

学校义务教育

历史课程标准

(2016年版)

中华人民共和国教育部制定

第一部分 前言

历史学是人文社会学科中的一门基础学科，以人类社会的发展进程为总的研究对象，考察人类历史上发生的各种现象，以及历史上重要的事件和人物等。历史学的发展与人类文明和社会进步息息相关，在传承人类文明的共同遗产、提高公民的文化素质等方面起着重要作用。

历史教育是学校教育的重要组成部分。历史课程在落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化方面具有重要功能，对提高学生的人文素养有着重要和独特的作用。聋校义务教育阶段的历史课程，是在唯物史观的指导下，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承人类文明的优秀传统，帮助聋生了解和认识人类社会的发展历程，更好地认识当代中国和当今世界。聋生通过历史课程的学习，能初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱中国共产党、坚定社会主义信念，提高综合素质，为形成良好个性和健全人格奠定基础，为全面发展和终身发展奠定基础。

一、课程性质

聋校义务教育阶段7—9年级的历史课程在基础教育中占有重要地位，是立德树人根本任务在历史教育上的具体体现，对聋生的全面发展和终身发展有着重要意义。历史课程具有以下特性：

思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使聋生认同中华民族的优秀文化，增强爱国主义情感，热爱中国共产党，坚定社会主义信念，拓

展国际视野，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

基础性 根据聋生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领聋生掌握最基本的、重要的历史知识和方法，逐步形成正确的历史意识，为聋生进一步的学习与发展以及融入社会打下基础。

人文性 以人类优秀的历史文化陶冶聋生的心灵，帮助聋生客观地认识历史，正确理解人与人、人与社会、人与自然以及聋人与社会的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

综合性 注重人类历史不同领域、不同时代发展的关联性，注重历史与现实的联系，使聋生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

二、课程基本理念

1. 充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，坚持立德树人，以培养和提高聋生的历史素养为宗旨，引导聋生以唯物史观为指导考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题，使历史教育成为培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。

2. 以普及历史常识为基础，使聋生掌握中外历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进聋生的全面发展。

3. 将正确的思想导向和价值判断融入对历史的叙述和评判中，使聋生通过历史学习，传承中华优秀传统文化，继承革命传统，树立国家主权意识和法治意识，增强对祖国和人类的责任感，形成自强不息的精神，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。

4. 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和教学评价方式的创新，使全体聋生都得到发展。

5. 根据聋生身心发展特点和聋校教育教学规律，尊重聋生和健听学生的差异，积极开展功能补偿和潜能开发，注重聋生的语言与思维的发展，使课程的实施适于聋生的学习与发展。

三、课程思路

聋校义务教育阶段历史课程的总体设计思路是：面向全体聋生，从培养聋生的历史素养和人文素养出发，遵循历史教育规律，充分发挥历史教育功能，使聋生掌握中外历史基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习能力，逐步形成对历史的正确认识，并提高正确认识现实的能力，达到课程目标的要求。

1. 依据义务教育阶段历史课程的基本性质和特点，充分发挥历史课程的育人功能，从“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个方面进行课程设计，并要适应聋生的语言与思维的发展。

2. 历史课程分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块。依照历史发展的时序，在每个板块内容设计上，采用“点一线”结合的呈现方式。“点”是具体、生动的历史事实；“线”是历史发展的基本线索。通过“点”与“点”之间的联系来理解“线”，使聋生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程。

3. 在学习内容的编制上，从聋生的认知水平出发，精选最基本的史实，展现人类社会的政治、经济和文化等方面发展的基本进程，使课程内容更加有利于聋生积极、主动的学习，为聋生在高中阶段的历史学习打好基础。

4. 本标准对每个学习板块规定了课程内容，并提出了教学活动建议。课程内容是聋生必须掌握的历史基础知识及必须经历的历史思维训练过程；教学活动建议旨在倡导多样的教学方式，促进聋生更积极、主动地对历史进行感知和理解，教师可在具体实施中酌情处理，因材施教。

5. 本标准设计的课程内容留有余地，以增强历史课程的开放性和弹性，一方面为教材编写留下一定的空间，另一方面也为各学校开展与历史相关的多样化的教学活动提供便利。

第二部分 课程目标

义务教育阶段历史课程的总目标是以落实立德树人为根本任务，通过聋校历史课程的教学，聋生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，增强对祖国历史与文化的认同感和自豪感，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义核心价值观，为成为拥有良好综合素质的合格公民奠定基础。

一、知识与能力

1. 知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。
2. 了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。
3. 了解多种历史呈现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述、手语以及历史文学作品等，提高历史的阅读能力、观察能力和分析能力，形成符合当时历史条件的一定的历史情境想象。
4. 初步学会从多种渠道获取历史信息，了解以历史材料为依据来解释历史的重要性，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。
5. 学会用手语、口语、书面语等方式陈述历史，提高表达与交流的能力。

二、过程与方法

1. 通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过分析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。
2. 在了解历史事实的基础上，逐步学会发现问题，初步理解历史问题的价值和意义，并尝试体验探究历史问题的过程，初步学会对历史事物进行分析和评价。
3. 逐步掌握学习历史的一些基本方法，包括计算历史年代的方法、阅读教科书及有关历史读物的方法、识别和运用历史地图和图表的方法、查找和收集历史信息的途径和方法等。
4. 学会与教师、同学共同对历史问题进行探讨，能够积极汲取他人的正确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验。

三、情感·态度·价值观

1. 从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华优秀传统文化，尊重和热爱祖国的历史和文化；认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。
2. 感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，继承革命传统；认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的领导作用，树立中国特色社会主义理想信念；从历史发展的角度认识社会主义核心价值观，继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，初步形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感。
3. 了解人类社会历史发展的基本趋势及人类文化的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果；认识和平与发展是当今时代的主题，逐步形成面向世界的视野和意识。
4. 认识人类历史上物质文明、精神文明发展的重要性，理解历史上的革命与改革在不同程度上促进了社会的进步；认识全面推进依法治国、建设社会主义法治国家的重要性。

5. 认识科学技术的发展对人类历史进步的推动作用，逐步形成尊重科学、崇尚科学的意识，树立求真、求实和创新的科学态度。

6. 认识人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献，吸取前人的经验和智慧，初步理解个人与群体、个人与社会的关系，提高对是与非、善与恶、美与丑的识别判断力，逐步确立积极进取的人生态度，形成健全的人格和健康的个性品质。

第三部分 课程内容

一、中国古代史

一百多万年前，中华大地上就有人类活动。考古学发现的旧石器时代遗址为研究中国古人类提供了可靠的依据。

中华文明诞生于考古学上的新石器时代。中国是世界上原始农业产生最早的地区之一。

大约在公元前21世纪，中国历史上第一个王朝——夏朝建立。迄今发现有文字记载的历史从商朝开始。商朝的青铜冶炼技术和甲骨文代表了早期中华文明的辉煌成就。西周取代商朝后分封诸侯，对疆域的控制更加稳固。

东周分为春秋、战国两个阶段。春秋时期，王室衰微，诸侯争霸，分封制度渐趋瓦解。战国时期，各诸侯国的变法推动了社会进步，思想文化出现了“百家争鸣”的繁荣局面。

秦始皇建立了中国历史上第一个统一王朝，创立了专制主义中央集权的国家体制。秦朝因暴政短命而亡，但它的一些制度对以后历代王朝具有深远影响。继起的西汉王朝在汉武帝时国力达到鼎盛，是当时世界上的大国。东汉的版图大致与西汉相当，但政局较为混乱。三国两晋南北朝的绝大部分时间都处于分裂割据状态。北方少数民族大量内迁，促进了民族交往、交流、交融。此时，农业技术不断进步，中医学已初步形成系统的理论和独特的治疗方法，天文学、数学也取得了重要成就。

隋朝的建立结束了数百年的政权分立状态，它创建的科举制度逐渐成为后世选拔官员的主要途径。唐初统治者改良政治，发展生产，形成了“贞观之治”的局面。到开元年间，唐朝经济繁荣，社会稳定，文化发达，中外交

流活跃，国力达到顶峰。此后爆发的“安史之乱”结束了这种盛世景象。

北宋的建立，结束了五代十国的分裂局面。与此同时，周边民族的相继崛起又在更大范围内形成了民族政权并立的格局。女真族建立的金朝，先后灭亡了辽和北宋。占据江南的南宋和金朝形成南北对峙。两宋时期，社会经济蓬勃发展，城市和国内外贸易空前繁荣，四大发明技术的成熟对人类文明的进步具有重大意义。

蒙古族建立的元朝结束了中国境内长期割据的局面，重建了大一统国家，对西藏实施行政管辖，版图超出汉、唐，并为东西方的交流创造了条件。

明朝大力加强君主专制，一度出现强盛局面。郑和下西洋成为中国乃至世界航海史上的壮举。但明朝政治上的僵化与腐败，东南沿海倭寇的骚扰，导致统治危机不断加深。明朝最终在农民大起义和东北满族进逼的双重夹击下崩溃。

清朝入关后，经过一百多年的励精图治，建立了庞大的多民族统一国家，奠定了现代中国版图的基础。面对世界形势的剧变，清朝君臣仍固守旧有的对内对外政策，古老的中国已落后于世界发展潮流。从18世纪末到19世纪前期，内部民众起事不断，外部资本主义列强虎视眈眈，清朝已经走向衰亡的边缘。中国封建社会到1840年鸦片战争爆发后逐步解体。

中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步作出了伟大贡献。

通过学习，知道中国古代的一些重要历史人物、历史事件和历史现象，了解中国古代历史发展的基本线索；能够识读历史图表，正确地计算历史年代，较为清晰地叙述相关的史事，初步掌握学习历史的基本方法，能够阅读普及性的历史读物；不断增强学习祖国历史的兴趣，激发民族自豪感，树立民族自信心和自尊心，加深对祖国历史文化的认同感。

课程内容	教学活动建议
• 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。	• 想象原始人的一天是怎样度过的。有条件的地方，可以参观我国境内的古人类遗址。
• 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。	• 列表归纳半坡居民、河姆渡居民的农耕生活。

续表

课程内容	教学活动建议
知道炎帝、黄帝的传说故事，了解传说与神话中的历史信息。	- 结合地图和课文，讲述炎帝、黄帝的故事。 - 阅读课文和图片，理解黄帝是中华民族的“人文初祖”。
知道夏朝的建立标志着国家的产生，知道夏、商、周三代的更替，了解西周的分封制及其作用。	- 观察夏、商、周三代地图。 - 阅读西周分封示意图，说说分封诸侯的作用。
了解青铜工艺的成就，知道甲骨文是已知最早的汉字。	- 观察青铜器图片，说说我国古代青铜工艺的成就。 - 观察甲骨文图片，体会甲骨文是具备汉字结构基本形式的成熟文字。
知道春秋战国时期，诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化。	在地图上指出春秋霸主、战国七雄的位置。
了解商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。	结合商鞅变法的措施，分析其历史作用。
知道老子和孔子，初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。	- 介绍老子、孔子的生平。 - 列表归纳“百家争鸣”主要派别和人物。
知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。	观察地图，讲述秦灭六国、统一中国的过程。
知道秦的暴政和陈胜、吴广起义，知道秦朝的灭亡和西汉的建立。	讲述秦末农民战争故事。
知道汉武帝巩固“大一统”王朝。	从政治、经济、文化、军事等方面列出汉武帝大一统的措施。
通过“丝绸之路”的开通，了解丝绸之路在中外交流中的作用。	- 观察张骞两次出使西域图。 - 观察丝绸之路路线图及相关历史图片。
了解东汉的建立，知道佛教的传入和道教的产生。	观察与佛教道教有关的图片。
知道造纸术的发明；讲述张仲景和华佗的故事。	观察示意图，讲述蔡伦改进造纸术的优点，举例说明造纸术的发明对传播文化的作用。
知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。	观察三国鼎立局面的示意图。
通过北魏孝文帝改革，初步了解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。	- 观察两晋南北朝政权更替的示意图。 - 归纳孝文帝改革的措施，分析改革的意义。

续表

课程内容	教学活动建议
知道祖冲之的数学成就，初步认识书法艺术。	- 说说祖冲之的数学成就，学习他的科学精神。 - 观察篆书、隶书、楷书、草书、行书等书法作品。
知道隋朝的统一，了解科举取士制度的创建和大运河的开通。	观察隋代大运河地图。
知道唐太宗和“贞观之治”，知道唐玄宗和“开元盛世”。	- 说说“贞观之治”局面的主要表现。 - 简介唐玄宗的施政措施及“开元盛世”局面的形成。
以文成公主入藏、玄奘西行等史实为例，说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。	- 讲述文成公主入藏的故事，说明唐政府与吐蕃的友好关系。 - 观察玄奘西行路线图。
知道唐朝经济的繁荣和唐诗的盛行。	从农业、手工业、商业等方面，描述唐朝经济的繁荣。
了解“安史之乱”和唐朝灭亡。	讲述“安史之乱”的过程。
知道北宋的建立，了解辽、西夏与北宋的对峙的局面；知道岳飞抗金的事迹。	- 观察辽、西夏与北宋政权对峙的示意图以及金灭辽、北宋的过程。 - 讲述岳飞抗金的故事。
知道宋代南方经济的发展。	观察南宋农业、手工业、商业等方面成就的图片。
知道成吉思汗的崛起，元朝的统一；知道西藏在元代正式纳入中国版图。	观察元朝疆域图，了解西藏在图中的位置。
了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。	欣赏《清明上河图》。
知道活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传。	说说四大发明对世界文明发展的贡献。
知道明朝的建立；了解郑和下西洋的壮举和戚继光的抗倭斗争。	观察郑和下西洋的路线图。
通过明长城和北京城的建筑，体会中国古代人民的智慧和创造力。	观察有关长城和北京城的图片。
了解郑成功收复台湾；知道清朝巩固多民族国家的措施；认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。	观察地图，指出清代疆域的四至。

续表

课程内容	教学活动建议
• 以《红楼梦》和京剧为例，了解清代文学艺术的成就和特色。	• 绘制京剧脸谱。
• 知道闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界发展潮流。	• 查阅资料，讨论闭关锁国的主要影响。

二、中国近代史

中国近代史始自1840年中英鸦片战争爆发，止于1949年中华人民共和国建立，历经清王朝晚期和中华民国时期。中国近代史是中国半殖民地半封建社会逐渐形成到瓦解的历史，也是中华民族对外反抗帝国主义侵略，对内反对封建专制统治，为求得民族独立和人民解放，努力实现国家富强和人民富裕而奋斗的历史。

19世纪中期，英、法等西方列强接连发动了侵略中国的战争，中国的主权独立和领土完整不断遭到破坏，西方列强与中华民族的矛盾激化。19世纪70年代以后，列强对华侵略加剧，中华民族危机日益深重。

中国人民为反抗列强侵略，争取民族独立，进行着英勇的斗争，开始了救亡图存的探索。太平天国起义沉重打击了清王朝统治和外国侵略势力。提倡“自强”“求富”的洋务运动，客观上刺激了中国资本主义的产生和发展。资产阶级维新派为了挽救民族危亡，进行了维新变法运动。义和团运动是中国人民郁积多年反抗列强侵略义愤的总爆发，其英勇斗争客观上打乱了列强企图瓜分中国的步骤。

辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了在中国延续几千年的君主专制制度，建立了中华民国，开创了完全意义上的近代民族民主革命。新文化运动冲击了旧的思想、道德和文化，开启了思想解放的闸门。中国人民在艰苦的环境中，不断进行着经济、政治和思想文化的变革。

1919年爆发的五四爱国运动，标志着中国旧民主主义革命的结束和新民主主义革命的开始。马克思主义在中国先进分子中广泛传播，1921年中国共产党成立，中国革命的面貌从此焕然一新。第一次国共合作推动了国民革命运动的高涨。国共合作破裂后，中国共产党为反抗国民党的反动统治，进行工农武装革命，在农村建立根据地，探索中国革命的新道路。

1931年日本帝国主义发动九一八事变，中华民族面临严重的民族危机，全国抗日救亡运动不断高涨。1937年日本帝国主义发动七七事变，以国共两党第二次合作为基础的中华民族全国性抗战从此开始。中国共产党在抗战中发挥着中流砥柱的作用。中国人民经过浴血奋战，终于第一次取得了近代以来反抗外敌入侵的完全胜利。

抗日战争胜利后，中国面临着两种命运、两种前途的决战。中国共产党为争取和平民主作出了很大努力，但是国民党坚持独裁统治，悍然发动内战。中国共产党领导人民进行了三年多的解放战争，推翻了国民党在中国大陆的统治，取得了新民主主义革命的伟大胜利。

通过学习，了解中国近代重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解中国近代历史发展的基本线索；能够阅读和理解一些基本的历史材料；能够认识近代中国遭受过的深重灾难是国内专制统治的腐朽黑暗和外国列强入侵造成的；认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族的优良传统；知道救亡图存和实现现代化是近代中国人民奋斗的基本目标；知道民族民主革命的艰巨性；知道没有中国共产党就没有新中国的道理，弘扬革命传统，坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的信念。

课程内容	教学活动建议
知道林则徐虎门销烟；了解中英《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国近代社会的影响。	有条件的地方，可以观看《林则徐》《鸦片战争》等影片，感受中国人民反抗侵略的斗争精神。
了解太平天国运动的兴衰。	观察太平天国运动的形势图。
了解英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的史实。	观看有关圆明园的视频、图片。
了解洋务派创办的主要军事工业和民用工业，初步认识洋务运动的作用和局限性。	讨论洋务运动的作用和局限性。
知道甲午中日战争的主要经过；了解《马关条约》的主要内容。	有条件的地区，观看有关甲午战争的视频资料。
了解“百日维新”的主要史实。	查阅“百日维新”的资料。
知道义和团抗击八国联军侵华的史实；了解《辛丑条约》的主要内容。	归纳《辛丑条约》的主要内容，指出其影响。
知道京师大学堂，了解科举制度的废除。	查阅近代新式教育的材料。
知道孙中山是中国民主革命的先行者；了解武昌起义和中华民国成立的史实。	阅读有关辛亥革命的材料。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道袁世凯复辟帝制，知道北洋军阀的统治。	• 说说袁世凯独裁统治的主要表现。
• 知道陈独秀、胡适等新文化运动的代表人物，了解新文化运动。	• 结合新文化运动内容，分析其在中国近代思想解放运动中的作用。
• 了解民国以来剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化。	• 通过访问、调查、参观等途径，感受近代中国社会生活和习俗的变化。
• 知道五四爱国运动的基本史实，认识五四运动是中国新民主主义革命的开端。	• 结合史实，说明五四运动是中国新民主主义革命的开端。
• 了解李大钊传播马克思主义的史实；了解中国共产党第一次全国代表大会召开的史实，认识中国共产党成立的历史意义。	• 有条件的地方，观看《开天辟地》《建党伟业》等影片，感受中国共产党成立的历史意义。
• 了解第一次国共合作和北伐战争胜利进军的主要史实；了解南京国民政府成立的主要史实。	• 结合课文和地图，指出北伐战争的目的、对象和胜利进军路线。
• 知道南昌起义，了解毛泽东、朱德在井冈山会师，认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。	• 结合视频、图片，讲述南昌起义、井冈山会师的故事。 • 结合史实，讨论中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的历史意义。
• 了解中国工农红军长征，体会红军的革命英雄主义精神；知道遵义会议，认识其在中国革命史上的地位。	• 讲述长征的故事，在地图上指出红军长征的主要路线。
• 知道九一八事变，了解中国局部抗战的开始；知道西安事变，理解和平解决西安事变的意义。	• 有条件的地区，浏览有关抗战网站或收集相关抗战图片。
• 了解七七事变，认识国共第二次合作的实现和全民族抗战的意义。	• 有条件的地区，可以考察抗日战争的历史遗址、遗迹。
• 知道侵华日军南京大屠杀等罪行，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。	• 有条件的地方参观反映日本侵华罪行的场馆，观看反映日军侵华的影视作品。 • 关注南京大屠杀死难者国家公祭活动，牢记历史，面向未来。
• 了解正面战场和敌后战场的抗日史实，认识中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。	• 举办抗战故事会，感受抗日军民的民族精神。

课程内容	教学活动建议
知道中国共产党第七次全国代表大会的召开；了解日本投降的史实；认识抗日战争胜利的历史意义。	关注抗战胜利纪念日，搜集抗战胜利的图片。
知道重庆谈判，了解全面内战的爆发。	观察地图，讲述内战的爆发。
知道辽沈、淮海、平津三大战役和南京解放。	有条件的地方，观看《大决战》等影片，感受人民解放战争波澜壮阔的历史场景。

三、中国现代史

中国现代史是中国共产党领导全国各族人民进行社会主义革命、建设和改革的历史，也是为国家富强和人民幸福而不懈努力的历史。1949年中华人民共和国的成立是中国现代史的开端。

新中国成立初期，中国共产党领导开展土地改革运动、镇压反革命运动和进行抗美援朝战争，巩固了人民民主专政的国家政权，恢复了遭受多年战乱破坏的国民经济。

从1953年开始，中国共产党有计划地实行社会主义工业化，并对个体农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造。1956年，社会主义基本制度得到确立，中国进入社会主义初级阶段。此后，在探索社会主义建设道路的过程中，取得了经济文化建设等重大成就。但是，也发生了“大跃进”的严重失误和“文化大革命”的内乱。

1978年，中国共产党十一届三中全会实现了历史性伟大转折，中国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。中国共产党开辟了中国特色社会主义道路，创立了中国特色社会主义理论体系。

新中国成立以来，特别是改革开放以来，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，以及国防和军队建设、祖国统一大业、对外交往等都取得了巨大成就，综合国力大幅度增强，人民生活水平显著提高。

通过学习，了解中国现代史的重要历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本线索；能够阅读并分析重要的历史文献资料。学会社会调查的基本方法，能够运用所学知识分析和解释历史问题，客观地评价历史事物；知道中国社会主义初级阶段的基本国情，认识社会主义现代化建设是一个曲折漫长的过程；能从社会的不断进步和发展中体会到必须坚持中国共产党的领导，了解

中国特色社会主义理论创立与发展的过程，坚定建设中国特色社会主义的信念，认同社会主义核心价值观，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

课程内容	教学活动建议
• 知道开国大典，认识新中国成立的意义。	• 有条件的地方，观看《开国大典》《建国大业》等影片，感受新中国成立的意义。
• 知道抗美援朝；了解土地改革运动。	• 讲述中国人民志愿军抗美援朝的故事。有条件的地方，观看《上甘岭战役》等影片。
• 了解“一五计划”和“三大改造”，知道中国1956年进入社会主义初级阶段。	• 举办图片展，介绍“一五计划”的主要成就。
• 了解人民代表大会制度的建立，了解中国共产党领导下的多党合作和政治协商会议制度，知道中国特色社会主义的民主政治。	• 结合最近召开的一次“两会”，谈谈“两会”的作用。
• 了解民族区域自治制度，认识各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要意义。	• 谈谈自己所了解的各民族的风土人情和生活习惯。
• 了解以王进喜、雷锋、邓稼先、焦裕禄等为代表的广大干部群众艰苦奋斗的事迹。	• 有条件的地方，观看电影《雷锋》《焦裕禄》等影片。
• 了解“文化大革命”的严重危害及主要教训。	• 阅读课文，说说“文化大革命”的主要危害。
• 了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。	• 开展社会调查，感受改革开放前后家乡发生的变化。 • 通过报刊、电视报道、网络等渠道，了解党的十八大以来我国在政治、经济、文化等领域取得的新成就。
• 了解“两弹一星”和杂交水稻等科技成果，认识科学技术的重要作用。	• 举办科技图片展，感受新中国的科技成就，以及科学家们的爱国情怀。
• 了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实，知道中国独立自主的和平外交政策。	• 通过近期中国的一次重大外交活动，认识中国国际地位的提高。
• 了解香港、澳门回归和海峡两岸关系改善的史实，认识祖国统一是历史的必然趋势。	• 观看香港、澳门回归的视频。
• 了解国防和军队建设的成就。	• 观看新中国成立60周年庆典阅兵仪式视频，感受新中国军事装备的进步。
• 知道衣、食、住、行、用等方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高。	• 谈谈自己家庭生活的变化。

四、世界古代史

世界古代史从早期人类的出现，直到公元15世纪末期，期间大体经历了原始社会、奴隶社会和封建社会，但有一些民族、国家未经过奴隶社会、封建社会的连续发展过程。

文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，阶级分化的加剧，国家产生了。大约从公元前4000年代起，北非的尼罗河流域、西亚的两河流域、南亚的印度河流域、中国的黄河流域和长江流域、欧洲的爱琴海地区，诞生了多姿多彩的古代文明。

公元前800年以后，希腊各地建立了城邦国家。罗马则在公元前1世纪后建立了一个地跨欧、亚、非三洲的大帝国。希腊罗马古典文明对后来的西方文明有很大的影响。

公元7世纪，日本通过向中国学习和一系列改革，使社会政治经济获得发展。7世纪初，穆罕默德创立了伊斯兰教，在传教和征战过程中统一了阿拉伯半岛，建立起政教合一的政权，8世纪发展为地跨欧、亚、非三大洲的阿拉伯帝国。阿拉伯—伊斯兰文化有自己的特色，并在保存、传播古典文明，沟通东西方文化方面作出了重要贡献。

在古代世界相对孤立闭塞的状况下，随着经济、政治的发展，在欧洲、亚洲和非洲的国家与国家之间，地区与地区之间，逐渐出现较多的交往，既有战争的暴力形式，也有商旅往来、文化交流的和平形式，而后者对推动人类文明进步起着更为重要的作用。正是由于这些交往，儒家文化、印度文化、希腊罗马的古典文化、阿拉伯—伊斯兰文化都在向外扩散，而佛教、基督教、伊斯兰教更形成为古代世界的三大宗教。世界历史的发展是不平衡的，这种不平衡在古代尤为突出。

通过学习，知道世界古代史上的主要国家和地区重要的历史人物、历史事件和历史现象，了解世界古代史发展的基本线索；以唯物史观为指导，辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势，感悟人类文化的多元性、共容性和发展的不平衡性，认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立民族自信心，同时初步树立起正确的国际意识，培养理解、尊重、吸收其他民族文化精华的开放心态。

课程内容	教学活动建议
• 知道金字塔，初步了解古埃及文明。	• 观看视频、图片等资料，感受古埃及文明。
• 知道《汉谟拉比法典》，初步了解古代两河流域文明。	• 观看视频、图片等资料，感受两河流域文明。
• 知道种姓制度和佛教的创立，了解古代印度社会。	• 通过图表，演示种姓制度及其四个等级。
• 知道希腊城邦和雅典民主。	• 搜集雅典城邦的图片。
• 知道罗马城邦，了解罗马帝国的征服与扩张。	• 观察地图，说说罗马帝国的征服与扩张。
• 了解希腊罗马建筑艺术、公历等古代文化的成就。	• 收集图文资料，展示希腊罗马古代文化成就。
• 知道基督教的产生，了解基督教的传播。	• 搜集基督教建筑的图片。
• 知道大化改新。	• 搜集日本古代建筑的图片。
• 了解伊斯兰教的传播，初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。	• 搜集伊斯兰建筑的图片。

五、世界近代史

世界近代史的起讫时间大约是从16世纪初至19世纪末。在这一历史阶段中，世界各地前资本主义文明的相对孤立和相互隔绝状态，被日益发展的资本主义世界市场和血腥的殖民扩张所打破，人类逐渐步入相互联系、相互依赖的阶段，进而产生了真正意义上的世界历史。

从14世纪到17世纪，地中海和大西洋沿岸地区出现了资本主义手工工场和租地农场，而文艺复兴运动、新航路的开辟和早期的殖民掠夺，则促进了资本主义经济的发展。

从17世纪到19世纪，资产阶级通过革命或改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取得了政权，资本主义制度得以确立。在此期间，以牛顿、达尔文等为代表的科学巨匠的产生，极大地丰富了人类的自然科学知识，为工业革命和其他科技创新提供了重要前提。从18世纪中叶开始，主要资本主义国家先后开始或完成的工业革命，使生产力获得迅猛发展，社会面貌发生翻天覆地的变化，文学艺术空前繁荣。另一方面，工业化在带来经济大发展

的同时，对人类生存环境的破坏问题已经显现。到19世纪末，随着拥有先进技术的欧美人对大洋洲和太平洋岛屿的殖民，世界完全联系成一个整体，以西方资本主义国家为核心和主宰地位的世界市场不断扩大，初步形成了西方先进、东方落后的局面。

资本的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，使资产阶级和无产阶级的阶级矛盾、资本主义列强与殖民地、半殖民地国家的民族矛盾空前激化，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展。19世纪中叶，马克思主义的诞生为国际共产主义运动指明了方向。

通过学习，了解世界近代史上重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本线索，并理解世界逐渐形成一个整体；初步学会对同类的历史事物进行比较、概括和综合；理解和分析资本主义发展的历史进步性和局限性，及其野蛮性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义，理解殖民地半殖民地人民反抗资本主义侵略扩张斗争的正义性和合理性；初步形成崇尚科学精神的意识、历史进步意识、历史正义感和以人为本的价值观。

课程内容	教学活动建议
• 了解文艺复兴运动，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。	• 欣赏莎士比亚戏剧的片段。
• 了解哥伦布发现美洲、麦哲伦环球航行，初步理解新航路开辟的世界影响。	• 观察开辟新航路的路线示意图。
• 知道英国资产阶级革命，了解英国君主立宪制的确立。	• 阅读《权利法案》的有关内容，谈谈其对王权的限制。
• 知道美国独立战争和1787年宪法，理解其对美国历史发展的影响。	• 阅读1787年宪法的内容，探讨其对美国历史发展的影响。
• 知道法国大革命和拿破仑帝国，认识法国革命的历史意义。	• 观看有关拿破仑的视频。
• 知道珍妮机、蒸汽机、铁路的出现，理解工业革命的意义。	• 搜集有关工业革命的图片。
• 知道《共产党宣言》的发表，理解马克思主义诞生的历史意义。	• 阅读《共产党宣言》的片段。
• 知道玻利瓦尔领导的反殖斗争史实，理解殖民地人民反抗斗争的意义。	• 观察拉丁美洲独立运动形势图。
• 知道亚历山大二世废除农奴制法令，理解改革促进了俄国历史的进步。	• 说说废除农奴制对俄国历史发展的影响。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。	• 探讨南北战争在美国历史发展中的作用。
• 知道明治维新，理解明治维新在日本历史发展中的作用。	• 从政治、经济、文化和军事等方面，列表归纳明治维新的措施。
• 知道电的利用，内燃机与汽车、飞机的诞生；理解工业革命带来的社会进步和社会问题。	• 说说科技发展对社会进步的作用以及对人类生存环境的影响。
• 通过牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人的成就，了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。	• 举办“我最崇拜的科学家”主题故事会。 • 搜集有关贝多芬生平事迹的材料。

六、世界现代史

世界现代史主要叙述的是20世纪初以来世界历史发展的基本进程。进入20世纪以来，世界日益成为一个密不可分的整体，构成了世界各国既相互依存又相互竞争的复杂局面，完整意义上的世界历史终于形成。

20世纪上半期，发生了两次世界大战。第一次世界大战期间爆发的俄国十月革命，在世界上建立了第一个社会主义国家，将社会主义的理想变成了现实。一战结束后，战胜国对战后世界的安排，为第二次世界大战埋下了祸根。资本主义在经历了短暂的和平与繁荣之后，于1929年爆发了空前的经济大危机。在应对危机的过程中，美国实行了以国家调控经济为主要内容的罗斯福“新政”；德、意、日等国家则力图以对外扩张寻求出路，并最终发动了第二次世界大战。战争以法西斯国家的彻底失败而告结束。

第二次世界大战后，社会主义从一国发展到多国，开创了世界历史的新局面。人类维护世界和平的意识和能力大大提高。尽管二战结束后不久便进入“冷战”时期，但是世界在整体上保持了和平状态。在这种和平环境中，现代资本主义国家通过一系列自我调节措施，经济在高科技的推动下迅速发展，社会生活发生了巨大变化。世界殖民体系在民族民主运动的冲击下最终全面崩溃，这是人类历史的巨大进步。独立后的民族国家在维护国家主权、振兴民族经济、促进社会发展和改变旧的、不合理的国际政治经济秩序方面进行着不懈的努力。

持续近半个世纪的“冷战”，以苏联解体为标志而结束。当今世界正处

在大变革大调整之中。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，和平与发展仍然是时代的主题，成为世界人民的共同追求。联合国在捍卫世界和平、发展全球经济中发挥着重要作用。中国作为联合国安理会常任理事国，积极参加联合国的活动。

通过学习，了解世界现代史上重要的历史人物、历史事件、历史现象，了解世界现代历史发展的基本进程和总趋势；了解当代世界已经形成一个息息相关的、多样性的整体，中国的前途命运日益紧密地同世界的前途命运联系在一起；能够运用材料对历史进行论证，以实事求是的态度分析历史与现实问题；增强国际意识，以开放的心态和开阔的视野看待世界，吸纳人类共同创造的文明成果；树立热爱和平的观念和忧患意识，增强社会责任感和历史使命感，立志为促进人类进步事业奉献自己的力量。

课程内容	教学活动建议
知道“三国同盟”和“三国协约”、萨拉热窝事件、凡尔登战役等；了解世界大战给人类社会带来的巨大灾难。	- 观察“三国同盟”和“三国协约”示意图。 - 谈谈世界大战给人类社会带来的巨大灾难。
知道彼得格勒武装起义的胜利，理解列宁领导的世界上第一个社会主义国家诞生的重要历史意义。	观看与俄国十月革命有关的影视片。
了解《凡尔赛和约》《九国公约》的基本内容，知道战胜国建立了战后世界的新秩序。	观察一次世界大战前后的欧洲示意图。
了解苏联社会主义建设的成就和主要问题。	列举苏联工业化、农业集体化的主要表现。
知道甘地领导的印度非暴力不合作运动和凯末尔领导的土耳其革命，了解印度和土耳其人民争取民族独立斗争的意义。	搜集有关甘地的材料。
知道经济大危机，了解罗斯福“新政”。	列举罗斯福“新政”的主要措施。
了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张；知道德国、日本、意大利侵略集团是发动第二次世界大战的罪魁祸首。	搜集有关材料，揭露德、意、日法西斯反人类的暴行。
知道第二次世界大战的主要进程，了解《波茨坦公告》，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性和胜利原因。	观看《斯大林格勒保卫战》《巴顿将军》等影片。

续表

课程内容	教学活动建议
• 知道“北约”与“华约”，了解美苏“冷战”对峙局面的形成。	• 观察美苏“冷战”对峙局面示意图。
• 知道欧洲联合的趋势和日本经济的发展。	• 归纳从欧共体到欧盟的进程。
• 了解战后殖民体系的崩溃和亚非拉国家为捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争。	• 通过第二次世界大战前后世界历史地图的变化，了解战后民族独立运动的发展概况，提高运用历史地图的能力。
• 知道联合国和世界贸易组织的宗旨和作用。	• 收集资料，制作关于联合国和世界贸易组织的小报。
• 初步了解“冷战”后世界多极化的发展趋势。	• 结合时事，说说当今世界多极化的表现。

第四部分 实施建议

一、教学建议

历史课程的实施，必须以本标准为依据，力求体现历史课程的基本理念和设计思路，按照本标准提出的规定和要求，注重课程目标中“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三方面目标的整合，并使其具体化为课时目标。教学时要灵活采用多样化的教学方式和方法，充分利用多种历史信息资源，突出历史教学的特点。

（一）坚持正确的思想导向和价值判断

坚持以唯物史观为指导，对人类历史的发展进行科学、正确的阐释，客观分析历史人物、历史事件和历史现象，对历史问题进行实事求是的解释和评述；坚持论从史出、史论结合的原则，力求科学性、思想性和生动性的统一；在评价历史人物和历史事件时，要注意坚持正确的价值引领，帮助聋生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；注重拓展历史课程的情感教育功能，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对聋生进行情感态度与价值观方面的熏陶，引导学生热爱中国共产党、坚定社会主义信念。

（二）充分激发聋生的历史学习兴趣

注重初中聋生的心理特征和认知水平，了解聋生的生活经验和知识基础，结合具体、生动的史实，从多方面调动聋生的学习积极性，激发聋生学习历史的兴趣，培养聋生的问题意识，引导聋生主动地进行历史学习，积极参与历史教学活动。如创设历史的情境，使聋生感受到历史上出现的矛盾、

纠纷，从而产生了解历史和探寻历史的愿望。

（三）注重对基本史实进行必要的讲述

运用多种方式展现历史的态势，尤其是通过教师清晰明了的讲述，使聋生通过具体、生动的情节感知历史，清楚地了解具体的历史状况。在此基础上，引导聋生思考问题，对历史进行正确的理解。如通过具体讲述历史人物典型的言行事例，使聋生有真切的感悟，加深理解和认识。

（四）引导聋生学会学习，学会思考

以转变聋生的学习方式为核心，注重聋生学习历史知识的过程，注重对聋生学习能力的培养，在教学过程中加强对聋生学习方法的指导，使聋生学会学习。鼓励聋生在学习时进行独立思考和交流合作，培养聋生发现问题和分析问题的能力。

（五）注意历史知识多领域、多层次的联系

力图从整体上掌握历史，而不是孤立、分散地讲述历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系，以及历史学科知识与其他相关学科知识的联系和渗透等。

（六）提倡教学方式、方法和手段的多样化

根据教学目标、教学内容的特点，考虑到聋生的实际情况和教师的自身特点，在相应的教学条件下，选择和运用适当的教学方式、教学方法和教学手段。教师要注重启发式、互动式教学，注重必要的差异化教学，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，例如：开展课堂讨论，举行历史故事会，举办历史讲座，进行历史方面的社会调查，参观历史博物馆、纪念馆和爱国主义教育基地，考察历史遗址和遗迹，观看历史题材的影视作品，仿制历史文物，编辑历史题材的板报，举办小型历史专题展览，等等。

提倡教学方法、教学手段的多样化和现代化，在教学中要将教师的讲述、讲解、演示等与聋生的观察等结合起来；充分运用教学挂图、幻灯、投影、录音、录像、影片、模型等手段，进行形象、直观的教学；注重现代信息技术与历史教学的整合，努力创造条件，利用多媒体、网络组织教学，开

发和制作历史课件，积极创设有利环境，最大限度地满足聋生历史学习的需求。

（七）注重培养聋生的创新意识和实践能力

创造宽松的学习环境和氛围，为聋生主动学习、积极思考、合作与交流提供条件。鼓励聋生勇于提出质疑和表达自己的观点、看法。

引导聋生积极参与课外的历史学习活动，在实践中发现问题，并运用已学的历史知识、技能和方法去解决问题，提高实践能力。

（八）借鉴普校教学经验，促进普特融合

要注意学习吸纳普校历史教学中积累的优秀经验，深入研究聋生的学习特点和要求，探索适应聋校历史教学的方式方法，在普教和特教融合的过程中，不断创新，提高教学质量。

二、评价建议

评价的主要目的是全面了解聋生学习历史的过程和结果，激励聋生学习，促进聋生的学业进步和全面发展，以及改善教师的教学和提高教学质量。

对聋生的历史学习进行评价，是历史课程实施的重要环节。评价须以本标准中的“课程目标”和“课程内容”为依据，注重目标、教学和评价的一致性，运用科学、可行和多样的评价方式，对聋生的历史学习过程和效果进行价值判断。评价不仅要关注聋生的学习结果，更要关注聋生在学习过程中的发展和变化，包括聋生语言和思维的发展变化。

学习评价应坚持诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与聋生自我评价、同伴评价相结合，量化评价与质性评价相结合的原则。既要注重评价聋生的学业成就，如历史知识、能力、思维方法与品质等，还要考虑到学习的其他变化，如对所学内容的情感倾向、对学习方式的领悟，特别是聋生对历史认识上的变化。

（一）评价的设计

1. 评价目标的选择与确定

清晰的学习目标和评价目标是有效评价的关键。对聋生历史学习的评价，包括“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个部分。这三个部分是一个密切联系、相互交融的有机整体。在确定评价目标时，可将历史课程每个板块在这三个部分的要点列举出来，并对每个要点进行可测量的描述。

（1）关于“知识与能力”的评价

对历史基础知识和历史学习能力的评价，既包括考查聋生对有关史事、概念、观点等方面的掌握程度，又包括考查对历史问题进行判断、分析、论证和解决的水平。应以各学习板块的具体目标和要求为标准，准确地把握“了解”“理解”“运用”的不同层次要求，注重聋生是否全面、准确地掌握重要历史事件、历史人物、历史现象以及历史发展的基本线索，并能够对有关的历史信息进行有效的获取、处理和运用，对历史事物进行正确的分析和判断，对历史问题作出合理的、客观的解释。

（2）关于“过程与方法”的评价

在对历史学习过程进行评价时，应注重聋生对历史的感知、理解、探究等方面的发展变化，发现并鼓励聋生在学习过程中的进步。评价要注重对聋生学习过程的整体评价，既包括聋生的认知发展水平，也包括聋生在情感、态度、意志、信念等方面的进展。对学习方法的评价，要与对知识与能力的评价结合起来，不仅注重聋生对历史学习方法的运用程度，也要注重聋生在学习态度、学习习惯和学习策略上的进步。对这方面的评价应采取灵活多样的方法，将定性定量相结合，并以定性评价为主。

（3）关于“情感·态度·价值观”的评价

在这方面的评价既要坚持正确的思想导向和价值标准，又要尊重聋生的个性表现，关注和把握聋生在情感、态度以及观点、信念上的变化与发展的趋向，注重聋生通过历史学习对正确的思想、道德、观念等方面的感悟、理解和认同程度。对情感态度与价值观的评价主要在平时教学的过程中进行，注重考查和记录聋生在不同阶段的状态和发生的变化。

2. 评价方法的选择

不同的评价任务需要选择不同的评价方式。根据评价功能的不同，评价

任务包括诊断性评价、形成性评价和终结性评价三种类型。

评价的基本方法主要包括：历史习作、历史调查、历史制作、纸笔测试、教师观察、聋生的自评与互评等。评价结果应及时反馈给聋生，以便聋生及时改进，促进聋生的学习。

历史习作是考查聋生收集和处理信息的能力、历史思维能力、语言文字表达等能力的方式。历史习作主要包括聋生撰写的历史小论文、历史影视作品观后感、历史书籍读后感、历史演讲稿、历史短剧剧本，以及课后作业等。

历史调查既是一种活动方式，也是一种学习评价方式。教师可在教学中结合教学内容的需要和聋生的实际，为聋生提供适当、必要的历史调查活动的机会，拉近他们与历史的距离，使聋生从多种角度了解历史，由此考查聋生综合运用历史知识分析和解决问题的实践能力。

历史制作同样既是一种学习活动，也是一种评价方式。通过制作历史模型、绘制历史图表、制作历史课件等活动，可以考查聋生动手与动脑的综合能力。在评价时要注意考查聋生在历史制作过程中的心理感受和收获，教师应和聋生一起设计可行的量规，作为评价工具对聋生的作品进行公正、合理的评价。

纸笔测试是历史考试的主要形式。在测查时要注重对课程目标的全面考查，可采取闭卷、开卷、开卷和闭卷相结合等形式。考查的内容应体现历史课程的目标和课程内容的要求，确保考试的信度和效度，适度注意试题的开放性。

教师观察是指教师对聋生在学习历史过程中的表现进行观察，作出记录，从而评价聋生参与学习活动的状态、进展与成效。如观察聋生对历史理解的状态，怎样对历史进行论证，历史学习方法的运用情况，以及聋生在情感态度与价值观方面的真实表现等。教师观察的记录可作为期末评价聋生学习状态的参照。

聋生自评是聋生对自己的学习态度、策略、方法和效果等方面进行评价，以更清楚地了解自身的学习特长与不足，逐步学会调控自己的学习习惯，提高自主学习和评价的能力。聋生的互评是聋生之间对学习态度、策略、方法和效果等方面进行相互评价，共同分析和判断学习的状态，有助于聋生相互交流和帮助。

3. 评价标准的制定

评价标准一般包括评价维度、表现水平的规定，以及不同表现水平的实

际样例。评价标准制定的程序包括：根据教学目标和内容以及聋生水平确定评价目标和内容；选择重要的内容作为评价的维度；为每一个维度划分水平；确定每个评价维度各水平的评价标准，并用清晰、简要的语言进行描述。

（二）评价的实施

应根据评价的任务和对象采用多样化的评价方式，强调评价信息来源的多样化。在评价的实施过程中应注重评价主体的多元化，注重教师评价、聋生自我评价与同伴评价的相互结合。聋生不但要明确评价的目标，还应参与评价标准的制定，主动参与评价信息的收集和评价结果的交流，真正成为评价过程的参与者。教师在评价中要考虑到聋生个体的差异，要真正使评价能够促进每一个聋生的发展。

（三）评价结果的解释与反馈

历史学习评价结果的解释，是通过评价方式和过程对所获得的信息进行分析处理，作出评价结论。对于评价结果的解释与反馈，要更多地关注聋生的进步，注重聋生在知识掌握、能力发展、方法运用、问题解决、论证及表述等方面的提高，以及学习过程中的合作交流、情感态度等方面的变化。通过对评价结果的反馈，对聋生给予及时的、适当的、有针对性的鼓励、指导和帮助，使聋生在了解自己学习结果的基础上，总结学习经验，扬长避短，建立自信，激发内在的学习动力，更积极地投入到学习活动中。

三、教材编写建议

历史教科书是学校历史教育最主要、最基本的教学资源。历史教科书应以本标准为依据进行编写，切实落实本标准提出的各方面要求，体现出历史课程在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面的目标要求。

历史教科书的编写要坚持以立德树人为根本，坚持正确的政治方向和价值标准，以唯物史观为指导，从聋生学习历史和认识历史的角度出发，力图有利于聋生的历史学习。历史教科书应对历史进行正确的阐释，采用活泼、形象的方式和通俗、准确的语言，陈述历史发展的基本线索和各个时代的特征，使聋生了解历史是鲜活的、生动的，而不是抽象的、概念化的。历史教

科书应避免晦涩艰深的叙述和使用过于抽象的概念，避免说教式和灌输式的表述方式。对历史人物和历史事件的叙述，应力求生动、具体，通过具体的历史细节，激发聋生学习潜能和学习历史的兴趣，让聋生感知历史情景，感悟历史问题，了解历史环境中人们的思想观念、生活方式和社会行为，理解重要历史人物的思想和贡献，认识重要历史事件发生、发展的因果关系。

历史教科书的编写应考虑到不同年级聋生的生理特点、心理特征和认知水平，有利于提高聋生的阅读能力、观察能力和理解能力。要注意各年级之间的能力层次，注意聋生学习方法的培养。要尽可能地便于教师通过多感官、综合语言运用等方法进行课程教学，引导聋生通过教科书的学习，进入历史情景，由浅入深地感受和认识历史。历史教科书的编写应力图做到线索清晰，重点明确，呈现方式多样化，以利于聋生从多种角度观察和思考历史，为聋生的探究学习创造条件。

本标准为历史教科书的编写留有足够的空间。教科书的编写可根据本标准对教学内容进行建构，提倡多种编写体例，根据课程内容中的规定自拟课文题目，围绕课题选取典型史实；可以选取不同的切入点，采取多样的设计方式；也可适当增加一些内容，并使之在呈现方式和学习要求上有所区别，但增加的内容要有利于聋生学习历史和理解历史，有助于更好地达成课程目标。要努力编写出聋生爱读、乐学的历史教科书，使之成为聋生学会学习的有力工具。

四、课程资源开发与利用建议

对历史课程资源的积极开发与充分利用，是历史教学顺利进行的基础条件。历史学科所具有的独特性质，使其拥有丰富的信息资源。在历史课程的实施中，教师要强化历史课程资源意识，充分发挥聋生的视觉相对优势，因地制宜地开发和有效利用各种课程资源。

（一）充分开发历史课程的各种资源

1. 历史教科书是开展历史教学活动的重要依据，是历史教育资源的核心部分。学校应在教育行政部门指导下，由学校领导、专家、教师代表和家长代表共同选择经教育部审定的、适应本地特点和需要的教科书。

2. 学校图书馆是课程资源的重要组成部分。历史学科是一门综合性很

强的人文学科，涉及的领域广泛。学校应有意识地调整图书馆或资料室的藏书结构和规模，合理配置人文社会科学方面的书籍，如通史著作、历史刊物、历史文物图册、历史地图、历史图表、通俗历史读物、历史小说、科学技术史、文学艺术史、考古和旅游等方面的读物，以供聋生查阅，丰富聋生的社会、人文知识，加深他们对课程内容的理解。

3. 多方面开发和利用校外历史课程资源。一是利用历史遗迹、遗址，以及博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地等，组织聋生参观，增强直观的历史感受。二是利用乡土教材和社区课程资源。乡土教材和社区课程资源对聋生的历史学习和历史感悟大有裨益。还应随时随地发现和利用本地区丰富的人力资源，如历史见证人、历史专家学者、阅历丰富的长者等，他们能够从不同层面和多种角度为聋生提供历史素材和历史见证。家庭也是历史学习的一种资源，家庭所收藏的照片、图片、实物、家谱或族谱，以及长辈对往事的回忆和记录，都会在不同程度上有助于聋生的历史学习。

4. 合理利用历史题材的视频资料。近年来历史题材的影视音像作品大量增加，成为一种非常重要而且容易获得的历史课程资源。文献纪录片一般能够具体、生动地再现某段历史，刻画某些历史人物，叙述某些重大历史事件，有助于聋生理解和认识历史，是应重点利用的影视资源。对于历史题材的影视文学作品，应选择那些比较接近历史实际、与课程内容有密切联系的作品，在使用时教师应注意进行必要的指导。

5. 积极发挥网络资源的作用。现代信息技术的发展，为历史学习提供了更为便捷和更加丰富的信息来源。有条件的地方和学校，应充分利用各种与历史学习有关的计算机教学辅助软件、多媒体历史课件、远程教育中的历史课程，互联网提供的历史教育网站、历史资源数据库和图书馆、博物馆网站等，以获取丰富的历史学习资源。

6. 历史课程资源还包括教师资源、聋生资源等人力资源。历史教师只有不断提高自己的史学素养和教育素养，才能在历史教学活动中发挥最重要的人力资源的作用。同时，教师应重视聋生资源的开发与利用，积极利用聋生已有的社会阅历、知识经验及认知基础，调动聋生积极参与历史教学活动，在师生的共同努力下，完成历史教学的任务。

（二）选择和利用历史课程资源的原则

1. 目标性原则

根据并围绕着教学目标的需要，选择相应的课程资源，以使教师和聋生运用这些资源更好地达成教学目标。

2. 思想性原则

课程资源的选择要注重其所呈现的思想导向和价值取向，要选择那些有助于聋生全面、客观、辩证地分析历史的资源，并利用这些资源对历史进行正确的认识。

3. 精选性原则

历史课程资源多种多样，要对各种资源进行筛选，选取反映历史真实状况、具有典型性、代表性的资源，使资源的利用有助于聋生对学习重点的理解。

4. 可行性原则

课程资源的选择和运用要考虑到聋生的实际，考虑到是否具有可操作性。课程资源必须易于在教学实际中应用，并且省时、有效。如在选用或制作教学视频或利用网络进行教学时，配以必要的解说字幕，帮助聋生获取比较完整和准确的信息。

附录 教学活动案例

案例1

活动主题

调查自己所在学校的发展变化及聋生受教育的情况。

活动目标

- (1) 了解学校在校容校貌方面的变化，尤其是当地政府对学校教育经费的投入情况，并探究其原因。
- (2) 了解近年来聋生受教育的情况并分析其原因。
- (3) 学会开展社会调查的一些基本方法，学会用表格的形式反映学校的发展变化及聋生受教育的情况。

调查对象

学校领导、教师、职工和毕业生等。

活动过程

- (1) 向聋生讲解调查的各项要求。
- (2) 把聋生分成2—3个调查小组，各组确定一名组长，各小组在教师的指导下，根据调查活动主题，制订调查计划，拟定访谈提纲。
- (3) 根据访谈提纲，对被访对象进行调查，由专人负责做好调查记录。
- (4) 对调查记录进行整理、分类和归纳，制订相应表格，把相关内容填入表格中（含结论）。
- (5) 活动总结，按小组进行调查成果展示，教师点评。

活动说明

本案例可以结合中国现代史的相关教学内容，各聋校可以根据本校实际情况，确定调查的具体内容。如果是新搬迁的学校，用新旧学校对比的方式，效果会更好。含高中教育的聋校，最好把本校聋生考上大学的情况也能统计在内，这样会更全面。

案例2

活动主题

参观当地的博物馆（或历史纪念馆）。

活动目标

- （1）通过参观博物馆（或历史纪念馆）内的历史文物及相关的图片资料，对历史能有更多感性的了解。
- （2）加深对所学内容的理解。
- （3）学习用历史证据解释历史现象。
- （4）学会写参观记。

活动资源

当地的博物馆（或历史纪念馆）；上网查找将要参观的博物馆（或历史纪念馆）的相关情况介绍；阅读教科书的相关内容。

活动过程

- （1）由带队老师制订本次活动的方案并上报学校备案。
- （2）向聋生提出本次参观的重点及要求。
- （3）前往目的地参观。
- （4）在参观过程中先由讲解员讲解，教师翻译，然后分头参观。聋生可边参观边摘记一些内容。
- （5）参观结束后参观者回忆参观内容，写一篇参观记。
- （6）在班级交流，教师进行讲评。

案例3

活动主题

寻找中国古代之“最”。

活动目标

- （1）制作我国古代之“最”的表格。
- （2）学会收集、处理和组织历史材料的方法。
- （3）培养团队精神。
- （4）形成我国古代之“最”是我国古代劳动人民用智慧和辛勤劳动共同创造的历史意识。

活动资源

中国古代史教科书和与之有关的课外读物。

活动过程

- （1）遵循自愿原则，以个人或小组为单位进行设计和制作。
- （2）将制成的图表在教室里进行展示。

(3) 由同学代表组成的裁判组评分，然后在课堂上进行讲评、总结。

活动说明

图表所列内容应分类，如农业方面、科技方面、艺术方面、建筑等方面。

案例4

活动主题

成语知识竞赛。

活动目标

- (1) 巩固学习成果，丰富历史知识。
- (2) 激发学习历史的兴趣，并从中受到思想教育。
- (3) 学习组织知识竞赛等活动的方法。

活动资源

教科书、普及性历史读物、汉语成语词典等有关资料；历史图片、记分板等。

活动过程

(1) 全班同学分为甲、乙两队，以学过的历史知识为依据分别收集成语故事。每队推选数名同学，分别担任主持人、评分员和记分员。两队将所收集到的成语写在纸条上或制成历史图片交给主持人。

(2) 必答部分。先由甲队同学从主持人处抽出一张成语纸条，由主持人向全班宣读，乙队派人讲述该成语的历史典故；然后再由乙队派人抽取纸条，由甲队同学讲述，如此循环往复。评分员可根据回答人的综合表现，如讲述内容是否完整，手语表达是否生动、准确等进行打分。

(3) 抢答部分。由主持人宣读纸条上的成语或出示历史图片，两队用抢答器进行抢答，抢到方派同学讲述历史典故。抢答正确加分，抢答错误则扣分。

(4) 根据双方得分多少，评出优胜队。最后，由主持人进行总结。

活动说明

可将成语知识竞赛改为表演、故事会等形式。

案例5

活动主题

展示活字印刷。

活动目标

- （1）锻炼动手能力，体验活字印刷技术。
- （2）了解活字印刷术在古代文化传播中的作用。
- （3）了解文化传播技术的发展情况。

活动资源

易于雕刻的材料、刻刀、纸张、墨汁、刮板等。

活动过程

- （1）了解活字制作、印刷的基本过程和方法。
- （2）使用统一的材料，选一段文字，每人制作其中的一个字，活字大小要一致。用制作的活字排版、印刷，展示活字印刷技术。

活动说明

教师要对聋生的活动加以具体指导。