盲校义务教育

语文课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分　前言

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。语言文字的运用，包括生活、工作和学习中的听说读写活动以及文学活动，存在于人类生活的各个领域。当今世界经济全球化趋势日渐增强，现代科学和信息技术迅猛发展，新的交流媒介不断出现，给社会语言生活带来巨大变化，对中华民族优秀传统文化的继承，对语言文字运用的规范带来新的挑战。时代的进步要求人们具有开阔的视野、开放的心态、创新的思维，对人们的语言文字运用能力和文化选择能力提出了更高的要求，也给语文教育的发展提出了新的课题。

盲校语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为学生的全面发展和终身发展打下基础。盲校语文课程对继承、弘扬中华民族优秀文化传统和革命传统，增强国家意识和民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，具有不可替代的优势。此外，盲校语文课程对更好地满足视力残疾学生的特殊需要，对促进学生的潜能开发和缺陷补偿具有重要作用，对学生正确、客观地认识和看待自身的残疾具有重要意义。盲校语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在盲校九年义务教育中的重要地位。

一、课程性质

盲校语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性的课程。义务

教育阶段的盲校语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是盲校语文课程的基本特点。

二、课程基本理念

（一）全面提高视力残疾学生的语文素养

盲校九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使盲生和低视力学生都获得基本的语文素养。

盲校语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言积累，培养语感，扩大生活经验范围，丰富形象思维，形成完整的概念，发展抽象思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，正确理解和运用祖国语言文字。盲校语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格，鼓励学生主动参与社会生活，增强社会适应能力。

（二）正确把握视力残疾学生语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的，学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此，应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用，注意课程内容的价值取向，有机融入社会主义核心价值观的内容和要求，继承和发扬中华优秀文化传统和革命传统，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引领学生树立中国特色社会主义共同理想，培养良好的思想道德风尚，同时也要尊重学生在语文学习过程中的独特体验。

语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生多读多写，日积月累，使他们在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。

盲校语文课程应高度重视盲文和汉语言文字学习的不同特点。盲生的语文学习要重视摸读、书写盲文技能的训练，打好基础，促进学生读写能力的

发展。低视力学生的语文学习应特别关注汉语言文字的特点对学生识字写字、阅读、写作、口语交际和思维发展等方面的影响。针对视力残疾学生的特点，在教学中应重视听读的学习，注重口语和书面语学习的结合，注重培养良好的语感和整体把握的能力，以丰富学生的认知经验和情感体验。

盲校语文课程应特别关注学生的个体差异，科学评估学生的特殊需要，实施个别化教育。对盲生和低视力学生实行分类教学，根据学生的不同学习水平实行分层教学。

盲校语文课程应重视学生视觉缺陷的补偿，充分利用辅助技术，支持学生更好地学习语文，促进其语文素养的提高。

（三）积极倡导自主、合作、探究的学习方式

学生是学习和发展的主体。盲校语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。

语文学习应注重听说读写的相互联系，注重语文与生活的结合，注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。综合性学习既符合语文教育的传统，又具有现代社会的学习特征，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神，应该积极提倡。

（四）努力建设开放而有活力的盲校语文课程

盲校语文课程的建设应继承我国语文教育的优良传统，注重读书、积累和感悟，注重整体把握和熏陶感染；同时应密切关注现代社会发展的需要，拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养，以利于学生更好地融入社会，增强社会适应能力。

盲校语文课程应是开放而富有创新活力的。应当密切关注学生的发展和社会现实生活的变化，尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，确立适应时代需要的课程目标，开发与之相适应的课程资源，形成相对稳定

而又灵活的实施机制，不断地自我调节、更新发展。注重与普通学校的合作交流，促进盲校语文课程改革和发展。

三、课程设计思路

1. 盲校语文课程应深入贯彻落实科学发展观，将社会主义核心价值观融入语文教育全过程，坚持育人为本，立德树人，继承我国语文教育的优良传统，汲取当代语文教育科学理论的精髓，借鉴国外母语教育改革的经验，遵循盲校语文教育和视力残疾学生语言学习的规律，努力提高学生的语文素养，为弘扬民族精神、增强民族创造力和凝聚力、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，发挥积极的作用，为学生的终身发展奠定基础。

2. 盲校语文课程应注重引导学生多感受，多体验，多读书，多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。

3. 贯彻国家基础教育课程改革精神，坚持视力残疾学生教育与普通学生教育的共性的同时，从视力残疾学生身心发展的特点和盲校语文教育的需要出发，调整课程的学段目标与内容、实施建议，以达到与普通学校相应的语文教育目标，促进视力残疾学生全面发展。

4. 课程目标九年一贯整体设计。课程标准在“总目标”之下，按1~2年级、3~4年级、5~6年级、7~9年级四个学段，分别提出“学段目标与内容”，体现盲校语文课程的整体性和阶段性。各个学段相互联系，螺旋上升，最终全面达成总目标。

5. 学段目标与内容从“识字与写字”“阅读”“写作”（第一学段为“写话”，第二、第三学段为“习作”）“口语交际”四个方面提出要求。其中，按照盲生和低视力学生的不同学习特点，分类规定识字与写字的目标与内容。课程标准还提出了“综合性学习”的要求，以加强语文课程内部诸多方面的联系，加强与其他课程以及与生活的联系，促进学生语文素养全面协调地发展。

6. 课程标准的“实施建议”部分，对教学、评价、教材编写，以及课程资源的开发与利用等提出了实施的原则、方法和策略，也为具体实施留有创造的空间。

第二部分　课程目标与内容

一、总体目标与内容

课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计。三者相互渗透，融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。

1. 在语文学习过程中，培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的思想感情，培养法治意识，培养创新精神、合作精神和诚信友善的品质，发展个性，逐步形成健康的审美情趣和正确的世界观、人生观和价值观。

2. 认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位。

3. 培育热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的自信心，养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法。

4. 在发展语言能力的同时，发展思维能力，学习科学的思想方法，逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

5. 能主动进行探究性学习，激发想象力和创造潜能，在实践中学习和运用语文。

6. 学会汉语拼音，能说普通话。盲生学会盲文，能正确规范地摸读、书写盲文。低视力学生认识3500个左右常用汉字。能正确地书写汉字，并有一定的速度。

7. 具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解的能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易

文言文。背诵优秀诗文240篇（段）。九年课外阅读总量应在400万字以上。

8. 能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。能根据需要，运用常见的表达方式写作，发展书面语言运用能力。

9. 具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。

10. 学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力，积极尝试运用各种辅助技术和多种媒体学习语文。

二、学段目标与内容

第一学段（1~2年级）

（一）识字与写字

盲生：

1. 喜欢学习盲文，有主动借助点字学习汉语的愿望。

2. 认识点字符形的基本结构。学会汉语拼音，能读准声母、韵母，记住字母点位。熟记汉语盲文字母表。能按拼音规则准确拼读音节、词语。认识盲文声调符号，能读准声调，掌握标调的基本规则，学会标调。认识并会写逗号、句号、问号、感叹号。

3. 正确使用盲文书写工具。熟练掌握盲文正摸反写的技能。初步了解分词连写的方法。

4. 养成摸读、书写盲文的正确姿势和良好习惯，书写规范、整洁。

5. 平均每分钟摸读盲文音节数，一年级为30个以上，二年级为40个以上。平均每分钟书写盲文，一年级为20方以上，二年级为25方以上。

低视力学生：

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2. 认识常用汉字1600个左右，其中800个左右会写。根据学生的功能性视力水平，可酌情降低标准。

3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4. 努力养成良好的写字习惯，注意写字姿势，书写规范、整洁。

5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确

地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6. 学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字。借助助视器，学习用音序检字法和部首检字法查字典。

（二）阅读

1. 喜欢阅读，尝试多种途径的阅读，感受阅读的乐趣。养成爱护图书的习惯。

2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。

3. 学习听读，能够倾听、识记并理解浅近的语言信息。

4. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。盲生能够在具体语境中区别多义词和同音异义词，低视力学生能够借助读物中的图画阅读。

5. 阅读浅近的童话、寓言、故事，感受美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物、事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6. 诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文50篇（段）。课外阅读总量在5万字左右。

（三）写话

1. 对写话有兴趣，留心周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物。

2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3. 听故事、看音像作品，能复述大意和自己感兴趣的情节。

4. 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5. 喜欢参与交流活动。与别人交谈，态度自然，有礼貌，注意仪态。

6. 有表达的自信心。积极参加讨论，敢于发表自己的意见。

（五）综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能积极接受外界信息，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读共同讨论。

2. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3. 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。遇到困难会寻求帮助。

第二学段（3~4年级）

（一）识字与写字

盲生：

1. 乐于学习盲文，能积极主动地提高盲文摸读、书写技能。

2. 初步了解有关汉字结构的知识。

3. 熟练使用盲文书写工具，学习使用计算机、盲文打字机等辅助工具。认识并会写冒号、引号。初步掌握分词连写规则。

4. 熟练进行盲文的摸读和书写，姿势准确。平均每分钟摸读盲文音节数，三年级为70个以上，四年级为90个以上。平均每分钟书写盲文，三年级为30方以上，四年级为40方以上。

低视力学生：

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2. 累计认识常用汉字2500个左右，其中1600个左右会写，根据学生的功能性视力水平，可酌情降低标准。对字形复杂的字，会用汉语拼音替代。学习使用键盘输入汉字。

3. 有初步的独立识字能力。借助助视器，会运用音序检字法和部首检字法查字典、词典。

4. 能使用硬笔熟练地书写，做到规范、整洁。愿意欣赏书法作品。

5. 注意写字姿势，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 初步学会默读，做到不出声。学习略读，粗知文章大意。

3. 学会听读，养成良好的听读习惯，能够较完整地归纳所听材料的主要内容。

4. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义，在具体语境中学习辨析同音字和多音字。

5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。

6. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

7. 诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，展开想象，领悟诗文大意。

8. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文50篇（段）。

10. 能通过报刊、广播、电视、网络等信息渠道，进行阅读。养成阅读的习惯，乐于收藏多种媒体阅读材料，愿意与同学交流分享。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作

1. 乐于书面表达，增强习作的自信心。愿意与他人分享习作的快乐。

2. 运用倾听、触摸等多种方式，观察周围世界，扩大知识面，能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。

3. 能用简短的书信、便条进行交流。

4. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

5. 学习修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要，正确使用冒号、引号等标点符号。

6. 课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

1. 能用普通话交谈。学会认真倾听，能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人平等交流。

2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3. 能清楚明白地讲述见闻，说出自己的感受和想法。讲述故事力求具体生动。

（五）综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题，通过各种有效途径，有目的地搜集资料，共同讨论。

2. 结合语文学习，利用多重感官，观察大自然，观察社会，用书面或口头方式表达自己的观察所得。

3. 能在教师的指导下组织和参与有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4. 在家庭、学校和社区生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三学段（5~6年级）

（一）识字与写字

盲生：

1. 认真学习盲文，基本掌握盲文摸读、书写的技能。

2. 能正确进行分词连写，标点符号运用较熟练。

3. 能正确熟练摸读、书写盲文，平均每分钟摸读音节数，五年级达到110个以上，六年级达到120个以上。平均每分钟书写盲文，五年级达到45方以上，六年级达到50方以上。

低视力学生：

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字3000个左右，其中2500个左右会写。

2. 硬笔书写，做到行款整洁，有一定的速度。

3. 在书写中体会汉字的优美。

4. 注意写字姿势，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 默读有一定的速度。默读一般读物，盲生每分钟达到130个音节以上，低视力学生每分钟达到80个字以上。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

3. 初步学会选择有益的听读材料，能够正确提取有用信息，概括材料要点。

4. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。借助直观教具和其他手段，初步理解有关视觉表象的词语。

5. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，作出自己的判断。

6. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会作品的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。低视力学生阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。

7. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

8. 诵读优秀诗文，注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。

9. 养成自主阅读习惯，扩展阅读面。课外阅读总量不少于100万字。

（三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成充分利用各种感官留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记，学写常见应用文。

4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

5. 习作要有一定速度。课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

1. 与人交流能尊重和理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，虚心接受别人的建议。
3. 听人说话认真、耐心，能抓住要点，并能简要转述。
4. 表达有条理，语气、语调、语速适当。
5. 能根据对象和场合，稍作准备，作简单的发言。
6. 以良好的仪态参与社会交际。注意语言美，抵制不文明的语言。

（五）综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。在活动中能够与人合作。

3. 对自己身边的、大家共同关注的问题，或广播、电视、电影、网络中的故事和形象，组织讨论、专题演讲、辩论，学习辨别是非、善恶、美丑。

4. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

第四学段（7~9年级）

（一）识字与写字

盲生：

1. 熟练掌握盲文摸读和书写的技能。

2. 平均每分钟摸读音节数达到140个以上，平均每分钟书写盲文达到60方以上。

低视力：

1. 能够熟练使用字典、词典独立识字。累计认识常用汉字3500个左右。
2. 书写规范、整洁。进一步提高书写的速度。
3. 对书法作品有浓厚兴趣。
4. 有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。

2. 养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文，盲生每分钟达到140个音节以上，低视力学生每分钟达到85个字以上。低视力学生能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围。

3. 在通读课文的基础上，理清思路，理解、分析主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。

4. 对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法，并能运用合作的方式，共同探讨、分析、解决疑难问题。

5. 在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

6. 能够区分写实作品与虚构作品，了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学样式。

7. 欣赏文学作品，有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。

8. 阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），发现观点与材料之间的联系，并通过自己的思考，作出判断。阅读新闻和说明性文章，能把握文章的基本观点，获取主要信息。阅读科技作品，还应注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法。阅读由多种材料组合、较为复杂的非连续性文本，能领会文本的意思，得出有意义的结论。

9. 诵读古代诗词，阅读浅易文言文，借助注释和工具书理解基本内容。注重积累、感悟和运用，提高自己的欣赏品位。

10. 随文学习基本的词汇、语法知识，用来帮助理解课文中的语言难点；了解常用的修辞方法，体会它们在课文中的表达效果。了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识。

11. 能利用图书馆、网络等搜集自己需要的信息和资料，帮助阅读。

12. 学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著。背诵优秀诗文80篇（段）。

（三）写作

1. 写作要有真情实感，力求表达自己对自然、社会、人生的感受、体

验和思考。

2. 利用多种感官，多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征，有自己的感受和认识，力求表达有创意。

3. 注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节，提高独立写作的能力。

4. 写作时考虑不同的目的和对象。根据表达的需要，围绕表达中心，选择恰当的表达方式。合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思。运用联想和想象，丰富表达的内容。正确使用常用的标点符号。

5. 写记叙性文章，表达意图明确，内容具体充实；写简单的说明性文章，做到明白清楚；写简单的议论性文章，做到观点明确，有理有据；根据生活需要，写常见应用文。

6. 能从文章中提取主要信息，进行缩写；能根据文章的基本内容和自己的合理想象，进行扩写；能变换文章的文体或表达方式等，进行改写。

7. 根据表达的需要，借助语感和语文常识，修改自己的作文，做到文从字顺。能与他人交流写作心得，互相评改作文，以分享感受，沟通见解。

8. 作文每学年一般不少于14次，其他练笔不少于8000字，45分钟能完成不少于450字的习作。

（四）口语交际

1. 注意对象和场合，学习文明得体地交流。

2. 耐心专注地倾听，能根据对方的语气、语调等，理解对方的观点和意图。

3. 自信、负责地表达自己的观点，做到清楚、连贯，不偏离话题。

4. 恰当地运用肢体语言，注意表情和语气，根据需要调整自己的表达内容和方式，不断提高应对能力，增强感染力和说服力。

5. 讲述见闻，内容具体，语言生动。复述转述，完整准确，突出要点。能就适当的话题作即席讲话和有准备的主题演讲，有自己的观点，有一定的说服力。

6. 讨论问题，能积极发表自己的看法，有中心，有根据，有条理。能听出讨论的焦点，并能有针对性地发表意见。

（五）综合性学习

1. 自主组织文学活动，在办刊、演出、讨论等活动过程中，体验合作与成功的喜悦。

2. 能提出学习和生活中感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制订简单的研究计划。能从书刊或其他媒体中获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告。

3. 关心学校、本地区和国内外大事，就共同关注的热点问题搜集资料，调查访问，相互讨论，能用文字、实物作品、音像、图表、图片等展示学习成果。

4. 掌握查找资料、引用资料的基本方法，分清原始资料与间接资料的主要差别，学会注明所援引资料的出处。

第三部分　实施建议

一、教学建议

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性

学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯，引导学生掌握语文学习的方法，为学生创设支持性环境，促进自主、合作、探究学习的开展。应尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师应确立适应社会发展、满足学生特殊教育需要的语文教育观念，深入研究学生的身心特点及其发展规律，不断吸收新知识，不断提高自身的综合素养。应认真钻研教材，正确理解、把握教材内容，有针对性地、创造性地使用教材；合理利用现有课程资源，积极开发适合盲校学生特点的课程资源，灵活运用多种教学策略，努力探索现代教育技术发展和网络环境下新的教学方式；精心设计和组织教学活动，重视启发式、讨论式教学，启迪学生智慧，提高语文教学质量。

（二）教学中注重潜能开发和缺陷补偿相结合

盲校语文教学应重视学生的潜能开发和缺陷补偿。教师要确立正确的学生观，通过科学评估，把握学生学习语文的特点。学校和教师要积极创造条件，帮助学生拓展活动空间，增加生活体验，充实感性经验，以丰富形象和

知识积累。运用现代辅助技术、直观手段帮助学生弥补表象缺乏。充分发挥听觉、触觉、嗅觉等感觉在感知自然现象、社会变化、人类活动中的积极作用，重视其独特感受。要根据学生的个体差异，灵活运用直观教学、个别化教学等策略，发挥现代技术对学生语文学习的支持性作用，最大限度地补偿视觉缺陷，开发学生语文学习的潜能，培养和提高学生听、说、读、写能力，使每个学生的语文素养得到充分、适合的发展。

（三）教学中努力体现语文的实践性和综合性

教师应努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的综合，注重听说读写之间的有机联系，加强教学内容的整合，统筹安排教学活动，促进学生语文素养的整体提高。

重视学生读书、写作、口语交际、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，让学生在语文实践中学习语文，学会学习。善于通过专题学习等方式，沟通课堂内外，沟通听说读写，增加学生语文实践的机会。充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间。

（四）重视情感、态度、价值观的正确导向

在语文学习过程中，培养学生正确的思想观念、科学的思维方式、高尚的道德情操、健康的审美情趣和自信自强的人生态度。应该根据语文学科的特点，将社会主义核心价值观融入日常的教学过程之中，注重熏陶感染，潜移默化。

（五）重视培养学生的创新精神和实践能力

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能训练，让学生打好扎实的语文基础。尤其要注重激发学生的好奇心、求知欲，发展学生的思维，培养想象力，开发创造潜能，提高学生发现、分析和解决问题的能力，提高语文综合应用能力，增强参与社会生活的能力。

（六）具体建议

盲生和低视力学生的生理、心理以及语言能力发展具有不同的特征，不同内容的教学也有各自的规律，应关注学生的个体差异，根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体

提高。

1. 关于识字、写字和汉语拼音教学

盲生：

盲文的摸读和书写，是盲生阅读和写作的基础，是学习其他学科的基础。盲文教学应以低年级教学为重点，贯串在各年级语文教学全过程中。

一年级应重视前盲文学习，重点训练盲文的摸读和书写，加强抄写、听写盲文训练，循序渐进学习掌握盲文读写技能。

在教学中，要注意引导学生寻找点字结构的规律。在记忆点字符形、认读拼音字母、理解字义时，尽可能采用直观的方法，以丰富学生的感知经验。

提倡在具体使用语言环境中学习盲文，做到字不离词、词不离句，引导学生准确把握音节、词语、句子之间的联系。

要把摸读和书写盲文结合起来，帮助学生有效建立起“方”的概念。注意训练盲生的手脑协调能力，帮助学生学会“正摸反写”。通过摸读和书写，帮助学生形象地记忆点符，完善他们的空间知觉。

把学习发音和学习说话结合起来，学习盲文和运用盲文结合起来，利用教材及早出现拼音、音节、组词、造句的特点，让盲生在听说读写的训练中，学会盲文。

遵循学生生理特点，合理安排摸读和书写的时间，重视培养学生良好的学习习惯。教师要严格要求，及时纠正不良姿势和不正确发音，使学生学好盲文，打下扎实基础。提倡运用盲文打字机、计算机等工具进行盲文读写，有效提高盲文读写速度。

低视力学生：

识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容。

低年级阶段低视力学生“会认”与“会写”的字量要求有所不同。在教学过程中要“多认少写”，学生会认的字不一定同时要求会写，笔画繁多、字形复杂的汉字可先用拼音替代。根据学生视力水平，在低学段中可酌情降低识字写字的数量标准，逐步达成最终目标。本标准附有《识字、写字教学基本字表》，建议先认先写《字表》中的300个字，逐步发展识字写字能力。

识字教学要注意学生特点，将学生熟识的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。

要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。应根据学生的视功能水平，提供适合的光照、辅具等，提高识字写字教学的有效性。

对盲生和低视力学生的汉语拼音教学要尽可能有趣味性，宜多采用活动和游戏的形式，应与学说普通话、识字教学相结合，注意汉语拼音在现实语言生活中的运用。

在写字教学中要重视写字姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，保证书写时间，养成良好的书写习惯。

2. 关于阅读教学

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。

阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。教师应加强对学生阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读。

阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。这种综合能力的培养，各学段可以有所侧重，但不应把它们机械地割裂开来。

在理解课文的基础上，提倡多角度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。但要防止逐字逐句的过深分析和远离文本的过度发挥。

教师要充分考虑学生理解同音异义词的困难，运用直观教学、情境教学等多种方法，调动学生已有的生活经验，丰富学生的视觉表象，帮助学生理解词义，积累词汇，培养语感，减少阅读理解的障碍。教师要善于运用生动的语言，激发学生的想象力。

各个学段的阅读教学都要重视朗读。各学段关于朗读的目标中都要求“有感情地朗读”，这是指在朗读中通过品味语言，体会作者及作品中的情感态度，学习用恰当的语气语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。朗读要提倡自然，要摒弃矫情做作的腔调。朗读过程中，要重视对学生进行正确摸读姿势和方法的指导，提高摸读速度。

应加强对阅读方法的指导，使学生逐步学会听读、精读、略读等多种阅

读方式，鼓励默读。重视“听读”的指导，发挥学生听觉优势。要充分利用电子书、有声读物等媒介，有效补充学生的阅读量，培养学生良好的听读习惯，帮助学生提高选择、倾听、识记、理解和表达能力。有些诗文应要求学生诵读，以利于丰富积累、增强体验，培养语感。

在阅读教学中，为了帮助理解课文，可以引导学生随文学习必要的语文知识，但不能脱离语文运用的实际去进行“系统”的讲授和操练，更不应要求学生死记硬背概念、定义。

要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。多读书，好读书，读好书，读整本的书。关注学生通过多种媒介的阅读，鼓励学生自主选择优秀的阅读材料。加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。

注意指导低视力学生科学用眼。低年级学生每次摸读盲文材料的时间不宜过长。

3. 关于写作教学

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。

关于“写作”的目标，第一学段定位于“写话”，第二学段开始“习作”，这是为了降低学生写作起始阶段的难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。

在写作教学中，应注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。重视视觉缺陷的补偿，尊重学生的独特体验，发挥其潜能，为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间。要积极创造条件、创设情境，丰富学生的日常生活活动，鼓励学生参与社会，融入大自然，不断增强和积累学生的生活体验和感悟。减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达，说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话。注重有条理的表达，做到言之有物。鼓励写想象中的事物，加强平时练笔指导，改进作文命题方式，提倡学生自主选题。

写作教学应抓住取材、构思、起草、加工等环节，指导学生在写作实践中学会写作。重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。

要重视写作教学与阅读教学、口语交际教学之间的联系，善于将读与

写、说与写有机结合，相互促进。关注学生书写的规范、准确。

积极合理利用信息技术与网络的优势，丰富写作形式，激发写作兴趣，增加学生创造性表达、展示交流与互相评改的机会。

针对学生学习的特点，提倡先说后写，强调个别化指导，重视作文面批。盲生在写作时单次练习量不宜过多，以防手腕小肌肉损伤。

4. 关于口语交际教学

口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

口语交际是听与说双方的互动过程。教学活动主要应在具体的交际情境中进行，不宜采用大量讲授口语交际原则、要领的方式。应努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学。

重视在语文课堂教学中培养口语交际的能力，鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。

帮助学生养成听话时凝神静听、谦和有礼，说话时语调和谐、态度自然的习惯，注意矫正不良姿态。

5. 关于综合性学习

综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合，为学生参与社会生活打下基础。

综合性学习应贴近现实生活，适合学生特点。联系生活中的实际问题开展学习活动，在实现语文学习目标的同时，提高对自然、社会现象与问题的认识，追求积极、健康、和谐的生活方式，丰富学生的生活体验，增强安全意识，增强在与自然、社会和他人互动中的应对能力。

综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程，要加强教师在各环节中的指导作用，重视活动的安全，并为学生开展活动提供必要的支持。

综合性学习应强调合作精神，特别是特殊教育学校与普通学校的合作，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

综合性学习的设计应开放、多元，提倡与其他课程相结合，开展跨领域学习。跨学科学习，也应以提高学生语文素养为目的。

积极构建网络环境下的学习平台，拓展学生学习和创造的空间，支持和丰富语文综合性学习。

6. 关于语法修辞知识

本标准“学段目标与内容”中涉及语音、文字、词汇、语法、修辞、文体、文学等丰富的知识内容。在教学中应根据语文运用的实际需要，从所遇到的具体语言实例出发进行指导和点拨。指导与点拨的目的是为了帮助学生更好地识字、写字、阅读与表达，形成一定的语言应用能力和良好的语感，而不在于对知识系统的记忆。因此，要避免脱离实际运用，围绕相关知识的概念、定义进行“系统、完整”的讲授与操练。

本标准通过所附的“语法修辞知识要点”对相关内容略加展开，大致规定教学中点拨的范围和难度；这一部分提到有关的名称，则便于教师在引导学生认识语言现象和问题时称说。关于语言结构和运用的规律，须让学生在具有比较丰富的语言积累和良好语感的基础上，在实际运用中逐步体味把握。

二、评价建议

语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习和成长，改善教师教学。语文课程评价应准确反映学生的学习水平和学习状况，关注学生情感、态度、价值观的发展过程，注重语文课程的价值导向，全面落实语文课程目标。应充分发挥语文课程评价的多重功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元与互动，突出语文课程评价的整体性和综合性。要根据不同年龄学生的学习特点，按照不同学段的课程目标，抓住关键，突出重点，采用合适方式，提高评价效率。

（一）充分发挥语文课程评价的多种功能

语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，其目的是为了考察学生实现课程目标的程度，检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程。盲校语文课程评价尤其应注意发挥其诊断、反馈和激励的功能，有效地促进学生的发展。

（二）恰当运用多种评价方式

形成性评价关注学习过程，有利于及时揭示问题，及时反馈，及时改进教与学活动。终结性评价关注学习结果，有利于对教学活动作出总结性的结论。形成性评价和终结性评价都是必要的。应加强形成性评价，注意收集、

积累能够反映学生语文学习与发展的资料，可采用成长记录袋等各种方式，记录学生的成长过程。对学生语文学习的日常表现，应以表扬、鼓励等积极的评价为主，采用激励性的评语，从正面加以引导。

要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生语文学习的状态及水平。评价方法除了纸笔测试以外，还有平时的行为观察与记录、问卷调查、面谈讨论等各种方法。学生的考试还应根据个体的特殊需要及实际条件做出相应的调整，采取多种考试形式。语文学习具有重情感体验和感悟的特点，更应重视定性评价。学校和教师要对学生的成长记录和考试结果进行分析，评价结果的呈现方式除了等级或分数以外，还可用代表性的事实客观描述学生语文学习的进步，并提出建议。

各种评价方法都有其一定的适应性，在评价的客观性和深刻性上也各有差别，因此，评价设计要注重可行性和有效性，力戒繁琐，防止片面追求形式。

（三）注重评价主体的多元与互动

应注意将教师的评价、学生的自我评价及学生之间的相互评价相结合，加强学生的自我评价和相互评价，促进学生主动学习，自我反思。评价要理解和尊重学生的自我评价与相互评价。实施评价时要尊重学生的主体地位，面向全体学生，尊重个体差异，促进每个学生的健康发展。

根据需要，可让学生家长、社区、专业人员等适当参与评价活动，争取社会对学生语文学习的更多关注和支持。

（四）突出语文课程评价的整体性和综合性

语文课程评价要体现语文课程目标的整体性和综合性，全面考察学生的语文素养。应注意识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习五个方面的有机联系，注意知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的交融、整合，避免只从知识、技能方面进行评价。

（五）具体建议

1. 关于识字与写字的评价

关于盲文摸读的评价，重点考察学生正确摸读点符的能力、正确拼音的能力，考察学生迅速摸读盲文的技能。关注学生摸读盲文的兴趣和意志。

关于盲文书写能力的评价，重点考察盲生熟练使用书写工具、正确熟练地进行盲文拼写的能力、恰当分词的能力、正确使用常见标点符号的能力，考察盲生迅速书写盲文的能力。关注盲生书写盲文的兴趣和意志。

汉语拼音学习的评价，重在考察低视力学生认读和拼读的能力，以及借助汉语拼音认读汉字、讲普通话、纠正地方音的情况。

识字的评价，要考察低视力学生认清字形、读准字音、掌握汉字基本意义的情况，以及在具体语言环境中运用汉字的能力，借助字典、词典等工具书查检字词的能力。第一、第二学段应多关注学生主动识字的兴趣，第三、第四学段要重视考察学生独立识字的能力。

写字的评价，要考察学生对于要求“会写”的字的掌握情况，重视书写的正确，在此基础上，逐步要求书写流利。第一学段要关注学生写好基本笔画、基本结构和基本字，第二、第三、第四学段对学生写字的规范、整洁、和书写速度提出了一定的要求；同时要关注培养学生欣赏书法作品的兴趣。义务教育的各个学段的写字评价都要关注学生写字的姿势和习惯，引导学生提高书写质量。第三学段要求学生会写2500个字。对学生写字学习情况的评价，当以本标准附录5“盲校义务教育语文课程常用字表（字表一）”为依据。

评价要有利于激发学生识字、写字的兴趣，帮助低视力学生养成写规范字的习惯，减少错别字。

2. 关于阅读的评价

阅读的评价，要综合考察学生阅读过程中的感受、体验和理解，要关注其阅读兴趣与价值取向、阅读方法与习惯，也要关注其阅读面和阅读量，以及选择阅读材料的能力。重视对学生多角度、有创意阅读的评价。语文知识的学习重在运用，其概念不作为考试内容。

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，是朗读评价的总要求。根据阶段目标，各学段的要求可以有所侧重。评价学生的朗读，可从语音、语调和语气等方面进行综合考察；评价“有感情地朗读”，要以对内容的理解与把握为基础，防止矫情做作。

诵读的评价，重在提高学生的诵读兴趣，增加积累，发展语感，加深体验和领悟。在不同学段，可在诵读材料的内容、范围、数量、篇幅、类型等方面逐渐增加难度。

默读的评价，应从学生默读的方法、速度、效果和习惯等方面进行综合

考察。

听读的评价，重点考察学生的听觉注意水平和听觉记忆水平，以及能否从材料中捕捉有用信息并进行概括的能力。

精读的评价，重点评价学生对阅读材料的综合理解能力，要重视评价学生的情感体验和创造性的理解。第一学段可侧重考察对文章内容的初步感知和文中重要词句的理解、积累；第二学段侧重考察通过重要词句帮助理解文章，体会其表情达意的作用，以及对文章大意的把握；第三学段侧重考察对文章表达顺序和基本表达方法的了解领悟；第四学段侧重考察理清思路、概括要点、探究内容等方面的情况，以及读懂不同文体文章的能力。

略读的评价，重在考察学生能否把握阅读材料的大意。

文学作品阅读的评价，着重考察学生感受形象、体验情感、品味语言的水平，对学生独特的感受和体验应加以鼓励。第一学段侧重考察学生能通过朗读和想象等手段，大体感受作品的情境、节奏和韵味；第二学段侧重考察在阅读全文基础上对重要段落和语句的细致阅读，具体感受作品的形象和语言；第三、第四学段，可通过考察学生对形象、情感、语言的领悟程度，以及自己的体验，来评价学生初步鉴赏文学作品的水平。

评价学生阅读古代诗词和浅易文言文，重点考察学生的记诵积累，考察他们能否凭借注释和工具书了解诗文大意。词法、句法等方面的概念不作为考试内容。

要重视学生课外阅读的评价。应根据各学段的要求，通过小组和班级交流、学习成果展示等方式，了解学生的阅读量和阅读面，进而考察其阅读的兴趣、习惯、品位、方法和能力。

在阅读教学过程中，应对盲生摸读盲文的姿势、方法和技能进行考察。

3. 关于写作的评价

写作的评价，应按照不同学段的目标要求，综合考察学生写作水平的发展状况。第一学段主要评价学生的写话兴趣；第二学段是习作的起始阶段，要鼓励学生大胆习作；第三、第四学段要通过多种评价，促进学生具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。对于作文的评价还须关注学生书写的情况。

写作的评价，要重视学生的写作兴趣和习惯，鼓励表达真情实感，鼓励有创意的表达，引导学生热爱生活，亲近自然，关注社会。

写作材料准备过程的评价，不仅要考察学生占有材料的丰富性、真实

性，也要考察他们获取材料的方法。要引导学生通过观察、调查、访谈、阅读等途径，运用多种方法搜集材料。

重视对作文修改的评价。要考察学生对作文内容、文字表达的修改，也要关注学生修改作文的态度、过程和方法。要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平。

评价结果的呈现方式，根据实际需要，可以是书面的，可以是口头的；可以用等级表示，也可以用评语表示；还可以采用展示、交流等多种方式。

提倡学生在成长记录中收存有代表性的课内外作文和有价值的典型案例分析，以反映写作的实际情况和发展过程。

4. 关于口语交际的评价

口语交际的评价，须注重提高学生对口语交际的认识和表达沟通的水平。考察口语交际水平的基本项目可以有讲述、应对、复述、转述、即席讲话、主题演讲、问题讨论等。

口语交际的评价，应按照不同学段的要求，综合考察学生的参与意识、情意态度和表达能力。第一学段主要评价学生口语交际的态度与习惯，重在鼓励学生自信地表达；第二、第三学段主要评价学生日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流；第四学段要通过多种评价方式，促进学生根据不同的对象和内容，文明地进行人际沟通和社会交往。评价宜在具体的交际情境中进行，让学生承担有实际意义的交际任务，并结合学生在日常生活和学习活动中的表现，综合考察学生真实的口语交际水平。

口语交际的评价，还应关注学生在口语交际过程中的仪态是否适宜。

5. 关于综合性学习的评价

综合性学习的评价，应着重考察学生的语文综合运用能力、探究精神与合作态度。主要着眼于学生在综合性学习过程中的表现，如能否积极参与活动，能否主动提出问题，还有搜集整理材料、综合运用语文知识探究问题、展示与交流学习成果等方面的情况。第一、第二学段要较多地关注学生参与语文学习活动的兴趣与态度。第三、第四学段要多关注学生在语文活动中提出问题、探究问题以及展示学习活动成果的能力。各个学段综合性学习的评价都要着眼于促进学生提高语文水平的效率，并有助于他们扩大视野，更好地掌握学习语文的方法。

评价要尊重和保护学生学习的自主性和积极性，鼓励学生运用多种方法，从不同的角度进行探究。要充分注意学生解决问题的思路和方法。对有

新意的思路和表达以及有特点的展示方式，尤其要给予足够的重视。除了教师的评价之外，要多让学生开展自我评价和相互评价。

三、教材编写建议

1. 教材编写应依据课程标准，全面有序地安排教学内容，设计教学活动，并注意体现基础性和阶段性，关注各学段之间的衔接。

2. 教材应践行社会主义核心价值观，关注现实，关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生自尊、自信、自立、自强的精神和主动融入社会的意识及能力。

3. 教材要注重继承与弘扬中华民族优秀文化和革命传统，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义感情。注意体现国家意识和社会主义法治精神，在教材编写中做出全面系统的安排。

4. 教材应符合学生的身心发展特点，适应学生的认知水平，密切联系学生的经验世界和想象世界，激发学习兴趣，培养创新精神。盲文教材应按照汉语盲文自身的规律进行编排，以利于盲生学习使用。

5. 教材选文要文质兼美，具有典范性，富有文化内涵和时代气息，题材、体裁、风格丰富多样，各种类别配置适当，难易适度，适合学生学习。要重视开发高质量的新课文。

6. 教材应注意引导学生掌握语文学习的方法，养成良好的学习习惯。课文注释和练习等应形式多样，内容丰富，具有启发性，有利于学生认知经验拓展和能力发展，有利于学生在探究中学会学习。

7. 教材内容的安排要避免繁琐，简化头绪，突出重点，加强整合，注重情感态度、知识能力之间的联系，致力于学生语文素养的整体提高。根据盲文学习的需要，应将盲文点位、字母和拼音的学习作为一年级第一学期教材的首要内容。为掌握盲文基本技能打好基础。

8. 教材的体例和呈现方式应灵活多样，适应学生的学习特点和学习需要，避免模式化。设计的体验性活动和研究性专题要体现语文特点，内容、形式恰当，便于实施。

9. 教材要有开放性和弹性。在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发、选择的空间，也为学生留出选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

10. 教材编写应努力追求设计的创新和编写的特色。要重视现代教育技术在语文课程中的运用。编写语言应准确、规范。

四、课程资源开发与利用的建议

1. 语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、相关配套阅读材料、其他图书、报刊、工具书、教学挂图，广播、电视、电影、网络，报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，生产劳动与社会实践场所，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆，布告栏、报廊、各种标牌广告，等等。自然风光、文化遗产、风俗民情、方言土语，国内外的重要事件，日常生活的话题等也都可以成为语文课程的资源。应充分体现课程资源在学生养成良好的思想道德和语文素养过程中的作用。

2. 各地都蕴藏着多种语文课程资源。学校要有强烈的资源意识，认真分析本地和本校的特点，充分利用已有的资源，积极开发潜在的资源，特别是人的资源因素和在课程实施过程中生成的资源因素。

3. 学校应积极创造条件，努力为语文教学配置相应的设备；还应当争取社会各方面的支持，与社区建立稳定的联系，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动，努力构建促进学生发展的支持环境，使相关语文课程资源为提升学生语文素养提供有效支持。

盲校语文课程应特别注重直观教具、学具的开发和利用。按照国家有关规定，结合实际教学需要自制各种教学辅具。制作和运用教具时，要注意安全、有效、便捷、实用，支持学生的语文学习。

4. 语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，通过多种途径提高学生的语文素养。

附录

附录1　关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议

本标准要求学生背诵古今优秀诗文，包括中国古代、现当代和外国优秀诗文，具体篇目可由教科书编者和任课教师推荐，这里仅推荐古诗文136篇（段）。其中1~6年级75篇，7~9年级61篇。1~6年级的背诵篇目都是诗歌；7~9年级的篇目，除诗歌外，也选入了一些短篇散文。这些诗文主要供学生读读背背，增加积累，在教科书中可作不同的安排，不必都编成课文。

1~6年级（75篇）		
1	江南（江南可采莲）	汉乐府
2	长歌行（青青园中葵）	汉乐府
3	敕勒歌（敕勒川）	北朝民歌
4	咏鹅（鹅鹅鹅）	骆宾王
5	风（解落三秋叶）	李　峤
6	咏柳（碧玉妆成一树高）	贺知章
7	回乡偶书（少小离家老大回）	贺知章
8	凉州词（黄河远上白云间）	王之涣
9	登鹳雀楼（白日依山尽）	王之涣
10	春晓（春眠不觉晓）	孟浩然
11	凉州词（葡萄美酒夜光杯）	王　翰
12	出塞（秦时明月汉时关）	王昌龄

续表

13	芙蓉楼送辛渐（寒雨连江夜入吴）	王昌龄
14	鹿柴（空山不见人）	王　维
15	送元二使安西（渭城朝雨浥轻尘）	王　维
16	九月九日忆山东兄弟（独在异乡为异客）	王　维
17	静夜思（床前明月光）	李　白
18	古朗月行（小时不识月）	李　白
19	望庐山瀑布（日照香炉生紫烟）	李　白
20	赠汪伦（李白乘舟将欲行）	李　白
21	黄鹤楼送孟浩然之广陵（故人西辞黄鹤楼）	李　白
22	早发白帝城（朝辞白帝彩云间）	李　白
23	望天门山（天门中断楚江开）	李　白
24	别董大（千里黄云白日曛）	高　适
25	绝句（两个黄鹂鸣翠柳）	杜　甫
26	春夜喜雨（好雨知时节）	杜　甫
27	绝句（迟日江山丽）	杜　甫
28	江畔独步寻花（黄师塔前江水东）	杜　甫
29	枫桥夜泊（月落乌啼霜满天）	张　继
30	滁州西涧（独怜幽草涧边生）	韦应物
31	游子吟（慈母手中线）	孟　郊
32	早春呈水部张十八员外（天街小雨润如酥）	韩　愈
33	渔歌子（西塞山前白鹭飞）	张志和
34	塞下曲（月黑雁飞高）	卢　纶
35	望洞庭（湖光秋月两相和）	刘禹锡
36	浪淘沙（九曲黄河万里沙）	刘禹锡
37	赋得古原草送别（离离原上草）	白居易
38	池上（小娃撑小艇）	白居易
39	忆江南（江南好）	白居易
40	小儿垂钓（蓬头稚子学垂纶）	胡令能
41	悯农（锄禾日当午）	李　绅
42	悯农（春种一粒粟）	李　绅

续表

43	江雪（千山鸟飞绝）	柳宗元
44	寻隐者不遇（松下问童子）	贾　岛
45	山行（远上寒山石径斜）	杜　牧
46	清明（清明时节雨纷纷）	杜　牧
47	江南春（千里莺啼绿映红）	杜　牧
48	蜂（不论平地与山尖）	罗　隐
49	江上渔者（江上往来人）	范仲淹
50	元日（爆竹声中一岁除）	王安石
51	泊船瓜洲（京口瓜洲一水间）	王安石
52	书湖阴先生壁（茅檐长扫净无苔）	王安石
53	六月二十七日望湖楼醉书（黑云翻墨未遮山）	苏　轼
54	饮湖上初晴后雨（水光潋滟晴方好）	苏　轼
55	惠崇春江晓景（竹外桃花三两枝）	苏　轼
56	题西林壁（横看成岭侧成峰）	苏　轼
57	夏日绝句（生当作人杰）	李清照
58	三衢道中（梅子黄时日日晴）	曾　几
59	示儿（死去元知万事空）	陆　游
60	秋夜将晓出篱门迎凉有感（三万里河东入海）	陆　游
61	四时田园杂兴（昼出耘田夜绩麻）	范成大
62	四时田园杂兴（梅子金黄杏子肥）	范成大
63	小池（泉眼无声惜细流）	杨万里
64	晓出净慈寺送林子方（毕竟西湖六月中）	杨万里
65	春日（胜日寻芳泗水滨）	朱　熹
66	观书有感（半亩方塘一鉴开）	朱　熹
67	题临安邸（山外青山楼外楼）	林　升
68	游园不值（应怜屐齿印苍苔）	叶绍翁
69	乡村四月（绿遍山原白满川）	翁　卷
70	墨梅（我家洗砚池头树）	王　冕
71	石灰吟（千锤万凿出深山）	于　谦
72	竹石（咬定青山不放松）	郑　燮

续表

73	所见（牧童骑黄牛）	袁　枚
74	村居（草长莺飞二月天）	高　鼎
75	己亥杂诗（九州生气恃风雷）	龚自珍
	7~9年级（61篇）	
1	关雎（关关雎鸠）	《诗经》
2	蒹葭（蒹葭苍苍）	《诗经》
3	十五从军征（十五从军征）	汉乐府
4	观沧海（东临碣石）	曹　操
5	饮酒（结庐在人境）	陶　潜
6	木兰辞（唧唧复唧唧）	北朝民歌
7	送杜少府之任蜀州（城阙辅三秦）	王　勃
8	登幽州台歌（前不见古人）	陈子昂
9	次北固山下（客路青山外）	王　湾
10	使至塞上（单车欲问边）	王　维
11	闻王昌龄左迁龙标遥有此寄（杨花落尽子规啼）	李　白
12	行路难（金樽清酒斗十千）	李　白
13	黄鹤楼（昔人已乘黄鹤去）	崔　颢
14	望岳（岱宗夫如何）	杜　甫
15	春望（国破山河在）	杜　甫
16	茅屋为秋风所破歌（八月秋高风怒号）	杜　甫
17	白雪歌送武判官归京（北风卷地白草折）	岑　参
18	酬乐天扬州初逢席上见赠（巴山楚水凄凉地）	刘禹锡
19	卖炭翁（卖炭翁）	白居易
20	钱塘湖春行（孤山寺北贾亭西）	白居易
21	雁门太守行（黑云压城城欲摧）	李　贺
22	赤壁（折戟沉沙铁未销）	杜　牧
23	泊秦淮（烟笼寒水月笼沙）	杜　牧
24	夜雨寄北（君问归期未有期）	李商隐
25	无题（相见时难别亦难）	李商隐
26	相见欢（无言独上西楼）	李　煜

续表

27	渔家傲（塞下秋来风景异）	范仲淹
28	浣溪沙（一曲新词酒一杯）	晏　殊
29	登飞来峰（飞来峰上千寻塔）	王安石
30	江城子（老夫聊发少年狂）	苏　轼
31	水调歌头（明月几时有）	苏　轼
32	渔家傲（天接云涛连晓雾）	李清照
33	游山西村（莫笑农家腊酒浑）	陆　游
34	南乡子（何处望神州）	辛弃疾
35	破阵子（醉里挑灯看剑）	辛弃疾
36	过零丁洋（辛苦遭逢起一经）	文天祥
37	天净沙·秋思（枯藤老树昏鸦）	马致远
38	山坡羊·潼关怀古（峰峦如聚）	张养浩
39	己亥杂诗（浩荡离愁白日斜）	龚自珍
40	满江红（小住京华）	秋　瑾
41	《论语》12章（学而时习之；吾日三省吾身；吾十有五而志于学；温故而知新；学而不思则罔；贤哉回也；知之者不如好之者；不义而富且贵；三人行；子在川上曰；三军可夺帅也；博学而笃志）	
42	曹刿论战	《左传》
43	《孟子》三则（鱼我所欲也；富贵不能淫；天将降大任于是人也）	
44	《庄子》一则（北冥有鱼……亦若是则已矣）	
45	《礼记》一则（虽有佳肴）	
46	《列子》一则（伯牙善鼓琴……吾于何逃声哉？）	
47	邹忌讽齐王纳谏	《战国策》
48	出师表	诸葛亮
49	桃花源记	陶　潜
50	与谢中书书	陶弘景
51	三峡	郦道元
52	杂说（四）	韩　愈
53	陋室铭	刘禹锡
54	小石潭记	柳宗元

续表

55	岳阳楼记	范仲淹
56	醉翁亭记	欧阳修
57	爱莲说	周敦颐
58	记承天寺夜游	苏　轼
59	送东阳马生序（余幼时即嗜学……况才之过于余者乎？）	宋　濂
60	湖心亭看雪	张　岱
61	河中石兽	纪　昀

附录2　关于课外读物的建议

本标准要求学生9年课外阅读总量达到400万字以上，阅读材料包括适合学生阅读的各类图书、报刊、有声读物及数字化资源。对此提出如下建议：

童话，如安徒生童话、格林童话、叶圣陶《稻草人》、张天翼《宝葫芦的秘密》等。

寓言，如中国古今寓言、《伊索寓言》等。

故事，如成语故事、神话故事、中外历史故事、各民族民间故事等。

诗歌散文作品，如鲁迅《朝花夕拾》、冰心《繁星·春水》、《艾青诗选》、《革命烈士诗抄》、中外童谣、儿童诗歌等。

长篇文学名著，如吴承恩《西游记》、施耐庵《水浒传》、老舍《骆驼祥子》、罗广斌、杨益言《红岩》、笛福《鲁滨逊漂流记》、斯威夫特《格列佛游记》、夏洛蒂·勃朗特《简·爱》、高尔基《童年》、奥斯特洛夫斯基《钢铁是怎样炼成的》等。

教师可根据需要，从中外各类优秀文学作品中选择合适的读物，向学生补充推荐。

科普科幻作品，如儒勒·凡尔纳的系列科幻小说，各类历史、文化读物及传记，以及介绍自然科学与社会科学常识的普及性读物等，可由语文教师和各有关学科教师商议推荐。

附录3　语法修辞知识要点

1. 词的分类：名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、语气词、叹词。

2. 短语的结构：并列式、偏正式、主谓式、动宾式、补充式。

3. 单句的成分：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。

4. 复句的类型：并列、递进、选择、转折、因果、假设、条件。

5. 常见修辞格：比喻、拟人、夸张、排比、对偶、反复、设问、反问。

附录4　识字、写字教学基本字表

本表是识字、写字教学的基本字表。这些字构形简单，重现率高，其中的大多数能成为其他字的结构成分。先学这些字，有利于打好识字、写字的基础，有利于发展识字、写字能力，提高学习效率。这些字应作为第一学段教科书中识字、写字教学的重要内容。

字表中的17字附带部首变体：人（亻）、刀（刂）、心（忄）、水（氵）、手（扌）、爪（爫）、犬（犭）、火（灬）、玉（王）、示（礻）、衣（衤）、竹（⺮）、肉（月）、足（⻊）、言（讠）、金（钅）、食（饣）。

（共300字，按音序排列）

B

八　把　爸　白　百　班　办　半　包　饱　北　贝　被　本　比　边　别　不

C

才　草　册　长　厂　吵　车　成　吃　尺　虫　出　穿　船　窗　床　春　次　从

D

打　大　但　当　刀　到　道　的　灯　地　点　电　东　冬　动　都　豆　对　多

E

儿　耳　二

F

发　反　饭　方　放　飞　分　风

G

干　高　哥　个　给　更　工　公　共　狗　瓜　关　光　广　国　果　过

H

孩 海 好 合 和 河 很 红 后 花 画 话 还 回 会 火

J

机 几 己 加 家 见 江 交 叫 姐 巾 今 金 进 京 经 九 就 军

K

开 看 可 课 口 哭 快

L

来 老 乐 里 力 立 脸 两 亮 了 林 六

M

妈 马 猫 毛 没 每 美 妹 门 们 米 面 民 明 木 目

N

那 奶 你 年 鸟 牛 农 女

P

胖 跑 朋 皮 片 票 平

Q

七 奇 起 气 千 前 青 秋 去 全

R

然 让 人 日

S

三 山 上 少 舌 身 生 声 师 十 什 石 时 市 是 手 书 树 双 谁 水 说 四 岁

T

他 她 台 太 天 田 条 跳 听 同 头 土

W

外 玩 晚 万 王 网 为 卫 文 问 我 五 午

X

西 习 洗 下 先 现 向 小 校 笑 些 心 兴 星 行 学 雪

Y

牙 羊 阳 样 要 爷 也 业 叶 页 一 衣 医 以 因 阴 音 用 有 又 鱼 羽 雨 语 元 月 云

Z

再 在 早 站 找 这 真 正 知 直 只 中 竹 主 住 桌
着 子 字 自 走 作 坐 做

附录5　盲校义务教育语文课程常用字表

本字表共收常用汉字3500个，根据它们在当代各类汉语阅读材料中的出现频率和汉字教学的需要，又分成两个字表。提供这样的字表，便于在教材编写中安排汉字教学的设计，也便于开展对汉字教学的评估。下面“字表一”可作为第三学段识字、写字教学评价的依据。

字表一（2500）

A

1阿	2啊	3哎	4哀	5唉	6埃	7挨
8癌	9矮	10艾	11爱	12碍	13安	14氨
15俺	16岸	17按	18案	19暗	20昂	21凹
22熬	23傲	24奥	25澳			

B

26八	27巴	28叭	29吧	30拔	31把	32坝
33爸	34罢	35霸	36白	37百	38柏	39摆
40败	41拜	42班	43般	44颁	45斑	46搬
47板	48版	49办	50半	51伴	52扮	53瓣
54邦	55帮	56膀	57傍	58棒	59包	60胞
61宝	62饱	63保	64堡	65报	66抱	67豹
68暴	69爆	70卑	71杯	72悲	73碑	74北
75贝	76备	77背	78倍	79被	80辈	81奔
82本	83崩	84逼	85鼻	86比	87彼	88笔
89币	90必	91毕	92闭	93辟	94碧	95蔽
96壁	97避	98臂	99边	100编	101蝙	102鞭
103扁	104便	105变	106遍	107辨	108辩	109标
110表	111别	112宾	113滨	114冰	115兵	116丙
117柄	118饼	119并	120病	121拨	122波	123玻
124剥	125播	126脖	127伯	128驳	129泊	130勃
131博	132搏	133膊	134薄	135卜	136补	137捕

138不 139布 140步 141部

C

142擦 143猜 144才 145材 146财 147裁 148采
149彩 150踩 151菜 152蔡 153参 154餐 155残
156蚕 157惨 158灿 159仓 160苍 161舱 162藏
163操 164曹 165槽 166草 167册 168侧 169测
170策 171层 172叉 173插 174查 175茶 176察
177差 178拆 179柴 180缠 181产 182阐 183颤
184昌 185长 186肠 187尝 188偿 189常 190厂
191场 192畅 193倡 194唱 195抄 196超 197巢
198朝 199潮 200吵 201炒 202车 203扯 204彻
205撤 206尘 207臣 208沉 209陈 210闯 211衬
212称 213趁 214撑 215成 216呈 217承 218诚
219城 220乘 221惩 222程 223橙 224吃 225池
226驰 227迟 228持 229匙 230尺 231齿 232斥
233赤 234翅 235充 236冲 237虫 238崇 239抽
240仇 241绸 242愁 243筹 244酬 245丑 246瞅
247臭 248出 249初 250除 251厨 252础 253储
254楚 255处 256触 257川 258穿 259传 260船
261喘 262串 263窗 264床 265晨 266创 267吹
268垂 269锤 270春 271纯 272唇 273醇 274词
275瓷 276慈 277辞 278磁 279雌 280此 281次
282刺 283从 284匆 285葱 286聪 287丛 288凑
289粗 290促 291催 292脆 293翠 294村 295存
296寸 297措 298错

D

299搭 300达 301答 302打 303大 304呆 305代
306带 307待 308袋 309逮 310戴 311丹 312单
313担 314胆 315旦 316但 317诞 318弹 319淡
320蛋 321氮 322当 323挡 324党 325荡 326刀
327导 328岛 329倒 330蹈 331到 332盗 333道
334稻 335得 336德 337的 338灯 339登 340等

341邓 342凳 343瞪 344低 345堤 346滴 347迪
348敌 349笛 350底 351抵 352地 353弟 354帝
355递 356第 357颠 358典 359点 360电 361店
362垫 363淀 364殿 365雕 366吊 367钓 368调
369掉 370爹 371跌 372叠 373蝶 374丁 375叮
376盯 377钉 378顶 379订 380定 381丢 382东
383冬 384懂 385动 386冻 387洞 388都 389斗
390抖 391陡 392豆 393督 394毒 395读 396独
397堵 398赌 399杜 400肚 401度 402渡 403端
404短 405段 406断 407锻 408堆 409队 410对
411吨 412敦 413蹲 414盾 415顿 416多 417夺
418朵 419躲

E

420俄 421鹅 422额 423恶 424饿 425鳄 426恩
427儿 428而 429尔 430耳 431二

F

432发 433乏 434伐 435罚 436阀 437法 438帆
439番 440翻 441凡 442烦 443繁 444反 445返
446犯 447泛 448饭 449范 450贩 451方 452坊
453芳 454防 455妨 456房 457肪 458仿 459访
460纺 461放 462飞 463非 464啡 465菲 466肥
467废 468沸 469肺 470费 471分 472纷 473芬
474坟 475粉 476份 477奋 478愤 479粪 480丰
481风 482枫 483封 484疯 485峰 486锋 487蜂
488冯 489逢 490缝 491凤 492奉 493佛 494否
495夫 496肤 497孵 498弗 499伏 500扶 501服
502浮 503符 504幅 505福 506辐 507蝠 508抚
509府 510辅 511腐 512父 513付 514妇 515负
516附 517复 518赴 519副 520傅 521富 522赋
523腹 524覆

G

525该 526改 527钙 528盖 529溉 530概 531干

532甘 533杆 534肝 535赶 536敢 537感 538刚
539岗 540纲 541缸 542钢 543港 544高 545搞
546稿 547告 548戈 549哥 550胳 551鸽 552割
553歌 554阁 555革 556格 557葛 558隔 559个
560各 561给 562根 563跟 564更 565耕 566工
567弓 568公 569功 570攻 571供 572宫 573恭
574巩 575拱 576共 577贡 578勾 579沟 580钩
581狗 582构 583购 584够 585估 586咕 587姑
588孤 589菇 590古 591谷 592股 593骨 594鼓
595固 596故 597顾 598瓜 599刮 600挂 601拐
602怪 603关 604观 605官 606冠 607馆 608管
609贯 610惯 611灌 612罐 613光 614广 615归
616龟 617规 618硅 619轨 620鬼 621柜 622贵
623桂 624滚 625棍 626郭 627锅 628国 629果
630裹 631过

H

632哈 633孩 634海 635害 636含 637函 638寒
639韩 640罕 641喊 642汉 643汗 644旱 645杭
646航 647毫 648豪 649好 650号 651浩 652耗
653呵 654喝 655合 656何 657和 658河 659核
660荷 661盒 662贺 663褐 664赫 665鹤 666黑
667嘿 668痕 669很 670狠 671恨 672哼 673恒
674横 675衡 676轰 677哄 678红 679宏 680洪
681虹 682鸿 683侯 684喉 685猴 686吼 687后
688厚 689候 690乎 691呼 692忽 693狐 694胡
695壶 696湖 697葫 698糊 699蝴 700虎 701互
702户 703护 704花 705华 706哗 707滑 708化
709划 710画 711话 712桦 713怀 714淮 715坏
716欢 717还 718环 719缓 720幻 721唤 722换
723患 724荒 725慌 726皇 727黄 728煌 729晃
730灰 731恢 732挥 733辉 734徽 735回 736毁
737悔 738汇 739会 740绘 741惠 742慧 743昏

744婚　745浑　746魂　747混　748活　749火　750伙
751或　752货　753获　754祸　755惑　756霍

J

757击　758饥　759圾　760机　761肌　762鸡　763积
764基　765迹　766绩　767激　768及　769吉　770级
771即　772极　773急　774疾　775集　776辑　777籍
778几　779己　780挤　781脊　782计　783记　784纪
785忌　786技　787际　788剂　789季　790既　791济
792继　793寂　794寄　795加　796夹　797佳　798家
799嘉　800甲　801贾　802钾　803价　804驾　805架
806假　807嫁　808稼　809尖　810坚　811间　812肩
813艰　814兼　815监　816减　817剪　818检　819简
820碱　821见　822件　823建　824剑　825健　826舰
827渐　828践　829鉴　830键　831箭　832江　833姜
834将　835浆　836僵　837疆　838讲　839奖　840蒋
841匠　842降　843交　844郊　845娇　846浇　847骄
848胶　849焦　850礁　851角　852脚　853搅　854叫
855轿　856较　857教　858阶　859皆　860接　861揭
862街　863节　864劫　865杰　866洁　867结　868捷
869截　870竭　871姐　872解　873介　874戒　875届
876界　877借　878巾　879今　880斤　881金　882津
883筋　884仅　885紧　886锦　887尽　888劲　889近
890进　891晋　892浸　893禁　894京　895经　896茎
897惊　898晶　899睛　900精　901鲸　902井　903颈
904景　905警　906净　907径　908竞　909竟　910敬
911境　912静　913镜　914纠　915究　916九　917久
918酒　919旧　920救　921就　922舅　923居　924局
925菊　926橘　927举　928矩　929句　930巨　931拒
932具　933俱　934剧　935惧　936据　937距　938聚
939卷　940倦　941决　942绝　943觉　944掘　945嚼
946军　947君　948均　949菌　950俊　951峻

K

952卡 953开 954凯 955慨 956刊 957堪 958砍
959看 960康 961抗 962炕 963考 964烤 965靠
966科 967棵 968颗 969壳 970咳 971可 972渴
973克 974刻 975客 976课 977肯 978坑 979空
980孔 981恐 982控 983口 984扣 985枯 986哭
987苦 988库 989裤 990酷 991夸 992跨 993块
994快 995宽 996款 997狂 998况 999矿 1000亏
1001葵 1002愧 1003溃 1004昆 1005困 1006扩 1007括
1008阔

L

1009垃 1010拉 1011啦 1012喇 1013腊 1014蜡 1015辣
1016来 1017莱 1018赖 1019兰 1020拦 1021栏 1022蓝
1023篮 1024览 1025懒 1026烂 1027滥 1028郎 1029狼
1030廊 1031朗 1032浪 1033捞 1034劳 1035牢 1036老
1037乐 1038勒 1039雷 1040蕾 1041泪 1042类 1043累
1044冷 1045愣 1046厘 1047梨 1048离 1049莉 1050犁
1051璃 1052黎 1053礼 1054李 1055里 1056哩 1057理
1058鲤 1059力 1060历 1061厉 1062立 1063丽 1064利
1065励 1066例 1067隶 1068粒 1069俩 1070连 1071帘
1072怜 1073莲 1074联 1075廉 1076脸 1077练 1078炼
1079恋 1080链 1081良 1082凉 1083梁 1084粮 1085两
1086亮 1087辆 1088量 1089辽 1090疗 1091聊 1092僚
1093了 1094料 1095列 1096劣 1097烈 1098猎 1099裂
1100邻 1101林 1102临 1103淋 1104磷 1105灵 1106玲
1107凌 1108铃 1109陵 1110羚 1111零 1112龄 1113领
1114岭 1115令 1116另 1117溜 1118刘 1119流 1120留
1121硫 1122瘤 1123柳 1124六 1125龙 1126笼 1127隆
1128垄 1129拢 1130楼 1131漏 1132露 1133卢 1134芦
1135炉 1136鲁 1137陆 1138录 1139鹿 1140碌 1141路
1142驴 1143旅 1144铝 1145履 1146律 1147虑 1148率
1149绿 1150氯 1151滤 1152卵 1153乱 1154掠 1155略

1156伦　1157轮　1158论　1159罗　1160萝　1161逻　1162螺
1163裸　1164洛　1165络　1166骆　1167落

M

1168妈　1169麻　1170马　1171玛　1172码　1173蚂　1174骂
1175吗　1176嘛　1177埋　1178买　1179迈　1180麦　1181卖
1182脉　1183蛮　1184满　1185曼　1186慢　1187漫　1188忙
1189芒　1190盲　1191茫　1192猫　1193毛　1194矛　1195茅
1196茂　1197冒　1198贸　1199帽　1200貌　1201么　1202没
1203枚　1204玫　1205眉　1206梅　1207媒　1208煤　1209霉
1210每　1211美　1212妹　1213门　1214闷　1215们　1216萌
1217盟　1218猛　1219蒙　1220孟　1221梦　1222弥　1223迷
1224谜　1225米　1226泌　1227秘　1228密　1229蜜　1230眠
1231绵　1232棉　1233免　1234勉　1235面　1236苗　1237描
1238秒　1239妙　1240庙　1241灭　1242民　1243敏　1244名
1245明　1246鸣　1247命　1248摸　1249模　1250膜　1251摩
1252磨　1253蘑　1254魔　1255抹　1256末　1257沫　1258陌
1259莫　1260漠　1261墨　1262默　1263谋　1264某　1265母
1266亩　1267牡　1268姆　1269拇　1270木　1271目　1272牧
1273墓　1274幕　1275慕　1276穆

N

1277拿　1278哪　1279内　1280那　1281纳　1282娜　1283钠
1284乃　1285奶　1286奈　1287耐　1288男　1289南　1290难
1291囊　1292恼　1293脑　1294闹　1295呢　1296嫩　1297能
1298尼　1299泥　1300你　1301拟　1302逆　1303年　1304念
1305娘　1306酿　1307鸟　1308尿　1309捏　1310您　1311宁
1312凝　1313牛　1314扭　1315纽　1316农　1317浓　1318弄
1319奴　1320努　1321怒　1322女　1323暖　1324挪　1325诺

O

1326哦　1327欧　1328偶

P

1329爬　1330帕　1331怕　1332拍　1333排　1334牌　1335派
1336攀　1337盘　1338判　1339叛　1340盼　1341庞　1342旁

1343胖 1344抛 1345炮 1346跑 1347泡 1348胚 1349陪
1350培 1351赔 1352佩 1353配 1354喷 1355盆 1356朋
1357棚 1358蓬 1359鹏 1360膨 1361捧 1362碰 1363批
1364披 1365皮 1366疲 1367脾 1368匹 1369屁 1370譬
1371片 1372偏 1373篇 1374骗 1375漂 1376飘 1377瓢
1378票 1379拼 1380贫 1381频 1382品 1383平 1384评
1385凭 1386苹 1387屏 1388瓶 1389萍 1390坡 1391泼
1392颇 1393婆 1394迫 1395破 1396剖 1397扑 1398铺
1399葡 1400蒲 1401朴 1402浦 1403普 1404谱

Q

1405七 1406妻 1407栖 1408戚 1409期 1410欺 1411漆
1412齐 1413其 1414奇 1415歧 1416骑 1417棋 1418旗
1419企 1420岂 1421启 1422起 1423气 1424弃 1425汽
1426契 1427砌 1428器 1429恰 1430千 1431迁 1432牵
1433铅 1434谦 1435签 1436前 1437钱 1438潜 1439浅
1440遣 1441欠 1442枪 1443腔 1444强 1445墙 1446抢
1447悄 1448敲 1449乔 1450桥 1451瞧 1452巧 1453切
1454茄 1455且 1456窃 1457亲 1458侵 1459秦 1460琴
1461禽 1462勤 1463青 1464氢 1465轻 1466倾 1467清
1468情 1469晴 1470顷 1471请 1472庆 1473穷 1474丘
1475秋 1476蚯 1477求 1478球 1479区 1480曲 1481驱
1482屈 1483躯 1484趋 1485取 1486娶 1487去 1488趣
1489圈 1490全 1491权 1492泉 1493拳 1494犬 1495劝
1496券 1497缺 1498却 1499雀 1500确 1501鹊 1502裙
1503群

R

1504然 1505燃 1506染 1507嚷 1508壤 1509让 1510饶
1511扰 1512绕 1513惹 1514热 1515人 1516仁 1517忍
1518认 1519任 1520扔 1521仍 1522日 1523绒 1524荣
1525容 1526溶 1527熔 1528融 1529柔 1530肉 1531如
1532儒 1533乳 1534辱 1535入 1536软 1537锐 1538瑞
1539润 1540若 1541弱

S

1542撒 1543洒 1544萨 1545塞 1546赛 1547三 1548伞
1549散 1550桑 1551嗓 1552丧 1553扫 1554嫂 1555色
1556森 1557僧 1558杀 1559沙 1560纱 1561刹 1562砂
1563傻 1564啥 1565晒 1566山 1567杉 1568衫 1569珊
1570闪 1571陕 1572扇 1573善 1574伤 1575商 1576赏
1577上 1578尚 1579梢 1580烧 1581稍 1582少 1583绍
1584哨 1585舌 1586蛇 1587舍 1588设 1589社 1590射
1591涉 1592摄 1593申 1594伸 1595身 1596深 1597神
1598审 1599婶 1600肾 1601甚 1602渗 1603慎 1604升
1605生 1606声 1607牲 1608胜 1609绳 1610省 1611圣
1612盛 1613剩 1614尸 1615失 1616师 1617诗 1618施
1619狮 1620湿 1621十 1622什 1623石 1624时 1625识
1626实 1627拾 1628蚀 1629食 1630史 1631使 1632始
1633驶 1634士 1635氏 1636世 1637市 1638示 1639式
1640事 1641侍 1642势 1643视 1644试 1645饰 1646室
1647是 1648适 1649逝 1650释 1651收 1652手 1653守
1654首 1655寿 1656受 1657兽 1658售 1659授 1660瘦
1661书 1662抒 1663叔 1664枢 1665殊 1666疏 1667舒
1668输 1669蔬 1670熟 1671暑 1672署 1673鼠 1674薯
1675术 1676束 1677述 1678树 1679竖 1680数 1681刷
1682耍 1683衰 1684摔 1685甩 1686帅 1687双 1688霜
1689爽 1690谁 1691水 1692税 1693睡 1694顺 1695瞬
1696说 1697丝 1698司 1699私 1700思 1701斯 1702撕
1703死 1704四 1705寺 1706似 1707饲 1708松 1709耸
1710宋 1711送 1712颂 1713搜 1714艘 1715苏 1716俗
1717诉 1718肃 1719素 1720速 1721宿 1722塑 1723酸
1724蒜 1725算 1726虽 1727随 1728髓 1729岁 1730遂
1731碎 1732穗 1733孙 1734损 1735笋 1736缩 1737所
1738索 1739锁

T

1740他 1741她 1742它 1743塌 1744塔 1745踏 1746胎

1747台 1748抬 1749太 1750态 1751泰 1752贪 1753摊
1754滩 1755坛 1756谈 1757潭 1758坦 1759叹 1760炭
1761探 1762碳 1763汤 1764唐 1765堂 1766塘 1767糖
1768躺 1769趟 1770涛 1771掏 1772逃 1773桃 1774陶
1775淘 1776萄 1777讨 1778套 1779特 1780疼 1781腾
1782藤 1783梯 1784踢 1785啼 1786提 1787题 1788蹄
1789体 1790替 1791天 1792添 1793田 1794甜 1795填
1796挑 1797条 1798跳 1799贴 1800铁 1801厅 1802听
1803廷 1804亭 1805庭 1806停 1807蜓 1808挺 1809艇
1810通 1811同 1812桐 1813铜 1814童 1815统 1816桶
1817筒 1818痛 1819偷 1820头 1821投 1822透 1823突
1824图 1825徒 1826涂 1827途 1828屠 1829土 1830吐
1831兔 1832团 1833推 1834腿 1835退 1836吞 1837托
1838拖 1839脱 1840驼 1841妥 1842拓 1843唾

W

1844哇 1845娃 1846挖 1847蛙 1848瓦 1849歪 1850外
1851弯 1852湾 1853丸 1854完 1855玩 1856顽 1857挽
1858晚 1859碗 1860万 1861汪 1862亡 1863王 1864网
1865往 1866忘 1867旺 1868望 1869危 1870威 1871微
1872为 1873围 1874违 1875唯 1876惟 1877维 1878伟
1879伪 1880尾 1881纬 1882委 1883萎 1884卫 1885未
1886位 1887味 1888胃 1889谓 1890喂 1891慰 1892魏
1893温 1894文 1895纹 1896闻 1897蚊 1898吻 1899稳
1900问 1901翁 1902窝 1903我 1904沃 1905卧 1906握
1907乌 1908污 1909屋 1910无 1911吴 1912吾 1913五
1914午 1915伍 1916武 1917舞 1918务 1919物 1920误
1921悟 1922雾

X

1923夕 1924西 1925吸 1926希 1927析 1928息 1929牺
1930悉 1931惜 1932晰 1933稀 1934溪 1935锡 1936熙
1937嘻 1938膝 1939习 1940席 1941袭 1942媳 1943洗
1944喜 1945戏 1946系 1947细 1948隙 1949虾 1950瞎

1951峡 1952狭 1953辖 1954霞 1955下 1956吓 1957夏
1958厦 1959仙 1960先 1961纤 1962掀 1963鲜 1964闲
1965弦 1966贤 1967咸 1968衔 1969嫌 1970显 1971险
1972县 1973现 1974线 1975限 1976宪 1977陷 1978献
1979腺 1980乡 1981相 1982香 1983厢 1984湘 1985箱
1986详 1987祥 1988翔 1989享 1990响 1991想 1992向
1993巷 1994项 1995象 1996像 1997橡 1998削 1999消
2000萧 2001硝 2002销 2003小 2004晓 2005孝 2006效
2007校 2008笑 2009些 2010歇 2011协 2012胁 2013斜
2014谐 2015携 2016鞋 2017写 2018泄 2019泻 2020卸
2021屑 2022械 2023谢 2024蟹 2025心 2026辛 2027欣
2028新 2029信 2030兴 2031星 2032猩 2033刑 2034行
2035形 2036型 2037醒 2038杏 2039姓 2040幸 2041性
2042凶 2043兄 2044匈 2045胸 2046雄 2047熊 2048休
2049修 2050羞 2051朽 2052秀 2053绣 2054袖 2055须
2056虚 2057需 2058徐 2059许 2060序 2061叙 2062畜
2063绪 2064续 2065嗅 2066蓄 2067宣 2068玄 2069悬
2070旋 2071选 2072穴 2073学 2074雪 2075血 2076寻
2077巡 2078询 2079循 2080训 2081讯 2082迅

Y

2083压 2084呀 2085鸦 2086鸭 2087牙 2088芽 2089崖
2090哑 2091雅 2092亚 2093咽 2094烟 2095淹 2096延
2097严 2098言 2099岩 2100沿 2101炎 2102研 2103盐
2104颜 2105衍 2106掩 2107眼 2108演 2109厌 2110宴
2111艳 2112验 2113焰 2114雁 2115燕 2116央 2117扬
2118羊 2119阳 2120杨 2121洋 2122仰 2123养 2124氧
2125痒 2126样 2127腰 2128邀 2129摇 2130遥 2131咬
2132药 2133要 2134耀 2135爷 2136也 2137冶 2138野
2139业 2140叶 2141页 2142夜 2143液 2144一 2145伊
2146衣 2147医 2148依 2149仪 2150夷 2151宜 2152姨
2153移 2154遗 2155疑 2156乙 2157已 2158以 2159矣
2160蚁 2161椅 2162义 2163亿 2164忆 2165艺 2166议

2167亦 2168异 2169役 2170抑 2171译 2172易 2173疫
2174益 2175谊 2176逸 2177意 2178溢 2179毅 2180翼
2181因 2182阴 2183音 2184吟 2185银 2186引 2187饮
2188蚓 2189隐 2190印 2191应 2192英 2193婴 2194鹰
2195迎 2196盈 2197营 2198蝇 2199赢 2200影 2201映
2202硬 2203哟 2204拥 2205永 2206泳 2207勇 2208涌
2209用 2210优 2211忧 2212幽 2213悠 2214尤 2215由
2216犹 2217邮 2218油 2219游 2220友 2221有 2222又
2223右 2224幼 2225诱 2226于 2227予 2228余 2229鱼
2230娱 2231渔 2232愉 2233愚 2234与 2235宇 2236羽
2237雨 2238语 2239玉 2240吁 2241育 2242郁 2243狱
2244浴 2245预 2246域 2247欲 2248喻 2249寓 2250御
2251裕 2252遇 2253愈 2254誉 2255豫 2256元 2257员
2258园 2259原 2260圆 2261袁 2262援 2263缘 2264源
2265远 2266怨 2267院 2268愿 2269曰 2270约 2271月
2272岳 2273钥 2274悦 2275阅 2276跃 2277越 2278云
2279匀 2280允 2281孕 2282运 2283晕 2284韵 2285蕴

Z

2286杂 2287砸 2288灾 2289栽 2290宰 2291载 2292再
2293在 2294咱 2295暂 2296赞 2297脏 2298葬 2299遭
2300糟 2301早 2302枣 2303藻 2304灶 2305皂 2306造
2307噪 2308燥 2309躁 2310则 2311择 2312泽 2313责
2314贼 2315怎 2316曾 2317增 2318赠 2319渣 2320扎
2321眨 2322炸 2323摘 2324宅 2325窄 2326债 2327沾
2328粘 2329展 2330占 2331战 2332站 2333张 2334章
2335涨 2336掌 2337丈 2338仗 2339帐 2340胀 2341账
2342障 2343招 2344找 2345召 2346兆 2347赵 2348照
2349罩 2350遮 2351折 2352哲 2353者 2354这 2355浙
2356针 2357侦 2358珍 2359真 2360诊 2361枕 2362阵
2363振 2364镇 2365震 2366争 2367征 2368挣 2369睁
2370蒸 2371整 2372正 2373证 2374郑 2375政 2376症
2377之 2378支 2379汁 2380芝 2381枝 2382知 2383织

2384肢 2385脂 2386蜘 2387执 2388直 2389值 2390职
2391植 2392殖 2393止 2394只 2395旨 2396址 2397纸
2398指 2399趾 2400至 2401志 2402制 2403治 2404质
2405致 2406智 2407置 2408中 2409忠 2410终 2411钟
2412肿 2413种 2414仲 2415众 2416重 2417州 2418舟
2419周 2420洲 2421轴 2422宙 2423皱 2424骤 2425朱
2426株 2427珠 2428诸 2429猪 2430蛛 2431竹 2432烛
2433逐 2434主 2435属 2436煮 2437嘱 2438住 2439助
2440注 2441贮 2442驻 2443柱 2444祝 2445著 2446筑
2447抓 2448爪 2449专 2450砖 2451转 2452赚 2453庄
2454桩 2455装 2456壮 2457状 2458撞 2459追 2460准
2461捉 2462桌 2463着 2464仔 2465兹 2466姿 2467资
2468滋 2469籽 2470子 2471紫 2472字 2473自 2474宗
2475综 2476棕 2477踪 2478总 2479纵 2480走 2481奏
2482租 2483足 2484族 2485阻 2486组 2487祖 2488钻
2489嘴 2490最 2491罪 2492醉 2493尊 2494遵 2495昨
2496左 2497作 2498坐 2499座 2500做

字表二（1000）

A

1蔼 2隘 3庵 4鞍 5黯 6肮 7拗
8袄 9懊

B

10扒 11芭 12疤 13捌 14跋 15靶 16掰
17扳 18拌 19绊 20梆 21绑 22榜 23蚌
24谤 25磅 26镑 27苞 28褒 29雹 30鲍
31狈 32悖 33惫 34笨 35绷 36泵 37蹦
38匕 39鄙 40庇 41毙 42痹 43弊 44壁
45贬 46匾 47辫 48彪 49憋 50鳖 51瘪
52彬 53斌 54缤 55濒 56鬓 57秉 58禀
59菠 60舶 61渤 62跛 63簸 64哺 65怖

66埠　67簿

C

68睬　69惭　70沧　71糙　72厕　73蹭　74茬
75岔　76豺　77掺　78搀　79禅　80馋　81蝉
82铲　83猖　84敞　85钞　86嘲　87澈　88忱
89辰　90铛　91澄　92逞　93秤　94痴　95弛
96侈　97耻　98宠　99畴　100稠　101锄　102雏
103橱　104矗　105揣　106囱　107疮　108炊　109捶
110椿　111淳　112蠢　113戳　114绰　115祠　116赐
117醋　118簇　119窜　120篡　121崔　122摧　123悴
124粹　125搓　126撮　127挫

D

128瘩　129歹　130怠　131贷　132耽　133档　134叨
135捣　136祷　137悼　138蹬　139嘀　140涤　141缔
142蒂　143掂　144滇　145巅　146碘　147佃　148甸
149玷　150惦　151奠　152刁　153叼　154迭　155谍
156碟　157鼎　158董　159栋　160兜　161蚪　162逗
163痘　164睹　165妒　166镀　167缎　168兑　169墩
170盹　171囤　172钝　173咄　174哆　175踱　176垛
177堕　178舵　179惰　180跺

E

181讹　182娥　183峨　184蛾　185扼　186鄂　187愕
188遏　189噩　190饵　191贰

F

192筏　193矾　194妃　195匪　196诽　197吠　198吩
199氛　200焚　201忿　202讽　203敷　204芙　205拂
206俘　207袱　208甫　209斧　210俯　211脯　212咐
213缚

G

214尬　215丐　216柑　217竿　218尴　219秆　220橄
221赣　222冈　223肛　224杠　225羔　226膏　227糕
228镐　229疙　230搁　231蛤　232庚　233羹　234埂

235耿 236梗 237蚣 238躬 239汞 240苟 241垢
242沽 243辜 244雇 245寡 246卦 247褂 248乖
249棺 250逛 251闺 252瑰 253诡 254癸 255跪

H

256亥 257骇 258酣 259憨 260涵 261悍 262捍
263焊 264憾 265撼 266翰 267夯 268嚎 269皓
270禾 271烘 272弘 273弧 274唬 275沪 276猾
277徊 278槐 279宦 280涣 281焕 282痪 283凰
284惶 285蝗 286簧 287恍 288谎 289幌 290卉
291讳 292诲 293贿 294晦 295秽 296荤 297豁

J

298讥 299叽 300唧 301缉 302畸 303箕 304稽
305棘 306嫉 307妓 308祭 309鲫 310冀 311颊
312奸 313歼 314煎 315拣 316俭 317柬 318茧
319捡 320荐 321贱 322涧 323溅 324槛 325缰
326桨 327酱 328椒 329跤 330蕉 331侥 332狡
333绞 334饺 335矫 336剿 337缴 338窖 339酵
340秸 341睫 342芥 343诫 344藉 345襟 346谨
347荆 348兢 349靖 350窘 351揪 352灸 353玖
354韭 355臼 356疚 357拘 358驹 359鞠 360桔
361沮 362炬 363锯 364娟 365捐 366鹃 367绢
368眷 369诀 370倔 371崛 372爵 373钧 374骏
375竣

K

376咖 377揩 378楷 379勘 380坎 381慷 382糠
383扛 384亢 385拷 386铐 387坷 388苛 389磕
390蝌 391垦 392恳 393啃 394吭 395抠 396叩
397寇 398窟 399垮 400挎 401筷 402筐 403旷
404框 405眶 406盔 407窥 408魁 409馈 410坤
411捆 412廓

L

413睐 414婪 415澜 416揽 417缆 418榄 419琅

420榔 421唠 422姥 423涝 424烙 425酪 426垒
427磊 428肋 429擂 430棱 431狸 432漓 433篱
434吏 435沥 436俐 437荔 438栗 439砾 440痢
441雳 442镰 443敛 444粱 445谅 446晾 447寥
448嘹 449撩 450缭 451瞭 452咧 453琳 454鳞
455凛 456吝 457赁 458蹦 459拎 460伶 461聆
462菱 463浏 464琉 465馏 466榴 467咙 468胧
469聋 470窿 471娄 472搂 473篓 474陋 475庐
476颅 477卤 478虏 479赂 480禄 481吕 482侣
483屡 484缕 485峦 486抡 487仑 488沦 489啰
490锣 491箩 492骡

M

493蟆 494馒 495瞒 496蔓 497莽 498锚 499卯
500昧 501媚 502魅 503氓 504朦 505檬 506锰
507咪 508靡 509眯 510觅 511缅 512瞄 513渺
514藐 515蔑 516皿 517闽 518悯 519冥 520铭
521谬 522馍 523摹 524茉 525寞 526沐 527募
528睦 529暮

N

530捺 531挠 532瑙 533呐 534馁 535妮 536匿
537溺 538腻 539捻 540撵 541碾 542聂 543孽
544拧 545狞 546柠 547泞 548钮 549脓 550疟
551虐 552懦 553糯

O

554殴 555鸥 556呕 557藕

P

558趴 559啪 560耙 561徘 562湃 563潘 564畔
565乓 566螃 567刨 568袍 569沛 570砰 571烹
572彭 573澎 574篷 575坯 576劈 577霹 578啤
579僻 580翩 581撇 582聘 583乒 584坪 585魄
586仆 587菩 588圃 589瀑 590曝

Q

591柒 592凄 593祈 594脐 595崎 596鳍 597乞
598迄 599泣 600掐 601洽 602钳 603乾 604黔
605谴 606嵌 607歉 608呛 609跷 610锹 611侨
612憔 613俏 614峭 615窍 616翘 617撬 618怯
619钦 620芹 621擒 622寝 623沁 624卿 625蜻
626擎 627琼 628囚 629岖 630渠 631痊 632瘸

R

633冉 634瓤 635壬 636刃 637纫 638韧 639戎
640茸 641蓉 642榕 643冗 644揉 645蹂 646蠕
647汝 648褥 649蕊 650闰

S

651腮 652叁 653搔 654骚 655臊 656涩 657瑟
658鲨 659煞 660霎 661筛 662删 663煽 664擅
665赡 666裳 667晌 668捎 669勺 670奢 671赦
672呻 673绅 674沈 675笙 676甥 677矢 678屎
679恃 680拭 681柿 682嗜 683誓 684梳 685淑
686赎 687蜀 688曙 689恕 690庶 691墅 692漱
693蟀 694拴 695栓 696涮 697吮 698烁 699硕
700嗽 701嘶 702巳 703伺 704祀 705肆 706讼
707诵 708酥 709粟 710溯 711隋 712祟 713隧
714唆 715梭 716嗦 717琐

T

718蹋 719苔 720汰 721瘫 722痰 723谭 724檀
725毯 726棠 727膛 728倘 729淌 730烫 731滔
732誊 733剔 734屉 735剃 736涕 737惕 738恬
739舔 740迢 741帖 742彤 743瞳 744捅 745凸
746秃 747颓 748蜕 749褪 750屯 751豚 752臀
753驮 754鸵 755椭

W

756洼 757袜 758豌 759宛 760婉 761惋 762皖
763腕 764枉 765妄 766偎 767薇 768巍 769帷

770苇 771畏 772尉 773猬 774蔚 775瘟 776紊
777嗡 778涡 779蜗 780呜 781巫 782诬 783芜
784梧 785蜈 786侮 787捂 788鹉 789勿 790戊

X

791昔 792犀 793熄 794蟋 795徙 796匣 797侠
798暇 799馅 800羡 801镶 802宵 803潇 804箫
805霄 806嚣 807淆 808肖 809哮 810啸 811蝎
812邪 813挟 814懈 815芯 816锌 817薪 818馨
819衅 820腥 821汹 822锈 823戌 824墟 825旭
826恤 827酗 828婿 829絮 830轩 831喧 832癣
833炫 834洵 835渲 836靴 837薛 838勋 839熏
840旬 841驯 842汛 843逊 844殉

Y

845丫 846押 847涯 848衙 849讶 850焉 851阎
852蜒 853檐 854砚 855唁 856谚 857堰 858殃
859秧 860鸯 861漾 862夭 863吆 864妖 865尧
866肴 867姚 868窑 869谣 870舀 871椰 872腋
873壹 874怡 875贻 876胰 877倚 878屹 879邑
880绎 881姻 882茵 883荫 884殷 885寅 886淫
887瘾 888莺 889樱 890鹦 891荧 892莹 893萤
894颖 895佣 896庸 897咏 898踊 899酉 900佑
901迂 902淤 903渝 904隅 905逾 906榆 907舆
908屿 909禹 910芋 911冤 912鸳 913渊 914猿
915苑 916粤 917耘 918陨 919酝

Z

920哉 921赃 922凿 923蚤 924澡 925憎 926咋
927喳 928轧 929闸 930乍 931诈 932栅 933榨
934斋 935寨 936毡 937瞻 938斩 939盏 940崭
941辗 942栈 943绽 944彰 945樟 946杖 947昭
948沼 949肇 950辙 951蔗 952贞 953斟 954疹
955怔 956狰 957筝 958拯 959吱 960侄 961帜
962挚 963秩 964掷 965窒 966滞 967稚 968衷

969粥　970肘　971帚　972咒　973昼　974拄　975瞩
976蛀　977铸　978拽　979撰　980妆　981幢　982椎
983锥　984坠　985缀　986赘　987谆　988卓　989拙
990灼　991茁　992浊　993酌　994啄　995琢　996咨
997姊　998揍　999卒　1000佐