化鉴别能力，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。教材中还应选编一定比例的介绍中国文化的内容，树立民族自尊心、自信心。

2. 科学性原则

英语教材的编写要依据语言学习的规律，充分体现不同年龄段和不同语言水平学生的学习特点和学习需要。教材的编排要体现循序渐进的原则，精选有利于学生长远发展和终身学习的语言材料，注意加强与其他学科的联系。教材内容的编排遵循由易到难、从简单到复杂逐步过渡的原则，根据不同阶段英语学习的特点，在教学内容和要求等方面各有侧重。教材在内容、目标和要求等方面应全面体现本标准的要求，使语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等目标相互结合、相互渗透、相互支持。教材应尽可能选择真实、地道和典型的语言素材，并保证重要语言内容有较高的复现率。

3. 趣味性原则

教材不仅要符合学生的知识、认知和心理发展水平，还要充分考虑不同年龄段学生的兴趣、爱好与愿望等学习需求。为此，教材应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息的语言材料和丰富多彩的表现形式，创设尽量真实的语言运用情境，设计生动活泼、互动性较强的语言学习活动，提高学生的学习兴趣和学习动机。

4. 灵活性原则

教材的编写应注意考虑城乡和地区差异，内容的编排和采用的教学方法应具有灵活性。在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性，既要反映课程标准的要求，也要便于教师根据实际教学需要，对教材内容作适当的取舍和补充，对教学方法作适当的调整。

5. 特殊性原则

教材编写应根据学生的认知特点和特殊需求，尽量利用视觉缺陷补偿方式为学生提供丰富的直观教学材料和多感官参与的语言教学活动，尤其充分利用他们的听力优势，为其开发形式多样、内容丰富的有声读物，增加语言输入量，培养语感。

（二）教材使用建议

1. 调整教材内容

在教材使用过程中，教师可以根据学生学习的特点，对教材内容进行适当的补充，以使教材的内容更加符合学生的需要和贴近学生的实际生活。对教材进行补充和取舍时，不应该影响教材的完整性和系统性。要避免为了考试而随意对教材内容进行调整。

2. 调整教学活动

在教学过程中，教师可以根据实际教学需要，对教材中不太合适的活动进行重新设计。如果教师认为某个活动太复杂，可以简化活动的步骤，多增加几个准备性或提示性的步骤，从而降低活动难度。如果活动太容易，教师可以对原有的活动进行延伸，比如在阅读理解的基础上展开讨论或辩论、增加词汇训练或进行写作训练等等。

3. 调整教学顺序

根据学生的学习情况对教材内容的顺序进行适当的调整，有利于提高教学效果。比如，现实生活中周围发生了某件重要事情，教材中有一个内容相

关的单元，如果在延续性和难度等方面没有太大的问题，就可以提前学习这个单元。把教材内容与现实生活联系起来，有利于提高学生的学习兴趣，也有利于提高学习效果。另外，对教材内容进行取舍后，原来的顺序也可能需要相应的调整。

4. 调整教学方法

由于客观条件的差异、学生现有水平的差异以及具体教学情况的差异，有时教材推荐或建议的教学方法不一定适合实际教学的需要。在这种情况下教师要注意调整教学方法，以适应学生学习的需要。

四、课程资源的开发与利用

合理开发和积极利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。对学生开展英语教学，应注意以下几点：

（一）积极开发和合理利用课程资源

教师在英语教学中应积极参与课程资源的开发并充分利用。此外，通过教育行政部门、社会、学校、家长等多种渠道开发学生需要的特殊教学资源，如教学课件、实物模型、直观教具、有声读物、英语盲文阅读和书写所需材料、无障碍电影、歌曲歌谣、英语游戏和网络资源等。

（二）向学生提供必要的学习资源

除英语教材外，学校为学生提供丰富的学习资源，如盲文或大字练习册、音像带、多媒体光盘和配套读物等支持和合理便利。学习资源应符合学生年龄特征、心理特征和认知发展水平。学校要充分利用图书馆、语言实验室和音像设备等教学设施，为学生创造英语学习的良好条件。学校还应该为英语教学配备电视机、录像机、计算机、VCD和DVD等多媒体设备，让学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习。有条件的学校还可以建立自己的英语教学网站，开设网络课程，进一步增加学习的开放性和灵活性。

（三）鼓励和支持学生参与课程资源的开发

学校可以组织学生建立班级图书角或图书柜、班级网页或班级群。鼓励学生制作班级小报、墙报和网络讨论组，鼓励学生交流和分享学习资源。