盲校义务教育

品德与社会课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分　前言

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素养越来越成为人的内在需求。我国全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，要求基础教育更新教育观念和教育方式，大力加强社会主义核心价值观教育，弘扬中华民族优秀传统文化，增强法治意识，坚持立德树人。

盲校3—6年级是视力残疾学生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。品德与社会课程以学生社会生活为基础，注重学生在主动学习的过程中，初步掌握认识社会事物和现象的方法，提高道德判断和行为选择能力，发展学生主动适应社会、积极参与社会的能力，培养学生形成社会责任感、创新精神和实践能力等良好的公民素质。

一、课程性质

品德与社会课程是在盲校3—6年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。

（一）综合性

本课程设计体现社会环境、社会生活和社会关系的内在整合；课程内容有机融合道德规范和法治教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华优秀传统文化教育，国情教育，地理和环境教育，生命与安全教育，民族团结教育和革命传统教育等；教学活动体现学生生活经验、知识学习与社会参

与的彼此渗透和相互促进，从多角度、多层面引导学生去理解、认识自我、他人和社会，并在此基础上形成基本的道德品质。

（二）实践性

本课程学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

（三）开放性

本课程内容根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价关注不同学生的学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。

二、课程基本理念

1. 帮助学生参与社会、学会做人是课程的核心。本课程特别关注每一个学生的道德成长，丰富学生的社会认识和内心世界，健全学生的人格，使他们能够以积极的生活态度参与社会，成为身残志坚、有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

2. 学生的生活及其社会化需求是课程的基础。本课程注重学生生活的价值取向。学生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识、体验和感悟。课程必须贴近学生的生活，反映他们的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的方式感受社会、探究社会，并以此为基础，提升学生的生活。

3. 提高德育的实效性是课程的追求。本课程强调必须从学生发展的现实和可能出发，提高德育的实效性。教学要因地制宜地营造有利于学生品德和行为习惯养成的学习环境，采用学生适于和乐于接受的生动活泼的方式，针对学生不同程度的差异，进行有针对性的补偿策略，帮助他们解决现实生活中的问题，使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程。

三、课程设计思路

品德与社会课程以学生的社会生活为基础。家庭、学校、社区、国家、世界是学生不断扩展的生活领域。社会环境、社会活动、社会关系是存在于这些领域中的几个主要因素。学生的品德与社会性发展是在逐步扩展的生活领域中，通过与各种要素的交互作用实现的。

本课程的设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以学生的生活发展为主线；“点面结合”的“点”是社会生活的几个主要因素，“面”是学生逐步扩展的生活领域，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是每一个生活领域所包含的社会要素是综合的，在不同年段层次不同，螺旋上升。

第二部分　课程目标

品德与社会课程旨在培养学生良好品德，促进学生的社会性发展，培养热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的思想感情，增强法治意识，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

（一）情感·态度·价值观

1. 珍爱生命，热爱生活，正确认识自身特点，初步养成自尊自律、自立自强、乐观向上、勤劳朴素的态度。

2. 养成文明礼貌、爱亲敬长、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3. 初步形成规则意识和法治意识，崇尚公平与公正。

4. 热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和人民的文化差异，初步形成开放的国际视野。

5. 具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

（二）能力与方法

1. 养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯，初步掌握基本的自护自救的技能。

2. 初步认识自我，知道一些调整自己情绪和行为的方法。

3. 学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的

心情和需要，能够与他人平等交流与合作，积极参与集体生活，学习民主管理。

4. 学习从不同的角度、用不同的方式观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断。尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。

5. 初步掌握收集、整理、分析和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

（三）知识

1. 理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌常识，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。

3. 知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

4. 了解家乡的发展变化，了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

5. 初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

第三部分　课程内容

一、我的健康成长

课程内容	教学活动建议
1. 了解自身的生理、心理特点，学会正视自我。发挥自己的优势，做到自立、自信。知道人各有所长，要取长补短。（中）	1. 开展“我的生命同样精彩”“寻找身边同学的长处”“我心中身残志坚的榜样”等活动。
2. 懂得做人要自尊、自爱，有荣誉感和知耻心，愿意反思自己的生活和行为。（中、高）	2. 结合实例，开展有关善恶、美丑、荣辱、是非的辨析活动。
3. 能够面对生活和学习中遇到的困难和问题，尝试自己解决问题，遇到困难不退缩，体验克服困难、取得成功的乐趣。（中、高）	3. 讲述一件自己或他人通过发挥潜能，克服困难、取得成功的实际事例，互相交流。
4. 理解做人要诚实守信，学习做有诚信的人。（中、高）	4. 结合自己的体会，交流诚信的重要性；收集社会生活中关于诚信的正、反面事例，进行比较分析。
5. 懂得感恩和基本的礼仪常识。学会欣赏、宽容和尊重他人。（中、高）	5. 结合“助残日”等节日，邀请家长、老师、社会志愿者参加以“感恩”为主题的交流活动；开展“我想感谢的人”主题演讲活动；举办“人人争当文明小标兵”的竞赛活动。

续表

课程内容	教学活动建议
6. 体会生命来之不易。懂得爱护自己的身体。知道日常生活中有关安全的常识，有安全意识和基本的自护自救能力。（中）	6. 从防火、防盗、防触电、防中毒、防溺水、防雷电、防碰撞、防踩踏等方面，查找有关安全的小常识和发生安全事故的案例，以知识竞赛、设置情境等方式，学习、演练自护自救方法。
7. 了解吸烟、酗酒、迷恋网络和游戏、迷信等不良生活习惯的危害，抵制不健康的生活方式。（中、高）	7. 讨论交流迷恋网络和游戏等不良生活方式的危害以及抵制的方法。
8. 知道吸毒是违法行为，远离毒品，珍爱生命，过积极、健康的生活。（高）	8. 从报刊、展览、影视、广播、网络中了解因吸食毒品酿成的严重恶果，举行有关的主题活动。

二、我的家庭生活

课程内容	教学活动建议
1. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。（中）	1. 向父母长辈了解他们养育和悉心照顾自己成长的事例。可以结合有关的节日、纪念日用写信或其他方式向父母长辈表达感激之情。还可以讲一则自己印象深刻的爱亲敬长的故事。
2. 学会料理自己的生活，养成良好的生活习惯。关心家庭生活，主动分担力所能及的家务，有一定的家庭责任感。（中）	2. 利用节假日，观察和体会日常生活中父母的辛苦操劳，选择一些自己可以承担的家务劳动，坚持去做。
3. 懂得邻里生活中要讲道德、守规则，与邻里和睦相处，爱护家庭周边环境。（中）	3. 交流自家与邻里相处的情况，讨论邻里怎样才能和睦相处；熟悉自家周边环境和公共设施，为合理使用和爱护它们提出建议，做力所能及的事。
4. 了解家庭经济来源和生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约的途径和方法。（中、高）	4. 向父母了解他们从事的工作、家庭经济来源，通过诸如水、电、电信等费用，了解家庭日常开支。
5. 家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法。要有家庭责任感。（高）	5. 组织“与父母长辈沟通”“我是家庭一员”等主题活动，请父母长辈一起参加，讨论怎样用平和的态度和正确的方法处理与长辈之间的关系。

三、我们的学校生活

课程内容	教学活动建议
1. 熟悉校内外环境。能用语言描述学校及学校周围环境的情况。（中）	1. 在老师带领下熟悉学校周边环境。
2. 了解学校主要部门的工作和发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。（中）	2. 通过查资料、听校史等活动，了解并交流学校某一方面的发展变化；访问班主任、生活指导教师或学校其他工作人员，并向同学介绍他们是怎样为培养和照顾学生辛勤工作的。
3. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务。（中）	3. 通过游戏，体会时间的宝贵；尝试设计一周的课余时间或寒暑假的安排，并进行交流；收集关于时间的格言、谚语和故事。
4. 体会同学之间真诚相待、互相帮助的友爱之情，学会和同学平等相处。知道同学之间要相互尊重，友好交往。（中、高）	4. 讲述同学互相关心的事例和自己的感受；针对同学之间常出现的摩擦和冲突，设置情境，讨论解决的办法。
5. 知道自己是集体中的一员，关心、爱护集体，参加集体活动，维护集体荣誉，对自己承担的任务负责。学会与人交流、合作，分享快乐。（中）	5. 开展“我爱我班”“我为集体添光彩”等主题活动；尝试与同学合作完成一件事，并在班内交流自己的体会和感受。
6. 知道学校、班级和寝室等集体中的有关规则，并感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。（中）	6. 通过游戏的方式，体验规则在学校、班级和寝室等集体中的必要性，并尝试制订校规、班规和寝室规则。
7. 通过学校和班级等集体生活，体会民主、平等在学校生活中的意义。（高）	7. 积极参与班级管理，并对班级问题提出积极建议。

四、我们的社区生活

课程内容	教学活动建议
1. 在平面示意图或触觉地图上查找本地（区、县、市等）、本省及省会城市的位置，知道家乡是祖国的一部分。熟悉地图上的简单图例、方向、比例尺。（中、高）	1. 在平面示意图或触觉地图上查找本地区（区、县、市、省）及省会城市的方位，开展认识地图的活动。
2. 了解本地区的自然环境和经济特点及其与人们生活的关系；感受本地区的变化和发展；了解对本地区发展有贡献、有影响的人物，萌发对家乡的热爱之情。（中）	2. 按主题分组查阅资料、调查访问、收集实物（有条件的学校可组织实地考察），并通过图片展、实物展、讲故事等形式进行交流。
3. 关心了解周围不同行业的劳动者，感受他们的劳动给人们生活带来的便利，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果。（中）	3. 观察或访问身边的劳动者，了解他们的劳动情况，互相交流。
4. 学习选购商品的初步知识，能够独立地购买简单物品，文明购物。具备初步的消费者自我保护意识。（中）	4. 观察和实地调查学校或家庭附近的商业场所，比较价格变化情况；模拟或尝试实际购物活动，学习选择商品。
5. 了解本地区交通情况，知道有关的交通常识，自觉遵守交通法规，注意安全。（中）	5. 列举本地区人们经常使用的交通工具，讨论为什么使用这种交通工具。通过访问、调查或知识竞赛，学习有关的交通知识、法规和安全小常识。开展模拟活动，学习为到达指定目的地，选择合理出行路线和交通工具。
6. 体验公共设施给人们生活带来的便利。形成爱护公共设施人人有责的意识，能够自觉爱护公共设施。（中）	6. 观察和体验生活中常见的无障碍公共设施（如盲道、无障碍电梯、盲文指示牌等）及其使用、维护情况，提出一些改进的建议。
7. 自觉遵守公共秩序，注意公共安全。学习礼仪常识，做讲文明有教养的人。（中、高）	7. 在日常生活中，了解公共场所中公共秩序的情况和人们的言谈举止、行为表现，作出自己的评价。
8. 体会社会对老年人和残疾人等弱势人群的关怀。对弱势人群有同情心和爱心，要有尊重和平等的观念。积极参加力所能及的社会公益活动。（中、高）	8. 组织考察本地区的公益设施和福利机构，了解身边关爱老年人和残疾人的事例，在社区开展力所能及的帮扶活动。

续表

课程内容	教学活动建议
9. 了解在公共生活中存在不同的社会群体，各种群体享有同等的公民权利，应相互尊重，平等相待，不歧视，不抱有偏见。（高）	9. 可以选择班级、学校和社会上对来自某些地域、行业、生活处境的人有歧视或偏见的言行，或者不同群体之间发生摩擦、冲突的现象，选择其中一个主题展开辩论。
10. 了解本地区的民风、民俗和文化活动，体会其对人们生活的影响。能够识别不良的社会风气，不参与迷信活动。（中、高）	10. 列举本地有特色的民俗活动，设计、举办模拟民俗表演活动；列举本地现实存在的陈规陋习、迷信现象，分析其对人们的不良影响；举办以反对陈规陋习、迷信现象为主题的宣传活动（如演讲等）。
11. 了解本地区生态环境，树立环保意识和社会责任感。主动参与力所能及的环境保护活动。（中）	11. 实地调查学校或社区周边的环境问题，了解其原因和危害；通过标语、广播、网络等形式进行环保宣传；开展“垃圾分类”“拒绝白色污染”等活动；开展“变废为宝”手工制作比赛。

五、我们的国家

课程内容	教学活动建议
1. 知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，知道台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。（高）	1. 练习使用平面地图或触觉地图；运用平面地图或触觉地图开展竞赛或拼图游戏。
2. 知道我国是一个统一的多民族国家，各民族共同创造了中华民族的历史和文化。了解不同民族的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的文化。（中、高）	2. 选择、列举代表民族文化的实例（如传统节日、歌曲、民间传说、历史故事、服饰、建筑、饮食等），进行交流展示。
3. 了解我国不同地区自然环境的差异，知道并理解这些差异对人们的生产和生活方式的影响。（中、高）	3. 比较我国不同区域的气候、地形、资源等差异，如南方与北方的差异，以及这些差异对生产和人们的衣食住行等的影响。

续表

课程内容	教学活动建议
4. 知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，养成热爱国土的情感。（高）	4. 列举一些能够代表中国的典型标志和象征，并说明理由；观看或收听有关祖国风光的音像资料；收集整理图片、诗文等资料，互相交流。
5. 了解我国曾经发生过的地震、洪水等重大自然灾害，知道大自然有不可抗拒的一面。感受人们在灾害中团结互助的可贵精神。学习在自然灾害中自护与互助的方法。（高）	5. 收集有关地震、洪水等重大自然灾害的典型事例，认识灾害的巨大破坏性；在老师指导下开展逃生模拟演练活动。
6. 初步了解我国的工农业生产，以及工农业生产与人们生活的关系，知道工人、农民付出的辛勤劳动与智慧，尊重他们的劳动。（中、高）	6. 了解当地一种农产品的来历，相互交流；有条件的学校可组织学生访问农户，参观农业科技园；以常见的生活用品为例，通过各种途径了解这些产品的生产过程，相互交流。
7. 了解我国的交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通存在的问题。（中、高）	7. 设置情境，对比古今人们选择交通工具和交通路线的差异；结合具体实例，讨论现代交通存在的拥堵、污染、安全等方面的问题。
8. 知道现代通信的种类和方式，体会现代传媒，尤其是网络与人们生活的关系。在有效获取信息的同时，增强对信息的辨别能力，遵守通信的基本礼貌和网络道德、法律规范，做到文明上网。（中、高）	8. 分小组交流个人运用不同通信方式与人联系、沟通的经验，以及利用不同传媒获取或发布信息的体会；制订文明上网公约。
9. 知道我国是有几千年历史的文明古国，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产。（高）	9. 观看或收听一些反映我国历史上重大发明或重要文化遗产的音像资料；收集有关资料，举行报告会；讲述体现我国劳动人民聪明才智和发明创造的故事。
10. 知道近代我国遭受过列强的侵略以及中华民族的抗争史。敬仰民族英雄和革命先辈，树立奋发图强的爱国志向。（高）	10. 有条件的地方可以参观历史博物馆，还可以观看有关影视片，学唱历史歌曲。
11. 知道中国共产党的成立，知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对社会主义祖国和中国共产党的热爱之情。（高）	11. 在收集实物、照片和对家长等成年人采访的基础上，举办反映生活变化和祖国发展变化的主题活动。

续表

课程内容	教学活动建议
12. 知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量，热爱中国人民解放军。（高）	12. 有条件的学校可以通过少先队，和当地部队开展联谊活动，请部队官兵担任校外辅导员。
13. 知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务。知道《宪法》是我国的根本法。知道我国颁布的与少年儿童和残疾人有关的法律、法规，学习运用法律保护自己，形成初步的法治意识。（中、高）	13. 通过多种途径给学生介绍相关法律，诸如《宪法》《未成年人保护法》《义务教育法》《预防未成年人犯罪法》《残疾人保障法》，围绕相关条文，结合生活中的案例，开展模拟法庭，邀请相关人士举办法律知识讲座，开展法律知识竞赛等活动。

六、我们共同的世界

课程内容	教学活动建议
1. 知道世界的大洲、大洋的位置，能在触觉地图或地球仪上找到相应的国家或地区。（高）	1. 开展环游世界的模拟活动。
2. 比较不同国家、地区、民族的生活习俗、传统节日、服饰、建筑、饮食等状况，从不同的角度，尝试探究差异产生的原因，尊重文化的多样性。（中、高）	2. 以小组为单位确定选题，然后收集某个国家、地区或民族具有特色的生产、生活方式的资料，加工整理后在全班作介绍。交流自己收集的反映世界不同文化习俗的相关资料。
3. 初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣。（高）	3. 围绕文明古国以及其他世界文化遗产，收集图片、影像等相关资料，开展交流活动。
4. 初步了解我国与世界各国的经济相互依存关系，及其给人们生活带来的影响。（中、高）	4. 通过各种途径，调查了解日常生活中的进出口产品。
5. 初步了解科学技术与人们生产、生活及社会发展的关系，认识科技要为人类造福，崇尚科学，反对迷信。（高）	5. 围绕科技发展给人类带来的正负面影响设置主题（如核技术、基因技术、网络等），开展辩论活动。

续表

课程内容	教学活动建议
6. 初步了解全球人口急剧增长、资源匮乏、环境恶化等状况，以及各个国家和地区采取的相关对策，体会“人类只有一个地球”的含义。（高）	6. 分组选择全球性人口、资源、环境问题，收集资料，交流展示。
7. 知道我国所加入的一些国际组织，了解这些国际组织的作用。知道我国在国际事务中的影响日益增强。（高）	7. 选择并收集有关联合国、国际奥委会、国际红十字会等国际组织的图片或文字资料，列举我国近年来主办的大型国际活动。
8. 了解战争给人类带来的影响，感受和平的美好，热爱和平。（高）	8. 收集有关战争给人类带来的损失和人们谋求和平的资料，体会世界人民对和平的渴望。

说明：

1. 依照课程设计思路，课程内容中各项与学段相对应，并按其适宜程度标注在各项后。“中”表示适用于3—4年级，“高”表示适用于5—6年级。但各项课程内容及排列顺序与教材、课时不是一一对应的关系。

2. 本课程内容为基本标准。在掌握课程标准的前提下，编写教材和开展教学活动，可根据各地区学校和学生的实际有所拓展。

3. 根据课程改革倡导的精神，表中所列教学活动建议侧重于有学生主体参与的实践性教学活动。这些建议是提示性的，供编写教材和教学时参考。

4. 教学活动的形式不拘一格，鼓励教师根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际和学生实际，选用并创设丰富多彩的活动形式。

第四部分　实施建议

本标准是品德与社会课程设计、教材编写以及课程实施和评价的基本依据。在实施过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和学生的实际情况，因地制宜地开展教学，有效促进每一个学生的发展。

一、教学建议

（一）整体把握课程目标和教学目标的关系

课程目标是通过一系列的教学活动综合实现的，尤其是情感、态度、价值观目标和能力与方法目标要经过长期的培养才能达成。因此，教师要在把握整个课程目标的基础上，设计单元、课及课时的教学目标，处理好长期教学目标和短期教学目标之间的关系，突出每一节课的重点和难点。每一节课的教学目标应简洁、清晰、具体，要有针对性和可操作性，尽可能根据学校和不同年级学生的实际情况和需求，依照学生发展特殊需求进行多种教学活动设计。例如，“珍爱生命，热爱生活”目标是一个长期渐进的过程，“知恩感恩，回馈社会”也是要在实践中通过不断践行逐步达成的目标，因此，它们不宜作为一节课的目标。教师要根据学生的特点，将目标具体化，确定每节课可达成的目标。

在教学过程中，教师要根据教学目标组织和开展教学活动，注意观察学生在活动中的表现，关注学生学习过程中生成的问题，根据学生的实际情况调整教学目标。教学活动完成之后，还应通过学生实际的反应和作业检验目标的达成状况，深入反思并不断改进教学。

（二）通过创设多样化情境丰富和提升学生的生活经验

学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。他们的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。因此教师首先应根据学生已有的经验设计教学，同时要通过多样化的教学活动丰富和提升学生的生活经验，加深他们对社会的认识。

应该注意到，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一定社会生活经验，形成了相应的态度和能力。教学前，教师应对学生的生活环境、家庭背景有所了解，并通过观察、聊天等途径获知学生已有的生活经验，根据学生现实生活中存在的问题和需要，共同探究学习主题，创设真实的生活情境，提供多样化的生活体验和社会实践的机会。

在教学中，教师要善于调动和利用学生的生活经验与认识，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。不断丰富和发展学生的生活经验，同时，教师还要注意学生之间经验的差异，鼓励学生与拥有不同经验和观点的同伴、教师和其他人开展交流、讨论，分享经验和感受。

例如，在学习“讲文明，有教养”这一主题时，不能仅仅呈现正面例子，可以适当呈现不讲文明、缺乏教养的事例让学生讨论，通过讨论让学生认识社会生活的多面性。并且让学生相互交流自己或身边的人在这方面的表现，并就其言谈举止、行为表现作出评价，同时注意自己的言行举止是否恰当得体，在此基础上让学生思考和探讨“讲文明，有教养”的重要意义，学会根据情境作出正确的判断和行为选择。

（三）引导学生自主学习

学生是学习的主体，教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。

自主学习既包括学生个体的独立探究和思考，也包括学生与同伴合作开展的学习和探究。教师要为学生自主探究和解决问题提示方法和步骤，避免学生进行盲目而低效的探究活动。例如，学生第一次开展我们的社区调查之前，教师可以提供一张调查表，列示若干社区调查内容，让学生填写；学生有了一定的调查经验之后，可以提示学生自己制订调查计划，写明调查的目的、对象、地点、要点和注意事项，在有安全保障的前提下再去调查。

教师要创造民主的课堂氛围，鼓励学生对获取的信息和他人提出的观点进行大胆质疑，并帮助他们不断反思自己的学习和探究过程，修正和改进自己的认识和态度。教师自身要做到并且指导学生学会根据掌握的事实材料作出判断和结论，不要轻信他人的传言和不实信息。

（四）因地制宜地拓展教学时空

本课程的教学时空不局限于课堂和学校。教师应积极创设条件，尽可能向社会延伸，将本课程的教学与相关学科以及班队活动、学校德育活动、社区活动、社会重大事件等紧密结合，从中捕捉、挖掘鲜活的素材，完善学生在课内外学习和活动中获得的经验和知识，充实本课程的教学过程。把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。关注社会新的发展变化，增进课程内容的现实性和亲近感，同时将课内学习延伸至其他学科的学习或校内外其他活动中，提高教学的实效性。

教师要根据实际条件，就地取材，创造性地发掘和利用学校、家庭、社区、媒体已有的资源，以及通过购物、郊游、访友等社会实践活动，引导学生适时地开展体验、考察、调查、制作、游戏等活动，通过学生熟悉的材料拉近学生与学习对象的距离。

例如，可以让学生在平时上学和放学的路上，熟悉某类公共设施的分布、使用情况和变化，并做简单的记录，经常性地利用班会或课前几分钟相互交流和提问。在学习相关课程内容时，就可以提取这些积累的资料设计教学。

在学习有关本地区变化和发展的内容时，提前数周让学生收集家里或亲友家的旧物，听取旧物的拥有者讲述其来历。如果旧物拥有者允许，可将旧物拿到学校分类展示；不便拿到学校的，可以通过录音、简介的方式来进行。教学时可以围绕某一类旧物，按使用或出产的年代分类，比较它们的差异和变化，让学生从中体会社会的变化。

在学习某个国家或地区的地理、历史、经济方面的知识时，从学生熟悉的该国进口商品或品牌切入，在世界地图上寻找这些商品或品牌所在国家或地区的位置，还可以结合奥运会、残奥会、世界杯等国际性活动，利用广播、电视和网络，收集和学习主办国或地区的地理、历史知识和风土人情，及其与我国的联系情况，以加深学生对该国家或地区的了解。

为此，教师平时就要做一个有心人，经常与其他教师和相关部门沟通，

并养成读报、收听收看新闻和通过网络收集信息的习惯，用剪报、摄影等方式积累素材。同时也要培养学生收听收看新闻、观察事物、积累材料的习惯。

（五）有效组织适宜的教学活动

本课程的教学活动方式多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、两难问题辨析，以及撰写报告书、制作图表等，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学对象和教学条件加以选择，最大程度地发挥每一种教学活动的效用，而不宜在一节课内展现多种教学活动方式。教师要对以下几种教学活动方式加以重视。

1. 体验学习

体验学习是学习者通过身体的各种感官进行学习的一种方式。其重要价值不在于学会某种操作方式、获得某种技能，而在于每个人在活动中获得的真实感受，这种内心体验是形成认识、转化行为能力的原动力。体验学习大体可以分为直接体验和间接体验两种。

2. 探究学习

探究学习是在学生主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，对问题进行探究，在探究过程中获得创新实践能力、思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。探究学习重点强调通过探索性活动，使学生获得探求知识的学习方式，形成科学态度。对于学生来说，探讨和把握获得探求结论的方式和途径，比学习和记忆知识结论更有价值。探究学习包括发现问题，设立假说，收集信息、资料、数据，处理数据，验证假说等步骤，整个过程必须为学生留下思维和行动的空间，不能将过程和答案直接呈现给学生。探究学习经常需要经历和体验失败，最终结果的有无、正确与否，不是评价活动是否成功的重要依据。

3. 问题解决学习

问题解决学习是使学生直接面对实际问题，学习、研究并尝试提出某种解释问题或解决问题方案的学习方式。问题解决学习的目的，在于使学生在寻求解决或解释某个具体的社会问题的过程中，学会综合地、关联地、多角度地、切合实际地分析和思考问题的一般方法，形成关心社会的态度和参与社会生活的行为方式。问题解决学习没有固定的学习步骤，而是针对社会生

活中的某种现象或实例，通过提出问题、查询资料、访问调查，提出合理、有针对性的解决方案。

4. 小组学习

小组学习是调动所有学生参与学习，培养合作交流能力和民主意识的途径，提供了开展探究学习所必需的交流平台。小组有多种组合方式，要根据学习任务采用不同的分组方式，可以以座位相邻或同一寝室的学生组成小组，也可以根据视力残疾的不同程度来分组，还可按照兴趣相同或任务相同的学生组成小组，应特别重视不同特长、性格、学习兴趣和成绩的学生混编为一组。小组成员的人数不宜过多，以3~5人为佳。教师应关注学习有困难的学生和人际交往能力较弱的学生，帮助他们融入小组学习，同时指导其他学生接纳和帮助这些同学。教师应指导小组成员进行合理分工、平等讨论，并让每个学生轮流担任组长，负责组织小组的活动、交流和汇报，使小组学习成为培养学生民主平等意识与合作交往能力提升的过程。

二、评价建议

（一）评价的目的和原则

本课程评价的根本目的在于积极促进学生发展，全面了解和掌握学生的道德和社会认知、判断、行为，以及发现和解决问题等方面的能力，以帮助教师改进教学，提高教学的实效性，保证课程目标的实现。评价应以本标准为依据，面向全体学生，从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点。注意认知和操行相统一，综合性和简约性相统一，显性表现和隐形品质相统一，采用多元的评价方式鼓励学生。

（二）评价的目标和内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，其具体内容如下。

1. 学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。

2. 学习能力和方法。包括观察、探究、思考、表达，收集、整理、分析资料，与人合作学习等能力和方法。

3. 学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

（三）评价的方式和方法

本课程倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用评价方式。主要的评价方法有以下几种。

1. 观察记录。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录，作为对学生进行评价和引导的依据。

2. 描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

3. 达成水平评价。按照本标准的基本要求，通过测验、考试等方式进行评价，以考查学生对知识与技能的掌握程度。

4. 成长资料袋评价。用成长资料袋或活动记录册等方法收集学生成长过程中的各种资料，以便准确把握学生的发展变化。

5. 个案分析。教师针对某一学生的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

6. 作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析，以便学生更加客观地认识自己的作品。

7. 学生自评。教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

8. 学生互评。学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

教学评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有自己适用的范围，教师应根据具体情况灵活地使用以上方式、方法，并在教学改革中探索创新，使其不断完善。

（四）评价的实施和反馈

1. 评价要真实、可信、公正、客观。注意积累能真实反映学生发展变化的资料，如学生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合。

2. 评价要注重知行统一。将道德认知与道德行为有机结合。

3. 评语既要简要、精练，又要注意差异性、针对性。评价结果要能够反映出每个学生在原有基础上的进步与变化。

4. 评价结果要及时反馈给学生，并对评价结果作出合理的解释，帮助

学生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈应有利于学生自信心的建立和自我反思。

三、教材编写建议

（一）教材的编写应以课程标准为依据，要准确、完整地反映、理解课程标准的理念和要求。

（二）课程内容的条目、顺序与课文的安排并不是一一对应的关系，内容编排可采用集中和分散相结合的方式，螺旋上升。

（三）教材编写要体现综合课程的特点。整合各相关学科的知识内容，通过设置若干学习主题，展现不同的学习视角和问题视角，使之有利于学生形成认识社会的整体视野，促进学生的情感、态度、能力、知识在相互联系中得到发展和提升。

（四）教材编写要从学生学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要出发，凸显学习内容的思想性和科学性。

（五）教材的呈现方式应有利于学生的主动参与和自主学习，有利于学生采用体验、探究和交流讨论等多种方式学习，为学生的尝试、表现和实践活动留有空间。

（六）教材编写要适合学生的学习特点、审美习惯和接受能力，充分利用学生的残余视力、听觉、触觉等多种感觉，有利于激发学生的学习兴趣和学习愿望。

（七）教材编写可以考虑不同地区的特点和学生的需要，适当拓展相关内容，选择贴近当地生活的素材。

（八）教材中的教学活动设计应尽可能地提供多种方案，供教师根据学校和学生的实际进行选择。

（九）教材编写要根据学生的实际情况适当增加描述性语言和文本资料。

四、课程资源开发与利用建议

充分开发、有效利用课程资源，对于丰富品德与社会课程内容，增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。本课程的资源是多样的，课程资源的利用应为教学服务，力求切合实际，充分利用和发挥现代教育技术

和辅助设备的作用，尽力补偿学生视觉缺陷。在课程实施过程中，应当做到以下几点。

（一）有效整合和利用校内资源

教科书以及教学所需要的教学参考资料、其他各类图书、教学用具（包括触觉地图、地球仪等）、音像资料、教学软件、校内环境设施和校园网络、图书馆等是学校中基本的资源。在课程实施过程中首先要重视并加以利用。

可以结合少先队活动、主题班会、课外活动小组、文体活动、校本课程以及学生中的先进事迹等，丰富和拓展本课程的内容。

（二）因地制宜利用社区环境资源

社会公共设施和场所，如商店、纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、校外教育基地以及区域自然景物、人文景物等是需要因地制宜地充分加以利用的课程资源。

（三）合理利用和挖掘多种社会资源

学校师生、家长、社区人员以及周边从事各种职业的人都是重要的资源。本地区的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动、社会公益活动等，学生生活中发生的一些事例，国家和地区的一些重要事件或突发事件等，也是需要教师关注并加以整理、开发的资源。在开发和利用课程资源的过程中，要注重利用网络、电影、电视、广播、报纸、杂志等信息媒体。