盲校义务教育

# 思想品德课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

# 第一部分　前言

道德是人自身发展的需要，也是人类文明进步的重要标志。当今世界，科技进步日新月异，人类面临的共同问题不断增多，国际竞争日趋激烈，对人的思想观念、道德品质、法治精神和综合素质提出了新的挑战和要求。我国社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设都进入一个新的历史阶段。初中学生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的重要阶段，处于思想品德和价值观念形成的关键时期，迫切需要学校在思想品德的发展上给予正确引导和有效帮助。

为适应初中学生的成长需要，思想品德课程坚持立德树人，加强中华民族优秀文化和革命传统教育，融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，旨在促进其道德品质、健康心理、法治意识和公民意识的进一步发展，帮助他们形成乐观向上的生活态度，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的创新精神和实践能力。

## 一、课程性质

盲校思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。本课程的特性主要有以下几个方面。

**（一）思想性。**培育和践行社会主义核心价值观，根据初中学生身心发展特点，分阶段分层次对初中学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的教育，为他们健康成长、融入社会奠定基础。

**（二）人文性。**尊重学生学习与发展规律，体现青少年文化特点，关怀

学生精神成长需要，用初中学生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学，用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵，提升学生的人文素养和社会责任感。

**（三）实践性。**从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础；注重与社会实践的联系，引导学生自主参与丰富多样的活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

**（四）综合性。**有机整合道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容；与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系；将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。

## 二、课程基本理念

### （一）帮助初中学生过积极健康的生活，做负责任的公民是课程的核心

初中学生正处于身心发展的重要时期，自我意识和独立性逐步增强。在初中阶段帮助学生形成良好品德，树立责任意识和积极的生活态度，对学生的成长具有基础性的作用。思想品德课程的任务是引领学生了解社会、参与公共生活、珍爱生命、感悟人生，逐步形成基本的是非、善恶和美丑观念，过积极健康、自立自强的生活，做负责任的公民。

### （二）初中学生逐步扩展的生活是课程的基础

思想品德是人在对生活的认识、体验和实践过程中逐步形成的。初中学生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。思想品德课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，与他们一起体会成长的美好、面对成长中的问题，为初中学生正确面对自身的残疾，认识成长中的自己，处理好与他人、集体、国家和社会的关系，提供必要的帮助。

### （三）坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是课程的基本原则

学生思想品德的形成与发展，离不开独立思考和积极实践，国家和社会的要求只有通过学生的独立思考与实践才能为他们真正接受。思想品德

课程将正确的价值引导凸显在鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，鼓励学生在实践中进行积极探究和体验，通过道德践行促进思想品德的健康发展。

## 三、课程设计思路

思想品德课程以初中学生逐步扩展的生活为基础，以学生成长过程中需要处理的关系为线索，整合道德、心理健康、法律、国情等方面的内容，进行科学设计。

初中学生逐步扩展的生活，尤其是处在青春期的初中学生的身心发展特点是思想品德课程设计的基础，课程从学生的生活实际出发，直面他们成长中遇到的问题，满足他们发展的需要。初中阶段的学生需要进一步正确处理与自我、与他人和集体以及与国家和社会的关系。这三组重要关系依次构成了本课程的三大内容板块。每一内容板块中均涉及道德、心理健康、法律和国情等方面的具体内容，并将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、国家主权教育和革命传统教育融入其中。

# 第二部分　课程目标

思想品德课程以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

思想品德课程引导和帮助初中学生达到以下几个方面的目标。

## 一、情感·态度·价值观

1. 感受生命的可贵。养成热爱生活、自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度。

2. 养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质。

3. 形成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立的个性品质。

4. 树立平等参与意识，热爱集体，能够融入社会，敢于竞争、善于合作、勇于创新。

5. 树立规则意识、法治意识，有公共精神，增强公民意识。

6. 体会生态环境与人类生存的关系，爱护环境，形成勤俭节约、珍惜资源的意识。

7. 热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，弘扬中华文化，继承革命传统，发扬民族精神，热爱和平，具有全球意识和国际视野。

## 二、能力

1. 学会调控自己的情绪，能够自我调适、自我控制。

2. 掌握爱护环境的基本方法，形成爱护环境的能力。

3. 逐步掌握交往与沟通的技能，学习参与社会公共生活的方法。

4. 学习搜集、处理、运用信息的方法，提高媒介素养，能够积极适应信息化社会。

5. 学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念，作出正确的道德判断和选择。

6. 遵纪守法，初步学会运用法律进行自我保护、维护合法权益。

## 三、知识

1. 了解与视力残疾相关的知识及青少年身心发展的基本常识，掌握促进身心健康发展的途径与方法，理解个体成长与社会环境的关系。

2. 了解我与他人和集体关系的基本知识，认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范。

3. 理解人类生存与生态环境的相互依存关系，认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源，掌握环境保护的基础知识。

4. 知道宪法的基本精神和内容。了解基本的法律常识，了解法律在个人、国家和社会生活中的基本作用和意义，知道与残疾人相关的法律知识。

5. 知道我国的基本国情，初步了解当今世界发展的现状与趋势。

# 第三部分　课程内容

## 一、成长中的我

### （一）认识自我

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 1.1　了解青春期心理卫生常识，悦纳自己的生理变化，体会青春期的美好，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动。促进生理与心理的协调发展。 | |
| 1.2　正视自己的视力缺陷，接纳自己的残疾现实。 | 1.2　了解自己视力残疾的原因。 |
| 1.3　克服厌学情绪，培养正确的学习观念和成就动机。 | 1.3　讨论学习活动和课外活动之间相互矛盾又相互促进的关系，树立正确的学习观念。 |
| 1.4　理解情绪的多样性、复杂性，学会调节和控制情绪，保持乐观、积极的心态。 | 1.4　分组交流当情绪冲动或低落时自己的表现，和教师一起讨论如何利用倾诉、转移、换位、自我宽慰等方法，合理调节情绪。 |
| 1.5　客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。 | 1.5　搜集“战胜困难和挫折，在逆境中自强不息”（尤其是残疾人）的事例，结合自己的实际讨论应该如何面对困难和挫折。 |
| 1.6　主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。 | |
| 1.7　了解自我评价的重要性，能够客观地认识自我，积极接纳自我。 | 1.7　从“我心目中的我”“同学心目中的我”“老师心目中的我”和“父母心目中的我”等不同角度进行分析和评价，找出前进的方向。 |

## （二）自尊自强

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 2.1 认识生命形态的多样性，理解人类生命离不开大自然的哺育。 | 2.1 以“我们身边的动植物伙伴”为主题，了解物种及生命个体的独特性，体会生命世界的神奇。 |
| 2.2 认识自己生命的独特性，珍爱生命，能够进行基本的自救自护。 | 2.2 通过收听或者观看音像作品等方式，初步了解地震、火灾、水灾等灾害，学习救护常识。 |
| 2.3 自尊、自爱，不做有损人格的事。 | |
| 2.4 懂得每个行为都会产生一定后果，学会对自己的行为负责。 | 2.4 开展一次合法、安全的“行为后果体验”活动，从中感受“对自己的行为负责”这一意识的重要性。 |
| 2.5 能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中作出正确选择。 | |
| 2.6 体会生命的价值，认识到实现人生意义应该从日常生活的点滴做起。 | 2.6 列举一些中外人物特别是残疾人的事例，或围绕自己和同学的生活故事，就“人生的意义”开展一次主题讨论。 |
| 2.7 养成自信自立的生活态度，体会自强不息的意义。 | |

## （三）心中有法

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 3.1 知道法律是由国家制定或认可，由国家强制力保证实施的一种特殊行为规范。理解我国公民在法律面前一律平等。 | 3.1 结合本地实际情况，用与学生生活密切相关的案例，讨论说明法律面前人人平等。 |
| 3.2 知道不履行法律规定的义务或做出法律所禁止的行为都是违法行为，理解任何违法行为都要承担相应的法律责任，受到一定的法律制裁。 | 3.2 列举预防未成年人犯罪法规定的易沾染的不良行为和严重不良行为表现，分析这些行为对个人、家庭及社会的危害。 |
| 3.3 知道法律对未成年人的特殊保护，了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。掌握获得法律帮助和维护合法权益的方式和途径，提高运用法律的能力。 | 3.3 搜集保护未成年人合法权益的典型案例，讨论和说明未成年人增强自我保护意识的重要意义。 |
| 3.4 了解法律对残疾人的保护，知道国家和社会给予残疾人特殊保护的基本内容。 | 3.4 搜集依法保护残疾人合法权益的案例，感受法律给予残疾人的特殊保护。 |
| 3.5 了解违法与犯罪的区别，知道不良心理和行为可能发展为违法犯罪，分析未成年人犯罪的主要原因，增强自我防范意识。 | 3.5 搜集身边的案例，讨论并说明扰乱公共秩序、妨害公共安全、妨害社会管理秩序等具有社会危害性的行为，都是违法行为。 |

# 二、我与他人和集体

## （一）交往与沟通

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 1.1 知道礼貌是文明交往的前提，掌握基本的交往礼仪与技能，理解文明交往的个人意义和社会价值。 | 1.1 交流使用和不使用文明礼貌用语，以及在公共场所大声喧哗和轻声细语的不同感受，讨论作为视力残疾学生特别需要注意的方面，体会讲文明、懂礼貌在生活中的作用和价值。 |
| 1.2 了解青春期闭锁心理现象及危害，积极与同学、朋友和成人交往，体会交往与友谊对生命成长的意义。 | |
| 1.3 体会父母为抚养自己付出的辛劳，孝敬父母和长辈。学会与父母平等沟通，调适“逆反”心理。增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力。 | 1.3 举办“搜集父母说得最多的十句话”的活动，尝试理解父母“源于爱”的初衷，同学之间进行交流和分享。 |
| 1.4 了解教师的工作，积极与教师进行有效沟通，正确对待教师的表扬与批评，增进与教师的感情。 | 1.4 采访教师，内容包括该教师对其所教学科的认识、对班级的评价和期望、生活中的烦恼和欢乐等，根据采访写出报告。 |
| 1.5 学会用恰当的方式与同龄人交往，建立同学间的真诚友谊，正确认识异性同学之间的交往与友谊，把握原则与尺度。 | 1.5 搜集灾难或其他事件中中学生勇救他人、互相救助的感人事迹，体会同学友谊的珍贵。讨论应如何正确与异性同学相处。 |

## （二）在集体中成长

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 2.1 正确认识个人与集体的关系，主动参与班级和学校活动，并发挥积极作用，有团队意识和集体荣誉感，感受学校生活的幸福，体会团结的力量。 | 2.1 开展多样化的班集体活动，在集体活动中体会温暖与力量。 |
| 2.2 学会换位思考，学会理解与宽容，尊重、帮助他人，与人为善，学会感恩。 | 2.2 用小组交流的方式讨论在与同学发生争执时，如何通过换位思考或其他方式来化解矛盾。举办“感恩”等相应的主题活动。 |
| 2.3 领会诚实是一种可贵的品质，正确认识生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人。 | 2.3 以“诚信”为题开展一次课堂讨论。 |
| 2.4 理解竞争与合作的关系，能正确对待社会生活中的合作与竞争，敢于竞争，善于合作。 | |

续表

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 2.5　知道每个人在人格和法律地位上都是平等的，做到平等待人，不凌弱欺生，不以家境、智能、性别等方面的差异而自傲或自卑，不歧视他人，富有正义感，树立平等参与意识。 | 2.5　就“如何平等参与到社会活动中”提出自己的想法。 |

### (三)权利与义务

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 3.1　了解宪法对公民基本权利和义务的规定，懂得正确行使权利、自觉履行义务。 | |
| 3.2　知道公民的人身权利受法律保护，任何非法侵害他人人身权利的行为，都要承担相应的法律责任。 | 3.2　搜集因侵犯他人人身权利而受到法律严厉惩处的案例，说明公民的人身权利受到法律保护，并讨论维护人身权利的途径和方法。 |
| 3.3　知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。 | 3.3　搜集有关资料，讨论维护受教育权利的途径。 |
| 3.4　知道法律保护公民的合法财产，未成年人的财产继承权和智力成果权不受侵犯，学会运用法律保护自己的经济权利。 | |
| 3.5　知道法律保护消费者的合法权益，学会运用法律维护自己作为消费者的权益。 | 3.5　搜集侵害消费者权益的典型案例，讨论如何维护消费者权益。 |

## 三、我与国家和社会

### （一）积极适应社会的发展

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 1.1　关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为。正确认识好奇心和从众心理，发展独立思考的能力。 | 1.1　选取一个感兴趣的社会热点话题或现象，发表个人的意见和看法，并与同学交流。 |

续表

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 1.2 正确对待人们对视力残疾的不同看法，提高自我调控能力。 | 1.2 以“假如社会中有人不尊重我”为主题展开讨论，学会理解。 |
| 1.3 合理利用互联网等传播媒介，初步养成积极的媒介批评能力，学会理性利用现代媒介参与社会公共生活。 | 1.3 开展“假如没有网络，我的生活会怎样”的讨论活动，思考如何正确使用网络。 |
| 1.4 了解不同劳动和职业的特点及其独特价值，做好升学和职业选择的心理准备。 | 1.4 搜集有关资料，了解适合视力残疾人的职业。 |
| 1.5 知道责任的社会基础，体会承担责任的意义，懂得有时候承担责任可能需要付出代价，知道不承担责任的后果，努力做一个负责任的公民。 | 1.5 尝试分析自己在家庭、学校和社区中的不同身份和不同责任。就“怎样做一个负责任的公民”进行一次主题讨论。 |
| 1.6 理解遵守社会规则和维护社会公正对于社会稳定的重要性，正确认识和理解社会矛盾，理解发展与稳定的辩证关系。 | |
| 1.7 积极参与公共生活、公益活动，自觉爱护公共设施，遵守公共秩序，有为他人、为社会服务的精神。 | 1.7 考察社区内无障碍设施的配备情况，向社区管理部门提出改善的建议。组织一次志愿者活动，在社区内开展有意义的公益活动。 |
| 1.8 感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感，以及构建社会主义和谐社会的责任意识。 | 1.8 举办“祖国发展我成长”主题班会，认识祖国发展的大好形势，回顾自己的成长历程，认识二者之间的关系。 |

### （二）认识国情，爱我中华

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 2.1 知道我国的人口、资源、环境等状况，了解计划生育、保护环境、合理利用资源的政策，形成可持续发展意识。 | 2.1 调查本地区存在的资源短缺问题，根据科学发展观的要求，通过讨论共同设计一个珍惜资源的宣传标语。 |
| 2.2 知道我国是一个统一的多民族国家，各民族人民在中国共产党领导下平等互助、团结合作、艰苦创业、共同发展。 | |
| 2.3 了解我国在科技、教育发展方面的现状，理解实施科教兴国战略的现实意义，认识科技创新的必要性，努力提高自身素质。 | 2.3 开展一次“我的创新成果”展示活动，开发学生潜能，培养创新意识。 |

续表

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 2.4　了解全面建成小康社会和建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标。 | |
| 2.5　知道中国特色社会主义理论体系。了解我国现阶段基本经济制度和根本政治制度。 | 2.5　搜集新中国成立特别是改革开放以来，反映社会生活中发生巨大变化的资料，讨论变化的原因，感受中国共产党是我们事业发展的领导核心。 |
| 2.6　学习、了解并弘扬中华文化传统。 | |
| 2.7　了解文化的多样性和丰富性，尊重不同的文化和习俗，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往。增强与世界文明交流、对话的意识。 | 2.7　分组搜集不同国家、民族和区域的独特文化，认识文化的多样性和丰富性。 |
| 2.8　了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识。 | |
| 2.9　认识树立全球观念的重要性，增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望。 | 2.9　搜集不同国家或地区的自然环境、人文历史等素材，在班级内进行展示交流；了解以促进世界和平与发展为宗旨的国际组织，如联合国等。 |

## （三）法律与秩序

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 3.1　知道中华人民共和国宪法是我国的根本法，是全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织的根本的活动准则，增强宪法意识。 | 3.1　以班级为单位，举行“宪法在我心中”主题活动，如“宪法日的一天”。 |
| 3.2　知道依法治国就是依照宪法和法律的规定管理国家，体会依法治国基本方略的实施有赖于每个公民的参与，是全体公民的共同责任。 | 3.2　开展“我是中国公民”主题活动，讨论群众举报和舆论监督对维护司法公正和社会秩序的作用。 |
| 3.3　知道我国环境保护的基本法律，增强环境保护意识，自觉履行保护环境的义务。 | 3.3　以“环境保护，人人有责”为主题，设计一个以班级为单位的讨论活动，并进行相应的实践。 |

续表

| 课程内容 | 活动建议 |
| --- | --- |
| 3.4 了解建立、健全监督和制约机制是法律有效实施和司法公正的保障，增强公民意识，学会行使自己享有的知情权、参与权、表达权、监督权。 | |
| 3.5 懂得维护国家统一，维护各民族的团结，维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务。 | 3.5 结合本地实际，以“维护各民族的团结”为主题，开展一次主题活动。 |

关于活动建议的说明

以上表格中的课程内容不全配有活动建议。活动建议的编号是依据与之相关的课程内容的编号进行编制的。活动建议仅作参考，教师可结合本地情况设计、选择适当的活动方式和内容。

# 第四部分　实施建议

## 一、教学建议

教学是落实本标准、达成思想品德课程目标的主要途径和基本环节。教学的组织与实施，应坚持课程改革的理念和要求，贯彻思想品德课程教学原则，进行教学改革，提高思想品德教学的实效性；应以本标准为依据，遵循初中学生身心发展和思想品德形成与发展的规律。

### （一）准确把握课程性质，全面落实课程目标

教学应准确把握思想品德课程的综合性，以学生健康成长需要处理的主要关系为线索，将道德、心理健康、法律、国情等内容进行有机整合、科学设计，避免将这些内容割裂开来、分块进行教学；应准确把握思想品德课程的德育性，避免概念化、孤立化地传授和记诵知识，努力使知识的学习服务于学生思想道德发展的需要。

### （二）强调与生活实际以及与其他课程的联系

教师要深入了解学生的学习需求，面向丰富多彩的社会生活，善于开发和利用初中学生已有的生活经验，选取学生关注的话题组织教学，为学生的思想道德成长服务。思想品德课程实施者应增强课程的开放性，积极开发各门学科中的相关资源，加强与其他课程的有机联系和融通，形成教育合力。

### （三）创造性地使用教材，优化教学过程

教材是学生学习的基础性资源。教师要了解和研究教材的整体布局，把

握教材具体内容在单元和整套教材中的地位、任务，根据学生的个体差异，在合理使用教材的基础上，创造性地组织教学内容，设计合理的教学结构，灵活运用直观教学、个别化教学、分类分层教学等策略，优化教学过程，提高课堂教学的针对性和实效性。

### （四）注重初中学生的情感体验和道德实践

情感体验和道德实践是最重要的道德学习方式。教师要善于利用并创设丰富的教育情境，引导和帮助学生通过亲身体验与感悟，在获得情感体验的同时，深化思想认识。教师还要为学生提供直接参与实践的机会，提高他们道德践行的能力。

### （五）引导学生学会学习

教学中，教师要激发学生的学习积极性，引导学生通过调查、参观、讨论、访谈、项目研究、角色扮演等方式，主动探索社会现实与自我成长的问题，在合作和分享中扩展自己的经验，在自主探究和独立思考的过程中增强道德学习能力。

## 二、评价建议

思想品德课程评价是促进学生思想品德健康发展的重要手段。设计思想品德课程评价方案时，应以课程目标和课程内容为依据，体现学科评价特点，搜集学生学习的完整信息，客观评价学生的思想道德状况。教师要总结和反思评价结果，改进教学，进而更好地实现课程目标。

### （一）评价目标

思想品德课程的评价目标是，考查学生达成学习目标的程度，提高教学质量，保证课程目标的实现，使评价成为促进教师教学、学生思想品德发展与提高的有效手段。

### （二）评价方式

针对学生的个体差异，思想品德课程的评价倡导以下几种主要的方式方法。

1. 观察。教师在自然状态下，有目的、有计划地观察学生在日常学习、生活中所表现出来的情感、态度、能力和行为，并记录下来，作为对学生进行评价和引导的依据。

2. 描述性评语。教师在与学生进行充分交流的基础上，用描述性的语言将学生在思想品德某一方面的表现，如态度、能力和行为等写成评语，并针对存在的问题提出改进建议。

3. 项目评价。教师按照不同项目将学生分成若干小组，由学生自主设计活动计划。学生可以围绕真实的社会生活问题进行搜集、组织、解释或表达信息，如提交调查报告或小论文等。师生可以对小组成果进行分析，将小组评价与个人评价相结合。

4. 谈话。教师通过与学生各种形式的交流和对话，获得学生思想品德发展状况的信息，据此对学生进行评价和引导。

5. 成长记录。教师应建立学生的成长记录袋，记录学生在思想品德课程学习中的各种表现，主要是进步和成就。以学生的自我记录、自我小结为主，教师、同学、家长共同参与，学生以评价对象和评价者的双重身份参与评价过程。

6. 考试。考试方式应灵活多样，如辩论、情境测验、开闭卷的笔试等。要加强思想品德考试命题研究，注重考查学生理解和运用知识解决道德实践中实际问题的能力，发挥考试对教学的正确导向作用。

思想品德课程鼓励学校教师结合本校实际，积极探索独具特色、符合本课程特性和学生发展实际情况的有效评价方式。

### （三）评价实施要求

1. 评价要客观、公正，要准确记录和描述学生的学习状况和思想品德发展状况，调动学生道德学习的积极性。

2. 评价不仅要重视结果，更要注重发展、变化和过程，要把形成性评价与终结评价结合起来，突出形成性评价。要注意给予学生足够的机会展示他们的学习成果。

3. 要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用，使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，使评价过程成为促进学生、教师共同发展的过程。

4. 教师在设计思想品德课程评价方案时，要综合多方面获取的考查信

息，对学生的思想品德课程学习作出合理的评价。

## 三、教材编写建议

教材编写者应以本标准为依据，以现实的社会生活与学生生活所面临的各种现象和实际问题为基础，创造性地编写教材。

### （一）准确理解和把握课程标准，坚持正确的导向

教材编写要践行社会主义核心价值观，体现和强化创新精神、实践能力的培养，加强思想品德教育的针对性、实效性和主动性，准确把握课程标准对课程性质的规定，体现课程理念，紧扣课程目标，充分发挥思想品德课程在学校德育中的基础性、导向性作用。

### （二）遵循思想品德形成和发展规律，体现思想品德学习的独特性

教材内容的编排与呈现要依据学生思想品德形成和发展的一般规律，针对初中学生的特点，以他们能够接受、乐于参与和能够促进思考、拓展体验、激发实践等有利于品德发展的方式组织和表述教学内容，将课程的价值引导意图转化为学生发展的内在需求，创造一个生机盎然的学习空间。

### （三）选取现实生活中的素材，突出教材与生活的联系

教材编写应以学生道德认知、道德情感及道德实践水平为基础，选取学生关心的具有教育意义的现实问题、实际事例作为主要素材进行提炼，使教材成为联系现实生活与实践的桥梁，为思想品德教学更好地走进学生的内心世界提供良好的平台。

### （四）倡导以主题的方式呈现课程内容，激发学生思考、探索的兴趣

教材编写应从具有普遍意义的典型事件或问题中选取主题，以问题解决为中心，统筹设计教材结构，将道德、心理健康、法律、国情等学习内容有机整合，避免对课程内容进行分块式的机械处理。将基本原理、基本概念和基本知识融入生活实例之中，呈现方式要活泼生动。设计开放性的探索环节，以激发学生参与和思考的热情，培养学生自主学习的能力。

### （五）应充分考虑和体现不同地区的特点

在保证达到课程标准基本要求的前提下，教材编写在内容和呈现形式上要因地制宜，以适应不同地区及城乡学生的特点和需求。

## 四、课程资源的开发与利用建议

课程资源既包括学校内的教育资源，也包括学校外的各类社会机构和各种教育渠道所蕴含的多种教育资源。教师应树立融合、开放、发展的课程资源观，整合并优化课程资源，充分发挥各种课程资源的人文教育功能，使之为课程实施和教学服务。

1. 根据教学目标的需要，开发、选择一切可以利用的课程资源，为实现教育目标服务。

2. 尽量组合不同类型的资源，将文本资源、音像资源、实物资源等结合起来，使学生深入理解课程内容。

3. 鼓励和指导学生参与课程资源的开发，重视对学生自身资源的开发，使学生的参与过程和生活体验成为课程资源的重要组成部分。

4. 结合当地和学校实际情况，重视对本土资源尤其是农村乡土资源的开发和利用，发挥本土资源的优势和独特价值，作为教材的延伸和补充。

5. 课程资源的开发和利用要服务于教学内容，充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。