培智学校义务教育

劳动技能课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分　前言

劳动技能课程是培智学校义务教育阶段的一般性课程。本课程以培养培智学校学生（以下简称“学生”）简单的劳动技能为主，对学生进行职前劳动的知识和技能教育，通过劳动技能的训练，培养学生的劳动意识，形成热爱劳动的情感，掌握一定的劳动知识与技能，养成良好的劳动习惯。

一、课程性质

劳动技能课程是以学生获得积极的劳动体验，形成良好的劳动意识和劳动习惯，掌握生活必备的劳动技能，提高社会适应能力为目标，且以实践学习为特征的必修课程。课程具有以下性质。

（一）实践性

实践性是劳动技能课程区别于其他课程的最大特点，它要求学生通过亲身实践的直接经验获得劳动技能和劳动体验。本课程基于“做中学”和“学中做”，强调知行统一、手脑并用，注重学生在操作、体验、探究和解决问题的过程中获得直接经验，改善身心功能，提高知识和技能的运用能力，形成良好的道德品质，促进身心发展。

（二）生活性

生活性是指劳动技能课程实施过程中学生在教师指导下体验生活、参与生活、适应生活。本课程以学生的生活环境为依托，课程的资源来源于生

活，以当地的经济、社会和文化环境为背景，选择生活中必备且对学生发展有益的劳动技能作为核心教育资源，组织和设计活动。在学习过程中指导学生把所学知识与技能应用于生活，提高生活能力，以正确的价值观引导学生在生活中成长和发展。

（三）综合性

综合性是指劳动技能课程具有多学科交叉融合的特性。本课程与生活适应课程内容结合紧密，与生活语文、生活数学、绘画手工和康复训练等课程有一定联系。劳动技能的学习需要学生综合运用语文、数学等相关学科知识和认知、运动、沟通等多种能力，通过手脑并用的操作活动改善身心功能，实现知识的内化和技能的掌握。

（四）开放性

开放性是指劳动技能课程的内容、教学方法等具有开放的特点。本课程既要立足学生现实生活，又要关注未来发展的需要；既要考虑课程的普适性，又要考虑学生生活环境的特殊性；既要适应当今社会的生活需求，又要体现未来发展趋势。教学的设计与安排要富有弹性和开放性，体现多样性和选择性。

二、课程基本理念

劳动技能课程要坚持育人为本，培养学生劳动技能，提高劳动素养，锻炼意志品质，促进身心康复，增强生活能力。本课程的建设遵循以下理念。

（一）关注学生生活需求

学生的生活能力源于对周边生活的认识、体验和感悟，生活环境和生活经历对学生成长具有重要意义，满足学生生活需求是本课程的出发点和归宿。本课程学习的知识和技能要为学生参与社会生活服务，课程实施要成为学生体验生活、习得技能、改善功能和提高生活能力的过程。

（二）尊重学生个体差异

培智学校学生残疾程度不一，类型多样。本课程强调从学生发展现状和

可行性出发，面向全体，关注个体差异，根据学生的能力水平和特殊需要制定课程目标，确定课程内容和方法，开展教学。

（三）突出学生实践体验

本课程要以学生家庭生活、学校生活、社区生活和社会生活为背景，以劳动项目为载体，充分利用有效资源，通过多种途径引导学生体验和实践，获得服务自我、服务他人、适应社会的劳动知识和基本的劳动技能。

（四）提高学生劳动素养

本课程要注重学生劳动素养的养成，在掌握基本劳动技能的同时，获得成功的劳动体验，增强劳动意识，养成劳动习惯，学会沟通与合作，形成良好品德和健康的心态，获得劳动技能的综合运用能力。

（五）促进学生综合康复

本课程要着眼于学生的潜能开发和功能改善，借鉴现代医学和康复技术的新成果，使学生在劳动过程中动手动脑，提高感觉动作水平，发展认知能力和沟通交往能力，形成自信乐观的生活态度，促进身心康复。

三、课程设计思路

劳动技能课程是培智学校义务教育阶段的一般性课程，依据课程性质和基本理念，课程要遵循特殊教育规律，满足学生的发展需求，体现学科特点。课程设计思路如下。

（一）按照三个学段进行课程设计

遵照学生身心发展的阶段性特征，本课程划分三个学段：低年级（1~3年级）、中年级（4~6年级）、高年级（7~9年级），并按照三个学段分别制定课程目标、设计课程内容，从而形成依次递进、前后衔接的课程结构。

（二）依从三个维度制定课程目标

本课程依据学生身心发展规律和课程设置目的制定总目标和学段目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行表述。

（三）根据课程目标设置课程内容

本课程在每个学段设置自我服务劳动技能、家务劳动技能、公益劳动技能和简单生产劳动技能四个类别的内容。低年级自我服务劳动技能内容的选择上避免与生活适应课程内容出现重叠交叉现象，强调技术在生活中的应用，突出劳动知识的普及、基本劳动技能的训练和生活适应能力的培养。内容选择的原则如下。

生活性原则——本课程内容来源于生活，要选取学生现实生活所需、对未来发展有益的资源进行加工与改造，突出直观性和可操作性。课程内容的安排要以学生个体为中心，将劳动技能学习的范围由学生自身逐步扩大到家庭、学校、社区和社会。

整合性原则——本课程强调与其他课程相互配合，在保持基础性、通用性和渐进性的基础上，弱化学科界限，注重课程内容的综合性和学习材料呈现方式的多样性，加强与相关学科的联系，加强本学科内各项目、各内容之间的整合，体现劳动技能训练与教育康复相结合。

系统性原则——本课程遵循儿童动作和认知的发展规律，结合劳动技能学科的特性、课程内容从低年级到高年级技能的精细度逐步提高，由易到难、由简到繁，构建本课程的内容体系。

多样性原则——本课程内容体现地方特色，结合学生的生活背景和能力水平，既面向全体又兼顾差异；内容体现与时俱进，在习得劳动技能的基础上，注重现代科技在生活中的应用，拓展学生视野，提升活动效能。课程内容分为基础性内容和拓展性内容两部分，基础性内容是学生生活必须掌握的内容，拓展性内容是为部分学生提升能力而提供的学习内容，有条件的地区或学校可根据学生实际能力水平选择实施。

实践性原则——本课程是一门实践性较强的学科，课程内容不仅来源于生活，还要求学生亲自动手操作和进行实际应用。课程内容应兼顾知识学习和技能学习，并以技能学习为主，坚持知识讲解与生活实践相结合。

第二部分　课程目标

一、总目标

学生通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单生产劳动技能的学习，形成独立或半独立的生活能力，为平等参与社会生活和就业打基础。

（一）知识与技能目标

掌握自我服务劳动、家务劳动和公益劳动的知识与技能；认识常见的材料和工具，掌握简单的加工技术；初步掌握一门简单的通用生产技术；初步了解残疾人劳动就业的相关知识和求职的方法、技巧。

（二）过程与方法目标

能协调运用肢体和感官参与活动，观察和分析事物；具有对劳动技能进行模仿和实际操作的能力；改善认知功能，提高精细动作水平和交流合作能力；自觉遵守劳动安全规则；养成良好的劳动习惯；初步具有独立或半独立生活的能力。

（三）情感态度与价值观目标

通过丰富的劳动体验，初步形成对劳动的正确认识；具有热爱劳动、热爱人民、热爱生活、热爱家乡的思想感情；具有认真负责、遵守纪律、勤俭节约、爱护公物、珍惜劳动成果、团结协作的品质；具有劳动意识和良好的意志品质；具有一定的质量意识、安全意识、审美意识、环保意识和法律意识。

二、学段目标

（一）低年级（1~3年级）

低年级是劳动技能的启蒙阶段，课程侧重于以学生个体为中心，以整理和清洗个人物品为重点制定目标，培养学生的劳动意识，为形成良好的劳动习惯奠定基础。

1. 知识与技能目标

（1）能使用、整理或清洗个人物品。

（2）能打扫、整理家庭环境和校内环境。

（3）初步学会使用手工工具对劳动材料进行加工。

2. 过程与方法目标

（1）初步熟悉家庭、学校的生活环境，熟知个人物品。

（2）能初步表达自己的活动意愿，了解他人的要求。

（3）能认真观察活动情境并作出恰当的行为表现。

（4）养成规范操作的习惯，眼、手、脑配合完成操作任务。

3. 情感态度与价值观目标

（1）形成参与劳动的意识，初步具有不怕挫折、克服困难的意志品质。

（2）初步具有爱护工具、节约材料的意识，珍惜劳动成果。

（3）初步具有安全意识和环保意识。

（二）中年级（4~6年级）

中年级侧重以个体和家庭为中心，进一步提高自我服务劳动技能和家务劳动技能，增强劳动兴趣、形成良好的劳动态度、培养热爱劳动的情感，初步具有解决实际问题的应用能力。

1. 知识与技能目标

（1）能清洗、晾晒、折叠薄厚适中的衣物。

（2）掌握清扫、保洁的技能。

（3）学会使用常用的生活用具、家用电器。

（4）会使用厨房用具，掌握基本的食材加工技能和厨房劳动技能。

（5）认识手工缝纫所需的材料和工具，初步学会简单的手工缝纫技能。

2. 过程与方法目标

（1）熟悉家庭、学校的生活环境，熟知家庭成员的作息规律和生活习惯。

（2）掌握规范的操作程序，眼、手、脑协调配合，提高精细动作水平。

（3）学会表达与倾听，能与他人进行简单的合作交流，能根据他人的需求和情境作出恰当的行为表现。

（4）具有自主参与劳动的习惯。

3. 情感态度与价值观目标

（1）对劳动感兴趣，能主动参与劳动，具有为他人服务的意识，初步形成正确的劳动价值观。

（2）具有一定的质量意识、安全意识和环保意识。

（三）高年级（7~9年级）

高年级是劳动技能的提升阶段，劳动服务场所由家庭、学校扩大到社区和社会，在熟练掌握家务劳动技能的基础上，学习初步的职业知识和技能，增强热爱劳动的情感，培养良好的劳动习惯，提高劳动技能的综合运用能力。

1. 知识与技能目标

（1）能熟练地进行打扫、清洗、整理等家务劳动。

（2）能熟练使用常用的家用电器。

（3）会几种简单的食材加工技能。

（4）学会手工缝纫技能。

（5）能根据材料特性和五金工具的功能进行简单的操作。

（6）能参与有一定技术要求的公益劳动和生产劳动。

（7）了解几种职业的特点和简单的求职、就业知识。

2. 过程与方法目标

（1）熟悉社区环境，积极参与社区公益劳动。

（2）眼、手、脑协调配合，熟练使用家庭日常用具。

（3）能与他人进行友好合作，恰当地处理劳动过程中遇到的问题。

（4）了解个人兴趣、爱好与特长，为接受职业教育做准备。

（5）养成良好的劳动习惯。

3. 情感态度与价值观目标

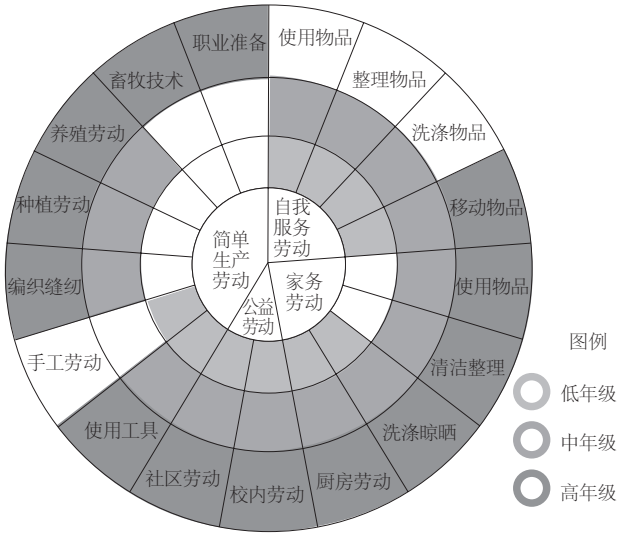
（1）积极参与劳动，具有认真负责、遵守纪律、坚持不懈、团结协作、勤俭节约、爱护公物、珍惜劳动成果等品质和为他人、为集体、为社区服务的意识。

（2）具有一定的质量意识、安全意识、审美意识、环保意识和法律意识。

第三部分　课程内容

一、内容结构

劳动技能课程按九年义务教育一贯制进行整体设计，以“个人生活”为基础，向家庭生活、学校生活、社区生活和社会生活不断扩展延伸，分为自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单生产劳动四类技能，总共包含十七个项目（见下图）。本图为“一圆三环”结构：一圆分为四个不等的扇形，分别代表四类劳动技能；三环划分十七个扇区，分别代表十七个项目（其中自我服务劳动包含四个项目，家务劳动包含四个项目，公益劳动包含两个项目，简单生产劳动包含七个项目）。三环分为内、中、外三层，内环代表低年级，中环代表中年级，外环代表高年级，每个学段涉及的项目表现为阴影。从图中可以看出，自我服务劳动随着年级升高所占的比例逐渐减少，家务劳动和简单生产劳动随着年级升高所占的比例逐渐增加。这些内容既有一定区别，又相互联系，在课程实施中不能机械理解、相互割裂。



（一）自我服务劳动技能

自我服务劳动技能是指学生在日常生活中妥善照料自己的能力，包括使用、整理和清洁个人物品等技能。此类内容分为使用物品、整理物品、洗涤物品和移动物品四个项目。通过学习自我服务劳动技能有助于学生形成劳动意识，养成动手习惯，提高生活自理能力，为从事其他各类劳动奠定基础。

（二）家务劳动技能

家务劳动技能是学生适应家庭生活、从事家务劳动所具备的能力。此类内容包括使用物品、清洁整理、洗涤晾晒和厨房劳动四个项目，它与自我服务劳动的内容有所交叉。家务劳动重在适应家庭生活的需要，培养学生的家庭责任感，为将来融入社会，参与社会生活奠定基础。

（三）公益劳动技能

公益劳动技能是指直接服务并有益于社会的无偿劳动所包含的能力。公益劳动的场所多为学校和社区。通过公益劳动提高学生组织、合作和解决问题的能力，培养学生社会责任感和热爱集体、关爱他人、助人为乐、爱护公物等优良品质。此类内容包括校内劳动和社区劳动两个项目。

（四）简单生产劳动技能

生产劳动技能是指农业、工业和服务业中所需的劳动能力。本课程主要帮助学生认识和使用常用劳动工具，学习农业、工业和服务业中最基础的劳动技能，包括使用工具、手工劳动、缝纫编织、种植劳动、养殖劳动、畜牧技术和职业准备七个项目，其中部分内容为拓展性内容。通过此类技能的学习使学生掌握简单的生产劳动技能，为接受职业教育做准备。

以上四类内容，在不同学段各有侧重。低年级以自我服务劳动、简单家务劳动和简单公益劳动为主；中年级在巩固自我服务劳动技能的基础上，提高家务劳动和公益劳动的难度；高年级适度增加了简单生产劳动和职业准备的内容。劳动技能的学习随着学生年级的升高体现由易到难、由简到繁，螺旋上升的发展规律，促进学生劳动素养的形成。

二、基本内容

低年级（1~3年级）劳动技能课程内容

类别	项目	内容
自我服务劳动技能	使用物品	1. 使用学习用品 2. 使用家具、床上用品等房间中的物品
	整理物品	1. 整理小件衣物 2. 整理学习用品
	洗涤物品	清洗、晾晒小件衣物
	移动物品	移动小件物品
家务劳动技能	清洁整理	1. 餐前准备和餐后整理 2. 整理床上用品 3. 整理、打扫房间 4. 开、关、锁门窗
	厨房劳动	清洗常见蔬菜和水果
公益劳动技能	校内劳动	1. 打扫教室 2. 打扫校园 3. 开关教室或楼道的灯、门窗 4. 浇花
	社区劳动	参加居住社区的清扫活动
简单生产劳动技能	使用工具	使用剪刀等简单工具
	手工劳动	穿珠、粘信封等简单手工劳动

中年级（4~6年级）劳动技能课程内容

类别	项目	内容
自我服务劳动技能	使用物品	使用并清理雨具
	整理物品	整理较大件衣物
	洗涤物品	1. 刷洗鞋、书包等物品 2. 清洗、晾晒、折叠薄厚适中的衣物
	移动物品	移动大件物品
家务劳动技能	使用物品	1. 使用电视、热水器等常见的家用电器 2. 使用常见锁具 3. 使用餐具、茶具 4. 使用常用生活器具
	清洁整理	1. 更换、整理卧具 2. 刷洗餐具、茶具、炊具 3. 打扫卫生间
	洗涤晾晒	使用洗衣机洗衣服
	厨房劳动	1. 清洗水果 2. 择菜、洗菜 3. 使用刀具 4. 使用冰箱、微波炉等厨房电器 5. 认识调料，开启食品容器 6. 无明火条件下使用炊具加热饭菜、制作简单饭菜
公益劳动技能	校内劳动	1. 清扫教室、校舍、校园等 2. 修补图书
	社区劳动	1. 参加社区保洁劳动 2. 参加社区服务活动
简单生产劳动技能	使用工具	1. 使用简单办公用品 ※2. 使用简单种植工具
	缝纫编织	熟悉手工缝纫基本针法
	种植劳动	※种植常见花草、蔬菜
	养殖劳动	※饲养常见小动物

高年级（7~9年级）劳动技能课程内容

类别	项目	内容
自我服务劳动技能	移动物品	搬运重物
家务劳动技能	使用物品	使用电暖气等家用电器
	清洁整理	1. 按季节保养、存放衣服、鞋、被褥等物品 2. 使用吸尘器等清洁电器 3. 擦玻璃 4. 打扫、整理厨房 5. 美化、装饰房间 ※6. 服装熨烫
	洗涤晾晒	按季节清洗服装、鞋、被褥、毛毯等
	厨房劳动	1. 使用电烤箱、电饼铛等厨房电器 2. 使用灶具 3. 掌握将食材处理成块儿、片儿、丝儿的刀工技法 4. 掌握蒸、煮、炒、煎、炸等烹饪技能 5. 学会制作简单的面点 6. 制作凉拌菜 7. 冲泡饮料 8. 按存储要求存放食材
公益劳动技能	校内劳动	1. 维修课桌椅等 2. 布置、装饰校内环境
	社区劳动	参加社区志愿者服务活动
简单生产劳动技能	使用工具	1. 使用简单的五金工具进行操作 ※2. 使用简单农具 ※3. 使用装订机等简单机械
	缝纫编织	1. 掌握手工缝纫针法 2. 能使用针线进行简单的缝补 ※3. 能使用缝纫机进行简单操作 ※4. 能进行简单手工编织或刺绣
	种植劳动	※ 种植当地农作物
	养殖劳动	※ 养殖当地家禽、牲畜或水产类
	畜牧技术	※ 掌握简单畜牧技术
	职业准备	1. 了解残疾人就业的相关法律法规，了解求职、就业等知识 2. 体验常见职业工种的操作技能 ※3. 能合理分配经济收入 ※4. 学习清洗汽车 ※5. 学习酒店(民宿、客栈)客房和餐厅保洁 ※6. 学习邮递员和快递员的工作流程 ※7. 学习修理自行车

注：标※的为拓展性内容

第四部分　实施建议

一、教学建议

教学是课程实施的基本途径，对课程建设具有能动作用。课程是学校教育的实体或内容，教学是学校教育的过程或手段。

（一）注重基础

具备简单的劳动技能是学生独立或半独立生活的基础，本课程教学要做到技能学习与康复训练相结合，与认知发展相结合，与培养社会适应能力相结合，与建立正确的情感、态度、价值观相结合。因此在课程实施过程中，要遵循学生身心发展规律，注重感官机能训练和感官功能代偿，从学习最基本的自我服务劳动技能入手，打牢基础，再逐步过渡到学习家务劳动技能、公益劳动技能和简单生产劳动技能。

（二）体现综合

本课程的实施要注重多学科渗透，加强劳动技能、生活适应、康复训练等课程之间的横向联系和有机整合；同时要体现多渠道实施，将课堂学习与潜在课程相结合，充分利用日常生活、课外活动、社会实践等进行教学，在生活情境中强化对知识技能的理解和掌握，实现对知识技能的综合运用。

（三）尊重差异

培智学校劳动技能课的实施要体现因材施教的原则，从学生的个体差异出发，开展分层教学和个别辅导。要根据学生残疾类型和程度，合理选择学

习内容，科学安排活动的难度、梯度和强度，改进教学方法，提供辅具支持，使劳动技能的学习成为改善功能、发展认知、形成技能、适应生活、培养自信的过程。

（四）关注安全

劳动技能课的教学要遵循“安全第一”的原则，做好安全教育和安全保护。在教学过程中教师应创设安全的劳动环境，合理安排学生劳动强度，要求学生严格遵守劳动纪律和安全操作规程，确保安全性。

二、评价建议

学习评价是教师、家长及学生在学习的特定阶段对某个学生群体或个别学生的学习状态、学习过程和学习结果作出的一种描述和价值判断。学习评价是课程实施的重要环节。

（一）评价目的

通过评价发现学习中存在的问题，为教学策略和方法的改进指明方向，为教师调整教学速度和行为提供客观依据；通过评价充分调动学生学习的积极性，从而提高学习质量，促进学生发展。

（二）评价内容

劳动技能课的评价内容包括劳动知识与技能的掌握，劳动技能的综合应用能力，劳动态度与劳动习惯的培养。

（三）评价类型

劳动技能的学习评价应以发展性评价和形成性评价为主，既关注过程又关注结果，采取定性评价与定量评价相结合的形式，全面反映学生劳动技能学习的状态和水平。

（四）评价方式

劳动技能课的评价方式应当灵活多样，可以采用作品展示、操作展示、成果展示等方式汇报学习成果，采用成长记录袋、作品评定、日常观察、阶

段考核等方式进行评价。

（五）评价主体

建立学生、教师、家长和其他有关人员参与的评价模式。教师要引导学生对劳动成果进行分享，评价自己在劳动中的表现，促进自我认识和自我改进；教师和其他有关人员要根据评价结果及时调整教学方法与策略，以保证教学目标的达成度；家长要了解学生劳动技能掌握情况，与学校形成合力，提升劳动技能教育的质量。

三、教材编写建议

教材是根据课程标准编写的教学用书，是教学与学习的主要材料和资源，教材编写是落实课程标准的重要环节和步骤。本课程教材建议以教师教学用书的形式呈现。

（一）教师教学用书的编写要培育和践行社会主义核心价值观，坚持育人为本、落实立德树人的根本任务，注重学生劳动态度、劳动意识和劳动习惯的养成。

（二）教师教学用书要充分体现课程方案和课程标准提出的课程理念。

（三）劳动技能课程的学习是以操作项目为载体，以操作过程为重点而设计的实践、探究活动，教师教学用书编写应体现本课程的操作性。

（四）教师教学用书的编写要符合我国国情，充分考虑不同地区的经济、文化、教育、师资情况和时代特点，关注学生的学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要，精选基础性、适用性的内容。

（五）教师教学用书的编写要具有多学科的综合视野，整合相关学科的知识内容，并围绕基础性内容进行拓展，提供多种方案，为地方和学校开展教学留出创造性空间，体现一定的开放性和拓展性。

（六）教师教学用书的编写要根据学生身心发展需求，全面有序地安排教学内容，设计教学活动，注重体现系统性和阶段性，注重各学段之间的衔接，在安排教学进度时可根据实际情况提前或延后，弹性掌握。

（七）教师教学用书中每个教学单元应包括教学活动、相关信息和教学建议三部分内容。教学活动部分可以将主题、情境、问题等作为线索设计活动，引导学生主动参与实践；相关信息部分提供活动所需要的基础知识和基

本技能；教学建议部分要对康复策略、教学方法、媒体运用和安全防护措施进行相应的介绍。针对具体教学内容可编制数字化多媒体教学材料，附设材料袋，以满足教学需要。

四、课程资源开发与利用建议

课程资源的开发与利用是保证课程实施的基本条件，课程资源对促进学生发展具有独特的价值，学校和教师要重视课程资源的开发与利用。

（一）学校应把课程的开设和人、财、物等资源的开发与利用列入学校工作计划，从实际出发，多方面、多途径组织实施。

（二）学校要因地制宜地安排并落实劳动技能专用教室或场所，专用教室的建设要符合国家有关规定，设备设施配备要满足教学需求。劳动技能教室的设施和设备要登记造册，加强安全设施建设，在专用教室中配备必要的安全防护设备设施，由专人维护和保养，以确保教师和学生的人身安全。

（三）学校要充分利用家庭教育资源，引导家长关心和支持劳动教育，配合学校在生活中对学生进行劳动技能训练，使学生逐步获得必须的生活自理能力，主动参与家务劳动和处理家庭事务，能为家庭成员做一些力所能及的事情。

（四）学校要充分挖掘社区和社会的教育资源，有计划地组织学生参加适宜的社区活动和简单生产劳动，使学生初步了解社会，将学校所学的劳动技能运用于实践，获得社会认同；学校要引进社区、社会的人才资源和物质资源，以课程实施为媒介，与校内资源互为补充。

（五）本课程的教学资源应体现时代特点，应以生活实际为基础，顺应当代科技发展，根据地域特点和学生生活背景，在学习必须的劳动技能的基础上，注重将先进的生活科技知识纳入课程内容，引领学生适应时代的发展。

（六）本课程的教学资源应体现个别化，要尊重学生个体差异，根据学生残疾类型、程度和能力水平积极开发并使用适合的教具、学具和辅具，满足学生的不同需求。

五、保障措施

教师是课程实施的主体，相关教育部门要完善课程管理体制，做好课程

指导与师资培训工作。

（一）课程管理

1. 教育行政部门要做好劳动技能课程的管理

各级教育行政部门要充分认识劳动技能教育的重要性，切实加强对劳动技能课程的管理，确保课程的实施和课程目标的实现。

加强学校劳动技能课教学设施和设备的采购、管理。

为学生参与劳动实践活动提供机会。

采取积极措施，建立高等院校和教师进修部门对劳动技能学科师资的培训机制，加强对劳动技能课程科研和教研工作的领导。

要将劳动技能课程的实施情况列入培智学校督导工作，并作为学校督导评估的重要内容之一。

2. 教研部门要加强劳动技能课程的教学研究

各省、市、区县的教研部门要负责指导学校劳动技能学科的教学工作，要加强劳动技能教学专项研究，分析劳动技能课程实施中面临的问题，提出有效的解决策略，推广教育教学经验。要开展形式多样的教学研究活动，研训结合，不断提高劳动技能学科的教学水平。

3. 学校要做好劳动技能课程的实施

学校要高度重视对学生进行劳动技能教育，严格执行课程方案，开齐、开足劳动技能课程（课时占周总课时的比例为：低年级3%~4%，中年级5%~6%，高年级8%~9%），通过课堂教学、课外活动等多种形式落实课程目标。

校园文化建设要体现劳动育人的理念，使学生潜移默化地受到教育。

学校要保证开展劳动技能教育的经费投入。

（二）教师队伍建设

采取多种途径做好师资配备，满足学校教学基本需求。

依托各级教研部门和特教中心，建立健全课程培训机制，积极创造条件组织学科培训与进修活动。

学校要鼓励教师通过研究和实践提高自身修养和专业素质，适应不断发展的教育需求。