

培智学校义务教育

# 艺术休闲课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定

# 第一部分 前言

培智学校的艺术休闲课程（以下简称课程）是培智学校义务教育阶段的一门选择性课程。课程旨在通过文艺、体育、游戏、旅游等多种休闲方式，培养培智学校学生（以下简称学生）的休闲能力<sup>①</sup>，陶冶生活情趣和生活品味，提高学生的生活质量。本课程对学生终身发展具有重大意义。

## 一、课程性质

本课程是一门立足于培养学生当前和未来休闲能力的选择性课程，具有综合性、活动性、选择性和开放性等特征。课程在发展学生休闲能力的同时，关注学生在休闲活动中获得情感、态度、价值观的教育。

## 二、课程基本理念

### （一）尊重学生个体差异

本课程充分尊重学生的个体差异，依据其身心发展特点和生活实际，设置合适的教学目标，选择适宜的教学内容和教学方法，关注学生在生活环境、兴趣爱好等方面的不同需求，提高其生活质量。

---

<sup>①</sup> 休闲能力是指在从事休闲活动时所体现出来的素质。本课程标准中所指的休闲能力包括休闲认识、休闲选择、休闲技能和休闲伦理。

## （二）关注学生休闲生活需求

本课程以学生为本，关注学生当下和未来的休闲生活需求，密切结合社会发展与学生的生活实际，选择适宜的休闲活动，将休闲教育<sup>①</sup>从课堂、校园延伸到家庭、社区，为学生适应生活、适应社会奠定基础。

## （三）重视学生参与体验

本课程以丰富学生的休闲体验为出发点，运用相关学科的知识技能、生活经验，整合多种休闲活动资源，通过多种途径激发学生的参与兴趣，体验愉悦的情感，养成良好的休闲习惯<sup>②</sup>。

# 三、课程设计思路

本课程的设计结合学生的身心发展特点和休闲教育的需要，确定了“休闲认知”“休闲选择”“休闲技能”“休闲伦理”四个学习领域，整体设计九年一贯的课程目标、学习内容，以体现培智学校艺术休闲课程的整体性和阶段性。为满足学生的差异性需求，在课程内容中设计了部分拓展性内容（带“\*”的部分），体现课程的弹性。

在课程标准的“实施建议”部分，对艺术休闲教学、评价、教材编写以及课程资源的开发与利用等提出了具体的实施原则、方法和策略建议，体现活动育人、协同育人等课程特点。

---

① 休闲教育是培养人对休闲行为的选择和价值判断的能力。

② 休闲习惯是在休闲过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化休闲行为方式。

## 第二部分 课程目标

### 一、总体目标

本课程总体目标是学生通过参与休闲活动，掌握基本的休闲知识和技能，学会选择合适的休闲方式，体验休闲的乐趣，遵守休闲的伦理规范，养成良好的休闲习惯，丰富、愉悦学生的精神生活，陶冶生活情趣，提高生活质量。

### 二、领域目标

#### （一）休闲认知

了解常见的休闲活动；知道生活中从事休闲的时间和环境；知道自己喜欢并能参与的休闲活动。

#### （二）休闲选择

能根据兴趣爱好、需求和能力基础，选择适合的休闲活动和场所，形成基本的自我决定能力。

#### （三）休闲技能

学会安排休闲活动；能与同伴合作开展休闲活动；能在休闲活动中管理好自己的情绪及行为；能利用合适的休闲资源；能在休闲活动中注意安全。

#### （四）休闲伦理

了解休闲活动的行为准则；能选择参与健康、有品位的休闲活动，形成正确的休闲价值取向。

## 第三部分 课程内容

### 一、课程内容设置说明

本课程分为四个学习领域，每个学习领域又分为不同的内容维度。根据学生身心发展特点及能力水平，结合课程内容的难易程度，将课程具体内容设置为基本内容和带“\*”的拓展内容。教师可根据学生的休闲能力基础按需设置教学目标、选择教学内容。

### 二、课程内容与要求

#### （一）休闲认知

##### 1. 休闲活动的认知

1.1 知道生活中常见的休闲活动。

例如，看电视、听音乐、下棋、搭积木等。

1.2 能区分学习、工作和休闲活动。

1.3 能判断哪些休闲活动是健康的。

例如，跑步、看电影、踏青、集邮等休闲活动是健康的。

##### 2. 休闲时间的认知

2.1 知道生活中常见的休闲时段。

例如，课间、节假日等。

2.2 能区分学习、工作和休闲时间。

2.3 能判断自己的休闲时间。

##### 3. 休闲环境的认知

3.1 知道生活中常见的休闲场所。

例如，图书馆、博物馆、公园、社区活动中心等。

3.2 能区分适合开展休闲活动的不同环境。

3.3 能判断适合自己进入的休闲场所。

#### **4. 休闲的自我认知**

4.1 知道自己喜欢的休闲活动。

4.2 愿意参与不同的休闲活动。

\*4.3 能表达参与不同休闲活动的情感体验。

\*4.4 能了解自己参与休闲活动的能力。

\*4.5 能评价自己的休闲行为。

\*4.6 能评价自己的休闲结果。

### **（二）休闲选择**

#### **1. 按休闲兴趣爱好选择**

1.1 按兴趣爱好选择休闲活动。

1.2 按兴趣爱好选择休闲场所。

#### **2. 按休闲需求选择**

2.1 按需求选择休闲活动。

2.2 按需求选择休闲场所。

2.3 按需求选择休闲时间。

2.4 按需求选择休闲同伴。

#### **3. 按个人能力基础选择**

3.1 按个人能力基础选择休闲活动。

3.2 按个人能力基础选择休闲场所。

### **（三）休闲技能**

#### **\*1. 计划与安排**

1.1 知道休闲计划的内容。

例如，时间、地点、人员、活动内容及流程等。

1.2 学习制定休闲计划。

1.3 学习按照计划安排休闲活动。

1.4 学习根据实际情况调整计划。

## **2. 参与与合作**

- 2.1 学习参与休闲活动。
- 2.2 与同伴合作开展休闲活动。
- 2.3 学会分享自己的情感体验。
- \*2.4 寻求从事休闲活动的支持。
- \*2.5 学会组织简单的休闲活动。

## **3. 情绪与行为管理**

- 3.1 能在休闲活动中管理自己的情绪。
- 3.2 能在休闲活动中管理自己的行为。

## **4. 资源选择与利用**

- 4.1 了解获取休闲资源的途径。
- 4.2 学习选择适合的休闲资源。
- \*4.3 学习利用适合的休闲资源。

## **5. 休闲安全**

- 5.1 知道休闲活动中的安全常识。
- 5.2 知道休闲活动中的安全隐患，形成安全意识。
- 5.3 学会在休闲活动中避开危险。

## **(四) 休闲伦理**

### **1. 休闲行为准则**

- 1.1 知道在休闲时不能影响他人。
- 1.2 知道在休闲时不能损害他人的利益。
- 1.3 遵守休闲规则，与同伴友好相处。
- 1.4 尊重别人的休闲选择。
- 1.5 懂得休闲时保护生态环境。

### **2. 休闲价值取向**

- 2.1 愿意积极参加健康有益的休闲活动。
- 2.2 养成良好的休闲习惯。
- \*2.3 能吸收积极向上的文化元素。
- \*2.4 提高休闲品位。

## 第四部分 实施建议

### 一、教学建议

本课程是一门注重参与、体验的选择性课程。它注重通过休闲教育，培养学生休闲的基本认知和能力，形成良好的生活态度和生活方式。在课程实施过程中，应紧紧把握活动育人、协同育人的宗旨，为学生创设良好的休闲环境，引导学生参与体验各种休闲活动。教师应根据学生的兴趣爱好选择恰当的休闲教育内容，挖掘学生的休闲潜能，发展其休闲能力，使其最终获得与之兴趣爱好、生活环境、休闲资源相适应的休闲技能。

#### （一）内容选择建议

本课程注重教学内容的综合性、活动性、选择性和开放性。各校应充分结合学生的生活环境、生活经验、接受能力及个体差异，依据课时设置情况，科学地选择适量的教学内容。各校应根据当地的师资状况、教学条件、社会资源、民族特色、地方文化特点等因素，因地制宜地选择休闲活动。本标准在“课程内容与要求”中设计了不同难度的目标，其中带“\*”的是为已具备较高休闲能力的学生设置的拓展内容，教师可以根据学生的能力水平和特殊需要进行选用。另外，本标准中列举了日常生活中常见的部分休闲活动，教师可以根据学生的兴趣和能力进行选择，也可以结合当地的文化特色和休闲资源确定合适的休闲活动并组织教学。

常见的休闲活动有文艺活动、体育活动、旅游活动、游戏活动及其他活动。

文艺活动：

唱歌、跳舞、演奏乐器、听音乐、听广播、表演、看电视、看电影、观赏演唱会、观看歌舞剧、绘画、折纸、泥工、剪贴、编织、拓印等。

体育活动：

球类活动、跳绳、踢毽子、骑自行车、徒步、跑步、爬山、游泳、练瑜伽、跳健身操、打太极、钓鱼、滑滑板、转呼啦圈、轮滑、放风筝等。

旅游活动：

踏青、采摘、夏令营、冬令营、游景点、参观场馆（美术馆、展览馆、博物馆、科技馆）等。

游戏活动：

玩玩具、下棋、打电玩、丢手绢、老鹰捉小鸡、捉迷藏、踩影子、过家家等。

其他活动：

种植、养殖、插花、泡茶、购物、聚会、收藏等。

## （二）教学实施建议

1. 在教学组织形式上，教师可以根据课程目标、内容及学生差异采取灵活多样的教学形式，例如，集体教学、小组教学、个别教学等。

2. 在教学方法应用上，教师可采用活动体验、讲授、示范、观摩等多种教学方法，引导学生参与活动，通过实践操作掌握休闲技能，体验休闲活动的乐趣。

3. 在教学时间安排上，建议本课程每学年开设40~50课时。教师除专门的课堂教学外，还可以充分利用学校的综合实践等课程开展休闲活动，同时建议家长结合家庭休闲资源对学生进行休闲活动的指导。

4. 在教学场所选择上，教师可以根据休闲活动内容，充分利用学校、社区等公共场所资源开展教学活动。

5. 在师资配备上，学校应建立一支由跨学科教师、家长、校外相关人员等组成的教学团队，利用各种资源共同开展教学活动。

## 二、评价建议

课程评价是本课程实施的有机组成部分，其根本目的是促进学生休闲能力的发展。评价应坚持差异性、激励性、发展性等原则，根据课程目

标、课程内容，综合运用多种评价方式对课程目标的达成情况和实施效果进行评价。

### （一）评价原则

#### 1. 差异性原则

鉴于学生个体差异及地方休闲文化资源的不同，教师在课程评价时要实施差异性评价。建议教师在评价内容、方法、标准等方面充分关注差异，进行科学、适宜的评价。

#### 2. 激励性原则

建议教师运用激励性的语言、表情、行为和动作营造一种宽松、和谐、民主的教学氛围。通过正面引导与评价，激励学生参与活动、表现自我，获得愉悦的情感和成功的体验。

#### 3. 发展性原则

建议教师评价时以促进学生休闲能力发展为目的。不仅要重视学生的现实表现，而且要关注学生的未来发展。充分开发学生的潜能，重视每个学生在已有水平上的发展与提高。

### （二）评价内容

评价内容应涵盖四个学习领域，从休闲知识与技能的掌握、过程的参与和方法的运用、情感态度价值观的形成等方面进行综合评价。基于学生的一般能力水平，以“课程内容与要求”中的基本内容作为评价重点。教师对拓展内容可进行相应的弹性评价。

### （三）评价方式

评价应坚持目标与过程并重，选择合适的评价方式，真实反映学生的学习情况，充分体现评价的多元化。首先，评价主体多元化。坚持教师评价、学生评价、家长评价、社区及相关人员等评价相结合；其次，评价方法多元化。可通过行为观察与记录、问卷调查、面谈、讨论等多种方法来评价学习过程；最后，评价结果呈现方式多元化，可使用活动展示、活动报告单、成长档案袋等呈现方式。

### 三、教材编写建议

教材的编写应体现课程的性质、基本理念、课程目标以及课程内容。教材不仅适用于学生在校学习，还应延伸到家庭、社区与社会生活。

#### （一）教材编写的主要依据

教材编写应以本标准为依据。

#### （二）教材编写原则

教材内容的选择应符合学生身心发展规律和休闲生活需求，注重联系学生的生活经验及接受水平。教材的编排方式要有利于学生选择合适的休闲活动，帮助学生养成良好的休闲习惯。

##### 1. 综合性原则

教材编写应关注相关学科基础，将音乐、美术、游戏、体育、旅游、养殖、种植等内容融入教材中，以保证课程教学目标的实现。

##### 2. 实践性原则

教材内容应紧密联系学生的现实生活，提供实践操作的指导。教材中应尽量提供内容丰富、易于操作的休闲活动案例，以便于教学活动的实施。

##### 3. 开放性原则

教材编写应留有空间，充分发挥学校和教师的创造性，将地方的特色休闲文化融入实际教学中，以满足学生适应生活的需求。

#### （三）教材呈现形式

教材可多种形式呈现，包括纸质教材、多媒体教材等。

### 四、课程资源的开发与利用建议

本课程资源包括学校资源、家庭资源、社会资源等。学校和教师应根据当地的环境因地制宜，多渠道、多方式地加以开发和利用。

#### （一）学校课程资源的开发与利用

1. 充分开发、利用教师资源，通过培训以满足课程实施的需要；鼓励

家长、社区和社会专业人员积极参与并支持课程实施。

2. 充分开发、利用教学资源，例如，书籍、画册、音像资料、网络、文体活动设施和其他教学具，建立教学资源库，为教学提供多种选择。

3. 积极为学生搭建休闲活动实践的平台，通过开展丰富多彩的校园活动及社会实践活动，达成课程目标。

## （二）家庭课程资源的开发与利用

1. 鼓励家长引导学生充分利用家庭资源开展休闲活动，并鼓励家庭成员共同参与。

2. 鼓励家长通过网络寻找休闲活动资源，还可购置学生喜爱的书籍、音像资料、电子产品、活动器材等，丰富学生的休闲生活。

## （三）社会课程资源的开发与利用

1. 应与专业人士和爱心人士建立广泛联系，采用教师培训、教学观摩、联合组织休闲活动等多种方式，鼓励其参与、支持学校的休闲教育。

2. 应与社会上有较好资质的休闲组织、机构进行合作，开展多种形式的校外休闲活动实践。

3. 应充分利用当地的民俗文化及社区场所、自然风景、人文名胜等环境资源，使之服务于学校的休闲教育。