

培智学校义务教育

# 生活语文课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定

# 第一部分 前言

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。生活语文是培智学校学生学习应用语言文字的重要载体，也是培智学校学生发展思维、改善功能、学习文化知识和形成生活技能的基础。生活语文课程标准是培智学校实施语文教育教学的重要依据。生活语文课程的基础作用与多重功能，奠定了该课程在培智学校九年义务教育中的重要地位。

## 一、课程性质

生活语文课程是培智学校义务教育阶段的一般性课程，是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。生活语文课程应使培智学校学生初步学会运用祖国语言文字进行沟通交流，具有基本的适应生活的听、说、读、写能力，提高文化素养，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。工具性、人文性、生活性相统一是生活语文课程的基本特点。

## 二、课程基本理念

### （一）培养学生适应生活的语文素养

生活语文课程应面向培智学校的全体学生，培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生都能获得生活所需要的基本语文素养。

生活语文课程要引导学生扩大生活经验范围，丰富语言积累，丰富形象思维，逐步发展抽象思维；要指导学生初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，正确理解和运用祖国语言文字，具有基本的倾听与说话能

力、识字与写字能力，初步的阅读、写话能力；要重视提高学生的品德修养，使他们初步形成良好的个性和健全的人格。通过语文学习提高学生适应生活、适应社会的能力和健康的审美情趣。

### （二）构建以生活为核心的开放而适性的语文课程

生活语文课程应着眼于学生的生活需要，按照学生的生活经验和生存需要，以生活为核心组织课程内容，注重语文知识与生活的联系，注重倾听与说话和书面语言学习的结合。在生活实践中要注重拓宽生活语文学习和运用的领域，注意课程的整合，既注重现实生活的需求，又注重社会发展的需要。要关注生活语文课程丰富的人文内涵对学生的影响，重视语文的熏陶、感染作用和正确的价值取向，选择适合的课程内容。生活语文课程应具有开放性，要尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，要依据培智学校学生的能力和生活环境，充分利用一切教育资源、社区资源和现代化信息资源，实现课程的生活化、社会化、多元化。

### （三）倡导感知、体验、参与的学习方式

生活语文课程应根据培智学校学生的特殊需要，在目标制定、教学过程、课程评价和教学资源的开发利用等方面突出以学生为本的理念，为学生通过感知、体验、参与等多种方式进行语言文字学习创造条件。语言的运用在生活中无处不在，应重视创设生活化情景，使学生能在真实的语言实践活动中，感知语言、丰富体验、有效参与，发展学生的语言运用能力。要关注学生的个体差异，通过情景化、个性化的语言学习体验活动，促进学生主动参与、积极体验、能动发展。

### （四）注重潜能开发与功能改善相结合

生活语文课程应注重学生的潜能开发与功能改善有机结合，要特别关注学生的个体差异，高度重视不同程度、不同障碍类型学生学习语言文字的特点和学习需求，科学评估学生的特殊需要，根据个体的语言发展特点，通过多种方式开发潜能，将发展的可能性变为发展的现实性。既要注重引导学生学习适应生活、适应社会所需要的语文知识和语文技能，又要重视学生的功能改善，充分利用支持策略和辅助技术满足其特殊的学习需求，为学生健康发展、融入社会打下基础。

### 三、课程设计思路

培智学校生活语文课程坚持以育人为本，立德树人，践行社会主义核心价值观，弘扬民族精神，遵循语文教育的规律，继承我国语文教育的优良传统，把握培智学校教育特点，努力提高学生的语文素养，为学生适应生活、适应社会、终身发展奠定基础。

课程目标九年一贯整体设计，在“总目标”之下，设“倾听与说话”“识字与写字”“阅读”“写话与习作”“综合性学习”五个学习领域，并按低年级、中年级、高年级三个学段分别提出课程目标与内容，体现培智学校生活语文课程的整体性和阶段性。各个学段相互联系，螺旋上升，最终达成总目标。

在“课程目标与内容”的设计中，针对学生的差异性需求设计了选择性目标，以体现课程的弹性要求。

课程标准的“实施建议”部分，对培智学校生活语文教学、评价、教材编写，以及课程资源开发与利用等提出了实施的原则、方法和策略，也为具体实施留有创造的空间。

## 第二部分 课程目标与内容

### 一、总目标

培智学校生活语文课程总目标是提高学生适应生活的语文素养，培育热爱祖国语言文字的情感，在语文学习过程中培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，促进形成健康的审美情趣、积极的生活态度和正确的价值观；掌握与其生活紧密相关的语文基础知识和技能，具有初步的听、说、读、写能力和社会交往能力；养成良好的学习习惯，能在生活实践中学习和运用语文知识和技能，为其适应生活和适应社会打下基础。

### 二、学习领域目标

#### （一）倾听与说话

初步学会倾听、表达与交流。能听懂日常用语；能说普通话；能进行简单的日常会话和社会交往，养成文明的沟通习惯。

#### （二）识字与写字

热爱祖国语言文字。能认读和书写一定数量的常用汉字（例如：个人姓名、家庭住址、小区名、医院、车站站牌、超市、商场等公共场所常用文字）。

#### （三）阅读

具有初步的阅读能力。能阅读简单的应用文及个人资料；能阅读非连

续性文本（例如：表格、说明书、时刻表、购物清单等），从中提取有价值的信息。

具有初步的阅读兴趣。能阅读简单的绘本或儿童文学作品，累计阅读绘本或图书18本以上；能累计诵读或背诵儿歌、童谣、儿童诗、古诗18~50首。

#### （四）写话与习作

具有初步的写话和习作能力。能根据表达需要写一句话或几句话；能填写简单的表格和个人资料；能书写简单的应用文；初步养成用文字记录生活信息的习惯。

#### （五）综合性学习

能结合生活语文的学习，参与语言活动、文化生活，参与社区生活；能尝试用文字、图画、照片、现代媒体等多种方法呈现学习的过程与结果。

### 三、学段目标与内容

#### 低年级段（1~3年级）

##### （一）倾听与说话

1. 能在别人对自己讲话时注意倾听。
2. 能听懂常用的词语，并作出适当回应。
3. 能听懂简单的句子，并作出适当回应。
4. 能听懂生活中的常用语言。
5. 能模仿运用生活中的常用语言。
6. 能用简短的语言表达个人基本需求。
7. 能使用人称代词（例如：你或你们、我或我们、他或他们）。
8. 能作简单的自我介绍（例如：姓名、班级、主要家庭成员等）。
9. \* 能在生活情境中进行简单对话。

\* 注释：“\*”为选择性目标，下同

10. 能听懂生活中常用的普通话。
11. 学说普通话。

## （二）识字与写字

1. 能关注汉字，萌发识字的兴趣。
2. 能区别一般图形与汉字。
3. 认读生活中常用汉字10~50个（例如：姓名、校名等）。
4. \*掌握正确的握笔姿势。
5. 认识汉字的笔画。
6. 能用铅笔描写或抄写生活中常用汉字。
7. \*认读生活中常用汉字50~100个。
8. \*会写生活中常用汉字50个以上。
9. \*学习汉语拼音的单韵母。
10. 能按从左到右的格式书写。

## （三）阅读

1. 对书感兴趣，能模仿成人的样子看书。
2. 能以基本正确的阅读姿势阅读。
3. 能从图片中找出熟悉的人、物和生活情景。
4. 知道图片上的文字和画面是对应的，文字是用来表示画面意义的。
5. 能阅读背景简单的图画，了解大意。
6. \*能阅读情节简单的图画故事书，了解大意。
7. \*能结合图片的内容，理解词、句的意思。
8. 能认识句号、逗号、问号、感叹号。
9. 能用普通话朗读简单句。
10. 会诵读诗歌（例如：儿歌、古诗）5~10首。
11. 愿意阅读，感受阅读的乐趣。

## （四）综合性学习

1. 熟悉班级环境，能与同伴一起交谈，获取有关信息（例如：同学姓名、任课教师、课程表、场馆名称等），从中体验语言交流的乐趣。具有初步的文明交往意识。

2. \*观察校园环境，能用自己的方式说出观察所得。
3. 能参加班级、学校活动（例如：听故事、看动画片等），在活动中初步养成良好的语言行为习惯（例如：不大声喧哗、听从指令、有礼貌等）。

..... **中年级段（4~6年级）** .....

### （一）倾听与说话

1. 能认真倾听他人讲话，不随意插话。
2. 能听懂他人的问询，并作出适当回应。
3. 能听懂简单的故事。
4. 能从语气、语调中理解交际对象的情绪变化。
5. 能使用礼貌用语，文明地与人交流。
6. 能用一句话或几句话表达自己的基本需求。
7. 能作自我介绍（例如：家庭住址、电话号码、兴趣爱好、亲戚朋友等）。
8. \*能参与讨论自己感兴趣的话题。
9. 能简单讲述生活中发生的事情。
10. 能简单转述一二句话。
11. 能用普通话与他人交谈。
12. \*能根据以生活为主题的图画说一二句话。
13. \*能根据不同的场合，用适当的语气、语调说话。
14. 能进行简单的提问。

### （二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 初步认识常用的偏旁部首。
3. 累计认读常用汉字50~300个（例如：小区名、街道名、车站站牌等）。
4. \*累计认读常用汉字300~500个。
5. \*能在日常生活中尝试自主识字。
6. \*能用硬笔按笔顺规则书写汉字。
7. 能书写（描写或抄写）生活中常用词语（例如：姓名、校名、家庭

住址、小区名、街道名、所居住的城市名等）。

8. 累计会写生活中常用汉字 50~100 个。
9. \*累计会写常用汉字 100~300 个。
10. 能修改自己所写的错字。
11. 知道有不同的书写工具，愿意尝试使用不同的笔写写画画。
12. 养成良好的书写习惯和正确的写字姿势。
13. \*学习汉语拼音，能认读声母、韵母、声调和音节。

### （三）阅读

1. 能阅读环境中的常用符号信息（例如：交通标志、广告牌、指示牌、警示语等）。
2. 能阅读图画为主、文字为辅的图书，了解大意。
3. 能阅读图文并茂、内容贴近生活的图画书，理解意思。
4. 阅读时能注意把握事件发生、发展的顺序。
5. 能知道一本书的组成部分。
6. 能阅读图文结合的短文，了解大意。
7. 能阅读一段话（例如：手机短信等），获取相关信息。
8. 能初步阅读叙事性短文，了解时间、地点、人物、事件。
9. \*能阅读浅近的童话、寓言、故事，初步获得情感体验，感受语言的优美。
10. \*能认识冒号、引号、省略号。
11. \*能在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
12. 能用普通话正确、连贯地朗读一段话。
13. \*能轻声朗读。
14. 累计背诵诗文（例如：儿歌、古诗、儿童诗等）10~20 篇（段）。
15. 初步养成每天阅读的习惯。

### （四）写话与习作

1. 能用图文卡或词语组成一句话。
2. 能仿写一句话。
3. 能使用句号。
4. 能尝试按从左到右的顺序写句子。

5. \*能用词语造句。
6. \*能使用逗号、问号、感叹号。
7. 对写话有兴趣，愿意写话。

### (五) 综合性学习

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题。
2. 能参与语言活动（例如：讲故事、课本剧表演、诗歌朗诵等）。
3. \*结合语文学习，观察大自然，用口头的形式表达自己的见闻和想法。
4. 熟悉社区环境，认识社区中常见的文字标识。
5. 体验社区生活，能就感兴趣的内容与他人交谈。
6. \*关注新闻事件，能收听、收看新闻，并简单转述新闻。

## 高年级段（7~9年级）

### (一) 倾听与说话

1. 能耐心、认真地倾听，并能理解别人所表达的意思。
2. 能听懂与生活相关的话题，并作出适当的反应。
3. 能听懂任务分工、操作步骤和要求。
4. \*能听懂媒体播报（例如：广播，影视等）内容，获取有用信息。
5. 能用语言求助。
6. 能向他人介绍自己（例如：学习和身体情况、家庭情况、特长、愿望等）。
7. 能简单转述别人说话的主要内容。
8. \*能讲述生活见闻，并能说出自己的感受和想法。
9. 会使用电话等通信工具与他人沟通。
10. \*能围绕谈话的主题，表达自己的观点。
11. \*能与他人谈论合适的话题，并尊重对方的意见。
12. 能依据所处情境使用恰当的语言。
13. \*能注意说话的语速和音量。
14. 养成不懂就问的习惯。
15. 养成文明、友善交流的习惯。

## （二）识字与写字

1. 有主动学习汉字的兴趣。
2. 能掌握常用的偏旁部首。
3. 累计认读常用汉字100~500个（例如：超市、商场、医院、车站站牌等公共场所常用文字等）。
4. 能用硬笔书写。
5. 累计会写常用汉字100~300个。
6. \*累计认读生活中常用汉字500~1000个。
7. \*累计会写生活中常用汉字300~500个。
8. \*学用音序查字法或部首查字法查字典，尝试独立识字。
9. 养成良好的书写习惯，字迹清楚端正。

## （三）阅读

1. 能使用目录、页码、题目寻找指定资料。
2. \*能结合上下文理解课文中的关键词句，积累好词、好句。
3. 能借助关键词句，说出课文主要内容。
4. \*能简单复述课文主要内容。
5. 能阅读叙事性短文，理解文章中重点词句的意思。
6. 能阅读简单应用文（例如：通知、公告、说明书等），并理解主要信息。
7. 能阅读非连续性文本（例如：时刻表、购物清单、存取款单等），并从中获取有价值的信息。
8. \*能通过生活报刊或网络媒介获取自己需要的信息。
9. \*能阅读简单的文学作品，体验积极情感，向往美好生活。
10. 能正确朗读课文。
11. \*初步学会默读。
12. \*能使用字典、词典帮助识字与阅读。
13. 累计背诵诗文18~50篇（段）。
14. \*喜爱阅读课外读物，扩展阅读视野。累计阅读图书18~50本。
15. 喜欢阅读，能和别人分享阅读心得，养成良好的阅读习惯。

#### (四) 写话与习作

1. 乐于书面表达，愿意与他人分享习作的快乐。
2. 能仿写一段话。
3. \*能缩写、扩写句子。
4. 能根据生活情境图写几句话。
5. 能留心观察生活情景，借助观察、想象写一段话。
6. \*能写简单的应用文（例如：贺卡、简历表、收条、短信等）。
7. \*能运用文字记录与个人生活相关的信息（例如：购物清单、重要活动安排、作息时间等）。
8. \*能初步养成检查、修改习作的习惯。

#### (五) 综合性学习

1. 参与社区生活，能运用图片、文字展示或语言表达在社区生活的经验。
2. \*能积极参与语言活动（例如：小记者活动、知识竞赛、灯谜游园活动、制作剪报等）。
3. \*能参与文化生活，观看文艺演出、电视电影，参观优秀传统文化、民俗展览，与同伴交流感受。
4. \*关心学校、本地区和国内外大事，就共同关注的热点问题（例如：民主、自由、公正、法治；环保、和平、领土主权、海洋问题等）收集资料，相互讨论；能用文字、图画、照片等形式展示学习成果。
5. \*在家庭、学校、社区生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

## 第三部分 实施建议

### 一、教学建议

#### （一）尊重学生个体差异，实施个别化教育

培智学校学生的障碍类型复杂，障碍程度各不相同，其学习生活语文的特点和需求，学习的起点、方式与能力存在着显著的差异。教师应公正地对待学生的差异，通过教育评估，了解学生的学习特点，找到每位学生的学习起点和最近发展区，通过对个案的综合分析，确定教学目标、教学内容和教学重点，选择合适的教学策略与方式，并据此实施个别化教育。应注重集体教学、小组教学与个别教学相结合；在教学组织实施中，要选择适合的教学内容、教学手段、教学方法，适应学生个性化的学习需求，促进每一个学生不同程度的发展。

课程目标是教学的重要依据，教师应根据学生的语文学习起点与教育需求整体设计教学目标。根据培智学校学生发展的个体差异，生活语文课程标准设计了一般性课程目标和选择性课程目标。在实施教学时，教师要高度关注学生的学习特点，充分发掘学生的语文学习潜力，在落实一般性目标的同时，有针对性地运用选择性目标，使所有学生能够最大限度地接受生活语文课程内容的教学。

#### （二）明确课程目标，实施生活化教学

教师应明确生活语文课程的目标是致力于学生学会生活、适应社会、提高生活品质，因此要始终把培养、提高学生生活与社会适应能力作为教学的出发点和归宿。在教学中，教师要依据生活语文教育中的听说先行，读写跟

进，多认少写的教学原则，尊重和利用学生已有生活经验，运用生活化教学，突出语文教育的功能作用，发展学生运用语文知识和技能解决生活问题的能力。

### （三）遵循学生身心发展规律，实施支持性策略

教师要依据学生身心发展特点，遵循学生身心发展规律，在教学内容的呈现、教学方法的选择、教学评价的实施过程中，根据学生特质和能力，提供恰当的支持，以提高学生学习的适应性和有效性。

### （四）重视生活语文实践，实施综合性活动

语文实践是学生语文知识与能力习得的重要途径。在教学中，要重视综合性学习的语文实践活动，围绕教学主题开展实践性活动。在综合性实践活动中，应强化听、说、读、写的有机联系，整合教学目标与内容，促进学生的整体发展。应充分利用学校、家庭、社区的语文教育资源，拓展学习空间，增加实践机会，促进学生不断积累和丰富生活语言及经验，提高生活语文的综合应用能力。

### （五）重视正确的价值导向，培育公民素养

语文教学应重视情感、态度、价值观的正确导向。应将社会主义核心价值观融入到生活语文教学中，通过语文教学培育学生良好的公民素养，促进学生身心健康和谐发展。

## （六）具体建议

### 1. 关于倾听与说话的教学建议

倾听与说话是学生适应生活的必备能力，也是培智学校学生需要优先发展的语文能力。生活语文教学要重视培养学生倾听、表达和应对的初步能力。

在倾听与说话的教学中，应以真实生活为基础，设计丰富的教学活动，采用示范、模仿、游戏、表演等手段，结合生活情境体验活动开展语言训练；为学生创设丰富的语言环境，提供倾听和交谈的机会；对语言障碍程度较重的学生可以提供肢体辅助、动作提示、口语提示等支持策略，引导学生模仿和理解；在日常生活中可选择贴近学生生活的话题，模拟生活场景，培

养倾听与说话的能力和习惯，初步具有文明、友善的交流素养。

## 2. 关于识字与写字的教学建议

识字与写字是阅读和写话的基础，要遵循先认后写、多认少写的识字教学特点，采用形象、直观的教学手段开展识字教学。

为适应学生个别化学习需求，本课标提供《生活语文五级水平识字表》（附录1），水平一：五类常用字；水平二：100个简单常用字；水平三：300个基本字；水平四：500个基本字；水平五：1000个基本字。在识字教学中，应根据学生个体差异，选择五级水平的识字目标。要求学生会认的字不一定同时要求会写，应根据学生的不同识字水平逐步发展识字与写字能力。教师在教学中，可依据学生的基础与能力，弹性实施。

识字教学要符合学生心理特点，充分利用学生熟悉的识字情景、生活环境和已有的生活经验，运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，培养学生识字的兴趣与主动性。识字教学要贴近生活需要，注意在生活情境中引导学生主动识字，力求识字与学生实际需要相结合，注重积累，不断巩固。

写字教学重点是书写与学生生活需要相关的常用字词。在教学中要把握起点，循序渐进，从训练写字的手部控制和手眼协调能力起步，从连点描画、描红仿写入手，逐渐过渡到独立书写，掌握基本的书写技能，培养写字的兴趣。应重视对学生写字姿势的指导，养成良好的书写习惯。根据学生个体差异，写字目标要求（例如：数量、质量等）可以弹性实施。

汉语拼音教学应注重借助拼音工具矫正学生的发音，为说话与识字教学提供辅助与支持。作为选学内容，教师可根据学生能力和需要进行拼音识字和音序检字的教学，在教学中尽可能贴近生活，以活动和游戏为主提高教学趣味性。

## 3. 关于阅读的教学建议

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学的重点是阅读应用文和生活中常用信息，培养学生参与社会生活所需要的基本阅读能力。

阅读教学要关注学生的起点能力，减缓坡度，循序渐进。可从借助图片阅读、绘本阅读到生活中常用短语、短句的阅读，读图和读文并重；从读句、读段到读篇；从阅读连续性文本到阅读非连续性文本，逐步培养学生的阅读能力。运用个别化的支持策略为不同学生提供支持。

朗读教学是阅读教学的重要组成部分。在教学中要按照从指读到视读、从朗读到默读的学习顺序加强指导，关注学生个体独特的感受和理解，引导学生在朗读中体验情感、形成语感。

阅读教学中教师应依据学生的能力和生活需要选择相应的阅读材料。同时要尊重学生个别化阅读取向，鼓励学生自主选择材料，逐渐扩大阅读面，增加阅读量。

#### 4. 关于写话与习作的教学建议

写话与习作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，也是生活语文教学的难点。写话与习作从中年级起步，在教学中要贯彻先说后写的原则，由说到写，借助范例（句式）指导学生写话，从写一句话到写几句话，逐步到写一段完整的话。同时鼓励、支持学生用多种方式练习写作，逐步培养学生用文字进行表达的习惯。

写话与习作教学应根据学生不同水平，提供个别化的支持策略。在教学中要体现梯度发展，从借助图画、符号等非文字材料写话到纯文字写话，从看图写话到独立写话……重在培养学生写话的兴趣。

写话与习作教学应贴近学生生活实际，教师应重点指导学生写日常应用文，例如：贺卡、短信、便条、日记等。在教学中，教师要运用范例引导学生写真实的事，表达真实的情感，让学生易于动笔，乐于表达。

#### 5. 关于综合性学习的教学建议

综合性学习主要体现为生活语文知识的综合运用，听、说、读、写能力的整体发展，生活语文课程与其他课程的联系，书本知识与生活实践的紧密结合。

综合性学习活动应贴近现实生活，要以解决生活问题为核心，以主题活动为主要形式开展活动，促进学生在与社会和他人的和谐互动中提高应对能力。在综合性学习中应注意培养学生主动积极参与的态度和合作精神。

综合性学习活动的设计应体现开放和多元，提倡与相关学科教学相结合，与日常生活相结合，与家庭、社区、社会活动相结合。通过综合性学习活动，丰富生活经验，提高学生运用语言文字和适应社会的能力。

## 二、评价建议

生活语文课程评价的根本目的是为了促进学生发展，改善教师教学。评

评价应依据生活语文课程标准中的学习目标、内容要求和个别化教育计划，针对不同学生的学习特点和身心发展情况，采取合适方法，力求准确反映学生的学习水平和学习状况。评价应充分尊重个体差异，始终坚持生活导向，充分发挥评价的多种功能，适时提供多种支持，恰当运用评价方式，真实反映学生发展轨迹。

### （一）充分尊重个体差异

评价应以课程目标为依据，根据学生个体差异设计不同的评价目标、评价内容、评价标准与评价方法，既要关注全体学生要达成的共同目标，也要关注每个学生的个别化目标，促进每个学生在原有的基础上得到发展。

### （二）始终坚持生活导向

评价要关注学生在日常生活中对语文知识和技能的运用，通过生活语文课程的学习，不断提高学生适应生活、适应社会的能力，倡导在生活情境和活动过程中突出以解决生活问题为重点的教学评价。

### （三）充分发挥多种功能

评价具有检查、诊断、反馈、激励等多种功能。通过评价，激发学生的学习兴趣，引导学生弥补不足，增强学生的自信心，促进身心发展；通过评价，帮助教师发现问题，不断改进和完善教学过程，提高教学质量。

### （四）适时提供多种支持

教师要采取与个别化教育计划相对应的支持策略开展教学评价，根据学生发展需要，提供相应的支持服务，在支持策略下评价学生的表现，促进学生发展。

### （五）恰当运用多种方式

教师应采取多种评价方式，坚持定性评价与定量评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合；坚持教师评价、学生自我评价、学生之间评价相结合。同时可根据需要，让学生家长、社区相关人员、专业人员等适当参与评价活动。评价方法除了纸笔测试之外，还可运用日常行为观察与记录、问卷调查、面谈、讨论等多种方法。评价结果可以采用多种方式呈现，如：折线

图（侧面图）、评语、观察描述、案例分析、成长档案等。

## （六）真实反映发展轨迹

教师要找准学生学习和评价的起点，对学生生活语文知识与技能进行全方位、持续性的评价。要注重收集、积累能够反映学生语文学习与发展的过程性资料，真实地记录每个学生的成长过程。

## （七）评价内容与方法

### 1. 关于倾听与说话的评价

低年级主要评价学生在家庭和学校环境当中基本需求的表达和参与意识，鼓励学生自主表达；中年级主要评价学生在生活环境中日常会话的基本能力和自主表达意识，鼓励学生主动表达；高年级主要评价学生对社会生活中感兴趣的话题的理解与表达，鼓励学生积极参与社会生活交往活动。

### 2. 关于识字与写字的评价

评价要有利于激发学生识字、写字的兴趣，帮助学生养成良好的识字与书写习惯。识字与写字评价重在考察学生认读汉字的能力。

识字能力可以从认清字形、读准字音、初步掌握字义以及在具体语言环境中运用四个方面进行考察，并结合生活情境重点评价常用字词的认读；写字能力评价包括握笔姿势、手腕与手指协调、手眼协调、纸笔接触时力量的控制等方面；书写习惯评价包括书写态度、坐姿、书写整洁程度等。各个学段都应关注学生写字的姿势与习惯，引导学生提高书写质量。

在同一学段中、学段与学段之间，识字与写字目标应有弹性，要根据不同学生能力水平，给予不同的支持策略进行评价，例如：会写，可以是仿写、抄写、听写、默写，也可以是在提示下、示范下、协同下书写。

汉语拼音作为选学内容，评价应将重点放在学生不同读音的听辨、借助汉语拼音矫正构音障碍，以及认读拼音的能力上，但对学习拼音能力较强的学生还可考察其借助拼音认读汉字和用音序法查检字典的能力，在具体运用和练习中进行评价。

### 3. 关于阅读的评价

阅读教学的评价要综合考察学生的阅读兴趣、方法和理解力，同时考察学生的阅读感受和体验。评价的重点是个人信息、常用标识语、常用应用文的阅读。

读图与读文并重是生活语文阅读教学的特点，要关注学生读图和读文能力的评价。通过借助图片阅读、绘本阅读到生活中常用短语、短句的阅读，从读句、读段到读篇，从阅读连续性文本到阅读非连续性文本的阅读过程，分别对学生的阅读能力进行评价。

读图评价应重点考察学生对图片的观察、理解和对图片之间关系的把握。读文评价可重点考察学生对文章内容的理解、感受和主要信息的把握。朗读评价重在评价学生能否用普通话朗读。各学段的要求可以有所侧重，弹性实施。对阅读能力强的学生还可考察其默读能力。

#### 4. 关于写话与习作的评价

写话与习作的评价应按不同学段的目标要求，综合考察学生的写话与习作水平。

中年级主要评价学生对写话的兴趣和写话的基本能力。写话评价要根据各学段的具体目标综合考察学生的写话能力发展状况，写话评价的重点是生活必需的词句，会用一二句话表达自己的需求和想法，可采用作业、测验和档案评价的方式。

高年级是习作的起始阶段，要鼓励学生用文字表达自己的需求、见闻、想法，培养习作的兴趣和自信心。习作评价的内容是常用应用文，考察学生写贺卡、写便条和短信，填写个人信息等实用写话、习作能力。评价的重点是学生选词、用句的规范性和应用文格式的正确性等。对习作能力强的学生还可考察日记等习作能力。评价方法可采用作业、测验和档案评价等方式。

#### 5. 关于综合性学习的评价

综合性学习的评价应着重评价学生在生活实践中对语文知识的运用，即考察学生能否将语文知识转化为语文能力，以及语文知识和能力综合运用的表现。要关注学生在参与实践活动中的积极性和主动性。

综合性学习的评价要与相关学科教学相结合，与日常生活相结合，与家庭、社区和社会活动相结合，要充分关注学生在解决生活问题中使用语文知识和技能的能力。

### 三、教材编写建议

1. 教材编写应依据课程标准，全面有序地安排教学内容，设计教学活

动，注重体现基础性和阶段性，关注各学段之间的衔接。

2. 教材编写应体现时代特点，关注社会发展，关注现实，关注人类，关注自然，理解和尊重多元文化，有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为学生平等地参与社会生活打下语言文字基础。

3. 生活语文教材应培育和践行社会主义核心价值观的要求，教材选文要具有典范性，价值导向正确。要遵循文以载道的原则，将热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的思想内容和反映中华民族优秀传统文化的内容融入选文，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义感情。

4. 教材编写应根据培智学校学生的认知水平与身心发展特点，密切联系学生的生活经验，难易适度，文质兼美，符合语文特点，有助于激发学生的学习兴趣。低年级和中年级选文应以词句、儿歌和短文为主，力求简短、浅显、生动、有趣；高年级选文应以应用文为主，适当选择古诗词、寓言故事。

5. 教材编写的基本形式为：围绕一个生活主题组织一个教学单元，每册教材不少于4个教学单元，每个单元后设计一个综合训练，综合训练内容应结合学生生活实际；每个单元3~4篇课文，每篇课文后设计导学、练习（巩固练习）、作业（拓展性学习）、评价表和学习园地；综合训练中可设计“资源包”等探索性学习内容，供选择性学习。

根据学生学习语文的特点和语文教学的重点，教材应设立口语沟通训练专题模块，以发展学生的沟通能力。每册教材的沟通训练应设计4~5个专题。

针对学生不同发展水平和能力，应设计选择性教材内容，以满足不同学生的发展需要。选择性教材内容可安排在综合性训练中。

6. 教材编写中的练习设计应紧密联系教学内容与学生生活实际，通过游戏，表演，听、说、读、写等活动，巩固知识与技能，有助于学生将知识、技能转化为能力。

7. 教材编写应图文并茂、色彩鲜明、版面活泼，编写语言应准确、规范，要重视现代多媒体信息技术在教材中的体现和在课程资源中的运用。

8. 教材编写要在合理安排基本课程内容的基础上，尽量留给地方、学校和教师以开发、选择的空间，留给学生自主选择的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

#### 四、课程资源开发与利用建议

生活语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、相关配套阅读材料等；其他图书、报刊、工具书、教学挂图等；电影、电视、广播、网络等；报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演等；生产劳动与社会实践场所，如图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆，布告栏、报廊、各种广告标牌等。

应积极开发地方教材，促进学生适应当地的社会生活；应充分利用家庭、班级、校园、社区等资源，让学生体验生活、感受生活，积累丰富的生活经验，增强学生感性认识，为学习生活语文打下基础；应充分挖掘本地区的自然风光、文化遗产、风俗民情等，丰富生活语文课程的教育教学资源。

教师应高度重视课程资源的开发和利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，例如：在班级中组织不同的学习区域（阅读角、资源角、展示角等），让学生以不同的方式进行阅读或进行与生活语文相关的学习，力求通过多种途径提高学生的语文素养。

## 附录

### 附录1 生活语文五级水平识字表

#### 水平一：五类常用字

五类常用字词范围：

1. 个人基本信息（例如：姓名、性别、家庭住址、父母姓名、学校名、班级名等）。
2. 公共服务行业名称（例如：商店、邮局、汽车站、医院等）。
3. 本地地名（例如：北京、上海、广州、杭州、西安、沈阳等）。
4. 公共场所常见文字标识或指示（例如：出口、入口、售票处、收款处、派出所、挂号处等）。
5. 方位词（例如：前后、左右、里外、上下等）。

#### 水平二：100个简单常用字

B 八 爸 白 北 本 不  
C 草 长 车 吃 出  
D 大 刀 的 电 多  
E 儿 耳 二  
F 飞 分 风  
G 干 个 工 公 共 瓜 关 果  
H 好 红 后 花 回 火  
J 几 家 加 今 巾 九  
K 开 口  
L 来 了 里 力 立 六  
M 妈 马 门 米 名 木 目  
N 男 你 牛 女  
Q 七 去  
R 人 日  
S 三 山 上 少 舌 十 手 水 四  
T 他 她 天 田 头 土

W 王 我 五 午  
X 下 小  
Y 牙 羊 一 衣 又 右 雨 月 云  
Z 早 中 子 足 左

水平三：300个基本字

A 阿 爱 安  
B 巴 吧 把 百 板 办 包 保 宝 杯 背 贝 被 比  
笔 币 伯  
C 才 操 茶 常 成 城 虫 穿 船 窗 床 次 从 村  
粗  
D 打 代 蛋 当 灯 低 底 弟 第 点 店 丁 东 动  
都 豆 对 朵  
F 发 法 饭 方 房 放 夫 服 父  
G 赶 高 告 哥 歌 给 跟 姑 光  
H 孩 还 海 喊 汗 禾 和 河 很 湖 画 话 坏 会  
活  
J 机 鸡 己 季 架 见 件 讲 角 叫 姐 斤 金 睛  
就  
K 看 可 空 哭 快  
L 拉 老 乐 李 丽 脸 凉 两 林 楼 路  
M 吗 买 卖 毛 么 没 每 美 妹 们 面 苗 明  
N 拿 哪 那 南 能 年 鸟  
P 爬 怕 拍 跑 皮 平  
Q 期 气 汽 千 桥 轻 请 求 区 全  
R 如  
S 伞 扫 什 师 石 市 书 说  
T 它 台 汤 条 跳 听 停 同  
W 卫 味 无  
X 西 吸 习 洗 学  
Y 言 阳 要 爷 也 因 音 应 用 有 鱼  
Z 在 再 站 这 只 主 字 自 正 昨 坐

## 水平四：500个基本字

B 半 别 病 卜  
 C 菜 厂 晨 尺 吹 词  
 D 达 但 到 道 地 冬 读 肚  
 F 反 非 丰 付  
 G 刚 故 广 过  
 H 行 号 合 黑 户 互 华 化 黄  
 J 级 记 计 甲 江 交 脚 教 节 借 进 近 京 居  
 句 军  
 K 客 课 苦  
 L 蓝 兰 劳 冷 礼 连 良 亮 令 流 弄 绿  
 M 忙 棉 命  
 N 奶 内 农  
 P 朋 片 品 苹  
 Q 齐 奇 起 前 钱 且 亲 青 清 情 秋 球 取  
 R 让 热 认 任 肉 入  
 S 色 闪 伤 身 生 声 升 失 时 实 识 使 世 事  
 室 是 收 叔 数 术 树 双 死 送 岁 孙  
 T 太 体 甜 图 脱 拖  
 W 外 完 玩 晚 万 王 往 为 位 文 问  
 X 细 下 夏 先 现 线 香 相 想 向 校 笑 写 血  
 心 信 星 行 兄 休  
 Y 严 眼 养 药 叶 页 业 夜 医 已 以 义 英 永  
 由 友 于 与 语 玉 元 园 员 远 院 乐  
 Z 找 着 真 整 知 直 纸 钟 众 周 住 桌 走 组  
 做 作

## 水平五：1000个基本字

A 按 暗  
 B 佰 抱 倍 碧 便 饼 玻 播 菠 边 变 表 冰 兵  
 布 部  
 C 擦 材 财 错 察 场 唱 肠 超 吵 炒 陈 臭 乘

培智学校义务教育生活语文 课程标准（2016年版）

	持	处	存	春	此	彩	层	产	冲					
D	袋	单	胆	党	岛	递	钉	顶	订	丢	独	短	洞	冻
	掉	答	带	旦	得	等	定	队						
E	鹅	饿	恶											
F	罚	防	访	肥	费	粉	封	否	肤	扶	辅	复	富	份
	福	妇												
G	盖	改	肝	感	钢	岗	港	糕	革	根	狗	购	骨	挂
	馆	管	规	贵	柜	滚	锅	够	该	格	根	更	古	观
	国													
H	寒	航	贺	横	滑	灰	婚	厚	忽	虎	或	货	昏	害
	喝	虹	候	换	汉	护	欢							
J	圾	疾	集	际	价	尖	肩	检	剪	减	姜	奖	解	介
	紧	境	静	皎	桔	局	具	决	假	将	经	酒	旧	技
	夹	间	洁	界	井	净	救							
K	考	烤	渴	刻	肯	扣	裤	宽	困	况	阔	科	块	卡
	棵	克												
L	垃	辣	篮	览	梨	例	粒	联	练	粮	列	邻	陆	轮
	论	萝	落	旅	雷	离	辆	录	利	辆	领	龙	乱	
M	码	麦	猫	秒	梦	密	秘	蜜	灭	摸	陌	慢	帽	迷
N	耐	脑	闹	泥	纽	暖	难	呢	念					
P	排	旁	胖	泡	碰	漂	瓶	陪	培	婆	盘	盆	票	帕
	破													
Q	妻	骑	旗	启	器	墙	抢	悄	敲	巧	缺	勤	琴	穷
	趣	裙	铅	晴	强	庆	群							
R	忍	扔	荣	绒	乳	软	弱	然	容					
S	赛	洒	森	丝	松	宋	苏	算	碎	沙	厦	晒	衫	商
	烧	绍	蛇	设	射	深	剩	湿	狮	始	适	示	售	舒
	输	蔬	熟	署	暑	竖	刷	睡	食	试	顺	诉	社	伸
	拾	视	首	思	诉	所								
T	堂	糖	桃	逃	讨	套	梯	调	铁	厅	庭	筒	统	吐
	兔	退	通	童	腿	谈	疼	提	投	团	推			
W	娃	袜	弯	湾	碗	网	危	围	尾	委	未	胃	闻	污

	屋	吴	伍	舞	勿	雾	望	物	伟	温				
X	席	戏	虾	鲜	险	箱	像	形	醒	性	修	秀	胸	熊
	凶	需	宣	选	喜	谢	希	息	乡	响	象	些	兴	许
	雪													
Y	呀	鸭	芽	亚	烟	验	燕	杨	腰	摇	壹	椅	艺	议
	阴	银	引	印	迎	营	勇	泳	优	游	幼	愉	寓	预
	育	圆	愿	越	孕	姨	样	油	羽	原	运			
Z	杂	灾	脏	澡	皂	责	则	增	族	嘴	尊	遵	展	丈
	战	账	招	赵	者	珍	枕	诊	阵	枝	植	职	值	止
	质	智	制	终	肿	州	洲	珠	猪	注	爪	转	庄	装
	状	最	造	怎	张	照	针	证	指	志	种	竹	总	祖
	座													

## 附录2 古诗诵读推荐篇目

序号	标题	作者	备注
1	咏鹅	骆宾王	鹅，鹅，鹅， 曲项向天歌。 白毛浮绿水， 红掌拨清波。
2	一去二三里		一去二三里， 烟村四五家， 亭台六七座， 八九十枝花。
3	江南		江南可采莲， 莲叶何田田， 鱼戏莲叶间， 鱼戏莲叶东， 鱼戏莲叶西， 鱼戏莲叶南， 鱼戏莲叶北。
4	敕勒歌		敕勒川，阴山下。 天似穹庐，笼盖四野。 天苍苍，野茫茫， 风吹草低见牛羊。
5	赋得古原草送别 (节选)	白居易	离离原上草， 一岁一枯荣。 野火烧不尽， 春风吹又生。
6	游子吟	孟郊	慈母手中线， 游子身上衣。 临行密密缝， 意恐迟迟归。 谁言寸草心， 报得三春晖。
7	春晓	孟浩然	春眠不觉晓， 处处闻啼鸟。 夜来风雨声， 花落知多少。

续表

序号	标题	作者	备注
8	静夜思	李白	床前明月光， 疑是地上霜。 举头望明月， 低头思故乡。
9	悯农	李绅	锄禾日当午， 汗滴禾下土。 谁知盘中餐， 粒粒皆辛苦。
10	登鹳雀楼	王之涣	白日依山尽， 黄河入海流。 欲穷千里目， 更上一层楼。
11	风	李峤	解落三秋叶， 能开二月花。 过江千尺浪， 入竹万竿斜。
12	寻隐者不遇	贾岛	松下问童子， 言师采药去。 只在此山中， 云深不知处。
13	春夜喜雨 (节选)	杜甫	好雨知时节， 当春乃发生。 随风潜入夜， 润物细无声。
14	江雪	柳宗元	千山鸟飞绝， 万径人踪灭。 孤舟蓑笠翁， 独钓寒江雪。
15	鹿柴	王维	空山不见人， 但闻人语响。 返景入深林， 复照青苔上。
16	清明	杜牧	清明时节雨纷纷， 路上行人欲断魂。 借问酒家何处有？ 牧童遥指杏花村。

续表

序号	标题	作者	备注
17	小池	杨万里	泉眼无声惜细流， 树阴照水爱晴柔。 小荷才露尖尖角， 早有蜻蜓立上头。
18	咏柳	贺知章	碧玉妆成一树高， 万条垂下绿丝绦。 不知细叶谁裁出， 二月春风似剪刀。
19	村居	高鼎	草长莺飞二月天， 拂堤杨柳醉春烟。 儿童散学归来早， 忙趁东风放纸鸢。
20	望庐山瀑布	李白	日照香炉生紫烟， 遥看瀑布挂前川。 飞流直下三千尺， 疑是银河落九天。