

培智学校义务教育

康复训练课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定

第一部分 前言

康复是指综合、协调地应用各种措施，对功能障碍者提供一系列基础训练、专业技术和环境支持的服务，使其达到和维持身心最佳的功能状态。培智学校学生（以下简称学生）是高度异质而多样化的群体，除智力障碍之外，多数伴有运动、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等障碍，其个体间差异及个体内差异较为显著。教育与康复的有机结合，能补偿学生身心缺陷，满足其学习与发展需求。康复训练课程对提升学生生活质量具有不可替代的特殊功能，在培智学校（以下简称学校）教育中占据十分重要的地位。

一、课程性质

康复训练课程是为满足不同学生的康复需求而设置的选择性课程。本课程依据学生身心发展规律及康复需求，注重功能改善与潜能开发，体现基础性、发展性、功能性、综合性、实践性的特点。

（一）基础性

课程强调训练学生日常生活及学习所必备的实用基本技能，包括动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面，为学生其他课程学习及参与各项活动奠定必要的基础。

（二）发展性

课程强调遵循学生身心发展规律，从其现有的基础入手，依照学生的最近发展区逐级设定目标，开展有梯度的多样化训练，逐步提升学生生活及学

习的能力。

（三）功能性

课程强调依据学生潜能，在实际生活情境中训练和发展学生动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面，并充分提供支持，使其更好地发挥在生活和学习中的作用。

（四）综合性

课程强调训练内容涉及动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为多个领域，需针对学生不同的康复需求，制订个别化康复训练计划，采取多学科、跨专业的综合模式实施训练。

（五）实践性

课程强调以训练为主要手段，宜在校园、家庭、社区等真实或模拟情境中，培养学生的主动参与意识，提升其动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的基本技能。

二、基本理念

“教育与康复相结合”是学校课程设置的基本原则。康复训练课程以促进学生能力提升和身心健康发展为主要目的，遵循三大理念构建。

（一）以学生为本的理念

课程以学生发展为根本，强调从学生现有水平出发，满足其个性化康复需求。通过科学、合理、有效的康复训练，实现缺陷补偿和潜能开发，为学生适应社会以及终身学习与发展创造最基本的条件。

（二）个别化教育的理念

课程应根据学生生理和心理发展需求，针对学生的动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等功能障碍，在全面评估的基础上，制订并实施个别化康复训练方案，增进学生的生活、学习与社会适应能力，提升其生活质量。

（三）全方位支持的理念

课程应注重学生的生活和学习需要，针对其身心障碍导致的功能受限，提供全方位的自然支持和专业支持，包括提供辅具和环境改造等，充分利用环境中的积极因素补偿学生缺陷，改善其身心障碍状况，提升其活动和参与能力。

三、课程思路

康复训练课程秉持学生为本理念，以当代康复医学理论为基础，借鉴国内外康复训练经验，依据学生身心发展特点，科学设定课程目标和课程内容。在全面提高学生能力的同时，促进其身心健康发展。

康复训练作为选择性课程，面向有康复需求的学生进行针对性训练。训练过程以教育康复训练为主，医学支持等手段为辅助，需要专业人员参与。

课程目标包括总目标和分目标。根据总目标、分目标构建课程内容体系；课程内容设计依据学生身心发展规律，分为动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为四个康复训练模块。因学生的发展水平不同、需求不同，课程内容不分学段、不分等级，贯穿于义务教育全过程。课程实施主要以学生现有能力为起点，遵循“小步子多循环”原则，最终达成课程目标。

第二部分 课程目标

一、课程总目标

课程总目标是通过康复训练，改善学生在动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的功能障碍，提升其注意、记忆、言语、思维、情绪等发展水平，促进其潜能开发，为学生适应日常生活与学习活动，以及终身发展奠定基础。

二、课程分目标

动作训练目标：提升粗大动作和精细动作能力，以满足学生日常生活及学习活动中移动、运动、工具操作等方面的需求。

感知觉训练目标：提升视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、前庭与本体觉以及综合运用能力，以满足学生日常生活及学习活动中对不同信息接收、处理、运用等方面的需求。

沟通与交往训练目标：提升言语准备、前沟通技能、非语言沟通、口语沟通等基础能力，以满足学生日常生活及学习活动中沟通交往的需求。

情绪与行为训练目标：提升正确理解和适当表达情绪的能力，以满足学生日常生活及学习活动中人际交往的基本需求；制订并实施积极行为支持方案，使学生表现适当行为，减少或消除不适当的行为。

第三部分 课程内容

课程内容分为动作训练、感知觉训练、沟通与交往训练、情绪与行为训练四大模块。

一、动作训练

动作训练包括粗大动作训练、精细动作训练。粗大动作训练分为姿势控制、移动、平衡与协调三个部分。精细动作训练分为手部动作、手眼协调、握笔写画、使用工具四个部分。

粗大动作训练
1 姿势控制
1.1 坐位、立位下能维持头颈部直立
1.2 在地面或座椅上能维持坐位
1.3 俯卧*、爬、跪坐或立位下能维持手部支撑
1.4 能维持双膝跪位或单膝跪位
1.5 能维持立位
1.6 能维持蹲位
2 移动
2.1 坐位、立位或俯卧下能完成头部活动
2.2 侧卧位、仰卧位或俯卧位下能翻身
2.3 能从侧卧位、仰卧位或俯卧位转换至坐位
2.4 能腹爬、四点爬

续表

2.5	能通过跪位移动
2.6	能进行姿势的转换，如：由跪坐位到立位、由蹲位到立位等
2.7	能行走
2.8	能快走，为跑步做准备
2.9	能上下楼梯
2.10	能双脚跳或单脚跳
3	平衡与协调
3.1	能在仰卧位进行活动
3.2	能在俯卧位双上肢支撑下进行活动
3.3	能在四点跪位进行活动
3.4	能在坐位进行活动
3.5	能在跪立位进行活动
3.6	能在立位进行活动
精细动作训练	
1	手部动作
1.1	能伸手朝向要取的物品
1.2	能完成指点、抓握、拿取、摆放、摇晃、敲击、按压、推拉、揭开、扭转等基本动作
1.3	能双手配合完成拍手、双手捧、传递等手部动作
2	手眼协调
2.1	能完成叠积木等活动
2.2	能完成串珠、插棒等活动
2.3	能将拼图对准并放在准确的位置
3	握笔写画
3.1	能用前三指握笔涂鸦
3.2	能在一定范围内涂色
3.3	能模仿画线条及简单图形，如：“ ”“—”“○”等
4	使用工具
4.1	能使用瓢、勺类工具舀（倒）物品
4.2	能使用粘贴类工具粘贴物品

续表

4.3 能使用夹子夹取物品

4.4 能使用印章等工具印画

4.5 能开合剪刀剪纸

*注：俯卧是指俯卧位下双上肢支撑。

二、感知觉训练

感知觉训练包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、前庭与本体觉六个部分。

1 视觉

1.1 能对各种视觉刺激有反应

1.2 能追视眼前移动的人或物品

1.3 能辨别不同物品

1.4 能利用视觉完成简单的动作模仿

1.5 能察觉到人或物品从原来的位置消失

1.6 能察觉部分被遮挡的物品

1.7 能感知不同方位的人或物品

2 听觉

2.1 能对各种听觉刺激有反应

2.2 能追踪声源

2.3 能辨别不同声音

2.4 能对相同的声音再次出现时做出相似的反应

3 触觉

3.1 能对各种触觉刺激有反应

3.2 能辨别物品的形状、大小、软硬、干湿等

3.3 能分辨出刚刚触摸过的物品

4 味觉

4.1 能对各种味觉刺激有反应

4.2 能辨别酸、甜、苦、辣等味道

4.3 能分辨出刚刚品尝过的食物

续表

5	嗅觉
5.1	能对各种嗅觉刺激有反应
5.2	能辨别各种气味
5.3	能分辨出刚刚闻过的气味
6	前庭与本体觉
6.1	在不同状态能感知身体各部的位置
6.2	在运动或受到外力作用时，能保持身体平稳
6.3	在活动中能维持身体协调

三、沟通与交往训练

沟通与交往训练包括言语准备、前沟通技能、非语言沟通、口语沟通四个部分。

1	言语准备
1.1	在说话时能恰当呼吸
1.2	能发出不同的声音，如：哭、笑声等
1.3	能辨别语音
1.4	能正确发出简单语音
2	前沟通技能
2.1	能有与人沟通的动机
2.2	能发现身边出现的人、物品及事件
2.3	两人互动时能关注对方
2.4	能关注多人互动的焦点并转移注意力
2.5	能根据沟通情境的变化做出相应反应
3	非语言沟通
3.1	能与他人有意识地保持目光接触
3.2	能对他人沟通信息有恰当的响应
3.3	能用表情、动作或沟通辅具等与他人有基本的沟通
3.4	能用表情、动作或沟通辅具等表达自己的情绪
3.5	能用表情、动作或沟通辅具等简单描述事件

续表

4 口语沟通
4.1 能理解语音的含义
4.2 能听懂常用词语和词组
4.3 能听懂日常沟通中的简单句
4.4 能听懂日常沟通中两个以上的指令
4.5 能用声音、简单词语进行表达
4.6 能用常用词语和词组表达需求、拒绝、情绪和描述事件
4.7 能用常用句表达需求、拒绝、情绪和描述事件
4.8 能使用两个以上句子表达需求、拒绝、情绪和描述事件

四、情绪与行为训练

情绪与行为训练包括情绪识别、情绪表达、情绪理解、情绪调节、行为管理五个部分。

1 情绪识别
1.1 能从面部表情、言语、动作等识别高兴或不高兴的情绪
1.2 能从面部表情、言语、动作等识别其他简单的情绪
2 情绪表达
2.1 能以面部表情、言语、动作等适当表达自己的情绪
2.2 能在不同情境下适当表达自己的情绪
3 情绪理解
3.1 能辨别不同情境并理解自己的情绪
3.2 能辨别不同情境并理解他人的情绪
4 情绪调节
4.1 能用安全、不干扰他人的方式调控自己的情绪
4.2 能用寻求帮助的方式调节自己的情绪
5 行为管理
5.1 能用适当行为获取他人注意
5.2 能用适当行为选择喜欢的物品或活动
5.3 能用适当行为逃避不喜欢的物品或活动
5.4 能用适当行为获取感官刺激

第四部分 实施建议

本课程应制订合理的课程计划，安排合适的教学内容，选择恰当的教学方式，并依据学生的个性化康复需求设定弹性课时。课程实施过程中，应结合各地、学校及学生的实际情况，在康复治疗相关专业人员指导下，借鉴物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等专业技术，因地制宜地开展康复训练。

一、教学建议

（一）根据课程性质，全面落实课程目标

教师应把握本课程的性质和理念，以提升学生能力和促进其发展为目的，有机整合课程内容，培养和提高学生参与日常生活及学习等各项活动的基础能力。应尽可能结合日常生活和学习情境开展有意义的功能康复活动，不宜机械地使用课程内容进行训练，也不宜仅在隔离式场所对单一目标进行反复训练。

（二）依据课程定位，处理不同课程关系

本课程作为选择性课程，是为其他课程学习奠定基础。当学生因某种功能障碍不能有效参与其他课程学习时，教师可以通过本课程实施有针对性的康复训练，使学生具备一定的基本技能，并可逐步参与其他课程学习。

（三）恰当选择内容，有机拓展教学资源

教师对康复训练内容的选择要基于学生的身心发展需要，强调功能性、实用性及个别化；要关注学生在学习、生活和成长过程中出现的相关障碍，提供动作、感知觉、沟通与交往、情绪与行为等方面的有效训练。教师还可充分利用学生的家庭生活和社区环境等康复资源，为学生提供丰富的康复服务。

（四）采取多元形式，有效开展训练活动

康复训练形式要符合学生的生活经验、认知基础、学习方式。教师可根据目标、内容、条件、资源等，因地制宜地选择多样化的训练形式，如个别训练、小组训练、集体训练等；也可通过班级支持服务、家庭支持服务等途径，将康复训练与日常生活、学校学习有机结合，多渠道开展训练。

（五）倡导循证实践，科学规范训练程序

康复训练宜采用“评估—训练—再评估”的程序。由经过专业培训的教师选择合适的评估工具，“评估”学生的现有水平，并制订康复训练方案；依据方案开展针对性的“训练”，并通过阶段性检测，在训练中适时调整目标和内容；对训练效果进行全面的“再评估”，进而制订后续的康复训练方案。

二、评价建议

课程评价应根据学生的身心发展特点及能力发展水平，采用恰当的方式，突出评价的诊断性、发展性和激励性功能，进而改善教师教学，促进学生能力提升。

（一）评价目标的合理性

通过比较学生在康复训练前后的能力提升程度，评价康复训练目标拟订的合理性，从而及时、动态调整学生康复训练的目标，提高康复训练的效果，以促进教师更好地把握学生的能力水平。

（二）评价内容的适切性

通过分析康复内容与目标的匹配度、教学内容与生活的相关性，观察学

生在课堂中的参与状况，评价康复训练内容选择的适切性，从而适当调整康复训练内容，以促进教师更好把握学生的生活和学习需求。

（三）评价主体的多元化

评价应有多方人员参与，包括教师、专业人员、家长等。教师可以通过日常观察，客观记录学生在活动中的各种表现，也可通过访谈家长、其他相关人员以及学生本人，获得有关学生发展的相关信息。

（四）评价方式的多样性

评价应坚持质性评价与量化评价相结合，评价方式具体包括观察、访谈、调查、测验、动态评价、成长资料袋评价等。不同的评价内容所采用的评价方式不同，在评价过程中要灵活运用。

（五）评价结果的指导性

评价结果对康复训练具有指导意义，不仅为相关人员提供学生不同阶段能力发展的信息，还可发现学生的特殊需要和身心发展优势。这对改进康复训练方法，调整和制订康复训练方案大有裨益。

三、教材编写建议

教材是根据课程标准编写的教学用书，是教学与学习的主要材料和资源。教材编写是落实课程标准的重要环节和步骤。本课程教材属于广义的教材，建议以指导手册的形式呈现。

教材编写遵循以下原则：

（一）现实性原则

教材要从国情出发，充分考虑不同地区经济发展水平和师资状况，以及学生实际发展水平的差异等，精选基础的、易行的、大多数地区和学校在现有条件下可以操作的内容。

（二）支持性原则

教材编写在注重康复训练内容的同时，还应关注自然支持、专业支持、

环境改造等相关内容。家庭支持作为自然支持的重要组成部分，应在教材编写中得到充分体现。

（三）灵活性原则

根据学生的障碍类别及障碍程度，灵活选择教材内容。针对学生个体及个体间的不同差异，弹性设计教学活动。注重教材呈现方式的多元化，如文本教材、数字化教材等。

（四）生活化原则

教材编写应贴近学生日常生活与学习活动。内容的选择与呈现应突出生活化，采用活动形式，注意将训练的过程、方法、技能融合起来。活动的设计应有趣味性和可操作性。

四、课程资源开发与利用建议

（一）开发校本康复资源

学校应积极打造具备康复专业素养的教师队伍，提供丰富的康复训练器材或辅具支持，创设无障碍校园环境，为学生提供专业的康复服务。

教师可通过多种途径及时了解康复训练的新理念、新技术，借鉴国内外康复训练的理论与实践，立足本校实际情况开发、利用校本资源，探索教育与康复相结合的特殊教育模式。

（二）挖掘家庭康复资源

学校可充分挖掘家庭中的康复资源，把康复训练的内容生活化、功能化，教师要指导家长充分利用家庭中的生活场景配合学校开展康复训练，以达到更好的训练效果。

（三）利用社区康复资源

学校应主动加强与残联、民政等相关部门的联系，积极关注相关康复政策，争取各类康复项目和经费支持。学校还应与社区康复服务点建立联动机制，利用其场地、设备、设施和专业人员开展社区康复训练。

（四）建立专业合作关系

学校应与卫生部门、高等院校和研究机构等进行专业合作，拓展康复信息资源，如聘请相关专家来校指导，对教师进行康复相关专业培训。学校还可利用当地卫生部门的专业资源，为学生提供专业评估及康复服务。