盲校义务教育

历史课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分　前言

历史学是人文社会学科中的一门基础学科，以人类社会的发展进程为总的研究对象，考察人类历史上发生的各种现象，以及历史上重要的事件和人物等。历史学的发展与人类文明和社会进步息息相关，在传承人类文明的共同遗产、提高公民的文化素质等方面起着极为重要的作用。

历史教育是学校教育的重要组成部分。历史课程在落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化方面具有重要的功能，历史教育对提高学生的人文素养有着重要的和独特的作用。义务教育阶段的历史课程，是在唯物史观的指导下，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承人类文明的优秀传统，使学生了解和认识人类社会的发展历程，更好地认识当代中国和当今世界。学生通过历史课程的学习，初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱中国共产党、坚定社会主义信念。

盲校义务教育阶段7—9年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位，是立德树人根本任务在盲校历史教育上的具体体现。盲校义务教育历史课程应贯彻基础教育改革的精神，满足学生学习历史的需求，有助于学生的潜能开发与缺陷补偿，提高学生综合素质，使学生得到全面发展。

一、课程性质

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段历史课程具有以下主要的特性。

思想性　坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀传统文化，增强爱国主义情感，热爱中国共产党，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

基础性　根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和方法，逐步形成正确的历史意识，为学生进一步的学习与发展打下基础。

人文性　以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

综合性　注重人类历史不同领域、不同时代发展的关联性，注重历史与现实的联系，使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

二、课程基本理念

1. 充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，坚持立德树人，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，引导学生以唯物史观为指导考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题，使历史教育成为培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。

2. 以普及历史常识为基础，使学生掌握中外历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进学生的全面发展。

3. 将正确的思想导向和价值判断融入对历史的叙述和评判中，使学生通过历史学习，传承中华优秀传统文化，继承革命传统，树立国家主权意识和法治意识，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。

4. 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

5. 根据学生身心发展特点和盲校教育教学规律，积极开展潜能开发与缺陷补偿，使课程的实施适于学生的学习与发展。

三、课程设计思路

义务教育阶段历史课程的总体设计思路是：面向全体学生，从培养学生的历史素养和人文素养出发，遵循历史教育规律，充分发挥历史教育功能，使学生掌握中外历史基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习能力，逐步形成对历史的正确认识，并提高正确认识现实的能力，达到课程目标的要求。

在课程的设计过程中，要尊重学生的身心发展规律和特殊教育规律，符合学生潜能开发和缺陷补偿的需求。

1. 依据义务教育阶段历史课程的基本性质和特点，充分发挥历史课程的育人功能，从“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个方面进行课程设计。

2. 历史课程分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块。依照历史发展的时序，在每个板块内容设计上，采用“点—线”结合的呈现方式。“点”是具体、生动的历史事实；“线”是历史发展的基本线索。通过“点”与“点”之间的联系来理解“线”，使学生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程。

3. 在学习内容的编制上，从学生的认知水平出发，精选最基本的史实，展现人类社会在政治、经济和文化等方面发展的基本进程，使学习内容更加贴近时代、贴近社会、贴近生活，有利于学生积极、主动地学习。此外，在突出义务教育阶段历史教学特点的基础上，注意与高中历史教学的衔接，为学生在高中阶段的历史学习打好基础。

4. 本标准对每个学习板块规定了学习内容标准，并提出了教学活动建议。课程内容是学生必须掌握的历史基础知识及必须经历的历史思维训练过程；教学活动建议旨在倡导多样的教学方式，促进学生更积极、主动地对历史进行感知、理解和探究，教师可在具体实施中酌情处理，因材施教。

5. 本标准设计的课程内容留有余地，以增强历史课程的开放性和弹性，一方面为教材编写留下一定的空间，另一方面也为各学校开展与历史相关的多样化的教学活动提供便利。

第二部分　课程目标

义务教育阶段历史课程的总目标是以落实立德树人为根本任务，通过历史课程的教学，学生能够掌握中外历史基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，增强对祖国历史与文化的认同感和自豪感 ，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义核心价值观，为成为拥有良好综合素质的合格公民奠定基础。

一、知识与能力

1. 知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。

2. 了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，在历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。

3. 了解多种历史呈现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等，提高历史的阅读能力和观察（感知）能力，形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象。

4. 初步学会从多种渠道获取历史信息，了解以历史材料为依据来解释历史的重要性；初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。

5. 学会用口头、书面等方式陈述历史，提高表达与交流的能力。

二、过程与方法

1. 通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过分析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。

2. 在学习历史的过程中，逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念，对历史事实进行理解和判断。

3. 在了解历史事实的基础上，逐步学会发现问题、提出问题，初步理解历史问题的价值和意义，并尝试体验探究历史问题的过程，通过搜集资料、掌握证据和独立思考，初步学会对历史事物进行分析和评价，并在探究历史的过程中尝试反思历史，汲取历史的经验教训。

4. 逐步掌握学习历史的一些基本方法，包括计算历史年代的方法、阅读教科书及相关历史读物的方法、识别和运用历史地图（触觉图）和图表的方法、查找和收集历史信息的途径和方法、运用材料具体分析历史问题的方法等。

5. 初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据，推论得当；学会与教师、同学共同对历史问题进行探讨，能够积极汲取他人的正确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验。

三、情感 · 态度 · 价值观

1. 从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华优秀传统文化，尊重和热爱祖国的历史和文化；认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。

2. 感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，继承革命传统；认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的领导作用，树立中国特色社会主义理想信念；从历史发展的角度认识社会主义核心价值观，继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，初步形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感。

3. 了解人类社会历史发展的基本趋势及人类文化的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果；认识

和平与发展是当今时代的主题，逐步形成面向世界的视野和意识。

4. 认识人类历史上物质文明、精神文明发展的重要性，理解历史上的革命与改革在不同程度上促进了社会的进步；认识全面推进依法治国、建设社会主义法治国家的重要性。

5. 认识科学技术的发展对人类历史进步的推动作用，逐步形成尊重科学、崇尚科学的意识，树立求真、求实和创新的科学态度；从历史的演变中认识合理开发和利用资源、生态环境保护的重要性，初步形成可持续发展的观念。

6. 认识人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献，吸取前人的经验和智慧，初步理解个人与群体、个人与社会的关系，提高对是与非、善与恶、美与丑的识别判断力，逐步确立积极进取的人生态度，形成健全的人格和健康的个性品质。

第三部分　课程内容

一、中国古代史

一百多万年前，中华大地上就有人类活动。考古学发现的旧石器时代遗址为研究中国古人类提供了可靠的依据。

中华文明诞生于考古学上的新石器时代。中国是世界上原始农业产生最早的地区之一。

大约在公元前21世纪，中国历史上第一个王朝——夏朝建立。迄今发现有文字记载的历史从商朝开始。商朝的青铜冶炼技术和甲骨文代表了早期中华文明的辉煌成就。西周取代商朝后分封诸侯，对疆域的控制更加稳固。

东周分为春秋、战国两个阶段。春秋时期，王室衰微，诸侯争霸，分封制度渐趋瓦解。战国时期，铁农具和牛耕的推广，促进了农业发展。各诸侯国的变法推动了社会进步，思想文化出现了“百家争鸣”的繁荣局面。

秦始皇建立了中国历史上第一个统一王朝，创立了专制主义中央集权的国家体制。秦朝因暴政短命而亡，但它的一些制度对以后历代王朝具有深远影响。继起的西汉王朝在汉武帝时国力达到鼎盛，是当时世界上的大国。东汉的版图大致与西汉相当，但政局较为混乱。三国两晋南北朝的绝大部分时间都处于分裂割据状态。北方少数民族大量内迁，促进了民族交往、交流、交融。此时，农业技术不断进步，中医学已初步形成系统的理论和独特的治疗方法，天文学、数学也取得了重要成就。

隋朝的建立结束了数百年的政权分立状态，它创建的科举制度逐渐成为后世选拔官员的主要途径。唐初统治者改良政治，发展生产，形成了“贞观之治”的局面。到开元年间，唐朝经济繁荣，社会稳定，文化发达，中外交

流活跃，国力达到顶峰。此后爆发的“安史之乱”结束了这种盛世景象。

北宋的建立，结束了五代十国的分裂局面。与此同时，周边民族的相继崛起又在更大范围内形成了民族政权并立的格局。女真族建立的金朝，先后灭亡了辽和北宋。占据江南的南宋与金朝形成南北对峙。两宋时期，社会经济蓬勃发展，城市和国内外贸易空前繁荣，四大发明技术的成熟对人类文明的进步具有重大意义。

蒙古族建立的元朝结束了中国境内长期割裂的局面，重建了大一统国家，对西藏实施行政管辖，版图超出汉、唐，并为东西方的交流创造了条件。

明朝大力加强君主专制，一度出现强盛局面。郑和下西洋成为中国乃至世界航海史上的壮举。但明朝政治上的僵化和腐败，东南沿海倭寇的骚扰，导致统治危机不断加深。明朝最终在农民大起义和东北满族进逼的双重夹击下崩溃。

清朝入关后，经过一百多年的励精图治，巩固了庞大的多民族统一国家，奠定了现代中国版图的基础。面对世界形势的剧变，清朝君臣仍旧固守旧有的对内对外政策，古老的中国已落后于世界发展潮流。吏治腐败加剧了社会矛盾，人口增长使人均可耕地面积下降。从18世纪末到19世纪前期，内部民众起事不断，外部资本主义列强虎视眈眈，清朝已经走向衰亡的边缘。中国封建社会到1840年鸦片战争爆发后逐步解体。

中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习，知道中国古代的一些重要历史人物、历史事件和历史现象，了解中国古代历史发展的基本线索；能够识读历史图表，正确地计算历史年代，较为清晰地叙述相关的史事，初步掌握学习历史的基本方法，能够阅读普及性的历史读物；不断增强学习祖国历史的兴趣，激发民族自豪感，树立民族自信心和自尊心，加深对祖国历史文化的认同感。

课程内容	教学活动建议
1. 史前时期 • 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。知道化石是研究人类起源的主要证据。 • 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。	• 有条件的地方，可以参观我国境内的古人类遗址。 • 在教师引导下，想象原始人的一天是怎样度过的。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道炎帝、黄帝的传说故事，了解传说与神话中的历史信息。	
2. 夏商周时期	
• 知道夏朝的建立标志着国家的产生，知道夏、商、周三代的更替，了解西周的分封制及其作用。	
• 了解青铜工艺的成就，知道甲骨文是中国境内迄今为止已知最早的汉字。	• 搜集青铜器的相关资料，说说我国古代青铜工艺的成就。
• 知道春秋战国时期诸侯之间的战争，了解这一时期的社会变化。	
• 通过学习商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。	
• 通过都江堰工程感受古代人民的智慧和创造力。	
• 知道老子和孔子，初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。	• 搜集《论语》中的一些名言，说一说其中的含义。
3. 秦汉时期	
• 知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。	• 低视生观察秦疆域图、盲生使用秦疆域触觉图，建立时空概念。
• 知道秦的暴政和陈胜、吴广起义，知道秦朝的灭亡和西汉的建立。	• 搜集秦陵兵马俑的相关资料，组织交流。
• 知道汉武帝巩固“大一统”王朝。	
• 通过“丝绸之路”的开通，了解丝绸之路在中外交流中的作用。	• 低视生观察丝绸之路的路线图，盲生使用丝绸之路触觉图；低视生与盲生合作搜集“一带一路”战略相关资料，并进行讨论。
• 了解东汉的建立；知道佛教的传入和道教的产生。	• 了解中国古代纪年的方法，学习识读历史年表的基本技能。
• 知道司马迁和《史记》；知道造纸术的发明对传播文化的作用；讲述张仲景和华佗的故事。	• 搜集具体事例，体会中医对我们日常生活的广泛影响。
4. 三国两晋南北朝时期	
• 知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。	• 阅读《三国演义》片段，讲述史实与《三国演义》描述的区别。
• 知道两晋南北朝的更替；通过北魏孝文帝改革，初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。	• 搜集南北朝时期民族交往、交流、交融的资料，编写一期小报。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道祖冲之的数学成就，初步认识书法艺术。了解北方农业技术的成熟和农历。	• 通过小组讨论，谈谈你对农历的了解。
5. 隋唐时期	
• 知道隋朝的统一，了解科举取士制度的创建和大运河的开通；知道隋朝灭亡的原因。	
• 知道唐太宗和“贞观之治”，知道唐玄宗和“开元盛世”，初步认识唐朝兴盛的原因。	• 通过小组讨论，谈谈唐太宗的历史功绩。
• 以文成公主入藏、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例，说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。	
• 通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行，了解盛唐的社会气象。	• 从文物资料和唐诗中感受唐朝的社会风尚。
• 知道安史之乱导致唐朝由盛转衰；知道唐朝灭亡。	
6. 宋元时期	
• 知道北宋的建立，了解辽、西夏与北宋的对峙局面；知道岳飞抗金的事迹。	• 举办故事会，讲述岳飞抗金、文天祥抗元等历史故事。
• 知道宋代南方经济的发展。	
• 了解元朝的统一；知道西藏在元代正式纳入中国版图。	• 低视生阅读元朝疆域图，盲生使用元朝疆域触觉图，找到西藏在图中的位置。
	• 依据《清明上河图》等相关资料，说一说宋代城市生活中的衣、食、住、行和风俗习惯。
• 知道宋元时期商业贸易的繁荣；了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。	
• 通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传，认识四大发明对世界文明发展的贡献。	• 分小组搜集中国古代四大发明的资料，出一期小报。
7. 明清时期（至鸦片战争前）	
• 知道明朝的建立。通过皇权的强化和“八股取士”，初步理解皇帝专权的弊端。	
• 了解郑和下西洋的航海壮举；知道戚继光的抗倭斗争。	• 低视生与盲生合作，绘制郑和下西洋的航行路线简图，讨论郑和下西洋的意义。
• 通过明长城和北京城的建筑，体会古代人民的智慧和创造力。	
• 知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著，了解明代科技的成就及影响。	

续表

课程内容	教学活动建议
• 了解李自成起义推翻明朝；知道满族入主中原。 • 了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制；知道清朝巩固统一多民族国家的措施；认识西藏、新疆、台湾、南海诸岛还有澎湖列岛等是中国不可分割的一部分。 • 了解清朝前期的兴盛；通过军机处的设置与文化专制措施，认识君主专制在清代的极端强化。	• 低视生通过填图，盲生通过使用清代疆域触觉图，了解清代疆域的四至。用史实说明巩固统一多民族国家的重要意义。
• 以《红楼梦》和京剧为例，了解清代文学艺术的成就和特色。 • 通过清代中期以来的腐败现象和闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界发展潮流。	• 有条件的地方，欣赏戏剧、曲艺表演艺术。 • 讨论闭关锁国政策的影响。

二、中国近代史

中国近代史始自1840年中英鸦片战争爆发起，止于1949年中华人民共和国建立，历经清王朝晚期和中华民国时期。中国近代史是中国半殖民地半封建社会逐渐形成到瓦解的历史，也是中华民族对外反抗帝国主义侵略，对内反对封建专制统治，为求得民族独立和人民解放，努力实现国家富强和人民富裕的历史。

19世纪中期，英、法等西方列强接连发动了侵略中国的战争，中国的主权独立和领土完整不断遭到破坏，西方列强与中华民族的矛盾激化。19世纪70年代以后，列强对华侵略加剧，中华民族危机日益深重。

中国人民为反抗列强侵略，争取民族独立，进行着英勇的斗争，开始了救亡图存的探索。太平天国起义沉重打击了清王朝统治和外国侵略势力。提倡“自强”“求富”的洋务运动，客观上刺激了中国资本主义的产生和发展。资产阶级维新派为了挽救民族危亡，进行了维新变法运动。义和团运动是中国人民郁积多年反列强侵略义愤的总爆发，其英勇斗争客观上打乱了列强瓜分中国的步骤。

辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了在中国延续几千年的君主专制制

度，建立了中华民国，开创了完全意义上的近代民族民主革命。新文化运动冲击了旧的思想、道德和文化，开启了思想解放的闸门。中国人民在艰苦的环境中，不断进行着经济、政治和思想文化的变革。

1919年爆发的五四爱国运动，标志着中国旧民主主义革命的结束和新民主主义革命的开始。马克思主义在中国先进分子中广泛传播，1921年中国共产党成立，中国革命的面貌从此焕然一新。第一次国共合作推动了国民革命运动的高涨。国共合作破裂后，中国共产党为反抗国民党的反动统治，进行工农武装革命，在农村建立根据地，探索中国革命的新道路。

1931年日本帝国主义发动“九一八”事变，中华民族面临严重的民族危机，全国抗日救亡运动不断高涨。1937年日本帝国主义发动“七七”事变，以国共两党第二次合作为基础的中华民族全国性抗战从此开始。中国共产党在抗战中发挥着中流砥柱的作用。中国人民经过浴血奋战，终于第一次取得了近代以来反抗外敌入侵的完全胜利。

抗日战争胜利后，中国面临着两种命运、两个前途的决战。中国共产党为争取和平民主做出了很大努力，但是国民党坚持独裁统治，悍然发动内战。中国共产党领导人民进行了三年多的解放战争，推翻了国民党在中国大陆的统治，取得了新民主主义革命的伟大胜利。

通过学习，了解中国近代重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解中国近代历史发展的基本线索；能够阅读和理解一些基本的历史材料；能够认识近代中国遭受过的深重苦难是国内专制统治的腐朽黑暗和外国列强入侵造成的；认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族的优良传统；知道救亡图存和实现现代化是近代中国人民奋斗的基本目标；知道民族民主革命的艰巨性；知道没有中国共产党就没有新中国的道理，弘扬革命传统，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的信念。

课程内容	教学活动建议
• 讲述林则徐虎门销烟的故事；列举中英《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国近代社会的影响。 • 知道洪秀全，了解太平天国运动的兴衰。 • 简述第二次鸦片战争期间英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。	• 有条件的地区，可以观看《林则徐》等影片（无障碍），感受中国人民反抗侵略的斗争精神 。

续表

课程内容	教学活动建议
• 了解洋务派为“自强”“求富”而创办的主要军事工业和民用工业，初步认识洋务运动的作用和局限性。 • 知道甲午中日战争的主要战役；列举《马关条约》的主要内容，说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。 • 了解“百日维新”的主要史实。 • 以张謇举办实业为例，初步认识近代中国民族工业的曲折发展。	• 采取小组合作方式，搜集洋务运动的有关资料，谈谈对洋务运动的看法。
• 知道义和团运动和抗击八国联军侵华的史实；结合《辛丑条约》的主要内容，分析《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响。 • 知道京师大学堂的开办和科举制度的废除，了解近代新式教育发展的主要史实；知道近代新闻出版事业的发展。	• 说说《南京条约》《马关条约》和《辛丑条约》的内容，探讨中国逐步沦为半殖民地半封建社会的基本线索。
• 知道孙中山是民主革命的先行者；了解武昌起义和中华民国成立的史实，认识辛亥革命的历史意义。 • 知道袁世凯复辟帝制；了解北洋军阀的统治。 • 知道陈独秀、胡适等新文化运动的代表人物，了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用。	• 搜集有关孙中山的事迹，举办关于孙中山的故事会。
• 了解民国以来剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化。	• 通过多种途径获得对近代社会生活的感性认识。
• 知道五四爱国运动的基本史实，认识“五四”运动是中国新民主主义革命的开端。	
• 了解李大钊传播马克思主义的史实；了解中国共产党第一次全国代表大会召开的史实，认识中国共产党成立的历史意义。 • 简述第一次国共合作和北伐战争胜利进军的主要史实；了解南京国民政府成立的主要史实。 • 知道南昌起义，讲述毛泽东、朱德在井冈山会师的故事，认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。	• 有条件的地区，观看《开天辟地》《建党伟业》等影片（无障碍），了解中国共产党成立的历史背景。

续表

课程内容	教学活动建议
• 讲述中国工农红军长征的故事，体会红军的革命英雄主义精神；知道遵义会议，认识其在中国革命史上的地位。 • 知道“九一八”事变，了解中国局部抗战的开始；知道西安事变，理解和平解决西安事变的意义。 • 简述“七七”事变的史实，认识国共第二次合作的实现和全民族抗战的意义。	• 利用有关资料，在盲用地图上标出中国工农红军长征的路线。 • 有条件的地区，可以考察抗日战争的历史遗址、遗迹。
• 以侵华日军南京大屠杀等罪行为例，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。 • 列举正面战场和敌后战场的抗日史实，体会中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。	• 搜集日军侵华暴行的材料；关注南京大屠杀死难者国家公祭活动。 • 举办故事会，讲述八路军、新四军坚持抗战的故事，理解中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用。 • 举办抗战歌曲演唱会。 • 搜集抗战胜利的资料，关注抗战胜利纪念日的相关活动。
• 知道中国共产党第七次全国代表大会的主要内容；了解日本投降的史实；探讨抗日战争胜利的原因及历史意义。 • 知道重庆谈判，了解全面内战的爆发。	
• 了解中共中央转战陕北和刘邓大军挺进大别山的史实；知道辽沈、淮海、平津三大战役和南京解放。	• 有条件的地区，观看《大决战》等（无障碍）影片，感受人民解放战争波澜壮阔的历史场景。
• 知道解放区的土地改革；简析国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因。	
• 知道鲁迅、茅盾、齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海等人的主要成就。	• 有条件的地区，可以参观著名文化代表人物的纪念馆或故居。

三、中国现代史

中国现代史是中国共产党领导全国各族人民进行社会主义革命、建设和改革的历史，也是为国家富强和人民幸福而不懈努力的历史。1949年中华人民共和国的成立是中国现代史的开端。

新中国成立初期，中国共产党领导开展土地改革运动、镇压反革命运动和抗美援朝战争，巩固了人民民主专政的国家政权，恢复了遭受多年战乱破

坏的国民经济。

从1953年开始，中国共产党有计划地实行社会主义工业化，并对个体农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造。1956年，社会主义基本制度得到确立，中国进入社会主义初级阶段。此后，在探索社会主义建设道路的过程中，经济文化建设等领域取得了重大成就。但是，也发生了“大跃进”的严重失误和“文化大革命”的内乱。

1978年，中国共产党十一届三中全会实现了历史性伟大转折，中国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。中国共产党开辟了中国特色社会主义道路，创立了中国特色社会主义理论体系。

新中国成立以来，特别是改革开放以来，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，以及国防和军队建设、祖国统一大业、对外交往等都取得了巨大成就，综合国力大幅度增强，人民生活水平显著提高。

通过学习，了解中国现代史的重要历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本线索；能够阅读并分析重要的历史文献资料，学会社会调查的基本方法，能够运用所学知识分析和解释历史问题，客观地评价历史事物；知道中国社会主义初级阶段的基本国情，认识社会主义现代化建设是一个曲折漫长的过程；能从社会的不断进步和发展中体会到必须坚持中国共产党的领导，了解中国特色社会主义理论创立与发展的过程，坚定建设中国特色社会主义的信念，认同社会主义核心价值观，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

课程内容	教学活动建议
• 讲述开国大典，认识新中国成立的意义。	• 有条件的地区，组织观看《开国大典》《建国大业》等（无障碍）影片，体会“中国人从此站立起来了”的深刻内涵。
• 认识抗美援朝、保家卫国的正义性；了解土地改革运动。	• 学唱《我的祖国》《英雄赞歌》等歌曲，学习志愿军将士的爱国主义和革命英雄主义精神。
• 了解“一五计划”和“三大改造”，知道中国1956年进入社会主义初级阶段。	
• 了解人民代表大会制度的建立，了解中国共产党领导下的多党合作和政治协商会议制度，知道中国特色社会主义的民主政治。	• 结合最近召开的一次“两会”，谈谈“两会”的作用。
• 通过民族区域自治制度，认识各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要意义。	• 谈谈自己所了解的各民族的风土人情和生活习惯。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道“大跃进”和人民公社化运动的失误。了解王进喜、雷锋、邓稼先、焦裕禄等人的先进事迹。 • 了解“文化大革命”的严重危害及主要教训。	• 有条件的地区，可以观看《雷锋》《焦裕禄》等（无障碍）影片。
• 了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。 • 了解社会主义市场经济体制的建立与完善，认识改革对于中国发展的重大意义。 • 了解“两弹一星”和杂交水稻等科技成果，认识科学技术的重要作用。	• 开展社会调查，了解改革开放前后家乡的变化。
• 了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实，知道中国独立自主的和平外交政策。	• 通过近期中国的一次重大外交行动，认识中国国际地位的提高。
• 了解香港、澳门回归和海峡两岸关系改善的史实，认识祖国统一是历史的必然趋势。	• 举办有关台湾问题的专题讲座。
• 了解国防和军队建设的成就。	• 查找国庆阅兵的资料，看中国军事装备的进步。
• 从衣、食、住、行、用等方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高。	• 谈谈自己家庭生活的变化。
• 了解新世纪以来我国在政治、经济、文化等领域取得的新成就。	• 搜集并整理党的“十七大”“十八大”报告中有关残疾人事业发展的论述。 • 以2008年北京奥运会为例，说明中国综合国力和国际地位的提高。

四、世界古代史

世界古代史从早期人类的出现，直到公元15世纪末期，其间大体经历了原始社会、奴隶社会和封建社会，但有一些民族、国家未经过奴隶社会、封建社会的连续发展过程。

文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，阶级分化的加剧，国家产生了。大约从公元前4000年起，北非的尼罗河流域、西亚的两河流域、南亚的印度河流域、中国的黄河流域和长江流域、欧洲的

爱琴海地区，相继诞生了多姿多彩的古代文明。

公元前800年左右，希腊各地建立了城邦国家。罗马则在公元前1世纪建立了一个地跨欧、亚、非三洲的大帝国。希腊罗马古典文明对后来的西方文明有很大的影响。

公元5世纪以后，随着古典文明的衰落和日耳曼民族的迁徙，在罗马帝国的废墟上形成了法兰克王国等新国家。从14世纪起，西欧各国在政治、经济和文化方面萌发了新的生机，近代西方文明的曙光开始浮现。

公元7世纪，日本通过向中国学习和一系列改革，使社会政治经济获得发展。7世纪初，穆罕默德创立了伊斯兰教，在传教和征战过程中，建立了政教合一的政权，基本上统一了阿拉伯半岛。后来，在哈里发的领导下，到8世纪中期建立起地跨欧、亚、非的阿拉伯帝国。阿拉伯—伊斯兰文化有自己的特色，并在保存、传播古典文明，沟通东西方文化方面做出了重要贡献。

在古代世界相对孤立闭塞的状况下，随着经济、政治的发展，在欧洲、亚洲和非洲的国家与国家之间，地区与地区之间，逐渐出现较多的交往，既有战争的暴力形式，也有商旅往来、文化交流的和平形式，而后者对推动人类进步起着更为重要的作用。正是由于这些交往，儒家文化、印度文化、希腊罗马的古典文化、阿拉伯—伊斯兰文化都在向外扩散，而佛教、基督教、伊斯兰教更形成了古代世界的三大宗教。世界历史的发展是不平衡的，这种不平衡在古代尤为突出。

通过学习，知道世界古代史上的主要国家和地区重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解世界古代史发展的基本线索；以唯物史观为指导，辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势，感悟人类文化的多元性、共容性和发展的不平衡性，认识到世界各地区、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立民族自信心，同时初步树立起正确的国际意识，培养理解、尊重、吸收其他民族文化精华的开放心态。

课程内容	教学活动建议
• 知道金字塔，初步了解古埃及文明。 • 通过《汉谟拉比法典》，初步了解古代两河流域文明。 • 知道种姓制度和佛教的产生，初步了解古代的印度社会。	• 通过视频、图片、文字等资料，了解金字塔。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道希腊城邦和雅典民主，初步了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。 • 知道罗马城邦，了解罗马帝国的征服与扩张。	• 在世界历史地图（触觉图）上标出包括中国在内的世界古代主要文明中心的地理位置。
• 以建筑艺术、公历等为例，初步认识希腊罗马古典文化的成就。	• 讲讲《荷马史诗》中的小故事。
• 了解法兰克王国发展变化，知道基督教的产生及其传播。 • 知道西欧中世纪的城市既是工商业者的聚集地，也是一个相对自治的共同体。 • 以巴黎大学、牛津大学的兴起为例，初步认识欧洲的早期大学。	
• 知道大化改新，初步了解日本古代社会。 • 了解伊斯兰教的产生及其传播，初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。	• 搜集有关材料，谈谈古代中国对日本的影响。 • 列举世界古代史上地跨欧洲、亚洲和非洲的大帝国。

五、世界近代史

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义制度产生和发展的历史。在这一历史阶段中，世界各地区前资本主义文明的相对孤立和相互隔绝状态，被血腥的殖民扩张和日益发展的资本主义世界市场所打破，人类逐渐步入相互联系、相互依赖的阶段，进而产生了真正意义上的世界历史。

从14世纪到17世纪，地中海和大西洋沿岸地区出现了资本主义的生产方式，而文艺复兴运动、新航路的开辟和早期的殖民掠夺，则促进了资本主义经济的发展。

从17世纪到19世纪，资产阶级通过革命或改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取得了政权，资本主义制度得以确立。在此期间，以牛顿、达尔文等为代表的科学巨匠的产生，极大地丰富了人类的自然科学知识，为工业革命和其他科技创新提供了重要前提。从18世纪中叶开始，主要资本主义国家先后开始或完成的工业革命，使生产力获得迅猛发展，社会面貌发生翻天覆地的变化，文学艺术空前繁荣。另一方面，工业化在带来经济大发展的同时，对人类生存环境的破坏问题已经显现。到19世纪末，随着拥有先

进技术的欧美人对大洋洲和太平洋岛屿的殖民，世界完全联系成一个整体，以西方资本主义国家为核心的世界市场不断扩大，初步形成了西方先进、东方落后的局面。

资产阶级的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，使资产阶级和无产阶级的阶级矛盾、资本主义列强与殖民地、半殖民地国家的民族矛盾空前激化，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展。19世纪中叶马克思主义的诞生为国际共产主义运动指明了方向。

通过学习，了解世界近代史上重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本线索，并理解世界逐渐形成一个整体；初步学会对同类的历史事物进行比较、概括和综合；理解和分析资本主义发展的历史进步性和局限性，及其野蛮性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义，理解殖民地半殖民地人民反抗资本主义侵略扩张斗争的正义性与合理性；初步形成崇尚科学精神的意识、历史进步意识、历史正义感和以人为本的价值观。

课程内容	教学活动建议
• 知道《神曲》、莎士比亚的戏剧等，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。 • 通过哥伦布发现美洲、麦哲伦船队全球航行，初步理解新航路开辟的世界影响。 • 知道“三角贸易”，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性。 • 知道英国资产阶级革命，了解英国君主立宪制的确立。 • 知道美国独立战争和1787年宪法，理解美国革命对美国历史发展的影响。 • 知道法国大革命和拿破仑帝国，初步理解法国革命的历史意义。 • 通过了解珍妮机、改良版蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义。 • 了解马克思、恩格斯的革命活动和《共产党宣言》的发表，理解马克思主义诞生的历史意义。 • 知道玻利瓦尔领导的反殖斗争、印度民族大起义等史实，理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。 • 知道彼得一世改革、亚历山大二世废除农奴制法令，理解改革促进了俄国历史的进步。	• 以莎士比亚的戏剧作品为题材，排练一幕短剧。 • 低视生与盲生合作，绘制哥伦布开辟西欧至北美新航路的示意图。 • 搜集材料，讲讲有关华盛顿的小故事。 • 列举工业革命前后动力演进的过程，说说蒸汽机的作用。 • 学唱《国际歌》，知道《国际歌》的创作与流传。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。 • 知道明治维新的主要政策，理解明治维新在日本历史发展中的作用。 • 通过对电的利用、内燃机与汽车、飞机的诞生，了解第二次工业革命；理解工业革命带来的社会进步和社会问题。 • 通过牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人的成就，了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。	• 观看、阅读有关美国南北战争的影视、文学作品。 • 比较中国戊戌变法与日本明治维新的异同。 • 分小组讨论科学技术的发展对社会进步的作用，以及对人类生存环境的影响。 • 举办“我最崇拜的科学家”主题故事会，树立为科学献身的理想和抱负。

六、世界现代史

世界现代史主要叙述的是20世纪初以来世界历史发展的基本进程。进入20世纪以来，世界日益成为一个密不可分的整体。世界各国既相互依存又相互竞争的局面日益复杂。

20世纪上半期，发生了两次世界大战。第一次世界大战中爆发的俄国十月革命，在世界上建立了第一个社会主义国家，将社会主义的理想变成了现实。一战结束后，战胜国对战后世界的安排，为第二次世界大战埋下了祸根。资本主义在经历了短暂的和平与繁荣之后，于1929年爆发了空前的经济大危机。在应对危机的过程中，美国实行了以国家调控经济为主要内容的罗斯福“新政”；德、意、日等国家则力图通过对外扩张寻求出路，并最终发动了第二次世界大战。战争以法西斯国家的彻底失败而告结束。

第二次世界大战后，社会主义从一国发展到多国，开创了世界历史的新局面。与此同时，人类维护世界和平的意识和能力大大提高。尽管二战结束后不久爆发了冷战，但是世界在整体上保持了和平状态。在这种和平环境中，现代资本主义国家通过一系列自我调节措施，经济在高科技的推动下迅速发展，社会生活发生了巨大变化。苏联和其他社会主义国家的建设也在改革中曲折前进。东欧剧变和苏联解体，只是社会主义一种已经僵化的模式的失败，并非整个社会主义制度的失败。世界殖民体系在民族民主运动的冲击下最终全面崩溃，这是人类历史的巨大进步。独立后的民族国家在维护国家主权、振兴民族经济、促进社会发展和改变旧的、不合理的国际政治经济秩

序方面进行着不懈的努力。

持续近半个世纪的冷战，以苏联解体为标志而结束。当今世界正处在大变革大调整之中。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，和平与发展仍然是时代的主题，成为世界人民的共同追求。联合国在捍卫世界和平、发展全球经济中发挥着重要作用。中国作为联合国安理会常任理事国之一，积极参加联合国的活动。

人类在享受高科技带来的丰富多彩的、多元文化的现代社会生活的同时，也面临着各种日益严重的全球性问题。这些问题只有通过国际合作才能得到克服和解决。

通过学习，了解世界现代史上重要的历史人物、历史事件、历史现象，了解世界现代历史发展的基本进程和总趋势；了解当代世界已经形成一个息息相关的、多样性的整体，中国的前途命运日益紧密地同世界的前途命运联系在一起；能够运用材料对历史进行论证，以实事求是的态度分析历史与现实问题；增强国际意识，以开放的心态和开阔的视野看待世界，吸纳人类共同创造的文明成果；树立热爱和平的观念和忧患意识，增强社会责任感和历史使命感，立志为促进人类进步事业奉献自己的力量。

课程内容	教学活动建议
• 知道“三国同盟”和“三国协约”、萨拉热窝事件、凡尔登战役等；分析第一次世界大战爆发的原因，了解世界大战给人类社会带来的巨大灾难。 • 通过彼得格勒武装起义的胜利，理解列宁领导的世界上第一个社会主义国家诞生的重要历史意义。 • 了解《凡尔赛条约》《九国公约》的基本内容，知道战胜国建立了战后世界的新秩序。 • 通过学习新经济政策、社会主义工业化和农业集体化，了解苏联社会主义建设的成就和主要问题。 • 知道甘地领导的印度非暴力不合作运动和凯末尔领导的土耳其革命，了解印度和土耳其人民争取民族独立斗争的不同特点。 • 知道经济大危机，了解罗斯福“新政”，理解国家干预政策对西方经济发展的影响。	• 探讨突发事件对历史发展的影响，提高独立思考和从多角度分析问题的能力。 • 观看与十月革命相关的影视资料。 • 讲讲有关甘地的小故事。

续表

课程内容	教学活动建议
• 了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张；知道德国、日本、意大利侵略集团是发动第二次世界大战的罪魁祸首。 • 知道第二次世界大战的主要进程，了解《波茨坦公告》，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性和胜利原因。 • 知道杜鲁门主义、德国分裂、“北约”与“华约”，了解冷战对峙局面的形成。 • 知道欧洲联合的趋势和日本经济的发展；初步了解战后资本主义发展的新特点。 • 知道苏联模式社会主义的推广，了解苏联的改革与变化以及苏联解体和东欧剧变。 • 通过万隆会议、“非洲年”、巴拿马收回运河主权等史实，知道战后殖民体系的崩溃和亚非拉国家为捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争。	• 搜集有关材料，揭露德、意、日法西斯反人类的暴行。 • 有条件的地区，观看《斯大林格勒保卫战》《巴顿将军》等（无障碍）影片。 • 就“人类能否有效避免世界大战的爆发”进行辩论，提高探究性学习的能力。
• 初步理解联合国和世界贸易组织的宗旨和作用。 • 初步了解冷战结束后世界多极化的发展趋势。	• 查阅某一国际问题的相关资料，并就此问题模拟联合国安理会的讨论。
• 以计算机网络、生态与人口等问题为例，了解现代人类社会的发展及面临的挑战。	• 通过查阅报纸杂志、收听收看广播电视、利用网络技术、进行社会调查等形式，了解当前人类面临的共同问题，并就其中的某一方面，如人口、资源、环境和社会问题等，写出调查报告，学习从事社会调查的方法。

第四部分　实施建议

一、教学建议

历史课程的实施，必须以本标准为依据，力求体现历史课程的基本理念和设计思路，按照本标准提出的规定和要求，注重课程目标中“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三方面目标的整合，并使其具体化为课时目标。教学时要灵活采用多样化的教学方式和方法，充分利用多种历史信息资源，突出历史教学的特点。

（一）坚持正确的思想导向和价值判断

坚持以唯物史观为指导，对人类历史的发展进行科学、正确的阐释，客观分析历史人物、历史事件和历史现象，对历史问题进行实事求是的解释和评述；坚持论从史出、史论结合的原则，力求科学性、思想性和生动性的统一；在评价历史人物和历史事件时，要注意坚持正确的价值引领，帮助学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶，引导学生热爱中国共产党、坚定社会主义信念。

（二）激发学生的历史学习兴趣

注重初中学生的心理特征和认知水平，了解学生的生活经验和知识基础，结合具体、生动的史实，从多方面调动学生的学习积极性，激发学生学习历史的兴趣，培养学生的问题意识，引导学生主动地进行历史学习，积极

参与历史教学活动。如创设历史的情境，使学生感受到历史上出现的矛盾、纠纷，从而产生了解历史和探寻历史的愿望。

（三）注重对基本史实进行必要的讲述

运用多种方式展现历史发展的态势，尤其是通过教师清晰明了的讲述，使学生知晓历史的背景、主要经过和结果，通过具体、生动的情节感知历史，清楚地了解具体的历史状况。在此基础上，引导学生思考问题，对历史进行正确的理解，对史实做出合理的判断。如通过具体讲述历史人物典型的言行事例，使学生对其有真切的感悟，加深理解和认识。

（四）引导学生学会学习，学会思考

以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程，注重对学生学习能力的培养，在教学过程中加强对学生学习方法的指导，使学生学会学习。鼓励学生在学习时进行独立思考和交流合作，培养学生提出问题和分析问题的能力，逐步养成探究式学习的习惯。

（五）注意历史知识多领域、多层次的联系

力图从整体上把握历史，而不是孤立、分散地讲述历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系，以及历史学科知识与其他相关学科知识的联系和渗透等。

（六）提倡多样化的教学方式、方法和手段

根据教学目标、教学内容的特点，考虑到学生的实际情况和教师的自身特点，在相应的教学条件下，选择和运用适当的教学方式、教学方法和教学手段。教师要注重启发式、互动式教学，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，例如：开展课堂讨论，组织辩论会，举行历史故事会，举办历史讲座，进行历史方面的社会调查，参观历史博物馆、纪念馆及爱国主义教育基地，考察历史遗址和遗迹，采访历史见证人，编演历史剧，观看并讨论历史题材的影视作品，仿制历史文物，撰写历史小论文，写家庭简史、社区简史和历史人物小传，编辑历史题材的板报、通讯、刊物，举办小型历史专题展览，等等。

提倡教学方法、教学手段的多样化和现代化。在教学中要将教师的讲述、讲解、演示等与学生的观察、材料研习、讨论、问题探究等结合起来；尽可能运用可触摸的实物教具和有音效的直观手段，如教学挂图、投影、录音、录像、影片、实物、模型等进行形象、有效的教学；注重现代信息技术与历史教学的整合，努力创造条件，利用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件。

（七）注重培养学生的创新意识和实践能力

创造宽松的学习环境和氛围，为学生主动学习、积极探究、合作与交流提供条件，鼓励学生积极思考，勇于提出质疑和说明自己的观点、看法，对历史进行有意义、有创建的阐释。

引导学生积极参与校外的历史考察和社会调查，在实践中发现问题，并运用已学的历史知识、技能和方法去解决问题，提高实践能力。如对学校周边的文物古迹、社区、村庄、企业等进行历史沿革、发展现状的调查，搜集相关的资料、信息，并加以整理和分析，进行较为完整的叙述，提出自己的见解。

（八）尊重个体差异，注重个别化教学

教师要根据学生的身心特点，实施分类分层教学。在教学过程中，对低视力生与盲生采取不同的教学手段；根据学生认知水平的差异，因材施教，关注个体，关注需要，切实提高教学实效性。

（九）重视学生的潜能开发和缺陷补偿

教师要善于发现和开发学生历史学习的潜能，使每个学生的历史素养得到适当的发展和提高。教师要充分利用学生的残余视力及其他感觉通道，合理利用辅助教具，灵活运用多种教学方法，最大限度地补偿视觉缺陷，促进学生的学习与发展。

二、评价建议

评价的主要目的是全面了解学生学习历史的过程和结果，激励学生学习，促进学生的学业进步和全面发展，以及改善教师的教学和提高教学质量。

对学生的历史学习进行评价，是历史课程实施的重要环节。评价须以本标准中的“课程目标”和“内容标准”为依据，注重目标、教学和评价的一致性，运用科学、可行和多样的评价方式，对学生的历史学习过程和效果进行价值判断。评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化。

学习评价应坚持诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价相结合，量化评价与质性评价相结合的原则。既要注重评价学生的学业成就，如历史知识、能力、思维方法与品质等外，还要考虑到学习的其他变化，如对所学内容的情感倾向、对学习方式的效果领悟，以及与相关学科的迁移情况，特别是学生在历史认识上的变化。

（一）评价的设计

1. 评价目标的选择与确定

清晰的学习目标和评价目标是有效评价的关键。对学生历史学习的评价，包括“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个部分。这三个部分是一个密切联系、相互交融的有机整体。在确定评价目标时，可将历史课程每个板块在这三个部分的要点列举出来，并对每个要点进行可测量的描述。

（1）关于“知识与能力”的评价

对历史基础知识和历史学习能力的评价，既包括考查学生对有关史事、概念、观点等方面的掌握程度，又包括考查对历史问题进行判断、分析、论证和解决的水平。应以各学习板块的具体目标和要求为标准，准确地把握“了解”“理解”“运用”的不同层次要求，注重学生是否全面、准确地掌握重要历史事件、历史人物、历史现象以及历史发展的基本线索，并能够对有关的历史信息进行有效的获取、处理和运用，对历史事物进行正确的分析和判断，对历史问题做出合理的、客观的解释。

（2）关于“过程与方法”的评价

在对历史学习过程进行评价时，应注重学生对历史的感知、理解、探究等方面的发展变化，发现并鼓励学生在学习过程中的进步。评价要注重对学生学习过程的整体评价，既包括学生的认知发展水平，也包括学生在情感、态度、意志、信念等方面的进展。对学习方法的评价，要与对知识与能力的评价结合起来，不仅注重学生对历史学习方法的运用程度，也要注重学生在

学习态度、学习习惯和学习策略上的进步。对这方面的评价应采取灵活多样的方法，将定性与定量相结合，并以定性评价为主。

（3）关于“情感·态度·价值观”的评价

在这方面的评价既要坚持正确的思想导向和价值标准，又要尊重学生的个性表现，关注和把握学生在情感、态度以及观点、信念上的变化与发展的趋向，注重学生通过历史学习对正确的思想、道德、观念等方面的感悟、理解和认同程度。对情感态度与价值观的评价主要在平时教学的过程中进行，注重考查和记录学生在不同阶段的状态和发生的变化。

2. 评价方法的选择

不同的评价任务需要选择不同的评价方式。根据评价功能的不同，评价分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价三种类型。根据视力残疾学生的身心特点，重视诊断性评价和形成性评价。

评价的基本方法主要包括：历史习作、历史调查、历史制作、纸笔测验、口试、教师观察、学生的自评与互评等。其中，纸笔测验是历史考试的重要形式。在测查时要注重对课程目标的全面考查，可采取闭卷、开卷、开卷与闭卷相结合的三种形式。考查的内容应体现历史课程的目标和内容标准的要求，确保考试的信度和效度，适当注意试题的开放性与探究性。试卷及试题的编制，要充分考虑视力残疾学生的特点以及盲文读写的特殊性，试题的呈现方式要适当，试卷的长度和考试的时间要适量。

3. 评价标准的制定

评价标准一般包括评价维度、表现水平的规定，以及不同表现水平的实际样例。评价标准制定的程序包括：根据教学目标和内容以及视力残疾学生实际水平确定评价目标和内容；选择重要的内容作为评价的维度；为每一个维度划分水平；确定每个评价维度各水平的评价标准，并用清晰、简要的语言进行描述。

（二）评价的实施

应根据评价的任务和对象采用多样化的评价方式，强调评价信息来源的多样化。在评价的实施过程中应注重评价主体的多元化，注重教师评价、学生自我评价与同伴评价的相互结合。学生不但要明确评价的目标，还应参与评价标准的制定，主动参与评价信息的收集和评价结果的交流，真正成为评价过程的参与者。教师在评价中要考虑到学生个体的差异，要真正使评价能

够促进每一个学生的发展。

（三）评价结果的解释与反馈

历史学习评价结果的解释，是通过评价方式和过程对所获得的信息进行分析处理，作出评价结论。对于评价结果的解释与反馈，要更多地关注学生的潜能发展与缺陷补偿，注重学生在知识掌握、能力发展、方法运用、问题解决、论证及表述等方面的提高，以及学习过程中的合作交流、情感态度等方面的变化。通过对评价结果的反馈，对学生给予及时的、适当的、有针对性的鼓励、指导和帮助，使学生在了解自己学习结果的基础上，总结学习经验，扬长避短，建立自信，激发其内在的学习动力，更积极地投入到学习活动中。

三、教材编写建议

历史教材包括教科书、教学图册（触觉图册）等。

历史教科书是学校历史教育最主要、最基本的教学资源。历史教科书应以本标准为依据进行编写，切实落实本标准提出的各方面要求，体现出历史课程在“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”等方面的目标要求。

历史教科书的编写要坚持以立德树人为根本，坚持正确的政治方向和价值标准，以唯物史观为指导，从学生学习历史和认识历史的角度出发，力图有利于学生的历史学习。历史教科书应对历史进行正确的阐释，采用活泼、形象的方式和通俗、准确的语言，陈述历史发展的基本线索和各个时代的特征，使学生了解历史是鲜活的、生动的，而不是抽象的、概念化的。历史教科书应避免晦涩艰深的叙述和使用过于抽象的概念，避免说教式和灌输式的表述方式。对历史人物和历史事件的叙述，应力求生动、具体，通过具体的历史细节，激发学生学习历史的兴趣，让学生感知历史情景，感悟历史问题，了解历史环境中人们的思想观念、生活方式和社会行为，理解重要历史人物的思想和贡献，认识重要历史事件发生、发展的因果关系。

历史教科书的编写应考虑到不同年级学生的心理特征和认知水平，有利于提高学生的阅读能力、观察能力和理解能力。要注意各年级之间的能力层次，注意学生学习方法的培养。要尽可能地引导学生通过教科书的学习，进

入历史情景，由浅入深地感受和认识历史。历史教科书的编写应力图做到线索清晰，重点明确，呈现方式多样化，以利于学生从多种角度观察和思考历史，为学生的探究学习创造条件。

本标准为历史教科书的编写留有足够的空间。教科书的编写可根据本标准对教学内容进行建构，提倡多种编写体例，根据内容标准中的规定自拟课文题目，围绕课题选取典型史实；可以选取不同的切入点，采取多样的设计方式；也可适当增加一些内容，并使之在呈现方式和学习要求上有所区别，但增加的内容要有利于学生学习历史和理解历史，有助于更好地达成课程目标。要努力编写出学生爱读、乐学的历史教科书，使之成为学生学会学习的有力工具。

历史教学图册（触觉图册）属于辅助性的学习材料，主要作用是向学生提供准确、清晰的历史地图，使学生了解所学史事的地理位置、范围，掌握历史地理概念，提高识图、用图的技能。

四、课程资源的开发与利用建议

对历史课程资源的积极开发与充分利用，是历史教学顺利进行的基础条件。历史学科所具有的独特性质，使其拥有丰富的信息资源。在历史课程的实施中，教师要强化历史课程资源意识，因地制宜地开发和有效利用各种课程资源。

（一）充分开发历史课程的各种资源

1. 历史教科书是开展历史教学活动的重要依据，是历史教育资源的核心部分。学校应在教育行政部门指导下，由学校领导、专家、教师代表和家长代表共同选择经教育部审定的、适应本地特点和需要的教科书。

2. 学校图书馆是课程资源的重要组成部分。历史学科是一门综合性很强的人文学科，涉及的领域广泛。学校应有意识地调整图书馆或资料室的藏书结构和规模，合理配置人文社会科学方面的书籍，如通史著作、历史刊物、历史文物图册、历史地图(触觉图)、历史图表、通俗历史读物、历史小说、科学技术史、文学艺术史、考古和旅游等方面的读物，以供学生查阅，丰富学生的社会、人文知识，加深他们对课程内容的理解。

3. 学校应积极创造条件，努力为历史教学配置相应的设备。盲校历史

课程的实施要特别注重直观教具和学具的开发和利用，应根据实际教学需要配备、自制多种教具。教师制作和运用教具时，要注意安全、实用、有效、便捷，有利于学生的历史学习。

4. 多方面开发和利用校外历史课程资源。一是利用历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地等公共资源，组织学生参观，增加触摸实物的机会，增强学生直观的历史感受。二是利用乡土材料和社区课程资源。还应随时随地发现和利用本地区丰富的人力资源，如历史见证人、历史专家学者、阅历丰富的长者等，他们能够从不同层面和多种角度为学生提供历史素材和历史见解。家庭也是历史学习的一种资源，家庭所收藏的照片、图片、实物、家谱或族谱，以及长辈对往事的回忆和记录，都会在不同程度上有助于学生的历史学习。

5. 合理利用历史题材的视频资料。近年来历史题材的影视音像作品大量增加，成为一种非常重要而且容易获取的历史课程资源。文献纪录片一般能够具体、生动地再现某段历史，刻画某些历史人物，叙述某些重大历史事件，有助于学生理解和认识历史，是应重点利用的影视资源。对于历史题材的影视文学作品，应选择那些比较接近历史实际、与课程内容有密切联系的作品，在使用时教师应注意进行必要的指导。

6. 积极发挥网络资源的作用。现代信息技术的发展，为历史学习提供了更为便捷和更加丰富的信息来源。有条件的地方和学校，应充分利用各种与历史学习有关的计算机教学辅助软件、多媒体历史课件、远程教育中的历史课程，互联网提供的历史教育网站、历史资料数据库和图书馆、博物馆网站等，以获取丰富的历史学习资源。

7. 历史课程资源还包括教师资源、学生资源等人力资源。历史教师应不断提高自己的史学素养与教育素养，才能在历史教学活动中发挥最重要的人力资源的作用。同时，教师应重视学生资源的开发与利用，积极利用学生已有的社会阅历、知识经验及认知基础，调动学生积极参与历史教学活动，在师生的共同努力下，完成历史教学的任务。

（二）选择和利用历史课程资源的原则

1. 目标性原则。根据并围绕着教学目标的需要，选择相应的课程资源，以使教师和学生运用这些资源更好地达成教学目标。

2. 思想性原则。课程资源的选择要注重其所呈现的思想导向和价值取

向，要选择那些有助于学生全面、客观、辩证地分析历史的资源，并利用这些资源对历史进行正确的认识。

3. 精选性原则。历史课程资源有多种多样，要对各种资源进行筛选，选取反映历史真实状况、具有典型性、代表性的资源，使资源的利用有助于学生对学习重点的理解。

4. 可行性原则。课程资源的选择和运用要考虑到视力残疾学生的特点，考虑到是否具有可操作性，注重缺陷补偿。课程资源必须易于教学实际的应用，并且省时、有效。