

学校义务教育

品德与社会课程标准

（2016年版）

中华人民共和国教育部制定

第一部分 前言

良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。随着社会的发展，具有良好的公民素养越来越成为人的内在需求。全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，要求聋校义务教育践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，培养聋生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的情感；培养聋生良好的国家意识、公民素养、创新精神和实践能力。

3—6年级是聋生逐步熟悉和理解社会生活的重要时期，也是形成道德情感、道德认识和道德判断能力，养成行为习惯的重要阶段。品德与社会课程，以聋生的社会生活为基础，帮助聋生正视自我、接纳自我，养成良好的学习和生活习惯，提高他们的道德判断和行为适应与选择能力，为聋生适应社会、参与社会奠定基础。

一、课程性质

品德与社会课程是聋校3—6年级开设的一门以聋生社会生活为基础、以聋生良好品德形成为核心，促进其社会性发展的综合课程。

（一）思想性

培育和践行社会主义核心价值观，用优秀的中华优秀传统文化和民族精神陶冶聋生心灵，根据聋生身心发展特点，分阶段分层次对聋生进行热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党的教育，为聋生的健康成长奠定基础。

（二）综合性

本课程设计体现聋生与自我、聋生与家庭、聋生与学校、聋生与社会的内在整合，课程内容体现品德教育和社会性发展的有机融合，课程目标将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高融为一体。教学活动体现聋生知识学习与社会参与的彼此渗透和相互促进，引导聋生正确理解并认识自我、他人和社会，形成基本的道德品质和学科素养。

（三）实践性

本课程学习是知行统一的过程。注重引导聋生参与丰富多样的课堂教学活动和社会实践活动，体验克服困难取得成功的乐趣，在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。

（四）开放性

本课程内容根据社会生活的发展变化和聋生身心发展的特殊需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价走向开放、多元，关注不同聋生的学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。

二、课程基本理念

（一）帮助聋生参与社会、学会做人是课程的核心

本课程关注每一个聋生的道德成长，针对其身心发展的特殊性，丰富他们的社会认识和内心世界，使他们能够以积极的生活态度参与社会，为他们成为自尊、自信、自立、自强，具有良好行为习惯和健康个性的公民奠定基础。

（二）满足聋生的生活及其社会化需求是课程的基础

本课程注重聋生生活的价值。聋生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识、体验和感悟，聋生的生活和他们身心发展的特殊需求对本课程的构建具有重要价值。课程必须贴近他们的生活，反映他们的需要，让他们从自

己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式探究社会，并以此为基础，促进聋生的社会性发展。

（三）提高德育的实效性是课程的追求

本课程强调必须从聋生发展的现实和可能出发，提高德育的实效性。教学要因地制宜地营造有利于聋生品德和行为习惯养成的学习环境，选取真实可信的社会事例，关注聋生的差异性，以生为本，因材施教，采用聋生乐于接受的生动活泼的方式，帮助他们认识和解决现实生活中的问题，使教学成为聋生体验生活、道德成长的有效过程。

三、课程设计思路

本课程以聋生的生活为基础。家庭、学校、社区、国家、世界是聋生不断扩展的生活领域。社会环境、社会活动、社会关系是存在于这些领域中的几个主要因素。聋生的品德与社会性发展是在逐步扩展的生活领域中，通过与各种要素的交互作用实现的。

本课程的设计思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以聋生的生活发展为主线；“点面结合”的“点”是社会生活的几个主要因素，“面”是聋生逐步扩展的生活领域，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是每一个生活领域所包含的社会要素是综合的，在不同年段层次不同，螺旋上升。

第二部分 课程目标

品德与社会课程旨在培养聋生的良好品德，促进聋生的社会性发展，为聋生认识社会、参与社会、适应社会，成为自尊、自信、自立、自强，具有良好行为习惯和健康个性的公民奠定基础。

本课程引导和帮助聋生达到以下三个方面的目标。

一、情感、态度、价值观

1. 正视自己的聋人身份，悦纳自我，乐于和他人交往。
2. 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自律、乐观向上的生活态度。
3. 养成文明礼貌、诚实守信、勤劳朴素、团结友爱、热爱集体、懂得感恩、有责任心的品质。
4. 初步形成规则意识与法治意识。
5. 热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党，珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感。
6. 具有关爱自然的情感，初步形成保护生态环境的意识。

二、能力与方法

1. 学习调控自己情绪和行为的方法，形成健康的心理。
2. 初步掌握自护自救的本领。
3. 初步学习搜集、整理、分析和运用信息的方法。学习正确使用网络与人交往、认识社会。

4. 学习与他人平等交流，尊重他人，积极地参与集体生活。
5. 学习观察社会事物和现象，不被表象所迷惑。对生活中遇到的道德问题能作出正确判断和选择，力所能及地参加社会公益活动。
6. 养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。

三、知识

1. 初步理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌常识；初步了解未成年人的基本权利和义务。
2. 知道聋人群体的基本情况，知道国家和社会对聋人的关怀和保障。
3. 了解一些基本的地理知识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系。
4. 了解家乡的发展变化，初步了解我国和世界的一些历史文化。

第三部分 课程内容

一、我的个人生活

课程内容	教学活动建议
1. 了解自身的特点，发挥自己的优势，增强自信心。	1. 开展“我能行”等主题活动，寻找自身的优势。
2. 懂得做人要自尊、自爱，爱惜自己的名誉。	2. 开展“自尊自爱”的主题活动，交流“自尊自爱”的故事，寻找身边的学习榜样。
3. 正视耳聋给生活带来的不便，学会各种沟通方式，初步形成积极上进的生活态度。	3. 创设生活、学习中遇到的问题情境，通过情境表演体会实际感受，交流克服困难的方法。
4. 学习调节和控制自己情绪和行为的方法，以及克服自卑敏感心理的做法。	4. 通过团体辅导预防心理问题，通过个别矫治克服自卑敏感的心理障碍。
5. 理解做人要诚实守信，学习做有诚信的人。	5. 通过身边的诚信故事从正反两方面感悟诚信的可贵。
6. 懂得感恩和基本的礼仪常识。学会欣赏、宽容和尊重他人。	6. 开展“寻找身边同学的长处”“我想感谢的人”的主题活动。
7. 知道应该爱护自己的身体和健康，有安全意识和基本的自护自救能力。	7. 举行日常生活中有关安全知识的竞赛；创设火灾等情景，学习演练自救自护的方法。
8. 具有辨别是非能力，具备自我保护意识和能力。	8. 通过生活中正反两方面具体事例，明确判别是非的标准，学习防范上当受骗的具体措施。

续表

课程内容	教学活动建议
9. 了解迷恋网络和电子游戏等不良嗜好的危害，抵制不健康的生活方式。学习正确使用网络与人交往、认识社会。	9. 通过相关视频资料和聋生自身经历，了解沉迷电子游戏的危害以及抵制的方法。了解网络交往的正确方法和规则。
10. 知道吸毒是违法行为，远离毒品，珍爱生命，过积极、健康的生活。	10. 从报刊、展览、影视中了解因吸食毒品酿成的严重恶果，举行“远离毒品”的主题交流活动。

二、我的家庭生活

课程内容	教学活动建议
1. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心。	1. 向父母长辈了解他们养育自己成长的事例。可以结合有关节日或纪念日，用绘制纪念卡或其他方式向父母长辈表达感激之情。还可以表演自己印象深刻的爱亲敬长的故事。
2. 学习料理自己的生活，养成良好的生活习惯。关心家庭生活，主动分担家务，有一定的家庭责任感。	2. 观察和体会日常生活中父母的辛苦操劳，选择自己可以承担的家务劳动，坚持去做。
3. 懂得邻里生活中要讲道德、守规则，与邻里要和睦相处，爱护家庭周边环境。	3. 创设生活情境，通过表演和讨论，明确邻里之间怎样才能和睦相处。
4. 了解家庭经济来源和生活必要的开支。掌握合理消费、勤俭节约的途径和方法。	4. 通过请父母填写调查表，了解父母的工作、家庭经济来源，了解日常生活中水电、电信等费用开支，理解合理消费的重要性。
5. 懂得家庭成员之间应该相互沟通和谅解，知道寻求化解家庭成员之间矛盾的途径和方法。	5. 开展“我会与父母长辈沟通”的主题活动，请父母长辈一起参加。交流怎样用平和的态度、口语或书面语言等多种方式解决与长辈之间矛盾的经历。介绍寻求帮助解决矛盾的途径和方法。

三、我们的学校生活

课程内容	教学活动建议
1. 能看懂学校和学校周边的平面图。	1. 通过小组合作的方式，开展看平面图、寻找学校设施或周边标志物的活动。
2. 了解学校主要部门的工作和发展变化，增进对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。	2. 访问老师或学校的其他工作人员，并向同学介绍他们是怎样为培养聋生辛勤工作的。
3. 养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不作弊。	3. 以班中具有良好学习习惯的同学为例，开展交流活动，让同学介绍自己独立完成学习任务的方法，分享彼此的经验。
4. 懂得珍惜时间，学会合理安排学习时间和休闲时间，丰富校园生活。	4. 通过游戏，体会时间的宝贵。尝试设计一周课余时间或寒暑假的安排，并进行交流活动。
5. 初步养成爱劳动的习惯，主动参与净化、美化校园活动。	5. 开展清洁、美化教室、校园、宿舍等活动。根据学习内容和季节收集、更换资料，布置板报。
6. 知道同学之间要相互尊重，友好交往。学会和同学平等相处，体会同学之间真诚相待、互相帮助的友爱之情。	6. 可以讲述同学们互相关心的事例和自己的感受。也可以针对同学中常出现的摩擦和冲突，设置情景，讨论解决的办法。
7. 初步形成合作意识，知道自己是集体中的一员，关心集体，参与集体活动，维护集体荣誉，对自己承担的任务负责。	7. 尝试同学之间合作完成一件事，并交流自己的体会和感受。
8. 愿意与普通学校学生交往，形成乐观自信的生活态度。	8. 参加学校与普通学校举办的各种联谊活动，交流自己的体会与感受。
9. 初步形成规则意识，遵守班级和学校的规则。	9. 通过开展游戏活动，体验规则的必要性，并尝试制订规则。

四、我们的社会生活

课程内容	教学活动建议
1. 能够识读本地区、旅游景区等小区域的平面示意图。	1. 在地图上查找本地区的方位，开展认识地图的活动和查找地名的比赛。
2. 了解周围不同行业的劳动者，感受并感谢他们的劳动给人们生活带来的便利，尊重并珍惜他们的劳动成果。	2. 观察或访问身边的劳动者，了解他们的工作情况。收集优秀聋人劳动者的事迹。

续表

课程内容	教学活动建议
3. 学习选购商品的初步知识,能够独立地购买简单物品,文明购物。具备初步的消费者自我保护意识。	3. 创设情境,模拟或尝试实际购物的活动,学习选择商品。
4. 了解本地区交通情况,知道有关的交通常识,自觉遵守交通法规,注意安全。	4. 创设生活情景,学会选择合适的交通工具。通过观察或知识竞赛,学习有关的交通知识、法规和安全小常识。
5. 体验公共设施给人们生活带来的便利。形成爱护公共设施人人有责的意识,能够自觉爱护公用设施。	5. 观察生活中常见的公共设施(尤其是残疾人无障碍设施),讨论交流正确使用公共设施的方法。
6. 自觉遵守公共秩序,注意公共安全,维护公共卫生,做讲文明有教养的人。	6. 交流在日常生活中观察到的公共场所人们的言谈举止、行为表现,作出自己的评价,明确哪些是正确的言谈举止、行为表现。
7. 初步了解聋人群体的基本情况,知道我国残疾人机构和团体,体会社会对残障人士的关怀。	7. 结合助残日、聋人节、国际残疾人日,开展主题活动。举办优秀聋人事迹报告会。
8. 了解在公共生活中存在不同的社会群体,各种群体享有同等的公民权利,应相互尊重,平等相待,不歧视,不抱有偏见,积极参加力所能及的公益活动。	8. 开展模拟活动,体会各种特殊人群(老人、视障及智障人士等)在生活中的不便和他们为克服困难所付出的努力。
9. 了解本地区生态环境,参与力所能及的环境保护活动,增强环境保护意识。	9. 开展“我是绿色小卫士”的主题活动,如交流节水、节电、垃圾分类的方法。
10. 初步了解我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划。知道台湾是我国不可分割的一部分,祖国的领土神圣不可侵犯。	10. 进行查找地图竞赛或拼图游戏。
11. 知道我国是在中国共产党领导下统一的多民族国家,初步了解各民族丰富多彩的文化,具有民族团结意识。	11. 了解学校内学生的民族构成情况,收集各民族的服饰图片,观看各民族的舞蹈。
12. 知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家,体验热爱祖国土地的情感。	12. 观看有关祖国风光的影视片,交流展示自己收集到的景点门票、拍摄的旅游照片等。
13. 知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量,热爱中国人民解放军。	13. 开展军民共建活动。

续表

课程内容	教学活动建议
14. 了解我国曾经发生过的地震、洪水等重大自然灾害，学习在自然灾害中自我保护与互助的方法。	14. 根据当地实际情况，创设情境，组织开展地震等逃生模拟训练。
15. 知道自己是中华人民共和国的公民，初步了解自己拥有的基本权利和义务，知道寻求法律保护的途径和方法，形成初步的法治意识。	15. 通过案例分析、讲故事等形式，开展法律常识教育。结合生活中的案例，开展模拟活动。
16. 能在地图或地球仪上找到世界的大洲、大洋和一些重要国家和地区。	16. 通过报刊、图片、影视、网络等，了解世界大事和不同国家的风土人情。
17. 初步了解一些中外著名的文化遗产，激发对我国和世界历史文化的兴趣。	17. 收集中国以及其他国家的文化遗产图片、影像等材料，开展展示活动。

第四部分 实施建议

本标准是品德与社会课程设计、教材编写以及课程实施和评价的基本依据。在实施过程中，应当遵照本标准的要求，结合本地区和聋生的实际情况，因地制宜地开展教学与评价，有效促进每一个聋生的发展。

一、教学建议

（一）整体把握课程目标和教学目标的关系

课程目标是通过一系列的教学活动综合实现的，尤其是一些情感态度价值观目标和能力目标要经过长期的培养才能达成。因此，教师要在把握整个课程目标的基础上，设计单元或课堂的教学目标，处理好长期教学的目标和短期教学目标之间的关系，突出每一节课的重点和难点，尽可能根据本校和本班聋生的实际状况和需求进行设计，注重针对性和可操作性。例如“学习调控自己情绪和行为的方法，形成健康的心理”是课程的目标，达成这一目标需要一个长期的过程。它需要通过具体的教学目标来实现。

教师要根据教学目标组织和开展教学活动，注意观察聋生在活动中的表现，关注学习过程中生成的问题，根据聋生的实际情况调整目标。

（二）整体把握思想品德类课程的内容

本课程既是1—2年级品德与生活课程内容的提升，又是7—9年级思想品德课程内容的铺垫，起着承上启下的作用。教师要对品德与生活、思想品德课程有一个整体了解，掌握各部分之间的联系，在此基础上把握本学段课

程的教学要求与侧重点。

（三）创设多样化情境，丰富和提升聋生的生活经验

聋生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。教学前，教师应了解聋生的生活环境、家庭背景和思想现状，根据聋生现实生活中存在的问题和需要，进行教学设计。教学中，教师应创设情境，提供多样化的生活体验和社会实践活动，引导聋生用多种感官去观察、体验、感悟社会生活。同时，教师还要注意聋生之间的差异，鼓励聋生与同学和老师开展讨论交流，分享经验和感受。例如“理解做人要诚实守信，学习做有诚信的人”这部分内容，可以让聋生交流自己或身边的人在这方面所遇到的正反面事例，并对不同做法和后果进行比较分析，在此基础上让聋生思考和探讨诚实守信的重要意义，学会根据情境作出恰当的判断和行为选择。

（四）引导聋生自主学习和独立思考

聋生是学习的主体，教师要通过创设任务情境或问题情境，激发聋生主动学习和探究的兴趣，引导聋生自主学习。例如，在教学“初步了解一些中外著名的文化遗产，激发对我国和世界历史文化的兴趣”内容时，可以组织聋生开展“我在网络上旅行”的活动，让聋生自己搜集不同国家、民族或区域独特文化的资料，在课堂上交流，感受文化的多样性和丰富性。

教师要创造民主的课堂氛围，鼓励聋生对获取的信息和他人的观点进行交流分享，同时尊重并积极回应他人的质疑，在教师的帮助指导下，学会根据掌握的事实材料进行独立思考，作出判断，不盲从，不轻信。

（五）因地制宜地拓展教学时空

本课程的教学时空不局限于课堂和学校，应该拓展到家庭和社会。教师应将本课程的教学与相关学科、班队活动、德育活动、家庭教育、社区活动、社会实践等紧密结合，开拓德育空间，开发德育资源。例如，在德育资源的开发上，教师要做一个有心人，关心时事，关注社会热点，捕捉和挖掘德育素材，同时也要培养聋生观察事物、关注时事、关心社会生活的习惯，拓展教学时空。

（六）有效组织适宜的教学活动

本课程的教学活动方式多样，如阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、撰写报告书、制作图表，每一种活动都有其适用的范围和价值。教师要根据不同的教学目标、教学内容、教学条件，特别是聋生的身心特点，加以选择和采用，最大程度地发挥每一种教学活动的效用。

二、评价建议

（一）评价的目的和原则

本课程评价的根本目的在于积极促进聋生发展，全面了解和掌握聋生的道德和社会认知、判断、行为，以及发现和解决问题等方面的能力，以帮助教师改进教学，提高教学的实效性，保证课程目标的实现。评价应以本标准为依据，面向全体聋生，从每个聋生的原有基础出发，尊重聋生的个性特点。遵循认知和操行相统一，综合性和简约性相统一，显性表现和隐性品质相统一的原则，采用多元的评价方式激励聋生。

（二）评价的目标和内容

本课程主要对聋生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，主要包括：

1. 学习态度。包括聋生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。
2. 学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达，收集、整理、分析资料的能力和 method，与他人合作完成学习任务的能力等。
3. 学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

评价教师的教学行为主要考查其是否能够落实教学目标、恰当地运用教学方法、激励每一个聋生参与学习并有所进步。

（三）评价的方式和方法

本课程倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用评价方式。其主要的 evaluation 方法有以下几种。

1. 观察记录。教师对聋生在日常学习中表现出的情感、态度、能力进

行观察，并做记录。

2. 描述性评语。在与聋生进行充分交流的基础上，教师把聋生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励聋生巩固进步，修正不足，继续努力。

3. 达成水平评价。按照本标准的基本要求，以学年或单元的知识与技能目标为基准，通过纸笔测验、考试等方式进行评价。本课程不排除纸笔测试方式，但反对考查死记硬背的知识或刻意追求难度，以及将学生的品德用卷面成绩衡量的做法。

4. 作品评价。将聋生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

5. 聋生自评与互评。教师引导与帮助聋生对自己和同伴在学习中的表现及成果进行自我评价和相互评价，鼓励学生自我反思，相互借鉴，相互促进。

6. 个案分析。教师针对某聋生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

学习结果评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有其适用的范围，教师应根据具体情况灵活使用。鼓励教师在教学实践中探索创新，不断完善评价方式方法。

（四）评价的实施和反馈

1. 评价要真实、可信、公正、客观。注意积累能真实反映聋生发展变化的资料，如聋生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合。

2. 评价要注重知行统一，将道德认知与道德行为有机结合。

3. 评语既要简要、精炼，又要注意差异性、针对性。评价结果要能够反映出聋生在原有基础上的进步与发展。

4. 要重视聋生、教师和家长在评价过程中的作用，使评价成为聋生、教师、家长等共同参与的交互活动，使评价过程成为聋生、教师共同发展的过程。

5. 评价结果要及时反馈给聋生，并对评价结果作出合理的解释，帮助聋生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈有利于聋生自信心的建立和自我反思。

三、教材编写建议

1. 教材编写应以课程标准为依据，准确、完整地反映课程标准的理念和要求。
2. 本标准“课程内容”的顺序与教材编写不一定是一一对应的关系。内容编排可采用集中和分散相结合的方式，螺旋上升。
3. 教材编写要体现综合课程的特点，有机整合道德、心理健康、法律法规、国情相关内容，避免对课程内容进行分块式的机械处理。教材应将基本原理、基本概念和基本知识融入生活实例之中，呈现方式要生动活泼，并通过设置若干学习主题，展现不同的学习视角和问题视角。
4. 教材编写的选材应充分考虑聋生的学习兴趣、生活经验、心理需求和实际生活需要，注意选择与残疾人相关的法律与优秀聋人的事例，凸显学习内容的思想性、科学性和针对性。
5. 教材内容与呈现方式应有利于聋生采用体验、探究和交流讨论等多种学习方式主动参与、自主学习，为聋生的尝试、体验和实践活动留有空间。同时在呈现方式上还要适合聋生的阅读、审美习惯和接受能力，有利于激发聋生的学习兴趣和学习愿望。
6. 教材编写应考虑不同地区的特点和聋生的需要，适当拓展相关内容，选择贴近当地生活的素材。
7. 教材中的教学活动设计应尽可能地提供多种方案，供教师根据学校和聋生的实际进行选择。
8. 教材编写要扬长避短，充分考虑聋生视觉功能的优势以及他们模仿性强的特点，选择用直观性、操作性、实践性比较强的教学内容。

四、课程资源开发与利用建议

充分开发、有效利用课程资源，对于丰富品德课程内容、增强课程的开放性、生成性和教学活力具有重要意义。本课程的教学资源是多样的，课程资源的利用应为教学服务，力求切合实际。在课程实施过程中，应当做到以下几点。

1. 有效整合和利用学校已有的基本教学资源

教科书以及教学所需要的教学参考资料、其他更多符合聋人特殊需要的

视觉资料（各类图书、教学用具、音像资料、教学软件）、校内环境设施和校园网络、图书馆等是学校中基本的教学资源。在课程实施过程中首先要重视并加以利用。

本课程教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果，结合其他学科和教育活动，如少先队活动、班会活动、节日庆祝活动、校本课程等，相互促进，资源共享，丰富和拓展本课程的内容，实现综合教育效益。

2. 充分利用学校周边设施和社会环境资源

社会公共设施和场所、商店、社区、纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、区域自然环境、名胜古迹、人文景观、校外教育基地等是需要因地制宜地充分加以利用的课程环境资源。

3. 合理开发和利用多种人力、信息资源

学校师生、家长、社区人员以及从事各种职业的人都是重要的人力资源。本地区社会生活中的一些活动和事件，如民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动、社会公益活动等，聋生生活中发生的一些事例，国家和地区的一些重要事件或突发事件等，也是需要教师关注并加以整理、开发的课程资源。在开发和利用课程资源的过程中，要注重利用网络、电视、电影、报纸、杂志等媒体。