

基础教育课程改革实验区 工作内部交流材料

总第29期

〔2022〕 第2期

课程教材研究所

2022年3月15日

总目录

实验区经验展示 1

基地校经验展示 197

目 录

重庆南岸实验区

- 探索学科作业体系 发展学生核心素养..... 胡 平 王永强 王 冰 1
——重庆市南岸区小学语文学科落实“双减”的实践案例
- “三增”提质量 “三减”消总量 “三变”添能量..... 刘平兴 8
——重庆市南坪中学校“双减”工作的实践探索

广州南沙实验区

- 悉心谋划“5+2”，课后服务质量优..... 14
——“双减”背景下区域课后服务供给的南沙做法
- 将“减负提质增优”放在心上..... 李明秋 20
——广州市南沙区金隆小学落实“双减”政策侧记

成都锦江实验区

- 共建有温度的家庭教育生态圈..... 成都市锦江区教育局 25
——家庭教育锦江模式探索
- “五优五引”建设高质量作业体系..... 成都市锦江区教育局 30
——成都市锦江区实施“优作业管理行动”

重庆南川实验区

作业改革小切口 撬动教学大变革... 重庆市南川区教育科学研究所 36

——重庆市南川区“12345”作业管理体系的构建与实践

江苏常州实验区

“蓬勃生长”的书院儿童..... 常州市武进区实验小学 40

——“课后服务”工作的探索与实践

着眼于关键能力提升的作业管理..... 常州市教科院附属中学 46

山东临沂实验区

强化课程育人 助推“双减”落地..... 临沂市教育局 52

江苏徐州实验区

“四位一体”推进义务教育阶段作业减负增效. 徐州市云龙区教育局 58

“减”与“加”的智慧调和之道..... 徐州市大马路小学校 65

——徐州市大马路小学校“双减”背景下课堂提质增效的校本实践

二七一教育实验基地

“双减”之下，变革学习方式是课堂育人的根本之策..... 赵丰平 69

——271 教育大单元整体学习研究的实践范式

“双减”背景下小学数学深度学习研究与实践..... 孙瑞华 75

郑州高新实验区

家校社共育，培育时代新人..... 郑州高新区管委会社会事业局 81

聚焦单元整体，优化作业设计..... 郑州高新区管委会社会事业局 87

王府教育实验基地

- 王府学校落实“双减”政策主要做法... 北京王府外国语学校小学部 98
- 开设“家长学校”：“双减”背景下“校家社”协同育人的新举措
..... 蔡启彬 黄 潇 104

成都都江堰实验区

- 全面落实“双减”政策 营造绿色教育生态.... 成都都江堰实验区 109
- 都江堰市“双减”工作推进情况汇报
- 关于分层作业与家校协同育人的几点思考..... 孙 洁 115

广东珠海实验区

- 提质减负，守正推新..... 珠海市香山学校 119
- 学在乐中 乐在“考”中..... 黄美健 125
- “双减”下改进考试测评方式的实践探索

重庆江津实验区

- 重庆江津：“双减”政策落地生根，美好教育“减负提质”.... 131
- 作业巧设计 孩子多快乐..... 凌 荣 135

深圳龙华实验区

- “双减”背景下课堂提质增效的实践探索.... 深圳市龙华区教育局 140
- 1+1+1>3——“双减”政策下的玉龙样态..... 145

鄂尔多斯康巴什实验区

- “有效作业研究”牵引“减负提质”列车. 鄂尔多斯市康巴什实验区 151
- “双减”之下开新局，精细化管理谱新篇.....
- 鄂尔多斯市康巴什区第五小学 157

广州黄埔实验区

党建引领“双减” 助推学生全面个性发展 ... 广州市黄埔区教育局 163

平台+服务+课程 完善校内课后托管 广州黄埔区东荟花园小学 170

昆明市盘龙区教育体育局

将“双减”落实到位 让教育回归本真..... 昆明市盘龙区明通小学 173

——明通小学“双减”工作案例

以基于学情的分层作业设计促教学提质..... 昆明市盘龙区桃源小学 179

——盘龙区桃源小学落实“双减”工作案例

井冈山市教育局

打造高效课堂 减轻学生课业负担..... 宁冈中学 189

用好“加法”运算，破解“双减”难题..... 宁冈山小学 192

——井冈山小学落实“双减”工作主要做法

基地校

“双减”背景下幼儿园育人质量提升的实践探索.....	
..... 北京市西城区三教寺幼儿园	197
自主共享 个性飞扬.....	成都师范附属小学 204
——“1+X”课后服务模式助力“双减”政策落地	
促进深度学习的实践性作业优化设计.....	刁善玉思佳 211
——以“制作数字故事”为例	
北京光明小学课后服务工作的研究性实践.....	北京光明小学 217
——学生兴趣·爱好·特长拓展课程	
增强作业管理透明度，助力“双减”落地见实效..	庞涌洪 蒋明权 223
将课后服务课程融入学校整体课程体系之中....	成都市盐道街小学 229
——成都市盐道街小学的新探索	
三“点”赋能，融合育人.....	赵玉如 余悦 侯毅 238
发展核心素养，培育时代新人.....	山东省青岛第二中学 245
——青岛二中“十个一”项目助力“双减”落地	
基于教学改进视角下的作业减负行动.....	杨国军 251
“双减”背景下以“优雅生活者”为导向的趣味英语作业布置.....	
..... 李一丹	257
优化教学 迎双减政策落地.....	孙宽正 曹文霞 夏宁 262
五育融合视野下落实双减的育才行动..	吴明平 臧玲 陈开文 詹滢 叶德元 269
做好课后服务，实现“五育并举”.....	北京二十一世纪国际学校 283
“双减”之下作业设计提质增效的实践探索.....	李素娟 289
减负与提质并举 有效与优质共存.....	徐琳 296
历史学科作业优化设计.....	天津市五十中学 304

【重庆市南岸实验区】

探索学科作业体系 发展学生核心素养 ——重庆市南岸区小学语文学科落实“双减”的 实践案例

重庆市南岸区教师进修学院 胡 平 王永强

重庆市天台岗雅居乐小学 王 冰

“双减”政策对学科课堂教学高质量发展提出了前所未有的挑战，重庆市南岸区把小学语文作业的提质减负作为教育质量提升的重要抓手。针对作业数量过多、质量不高、学科坚持以学生为本，遵循教育规律，区校协同共建共享核心素养导向的单元整体作业资源，从源头发力，减轻学生过重作业负担，提升育人水平，发展学生核心素养。

一、科学建构学科单元整体作业设计体系

在探索落实核心素养导向的课堂教学改进的基础上，南岸区探索建构了核心素养导向的单元整体作业设计流程。

（一）立高质量作业设计之关键前提

高质量作业设计的基础是提高课堂实效，夯实“双减”主阵地。以“课堂教学”为抓手，南岸区从2016年开始，整体布局，全学段探索落实核心素养导向的课堂教学改进。区域先后制定了推进核心素养导向的课堂教学改进的指导意见、行动方案，以基于课程标准的单元整体教学设计与实施为抓手，强化核心素养导向的课堂教学改进行动实效。继区

域小学语文“作业研究项目”“小学语文教师作业设计及命题能力提升”项目，2021年，由区教师进修学院小学语文教研员领衔、小学语文中心组协同、学科教师联动，组成了区校研修团队，共同推行“核心素养导向的单元整体作业设计”改革实践。

（二）探高质量作业设计之关键举措

基于专家的指导和实践经验，研修团队建构了素养导向的单元整体作业设计流程（图1），通过课标、教材和学情的多维研读，整体规划单元作业目标，设计“积累与梳理”“阅读与表达”“跨学科综合”“积累运用”“阅读欣赏”“快乐习作”三类单元作业，同时开发了学生单元学习质量评价表及教师作业设计质量评价表，跟踪评价学生表现发展变化的轨迹，及时调整教学策略，优化作业设计。

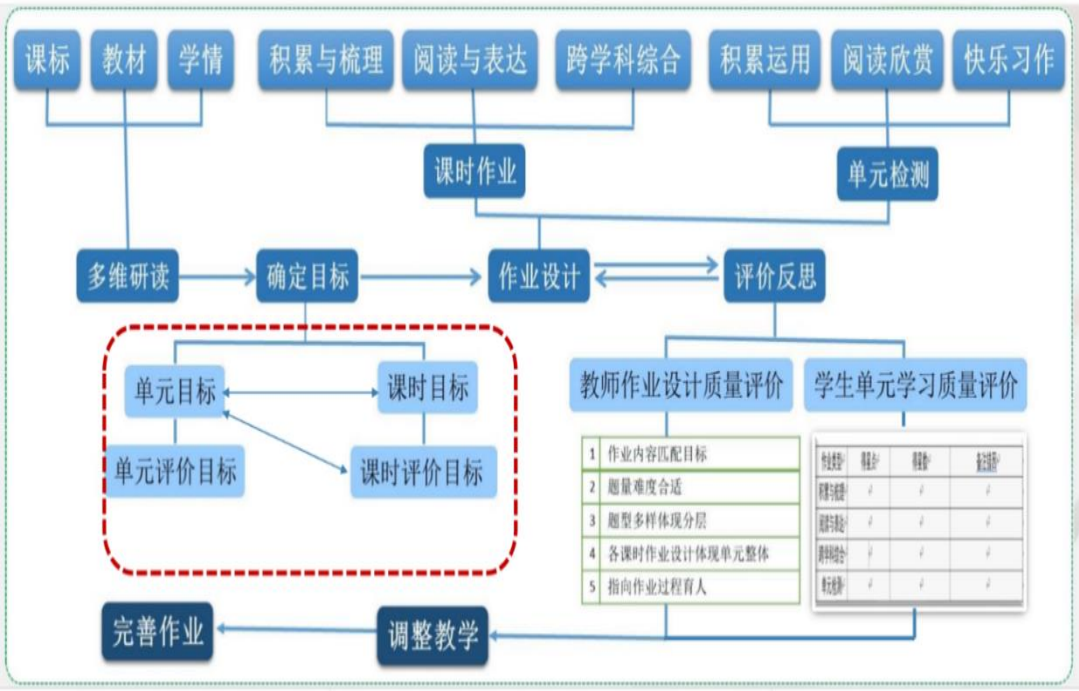


图1 小学语文素养导向的单元整体作业设计流程

这一流程为设计高质量作业提供了可操作的路径，提升了研修团队对语文学科课程整体的把握能力和设计能力。

二、优化实施学科单元整体作业设计行动

通过选、改、创等方式，区校研修团队于 2021 年秋季学期共设计了 96 个单元整体作业任务，覆盖统编小学语文 1-6 年级教材上册所有课程内容，形成了区校协同共建共享的作业资源库。

（一）作业内容紧扣目标，实现结构化和体系化

在单元作业设计中，始终坚持以单元作业目标为导向。依据语文学科性质、课程标准要求、教材编排体系和学生认知规律制定单元作业目标。基于此，将作业内容结构化为三种类型：“积累与梳理”“阅读与表达”“跨学科综合”。

“积累与梳理”指向识字、写字、朗读、字词句（段）运用、日积月累等学段基础目标的巩固与运用，重在学习规范地运用国家通用语言文字；“阅读与表达”指向单元语文要素的专项迁移运用，选择匹配单元文本类型的新文本，参照教材助学系统的题型，重在面向全体，发展阅读和表达关键能力；“跨学科综合”指向综合运用语文及其他学科的知识尝试解决现实生活中的问题，发展问题解决、团队合作、实践创新等综合素养。设计时可以语文课程学习为基础，链接“展示台”“快乐读书吧”“综合性学习”等设计作业任务，也可围绕其他学科、社会生活中有意义的话题，开展探究活动。

三种类型的作业设计，既关注了学科内不同年级必备知识、关键能力的纵向衔接，跨学科作业还关注了同一年级不同学科之间知识、能力的横向关联，并且发展了学生尊重他

人、认真做事、得体交流、团结合作等必备品格，真正将作业的过程变成了发展学生核心素养的育人过程。

（二）作业分层紧扣学情，满足差异化和个性化

“双减”政策强调“鼓励布置分层、弹性和个性化作业”。作业设计应根据学生的先前经验、认知能力、学习风格、能力差异等，设计不同层次的有针对性的作业，同时辅以分层评价与辅导，使不同层次的学生获得最大限度发展。分层作业包括：A类基础性作业，重在学会的巩固；B类挑战性作业，侧重理解与运用；C类综合性作业，重在开放性和综合运用知识解决问题的能力。作业弹性分层、动态管理，在教师的指导下，学生可以根据自己学习和理解的实际情况自由选择，调动每一类学生的主观能动性。

台岗集团校设计的《将相和》作业（图2），根据学生的理解、接受能力的不同，围绕同一目标，搭建支架，把复杂的作业进行分解，满足不同学力学生差异化发展。《俗世奇

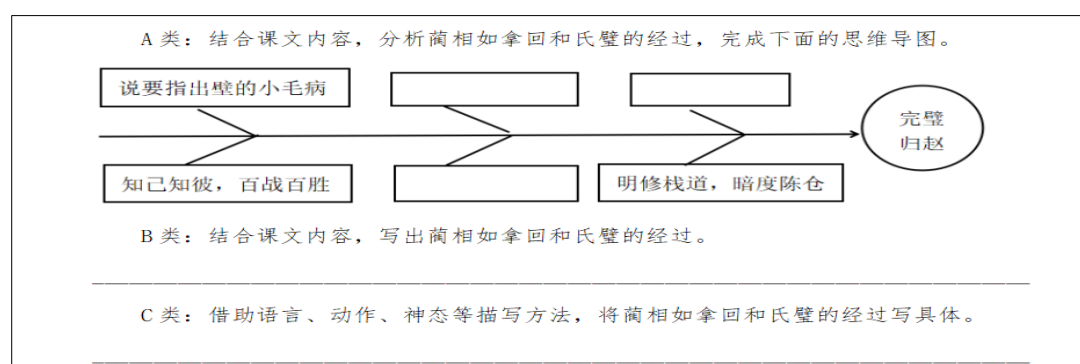


图2 《将相和》分层作业

人》整本书阅读作业（图 3），让学生自己选择喜欢的或者能够证明自己学习结果的方式方法，满足了不同学习风格的学生个性化需求。

- ①爱习作的你，不妨写写你眼中的班级“奇人”；
- ②爱朗读的你，不妨读出“俗世奇人”津味儿的特色；
- ③爱绘画的你，不妨画出“俗世奇人”中印象深刻的人物；
- ④爱文学的你，不妨书写一幅“津门奇人”的对联；
- ⑤爱手工的你，不妨自制“俗世奇人”的特色书签。
- ⑥爱表演的你，不妨选择一个“奇人”故事演一演。

图 3 冯骥才《俗世奇人》“菜单式”作业

（三）作业情境紧扣素养，追求生活化和真实化

作业设计应以促进学生语文课程核心素养发展为出发点和落脚点，紧密结合课堂所学，关注学生生活中的热点问题，创设真实的学习情境，设计动手操作、主题观察、人际交流、跨媒介创意表达等跨学科作业，培养发展学生自主、综合学习的能力。如南坪实验集团一年级上册第四单元作业设计，紧扣培养学生主动识字学段目标和借助同学姓名识字的单元目标，设计“我和汉字交朋友”跨学科综合活动，分成了借助同学姓名识字、借助班牌、小区路牌、车站站牌、街道广告牌识字等多个生活情境，既解决了一年级小朋友不会认同学名字的现实问题，还发展了学生自主识字的兴趣，更重要的是促进了人与人之间交流与交往的能力。

依托作业资源库，区域小学语文教师可以较为轻松地为学生提供个性化服务，满足学生的多样化需求，进一步形成

备、教、学、评一体化的教学格局，促进区域教育高质量发展。

三、科学评价学科单元整体作业设计实效

在评价作业完成情况时，南岸区更注重学生的学习过程、取得的进步，培养自主学习能力，保护学生的学习兴趣。

（一）立足生长性，满足学生自主选择的多样评价方式

作业实效既着眼于班级整体，又关注班级中不同层次学生的能力水平和发展程度。学生可以自主选择组合，生成属于自己的个性化作业单，在达标的基础上，满足差异需求。如珊瑚中铁小学三年级下册第四单元“手可摘星辰”作业设计，改变传统的作业布置“一刀切”的模式，将作业设计为游戏集星的形式，制定游戏规则，规定闯关总星级，由学生自主选择不同星级难度的作业。在完成目标任务的基础上，减少了学生的作业题量，关注了学生在兴趣、能力和学习基础等方面的个体差异，激发了学生学习的自主性和积极性。

（二）立足过程性，跟踪记录学生表现和反思改进教学

每个单元学习结束后，组织学生借助单元学习质量评价表，回顾反思作业过程，教师跟踪统计分析学生作业完成情况，真实全面收集学情，对本单元学习效果作出比较精准的判断。教师借助作业质量评价表，结合学生学习情况，进一步反思作业设计质量，为优化设计、调整教学提供了实证依据。

（三）立足激励性，调动学生主观能动的评价机制

聚焦“双减”，注重作业评价主体的多元协同，采取教师评价、学生自我评价、小组合作评价和家长参与评价。立

足激励性评价，教师对优、中、差作业的评价可以不按同一标准。如对学优生坚持高标准严要求，激励不断超越自己；对中等生以激励性评价为主，促进积极向上；对学困生采用鼓励评价，发现闪光点。同时，如果学困生订正后还是不会，就需要进行补充性练习，在练习中可以进行鼓励性加分。让每个学生都有“跳一跳够得着”的成就感。

作业的变革影响着课堂教与学方式的改变。课程育人意识与科学作业理念的增强，引领教师研读课标，转变教学方式，从规模化、经验化作业布置转向核心素养导向的选择性、发展性、进阶性作业设计，支撑“双减”有效落实，促进学生全面发展、健康成长。

“三增”提质量 “三减”消总量 “三变”添能量 ——重庆市南坪中学校“双减”工作的实践探索

重庆市南坪中学校党委书记、校长 刘平兴

“双减”工作是党中央坚持以人民为中心的发展思想，立足实现第二个百年奋斗目标战略全局，着眼解决教学质量、教育公平、教育生态存在的突出问题作出的重大决策部署。重庆市南岸区南坪中学牢记“国之大者”，将“双减”工作置于基础性、先导性、战略性位置，注重“加”与“减”的辩证法，把握“破”与“立”的方法论，探索实践出“三增”“三减”实践路径，初步取得了“三变”的可喜成绩。

一、“三增”提质量

减轻学生负担，根本之策在于强化学校教育的主阵地作用，全面提高学校教学质量。南坪中学坚持破立结合、先立后破，以平台建设、评价改革和实践活动为抓手，以校内优质的教育供给填补学生教育个性需求“真空”。

（一）增优质平台，让优质教育触手可及

一是增设网络远程平台。充分利用互联网和教学资源，引入30余名知名教师进驻网络平台，开发微课视频，推送教学资源，把线上答疑作为常态化课后服务，建成南坪中学“空中课堂”，及时解决学生学习中遇到的问题，减轻家长辅导压力，打通学生课后服务“最后一公里”。二是增设特色课程平台。充分发挥南坪中学艺术特色学校优势，着眼于中学生个性发展需求，在拓展课程基础上增设“六大”扬长特色

课程，建立起“辅导+拓展+扬长”的课后服务三阶课程。比如，与美国华盛顿州雪兰社区学院、加拿大康乃狄克州肯特学校缔结为友好学校，增设典范英语阅读课、圣三一口语课等英语特色国际课程，提供个性化学习机会。三是增设师资培训平台。搭建教师校内竞赛平台，开展党员示范课、青年教师创新课、同一学科“同课异构”等活动，提升教师课堂教学效能。积极推进名师、名工作室建设，组建南中教育智库，引领教师职业成长。

（二）增评价措施，让作业负担科学可控

一是常态化考评。对标对表“双减”政策要求，制定《南坪中学作业管理办法》，明确教师发展中心对各学科作业布置、完成、批改情况，每月开展1次抽查，每学期开展2次全面检查，及时了解作业布置工作中亮点和不足。二是学生间互评。开展基于证据的“三五”学生互相评价方式：五个维度（自我评价、组内互评、小组长评价、学科长评价、学习助理评价）、五个模块（身心素养、美德素养、人文素养、科学素养、艺术素养）、五个阶段（每日、每周、每月、每学期、每学年），让评价在时间、空间上实现延展，关注人的持续发展。三是反向式测评。修改完善《南坪中学教师考核评价实施办法》，把作业设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等环节纳入对教师专业素养培养和教学实绩考核评价手段。采取“背靠背”式的座谈会、学生和家长开放性问卷调查等多种方式开展评教，促进对教师作业管理的定性和定量测评。

（三）增课后实践，让素质教育成就精彩

一是增加校内社团实践。学生社团是书本理论知识与生活实践有机结合的重要载体。仅今年，学校就新增爱音社、书法社、动漫社、Wonderland乐言英语社团等12个由学生自主管理的实践社团，丰富学生课后校园文化生活，培养学生艺术情趣，促进学生心理健康发展。二是增加校外研学实践。校外集体研学实践是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是综合实践育人的有效途径。地理教研组和语文教研组分别组织了《南岸地名文化》和《南岸景点科考》等集体研学实践，既让学生亲近自然，又开拓视野。三是增加校内公益服务实践。公益服务能有效促进学生智力、能力和品德的全面发展。建立《南坪中学校中学生志愿服务记录档案》，增加开学报道、公益讲座、防电诈宣传、抗击疫情宣传等志愿服务活动，在公益活动中培养学生的社会担当、实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。

二、“三减”消总量

习近平总书记指出，义务教育最突出的问题之一是中小学生负担太重，短视化、功利化问题没有根本解决。“双减”的落地见效离不开“减”，“减”的应是学生的学业负担、家长的焦虑恐慌。南坪中学始终紧抓学生和家长这两大主体，着力在“减”字上做文章，确保减到位、减彻底。

（一）为作业减厚度

作业管理是落实“双减”政策的重中之重。学校从优化作业时间入手，探索实施“四时作业法”，全面减轻学生课后作业负担。一是“计时”。实施教师试做制度，推算各层

次学生完成作业所需时间，在清单上进行标明，报年级学科组备案，促进作业时长管理精准化。二是“限时”。由班主任每天整合各科作业，汇总计算，统一发布，全面保障书面作业平均完成时间不超过 90 分钟，避免“九龙治水，各管一段”的现象发生。三是“错时”。针对部分学科因为内容需要（如语文学科作文），花费时间可能会超过预先分配的时间，由班主任与其他学科教师协商，减少其它学科书面作业时间，适当增加实践性作业。四是“及时”。要求教师既要做到“及时批”，对作业给予评价或等级，又要做到“及时改”，引导学生订正，强化作业批改与反馈的育人功能。

（二）为学习减难度

一是强化教案审核。全面推行集体备课制度，由年级学科组长对教案进行把关，审查难易程度和配置梯度，确保教师不随意增减课时、提高难度、加快进度。二是优化校本课程。结合南岸区三期课改，持续深入实施“美德品行、身心健康、人文品位、艺术雅趣、科学智慧”为核心幸福素养课程体系，建成南中特色课程群，激发学生学习兴趣。三是深化课堂改革。充分利用南中特色“幸福e课堂”，开展混合式教学，提高学生课前、课中、课后的效率，全面提升课堂教学成效，打造高效课堂。

（三）为家长减热度

一是突出宣传引导。学校通过微信公众号加大对“双减”政策的宣传，转发中央和市区相关要求 20 余条，确保家长熟悉相关政策要求。二是突出沟通疏导。开学前，设立“双减”工作咨询电话，方便家长反映问题和意见，及时改进“双减”

工作不足。三是突出教育指导。第一时间召开学校、年级、班级三级家长会，讲清“双减”工作在解决学生“体质弱、心理脆、负担重”等问题上的作用，引导家长树立正确的教育观念。

三、“三变”添能量

检验一切工作的成效，最终都要看人民是否真正得到了实惠。努力办好人民满意的教育是“双减”工作的最终落脚点，是教育改革的重要价值和归宿。只有在学生素养、家长观念、学校生态上实现综合性转变，才能真正实现“双减”目标。

（一）学生素养变优。通过学校管理方式和课程体系的重新建构，学生学习方式实现了从内容到形式、从时间到空间的转变，学生有更多独立思考的时间，有利于促进学生自主质疑、自主探究，促进创新能力的培养，推动学生在人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等方面实现了素养优化提升。

（二）家长观念变新。通过家、校、社联动，家长改变依赖的思想，重视对孩子的陪伴，亲子关系得到很好改善；改变包办思想，尊重孩子的心声，让孩子的课余生活更精彩；逐步去除“唯分数论”，重视对孩子学习习惯的培养，成就孩子终身发展需要；去除“教育焦虑”，促使孩子形成学习的内驱力，让孩子身心健康发展。

（三）学校生态变好。通过“三增”“三减”，学校健全教学管理规程，深入实施新课程新教材，科学制订教学计划，严格执行均衡编班的法律规定，学校在精品课程培育、

规范招生行为、尊重个体差异、均衡配置师资等方面实现了良性发展。

虽然南坪中学“双减”工作卓有成效，积累了一些经验，但还需在深度上挖掘、广度上拓展、力度上强化，方能谱写南中教育高质量发展新篇章，助力南岸教育优质均衡发展。

【广州南沙实验区】

悉心谋划“5+2”，课后服务质量优 ——“双减”背景下区域课后服务供给的南沙做法

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，对“双减”工作进行全面部署，提出提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，并从保证课后服务时间、提高课后服务质量、拓展课后服务渠道、做强做优免费线上学习服务等方面明确了具体要求。教育部也做出部署，确保秋季开学后，课后服务实现学校全覆盖。每周5个工作日，保证每天都要开展，每天课后服务不少于2个小时。

南沙区作为双减全国试点城市之一广州市的一个行政区，全区上下积极学习、认真解读“双减”政策，深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面落实“双减”政策作为头号工程，全区73所义务教育学校100%开展课后服务，73所学校课后服务时间100%达标。全区73所学校充分利用每天的课外服务时间，从“规范、阅读、强体、增艺、勤劳”五个方面综合施策，通过悉心谋划，优化课程、活动供给，实现减负提质、减压育人。

一、规范：调研充分具体，流程透明可见

一是充分调研，确保课后服务高效有质量。全区各校根据相关文件精神，制定了《2021学年学生校内课后服务实施方案》，课后服务工作手册、安全应急预案等一系列方案措

施。并通过教师会议，家长会议收集征求了教师和家长意见，进行广泛的调研、讨论，明确工作思路，确定服务内容，完善工作流程，课后服务工作得到了有效开展。

二是成立领导小组，确保落实各类方案。为统筹、协调校内课后服务工作，除区教育局成立“双减”工作专班外，全区各校成立了“双减”工作领导小组。由校长任组长，小组办公室设在教导处，工作小组负责统筹、协调校内课后服务工作，工作小组办公室负责日常工作，建立工作小组联络员机制。家长是学生校内课后服务的重要责任方和参与方，学校邀请家委会进行共同监督，对校内课后服务工作质量定期进行评价，总结经验，共同进步。

三是明确课后服务申报流程。全区各校本着“家长自愿，校内实施，有效监管”的原则，遴选第三方服务机构、明确课后服务申报流程、召开课后服务课程遴选会议，对学生和家长进行宣传。在这过程中，家委会代表全程参与。

二、阅读：文字浸润人生，阅读看护心灵

重视阅读对学生精神成长的重要作用。在减少学生课外作业的同时，利用课后服务时间引导学生多读书、读好书。根据《中小学生课外读物进校园管理办法的通知》要求，南沙区中小学已 100%完成了学校课外读物推荐的自查自纠，100%制定了《课外读物进校园审核制度》，2021 年底将 100%完成 2021 年课外读物推荐书目的报备工作。通过自查自纠，有效地防止了问题读物进入校园。同时，持续加强阅读资源库建设，开展学校阅读资源建设及应用的评比活动，积极推动学校开展阅读资源建设，利用好学校阅读资源开展有意义

的阅读活动，丰富师生的精神世界，助力“双减”政策更好落地。

营造深厚的阅读氛围。各校校园文化建设中融入“书香”元素，学校走廊、楼梯间、架空层都挂有名人名言、名人故事、成语故事、推荐阅读等，各班教室每学期会定期出与阅读相关的黑板报；高标准建设图书馆和阅览室，有条件的学校还设有开放式读书吧、开放式阅览室；各校建设有书籍种类较多的班级图书角，还有些学校配备了电子图书和有声图书，有专门的电子书包室。课后时间，学生静静地挑上一本书，默默享受书籍带来的快乐。

多形式开展读书活动。如读书分享会，图书介绍会，汇编读书札记、绘制读书小报、荟聚读书分享会、诵读中华经典、展演名著片段、聚思专题论文等。

三、强“体”：运动强身固本，精神养志培元

动起来。全区各校积极探索落实“每天运动一小时，健康生活一辈子”的理念，开展趣味性、多形式的体育健康活动，强壮学生身体，培养积极锻炼的好习惯。全区各校积极落实每生必须有一项体育技能的要求，按课程方案要求开足开齐，上好体育课；多元多彩，开展体育活动。课后，学生的体育活动多了起来，学校操场热闹了起来，有的打篮球、打网球、打乒乓球，有的踢足球、踢毽子，有的跑步，有的游泳，有的做健身操，还有的练习单双杠、跳高、跳远、跳街舞等。学生动起来了，身体素质不断强起来。

睡得好。为保障学生充足的睡眠时间，提高学生午睡质量，区内不少学校纷纷开设午睡课程，尤其难得的是学校想

尽办法，只为了让午休学生能 100% “平躺睡”。部分学校在教室安装推拉床，如广州大学附属中学南沙实验学校；部分学校购买午睡垫，如实验小学、滨海实验学校等；部分学校在午休室安装固定床铺。为了能平躺睡，各校在分配午休教室时，切实考虑到了小学生和初中生不同的特点和需求。小学，一个午休教室里面的学生均为本行政班级的学生，避免了走班或各班级混住，提高了管理的效率。初中，结合初中生的生理和心理特征，划分男女生午休教室。学校和午托机构建立联动机制，午休前，午托机构教师负责清点人数，午休期间，由午休教师全程看班，并由学校行政值班人员负责每日巡查，保障学生在校睡得好。

四、增艺：鸣琴回雪悦耳目，赤橙黄绿怡性情

学校根据《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，精心打造美育教育生态，用心营造美育教学氛围，创新开发美育学科能力，丰富学生的精神世界，要求每名学生至少掌握一项艺术技能。音乐项目丰富多彩，合唱、合奏、集体舞，从一个旋律，到一份乐谱；从一个节拍，到一场和声；从一个动作，到一台视听盛宴，南沙的美育既面向人人，建立常态化普及型美育机制；又尊重差异，鼓励个性化创造性艺术发展机制。

课后美术课程异彩纷呈。书法、绘画、陶艺，活动多，样式新，学生兴趣足，参与率高。如，有些学校新开设了岩彩画社团，在笔墨间留存传统艺术魅力，丰富时代审美价值。从一块天然矿物质岩石，到一幅粗犷写意画；从历史遗存的祖辈艺术，到眼前鲜活的绘画乐趣。坚守中华文化立场，坚

定文化自信。

五、勤“劳”：返察自然知本源，辛勉劳作全意志

在课后服务中，南沙区不断强化劳动教育主阵地作用，在全面提升校内教育教学质量的同时，积极探索劳动教育与“双减”政策有效结合的新路径，开展形式多样的活动，将劳动教育融入学生的日常学习与生活，探索具有南沙特色的劳动教育实施模式，提升中小學生劳动能力，赋能学生全面发展。目前全区共有市劳动教育试点学校 5 所，城乡结对学校 5 所，市劳动教材试验学校 20 所，市校园小农田建设 14 所。

各校充分利用学校现有条件，开展多形式的劳动教育。尤其是结合道德与法治教材中的相关主题，开展各类主题活动，在活动中引导学生劳动，培育学生的劳动技能。如联系生活中有尊老孝亲意义的节日，比如母亲节、父亲节、重阳节等，为家长创设情境，比如：“我送妈妈一日闲”，“爷爷奶奶请坐下”，“这周我当家”等，让家长鼓励孩子主动地多做家务劳动。组织学生参加力所能及的公益劳动，比如主动擦拭楼梯扶手，协助保洁人员清扫电梯间和楼道，帮助小区花工栽种绿植、修建枝叶等等。组织学生开展劳动竞赛，如榄核中学利用学校植物园，引导各班种植中药材比赛；金隆小学利用校园小农场，各班开展种菜竞赛等。

各校还积极与校外劳动基地或是周边村社联动，让学生走进社会，在劳动中体验，在劳动中在成长，不断丰富“劳动教育”的新形式。

六、辅导：一生一案促进步，合作学习共提升

南沙区非常重视学生作业的课后辅导，由各学科教研员带头，各学科开展优化作业设计研究，要求作业量要减少，质要提升。对于课后学生作业辅导，针对不同学生、不同学科的特点，做到一生一案。作业辅导中，重视学生主动性的发挥，引导学生组建合作学习小组，小组内同学相互帮助，共同提高。

将“减负提质增优”放在心上

——广州市南沙区金隆小学落实“双减”政策侧记

广州市南沙区金隆小学 李明秋

2021年7月，中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下称《意见》）后，金隆小学通过组织干部教师认真解读“双减”政策，深刻领会“双减”工作的重要意义，决定把全面落实“双减”政策、确保减负提质作为学校2021学年办学工作的头号工程，并立即相继采取了一系列举措，现已取得阶段性成效。

一、全面而深入做好上级“双减”政策解读

“双减”启动以后，很多家长坚决拥护。之所以坚决拥护，是因为自己的孩子可以在家不做作业、少做作业，周末可以不参加培训班、少参加培训班；但同时家长也有一些担忧，是因为这些家长马上会想到，中考、高考不还是要考吗？既然要考，没有大量的作业训练如何保证学业成绩？没有校外培训，如何让自己的孩子脱颖而出？面对上述情况的出现，金隆小学将全面、深入地解读《意见》等各级“双减”类文件放到了首要的工作位置。

一是在行政会议对《意见》进行解读与讨论；二是在全体教师会对《意见》进行解读，然后分学科组进行讨论；三是在家长委员会常务会议对《意见》进行解读与讨论；四是通过线上方式向全体家长对《意见》进行解读。通过解读与

讨论，让全体干部教师与全体家长对“双减”政策有了更深入、更全面、更准确的认识，也更加明晰了“双减”政策对贯彻立德树人这一教育根本任务所具有的重大意义，统一了思想，坚定了人人积极参与“双减”政策落地工作的决心。

二、细致而周到做好学校“双减”举措说明

上级“双减”政策如何在学校落地，就近而言，具体表现为“五项管理”。要确保“五项管理”的实施到位，没有家长的理解与配合是不可能达到管理工作的预期目标的。为此，金隆小学在落实“五项管理”的过程中，尤其重视了对学校“五项管理”相关工作制度出台前的起草、决策与实施前的说明工作。一是关于“五项管理”相关工作制度的起草工作均由相关部门完成，确保工作的专业性；二是关于“五项管理”相关工作制度的讨论与修改，均征求了家长委员会成员意见，均通过了学校行政会议审核；三是关于“五项管理”相关工作制度的实施前，均向面向全体教师、全体家长进行公示，并以班为单位向家长进行说明；四是利用好家校顺畅的沟通渠道，及时收集实施过程中产生的新问题，并据实对相关制度加上“人文关怀”方面的修正；五是校主要领导与专家通过线上进行专业辅导，让家长对家庭教育、心理健康教育有了更科学的认识与知识储备。

三、快速而优质推进校内课后服务工作

“双减”政策其中的一个目标就是保障学生体质健康，而校内课后服务正是保障学生身体健康的一个重要抓手，学校在推进校内课后服务工作上，坚决践行本校慧心教育理念，坚持“将孩子的健康成长放在心上”，努力做到了快速落实、

优质推进。

一是把家长困难放在心上，让课后服务贴心、暖心。9月1日，学校一校三区的午间与课后服务就全面铺开，只要家长有服务需求，就供给，并一律采取先服务再收费的工作推进准则。家长接送孩子时间不同，素质拓展需求不同，学校就在服务中按不同批次送孩子到校门口。针对学校有不少家长都要在18:00才下班这情况，第三段课后服务不仅延迟到了18:30后，而且以随到随接、全免费的方式安排。校内托管服务通过家长承担、社会资助、财政适当补贴等方式多渠道解决经费来源，多渠道合理分担成本，素质类课程收费不高于南沙区少年宫同类型课程收费标准。对于家庭困难学生，金隆小学更是送上暖心行动，家长可向班主任提交书面申请书、家庭特困相关证明材料，经校内课后领导小组审核同意后，可酌情减免部分或全部服务费。

二是把营养午餐放在心上，率先全区之先启动食堂自主经营。通过上级、学校与家长三方的鼎力合作，2021年1月，学校食堂对食材供应、人力资源服务顺利地实现了分开招标。2021年2月，金隆小学成为了南沙公办小学中第一所推进自主经营本校食堂的学校。2021年8月，学校克服困难对金沙路校区厨房进行了设备完善，将“教师专用厨房”升级为了“师生厨房”。现在，金隆小学一校三区的师生们不仅都吃上了在本校厨房加工的热饭热菜，而且还吃上了“全新鲜食材、优质花生油、优质丝苗米与每周都配置了牛肉、牛奶、水果”的营养午餐。

三是把健康休息放在心上，据实推进优质午睡方式。现

在，金隆小学本部参加午托人数2120人，金沙路校区866人，海滨路校区326人。面对在学生午托人数众多、教室面积较小的情况，家校紧密协同，制定了安全、具体、可行的“一班一案”午托平躺睡工作方案，目前，三个校区3000多名学生已在校内全部实现了平躺睡。

四是把全面发展放在心上，创新课后服务实施。学校制定了《2021学年学生校内课后服务实施方案》，在全区率先提出并实施“5+2”校内课后服务，目前，学校素质拓展服务共开展体育类、艺术类、科普类等240多个社团，不仅极大地丰富了学生校园生活，更为促进学生全面而有个性的发展奠定了扎实的基础。

四、积极而主动地开展校内教学的“减负提质”工作

家长对“双减”工作焦虑或顾虑，究其根本就是担心“双减”政策会以降低教育质量为代价。因此，学校果断提出了“着眼课堂与作业改革两大阵地”“坚持减负与提质同行”的工作策略，以实际行动保障教学优质、消除家长担忧。

一是继续坚决践行“爱与活”的“慧心课堂文化”，努力提升课堂教学质量。“双减”工作全面实施后，学校课堂对保障教学质量的重要性将更加突出。为充分发挥每堂课在学科教学中的作用，学校加大了教师教学技能培训力度，加强了对教师精心备课的指导强度，更加努力地维护学生的课堂主体功能，引导、指导学生喜欢学习、我要学习、我会学习，让“互爱、爱学、学活、活用”的“慧心课堂文化”引领师生共建有质量的课堂、高质量课堂。

二是全面推进“作业改革的研究与实践”，服务“减负

提质增优”。如果说课堂教学是师生互动、生生互动环境下的一种学生学习活动，那么作业就是一种学生自主性很强的学习活动。为了让作业这一学习活动充分实现“减负提质增优”的目标，学校在四个方面进行了探索与尝试。第一，以适合的教育理念为指导，以自然单元为整体，以学科育人为主要目标，努力设计与布置“适合每个学生学业水平提升的作业”；第二，根据学科属性、内容属性、学生认知特点与学生行为习惯特点，设计、组织与推进“适合作业特征的作业指导工作”；第三，根据政策要求、人文关怀、方法指导等三个方面的要求，组织与落实“适合每个学生的作业批阅工作”；第四，根据反映全面、突出问题、关注个体、讲求实效的要求，组织与落实“适合每次作业的作业讲评工作”。

金隆小学对落实“双减”政策的一系列实践与尝试，始终围绕“减负提质”展开。现在，教师与家长在参与推进“双减”工作方面的目标明确、态度积极，学生精神状态好、学习积极性高、身心也更健康。

学校在落实“双减”政策的有关工作中形成了一定的特色、亮点。

- 一是“减负、提质齐迈步，师生、家长少顾虑”；
- 二是“手机、手表不入课，慧心课堂更优质”；
- 三是“自主供餐精选材，健康饮食育未来”；
- 四是“学生午休均平躺，健康睡眠高质量”；
- 五是“课题研究来推动，作业提质正加速”；
- 六是“课后服务全覆盖，家长放心学生爱”；
- 七是“社会资源都调动，家校合作有深度”。

【成都锦江实验区】

共建有温度的家庭教育生态圈 ——家庭教育锦江模式探索

成都市锦江区教育局

习近平总书记指出：“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶”。

锦江区现有户籍人口45万，但教育服务人口超过100万，学生家庭来源地区不同，结构层次不同。在课程教材研究所的指导和支持下，锦江区委区政府将家庭教育纳入公共服务体系，结合时代特点，积极寻求突破，努力提升家庭教育质量。现从以下五个方面予以总结。

一、顶层设计，系统推进

一是明确思路。以“全纳、公平、优质、均衡”为目标，以“政府主导、部门协作、学校主抓、家长主体、社会支持”为基本策略，以“平台搭建、课程建设、队伍培养、服务家庭”为工作重点，全面推进家庭教育工作。

二是组建机构。2016年，依托锦江区社区教育学院，成立了“锦江区中小学（幼儿园）家庭教育研究与指导中心”，负责课题研究、队伍建设培训、活动策划和家庭教育专家顾问团管理。

三是完善机制。成立由区政府分管领导牵头，相关部门

负责人参与的家庭教育工作领导小组。建立社治委、财政、教育、民政、文广新、司法、法院、检察、团委、妇联、关工委、街办、社区等单位联动的工作机制。将家庭教育工作作为公众督导团日常挂牌督导的重要内容，纳入学校考核。

二、多维并进，筑牢阵地

一是建设数字化平台。充分发挥线上教育资源可选择、易参与、可重复等优势，搭建“锦江全时空”学习交流互动平台。联合成都广播电视大学，率先在全省试点开设“爸妈成长团”微信矩阵，开展家庭教育专题课程、个案咨询指导、答疑解惑，目前累计授课2000余次。在“锦江教育云平台”开设“锦江心育”模块，通过微信公众号开设“濯锦讲堂·家庭教育云课堂”，推送家庭教育微课程、微视频课程100余节，自制《智慧家长小课堂》微课程20节，开展《“双减”后，家庭教育怎样做？》《以〈家庭教育促进法〉开拓家校社协同育人新格局》《家庭教育容易出现的偏差》等直播课程30余次，单个课程同时在线量超过2万人次。

二是优建学校阵地。加强对家长学校的规范管理，全区中小学（幼儿园）做到“有牌子、有班子、有经费、有教师、有教材、有计划、有活动、有总结”。目前，全区所有中小学（幼儿园）家长学校覆盖面达100%，成都市家庭教育示范校6所，区级家庭教育品牌活动36个。各校（园）在开展好传统家校共育课程的基础上，创新特色课程，如“云竹会客厅”“爸爸妈妈故事会”等，家长参与学校家庭教育活动率达95%以上。同时各学校持续开展“四季家庭公约”活动，运用线上线下相结合的方式，追踪辅导特殊家庭，有效解决家庭教

育实际问题。

三是内化主题活动。围绕“传承好家训 弘扬好家风”主题，开展“寻找最美家庭”“好家风 好家训 好家规传承行动”“孝心家庭”等评选活动，树典型、立榜样。围绕家庭和谐发展主题，开展“每周七点半”亲子阅读、父亲节专题、青春期话题等主题分析、交流活动。社区学院联合教科院，根据不同年龄段孩子和家长特点及需求，分学段开展“智慧家长·父母成长营”主题沙龙活动。各学校结合实际，开展了丰富多彩的教育活动，如：《让幸福看得见》《关于沟通哪些事》《新生适应指导》《一套家谱·诉说家族故事》等。

四是助力社会组织。借助锦江区作为全国首批“和谐社区建设示范城区”“全国社区管理和服务创新实验区”发展优势，通过购买服务等形式，引进社会力量，协助学校家庭教育。联合区检察院在内的29家单位，在全区所有学校设置“心雨梦工厂”工作站，共同呵护未成年心理健康，此项工作受到了最高人民检察院的充分肯定。依托街道社区教育学校、社区教育工作站和院落学习室，建成“区—街道—社区—院落”四级家庭教育平台，每年开展送教活动100余场，暑期“社区雏鹰”公益活动200余场；建立“四点半学校”21个，解决部分未参加课后延时服务学生家长的后顾之忧。

三、注重科学，强化指导

一是队伍专业指导。组织“德育宣讲团”“专家讲师团”“家庭教育指导师”，每年面向学校、社区、街道开展专业送教活动。组织“千名党员教师进社区”活动，开展问卷调查、发放家教宣传资料和家庭教育读本，进行现场答惑解疑等。

二是专著系统引导。为破解家庭教育凭经验，缺乏可依据、可参照标准和内容的难题，锦江区研发并出版了涵盖幼儿园、小学、初中和高中四个学段的《智慧家长指导丛书》，通过丰富的案例、全面的问题诊断和系统的方法指导，提高家长家庭教育能力。各学校还基于自身特色，开发了《溯源明道——述说家族故事》《我的育子故事》《孝心孩子、孝心家庭》等家庭教育读本20余本。

三是建档个性指导。为筛查发现心理行为异常的学生建立个人追踪档案，对于一般心理健康问题的学生，学校专职心理健康老师通过家庭访谈、学生沟通等形式，指导父母改进家庭教育方式，调整学生心理行为；对于有心理健康问题需医学治疗的学生，追踪学生诊疗过程，并向家庭提供支援和辅导，帮助学生更好地改善心理状况。

四、夯实基础，建设队伍

一是凝聚专家团队。选聘业内知名专家和社会贤达组建“锦江区家庭教育智囊团”，为区域家庭教育改革和发展出谋划策。组建讲师团。采取人才引进和本土培育相结合的方式，组建“锦江区家庭教育讲师团”，每年面向学校、社区、街道开展公益送教活动。组建专业志愿者服务队。招募有一定教育心理学知识、热衷服务的家长，组成志愿服务队，协助学校，为有需求的家长提供有针对性的家庭教育指导服务。

二是培养名优导师。在全市率先开展“家庭教育指导师”培训，每年在全区学校中遴选名优德育干部、班主任、科任教师100余名，定时定点定主题，采用“集中培训+分散自学”“线下培训+线上学习”和“理论学习+实际操作”“论坛+比

赛”等方式开展区域家庭教育指导师培训，五年共培训“家庭教育指导师”657名，2020年遴选优秀学员培训“家庭教育讲师”60名。通过不断调整和完善，已构建起区级家庭教育指导师及讲师的课程，实现了全区各中小学、幼儿园家庭教育指导师全覆盖，大大提升了我区教师家庭教育专业水平。

五、创新思路，扎实研究

一是聚焦家庭教育重点、难点、热点问题等开展专题研究。在研项目有《基于“家文化”主题活动课程的家校教育共同体构建研究》等50余项。通过成果报告会、经验分享会、案例讲演会等形式实现区域共享，极大地提高了区域家庭教育专业性和针对性。

二是把家庭教育情况纳入锦江教育质量综合监测。从家庭教育环境、家庭教育方式、家校合作、亲子关系等方面，开展周期性监测，为家庭教育提供科学指导。

随着工作推进，锦江家庭教育逐渐构建起了“三有”（有课程、有师资、有阵地）、“三全”（全天候、全方位、全覆盖）家庭教育服务品牌，形成了学校、家庭、社会“三位一体”的家庭教育新格局。监测显示，锦江区学生心理健康状态发展良好，幸福感等积极情绪指标持续上升，孤独、焦虑等消极情绪指标持续降低，在沟通合作、承受挫折、心理复原、意志品质等方面的心理指标均居全市前列。

锦江区将时刻牢记总书记对家庭教育的要求，在家庭教育发展评价，家庭教育社会支持网络建设等方面着力，让家庭教育成为学校文化、家庭生活的重要组成部分，营造有温度的家庭教育生态圈。

“五优五引”建设高质量作业体系 ——成都市锦江区实施“优作业管理行动”

成都市锦江区教育局

作为课程教材研究所“五育并举人才培养实验示范区”，成都市锦江区一直在推进区域高质量教育体系建设上下功夫，特别是“双减”政策实施以来，区域充分发挥学校教育主阵地作用，以重点任务推进为主要抓手，在课程教材研究所的指导下，提出了校内减负“六大工程、二十五项行动”，其中“锦江优作业管理行动”，抓住高质量作业管理中减负增效的关键节点，以“五优五引”推动学校建设高质量作业体系，全面强化作业育人功能，构建起良好教育生态，切实减轻了学生过重学习负担，实现了小学生作业不出校门，有效缓解了家长焦虑情绪，促进了小学生全面发展、健康成长。

一、优制度规引

锦江区教育局加强作业管理工作，印发了《关于加强学生作业管理的指导意见》，全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。区教科院加快出台《锦江区中小学作业设计与实施指导意见》，加强研究并指导学校建设校本化作业体系，努力实现教练考一致。

各学校按照“一校一案”落实作业管理的主体责任，健全了以校长为第一责任人的作业管理机制，全面重构学校的作业管理制度、重构学校课堂教学结构、重构课后服务管理

制度，加强作业的全过程管理，提升作业育人功能，提升学校教育教学质量。各学校加强作业管理闭环，完善了作业管理细则，建立了作业校内公示制度、作业面批面改及时反馈制度，实行作业总量审核监管和质量定期评价制度，把作业设计、批改、指导和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的综合考核评价。

二、优教研导引

区教科院以“好作业促进好课堂”为主题，将作业设计与实施纳入教研体系，加强对作业设计与实施的培训、研究、指导，推动区域教研从学科课堂教学逐步转向“课程、教学、评价”整体性教研。一是健全教师作业设计实施能力的培训制度。将作业设计理念、自主设计作业能力纳入教师上岗培训和岗位培训内容，纳入教师业务技能考核评比范围，切实提升教师作业设计实施水平。全区先后组建语文、数学等学科骨干教师培训班，开展单元作业设计培训与研究；定期召开学校优作业管理主题分享交流，引领学校重建作业系统的结构，重建课堂结构，提升干部教师作业管理与研究的专业能力。二是强化作业设计与实施的教研制度。区教科院围绕作业设计与实施履行好研究、指导职责，切实加强高质量作业设计教研工作，各学科教研员每学期做到“五个一”，即一份推进“好作业促进好课堂”改革计划，至少开展一次作业实证调研，至少组织一次课程视域下“基于深度学习的单元作业设计研究”的主题教研活动，至少完成一份作业设计的评析和一份作业研究的相关总结。三是研发学科作业设计与实施示例。区教科院组织各学科教研员和骨干教师，分学科

研究作业示例，包括学科作业主要类型、作业示例、实施建议等，供教师优化作业设计时参照。四是建立优秀作业评选与展示交流制度。区教科院积极支持鼓励学校教师系统化选编、改编、创编符合学生学习规律、体现素质和能力培养导向的基础性作业，定期开展优秀作业评选，建立优秀作业资源库，加强优质作业资源共建共享。

各学校将作业设计与实施、批改与反馈作为校本教研的重点内容，在教研组、备课组深入开展作业有效性研究，以发展学生相关学科核心素养为目的，以开阔学生学科视野、掌握学科方法、拓展学生思维深度和广度为质量标准，紧扣课标教材和学生学情，立足单元整体，同步研究教材解读与作业设计，课堂教学与课时作业，课后服务与巩固作业，项目学习与综合实践作业，学习评价与作业实施，形成在课程目标引领下的备、教、学、评一体化的新教学格局。学校每周进行一次教学集中备课，其中一项内容就是学生作业，备课组要研究确定作业数量和时间，制定出符合要求的作业计划，然后由各学科老师根据实际情况微调。虽然学生的作业量在减少，但是诊断、巩固和学情分析功能在增加，用优化作业的“处方”，助力精准教学，让“好作业”与“好课堂”同频共振，让“轻负担、高质量”与学生相伴。

三、优科研牵引

一是课题研究让学生作业更优效。锦江区积极采取“总课题+子课题+教师小专题”的方式，于2020年11月全面启动了学校作业设计系列课题研究。首先，确立了区域总课题研究，锦江区作为国家级优秀教学成果奖《提升中小学作业设

计质量的实践研究》的推广应用示范区，结合历经十年的深度学习研究成果，确立了《基于深度学习的中小学作业设计与管理研究》的课题，在作业设计、实施、评价和管理上进行探索。其次，由区教科院教研员率领课题项目组开展研究。围绕“系统观视阈下学科单元作业设计与实施研究”“学科实践性作业设计与实施研究”“大概念统整的学科单元作业设计与实施研究”等组织40余所学校展开研究。第三，设立“作业设计、实施、评价、管理”教师小专题研究专项。区教科院设立教师小专题作业专项，研制发布作业小专题选题指南，全区共立项93项小专题，500余名教师围绕学科实践性作业设计与实施、中小学实践性作业设计与实施等展开研究。二是技术赋能让学生作业更精准。探索将信息技术融入作业管理，成师附小万科分校等学校，积极探索运用新技术手段，把学生作业进行集中扫描，分析学生作业结果、作业目标达成情况，关注不同学生的结果差异，深层次探寻产生差异的原因。定期整理学生作业结果，反思教学中存在的偏差，及时优化和改进教学。对错误较为集中的题目在课堂集中讲解，错误不集中的则根据错题生成的学生名单，利用自习或课后进行解疑答惑。

四、优联动推引

一是成立作业研究工作坊，教研员领衔各学科作业设计研究。教研员组织全区优秀教学干部、骨干教师，分学科主题化开展作业系列研究和培训，给予学校教师思路指引、方法指导、操作建议。二是名师工作室率先探索，形成单元作业案例的编制经验。从合理设定作业目标、科学提供作业内

容、整体把控作业难度、合理预估作业时间、灵活选择作业类型、丰富作业设计形式等方面明确作业编制的核心任务，把握作业案例编制要点，提高教师自主设计作业能力。三是建立作业研究先行校团队，集群推动开展作业研究的学校共研。由区教科院统筹指导，定期开展课堂教学与作业研究，将作业设计、作业布置纳入教研科研体系，扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，减轻学生过重作业负担，发挥好作业的诊断、巩固、学情分析等功能。目前已在川师附属实验学校、成师附小万科分校、沙河堡小学等学校开展了“基于UBD教学理念下的作业设计”、“培育核心素养的作业整体优化探索”等研究成果分享交流。

五、优评价指引

一是健全作业管理督导评价机制。区教育局督导室把作业管理情况列为学校办学水平评估、规范办学行为检查、责任督学日常监管的重要内容，定期开展专项督导，并形成督导报告，纳入年度目标考核。二是建立作业抽查评估工作机制。将作业设计与实施作为常规调研视导的重点内容之一，定时到校开展集体视导、课后服务专题巡视，将学校作业公示、课堂作业情况、课后服务作业时长及完成情况、随机抽查作业设计和批改反馈情况、随机访谈师生家长等情况，纳入学校常规管理评估考核。三是建立作业实施情况评价机制。将作业设计、实施与命题能力以及家校共育指导能力作为评价教师教育教学能力的内容之一，将作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。四是建立学校作业监测机制。推进作业监测数据智能采集水平提升，

建构作业的绿色指标多元评价体系，将学生作业负担纳入教育质量监测范围，逐步向社会公布作业管理监测情况。

锦江区加强作业管理，深化作业研究，发挥学校主动性，提升作业效能，在作业变革的路上，砥砺前行，智慧成长。

【重庆南川实验区】

作业改革小切口 撬动教学大变革 ——重庆市南川区“12345”作业管理体系的构建与实践

重庆市南川区教育科学研究所

为落实“双减”政策，南川实验区立足区域实际，以作业设计与实施为抓手，构建了“12345”作业管理体系，积极探索减负提质增效的南川路径，通过作业改革小切口，撬动区域教学大变革。

一、聚焦一个主题

全区作业改革围绕“减负增效提质”的主题，坚持顶层设计和基层学校实践相结合，上下联动，齐抓共管，通过精细化管理、科学化实施，守好育人主阵地，打好“双减”主动战。

二、抓好两大行动

一是开展“问课行动”。紧扣“基于标准的教学”课堂改革，制定问课要点“四步十问”，落实问课指导专家，建立蹲点联系制度，重点关注作业环节，强调“目标先于内容”“评价先于任务”的理念，将作业设计前置，注重教学评的一致性，开展入校跟踪问课指导900余次。

二是开展“能力提升行动”。围绕作业设计与实施，区级教研部门组织开展教师培训与教研活动50余次。遴选、推送优秀作业设计和管理案例100余份，供全区教师学习，拓宽

教师作业设计能力提升渠道。学科教研员深入学校、深入课堂，开展作业设计与实施的调查、评估与指导。

三、出台三个文件

一是聚焦课堂改革。出台《南川区“基于标准的教学”课堂教学改革行动指南》，理清工作思路，落实推进机制，明确基本要求，采取九大措施，着力提升课堂教学效率，全面提升教育教学质量。

二是强化常规管理。出台《重庆市南川区中小学教学常规基本要求》，明确课堂、作业、教研等教学常规的底线要求，要求作业“四布置”“两不布置”，统筹作业时间和数量，杜绝将学生作业变成家长作业。

三是加强作业指导。出台《南川区“基于标准的教学”课堂改革作业设计与实施要点》，指导学科作业的有效设计和实施，发挥作业的检测、巩固、反馈功能，重视学生综合能力的培养，强调学科作业的育人功能。

四、落实四方责任

一是行政推动。基教科、督导室等行政科室结合区域现状做好顶层设计，出台“1+5”配套文件促进“双减”政策的全面落实。为加强督导考核，区教委成立专门的作业管理工作小组，加大对作业管理和实施情况的督查和监管，将作业改革效果纳入学校办学质量评价和综合目标考核。

二是教研引导。区级教研机构通过“送教送培”“网络教研”“教学视导”等形式，发挥学科研究中心、名师工作室等骨干研究力量，指导学校、教师有效开展作业设计专题研究，通过优秀作业设计评比、先进作业管理经验交流、作

业设计课题研究、作业设计与实施学术研讨等，搭建交流平台，培育推广典型案例。

三是学校主责。各中小学校发挥主体作用，自主设计符合校情和学情的作业管理方案。建立学科统筹协调机制，规范作业布置；建立教师试做机制，团队集体设计作业，优化作业质量；建立作业反馈机制，设置底线标准，提高作业实效。

四是家庭配合。通过家长会、家委会、公众号等渠道，加大“双减”政策的宣传与解读，明确家庭教育责任，有效落实家校合作。让作业管理透明化，有效建立家长监督机制和作业反馈渠道，同时避免家庭盲目加码，形成家校育人合力。

五、做细五个环节

一是严把设计关。作业设计要关注课标要求、教学目标、学生学情，紧扣教材内容，落实教学评一致；要注重巩固基础、结合新知、趣味拓展，推行差异化作业，分层实施；要注重整体设计、联系生活、丰富内涵，凸显素养导向，培养学生关键能力。

二是严把呈现关。按照课时作业、周末作业、假期作业等不同类型，控量提质，拓展创新作业样式。做实做好基础性作业，确保教学内容的有效检测；强化实践性、探究性、综合性作业，强调学以致用；探索跨学科、项目式、长周期作业以及“互联网+”作业，促进线下作业与线上作业有机融合，优势互补。

三是严把使用关。学科作业必须经备课组集体研讨、学

校相关负责人审核后方可实施，并根据实际情况及时进行调整、修正。利用钉钉家长群、微信家长群同步发布作业，建立学生、家长、教管中心等监督渠道，对超量作业和滥用教辅等现象，学校必须严肃处理。

四是严把反馈关。作业要做到有布置、有批改、有评讲、有反馈，减少使用等级、数字等判断性反馈，重点开展评语式反馈、个性化讲评和及时持续反馈。教师要利用现代信息技术，建立学生日常作业档案，跟踪分析，根据作业反馈出的问题开展自我诊断、反思和改进教学。

五是严把查评关。学校要加大作业常规管理力度，通过定期查阅学生作业，及时发现作业设计和实施中的问题，与教师进行反馈、沟通、分析，并持续追踪整改效果。把作业设计、批改和反馈情况纳入教师专业素养和教学实绩的考核中，切实落实作业管理的各项要求。

【江苏常州实验区】

“蓬勃生长”的书院儿童 ——“课后服务”工作的探索与实践

常州市武进区实验小学

积极心理学创始人塞利格曼教授，曾用“蓬勃人生”一词表述具有持久幸福的含义，而最美的教育样态无疑也是“蓬勃生长”的。

自“双减”政策出台以来，中小学课后服务倍受社会关注。而面对“课后服务”这一作为解决家长急难愁盼问题的民生工程，武实小有着自己朴素的认知：课后服务2小时不是时间和技能的简单堆砌，不是放学后的“托管”，而是坚持“实践育人”的“第二课堂”。衡量课后服务工作的核心指标应该是：家长满意、学生喜欢、教师认可并乐于参与其中。让“三点半”后的校园生活依旧呈现“蓬勃生长”的幸福教育样态。

一、蓬勃生长：有同频的思想

课后服务是一个创新举措，特别需要教师、学生、家长达成共识。武实小第一时间通过问卷调查、师生访谈、家委会等多种方式了解各方对于课后服务的真实需求与困惑。针对家长普遍关心的几个问题，如：课后服务为什么做、做什么、怎么做、谁来做、如何监督过程、如何评价效果等进行多维、深度的沟通，实现同频共振。

基于沟通，抓牢课后服务的四个“破局点”。找准出发点：安全第一、作业优先、兴趣为本、活动育人，精准定位服务宗旨；把握切入点：坚持自愿原则，尊重学生、家长、教师意愿，科学设计服务环节；明确着力点：作业管理精准，六艺课程创优，高效筑好服务主阵地；确定支撑点：扁平化管理，优化提升服务质量。

目标明确后，还要有清晰的路径指引和强大的行政支持。于是，学校管理团队进一步明晰了“十步走”流程指引：做足功课，研读政策，制定实施方案；解读文件，思想引领，做好宣传动员；统筹“家校社”各方资源力量；项目遴选，确定课后服务项目；提供课程菜单，供学生、家长自主选择；班级汇总、年级统筹、责任部门全面协调；绘制课后服务学校总表、年级总表、班级总表；课后服务全面运行，扁平化管理；期末成果展，开展项目评价与反馈；撰写课后服务工作总结报告。

在这样具体的流程指引下，学校课后服务循序渐进，稳步运行。教师们从思想认同到行为再造，主动投身与适应课后服务。

二、蓬勃生长：有活力和朝气

武实小“三点半”后的校园生活依旧呈现“蓬勃生长”的教育样态，课后服务内容设计如下：

1. 作业管理，夯实基本盘

作业是课后服务的重要内容，是评价服务质量的第一印象。贯彻教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》的文件精神，结合“五项管理”的规定要求，我们在

课后服务的第一时段中重点做好以下工作：从总量协调，确保作业上限和学科协调的“天花板”；从时间管理，推动作业时速运营“效率板”；从管理制度，规范作业批改和主课教师看班陪伴、答疑辅导的“规范板”。

如语文组侧重作业与大单元备课研究，形成《武实小学语文作业指南》，以星级难度分层作业，以能力指向归类设计，布置弹性作业、阅读与生活创意作业及周末“无作业日”等内容；数学组侧重从课堂出发，提质增效，用足用好每节课，完成了《武实小数学课堂范式》；综合学科侧重学科融合与实践作业研究等。各学科打好作业管理“组合拳”，保障武实小学生在高效完成高质量作业。

2. “六艺时刻”，彰显多样性

课后延时服务的实质，不仅是一种服务，更是一种产品。在实际操作中，针对课后服务的第二时段“六艺时刻”，学校也经历了这样的三个阶段：第一阶段：“教师可操作，学生兴趣弱”。为了让更多孩子接受优质的课后服务，针对每个老师的特长和爱好进行了统计，开设丰富多彩的课程。第二阶段：“学生兴趣浓，教师压力大”。对社团安排、学校作息、教师课务等方面进行协调完善。第三阶段：“从需求出发，统筹家校社资源”。孩子年段不同，家长的期待也不同，一个月后再一次进行了课后服务改进。经过这样的三步进阶，明确了本校课后服务的宗旨：家长满意、学生喜欢、教师认可，真正实现让服务贴心，让产品优质。

目前，学校的“六艺时刻”的内容基于书院课程的五大主题：文化传承、益智创新、艺美实践、运动健康、生命安

全，设计了百余节课程选项。既有校级层面的统一主题，如周一“上善家长讲堂”、周二“书院大秀场”、周三“专题教育”。每周一的“上善家长讲堂”，邀请家长做一日讲师，参与的家长根据自身职业特点、专业特长精心备课。在活动中还会请他的孩子为其颁发奖状，小朋友都倍感光荣。“上善家长讲堂”的设置也解决了学校没有时间开教师会议的这一难题。

也有分年级、分层次的“一班一品”自主类“项目菜单”，即一年级一策，一班一案，最大限度满足学生多样化的学习需求。

低年级：“游戏化课程”。遵循学生好奇、好动的特点，以“游戏化课程”为抓手，助推幼小科学衔接。一年级以“人”聚集游戏玩伴，打破学校围墙，利用青少年活动中心、文化馆等资源聘请专业老师，实现“家、校、社”协同、“双导师”联盟，解决了师资的难点；二年级以“物”开发游戏项目，依托游戏器材篮球架、绳毽、轮滑等，通过混龄混班实现破圈式学习，让孩子们不仅增体能，还学会交朋友。

中高年级：“36度课程”。小学高年级学生正处于情感转折期，自主意识逐渐增强。于是，在高年级延展学习空间，开放物型场馆营造沉浸式学习场境，打造“36度课程”。有“一日校长”、学科吉尼斯、书院梦工厂、上善文学社等自治式生长活动，让学生有充分的学习自主权。

把课后服务嵌入儿童成长的关键节点，贯穿学生的校园生活。9月，每周三课后服务的专题教育统一关注“食育”课程和劳动课程。如课后服务期间补充能量的小零食吃什么，

怎么吃，吃完如何打扫，生活中的用餐礼仪又有哪些，都成为了课程进行研究。10月，随着疫情突发，专题教育则是围绕抗疫模范、防疫知识、心理疏导、如何健康居家等进行指导，让课后服务切实指向儿童生活的真实情境与问题。

三、蓬勃生长：有质量的提升

在课后服务的运行中，定位儿童的学习与蓬勃生长的道路上，学校需要一个调整速度的节拍器。只有精细化管理才能让其推动最优化，效果最大化。学校把它视作提升学校管理水平的重要机遇。

强化管理以保证质量：全面完善课后服务扁平化管理制度。一位校长蹲点一个级部，所有中层以网格管理员深入班级、年级、条线进行课后服务管理，即蹲点班级日查、值日当天年级巡查、门口放学值岗，而校长室的课后服务一日简报，更是让所有教师了解当天课后服务所有情况。这样的扁平化管理，确保了家校的无缝对接与课后服务的秩序与安全。用“共”的理念推动每一个人参与管理，彼此赋能。

评价导向以提升质量：在整体架构课后服务之初，学校构思，要有显性的、家长切实看得见的评价，才能赢得家长的肯定，增强课后服务的质量。为此，学校设计了“上善美德卡”，关注学生性格的养成和习惯的提升，从礼仪、劳动、阅读、好学和健美五个方面，引导学生做好每一天；并把每日记录汇成“行动每一周”积累表，让学生与家长“看见”收获，反思得失。期末还有“书院成果展”暨课后服务汇报展，班班展示，生生参与。既有动态呈现，也有静态作品展示，全面展现课后服务阶段学生的学科综合素养。

课后服务两个月后，学校又一次进行了学生、家长、教师问卷调查。在反馈中，学校真实感受到学生和家长从中得到的安全感、获得感、幸福感。

“双减”之下学校面临很多的变革与抉择，武实小因时而动，顺势而为。循着“一切为了孩子”的质朴理念去做学校课后服务管理中的微革新，在试误中完善，在完善中优化，力求实现教育、学校、孩子的“蓬勃生长”。

着眼于关键能力提升的作业管理

常州市教科院附属中学

2019年6月中共中央 国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、2021年4月教育部办公厅印发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》对作业管理进行了规范要求。2021年7月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，直接提出“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”的要求。作业管理既是“双减”的内容，也是“五项管理”的重要内容。作为基层学校，只有做好作业管理，才能真正将“双减”和“五项管理”落到实处；也只有做好作业管理，才能解决好作业数量过多、质量不高、功能异化等问题，才能将关键能力的培养落实落地。常州市教科院附中围绕作业管理做了一些思考与实践，尝试破解中小学作业管理松、总量多、质量差、指导缺、反馈慢等问题。

一、真实掌握作业的实际需求

树立一个理念。常州市教科院附中在作业设计中一直坚持“作业设计先于教学设计”的理念。教学管理上，在课程表编排时就考虑每天作业总量，做到作业总量设计先于课表编排，均衡考试科目与考察科目，有效防止某一天作业量“井喷”，将“每天书面作业不超过90分钟”落到实处。教学设计上，从单元和课时两个方面，把作业设计、学生作业完成

情况作为重要方面。这既是教-学-评一体化的基本要求，也是教学逆向设计的基本操作。

梳理两份清单。附中教师以教材为本，逐章逐节分析知识点、能力要求，梳理出知识点清单和能力要求清单，梳理清楚它们之间的逻辑关系。教师研究清楚这两份清单，有助于从整个学段角度认识本学科的知识与能力要求，不仅做到课程标准在心中，还对标准达成的路径做到心中有数，这更是平时设计作业内容、形式等方面的基础。

掌握三个实情。一是教学活动之后期望达到的水平层次，二是学生在课堂教学过程中真实达到的水平层次，三是回顾与本部分教学相关章节作业的达成度。这是控制作业难度、提升作业有效性的基础，同时与作业总量的控制也息息相关。作业难度过大，往往就是在这个维度出了问题，并导致教-学-评的一致性出现严重偏差。

二、整体搭建作业的设计模型

明晰作业功能。作业作为课堂教学的延伸，其根本任务是巩固核心知识，发展关键能力，应该具有“诊断、巩固、学情分析等功能”。

搭建设计模型。附中搭建的作业设计模型包括三个核心要素：明确教学目标、梳理教学内容、确定能力水平。目标需要兼顾学科课程标准要求和学生发展实际两个方面；内容既需要在面上做到教学内容全覆盖，又需要在点上勾连相关的已有经验、已有认知；

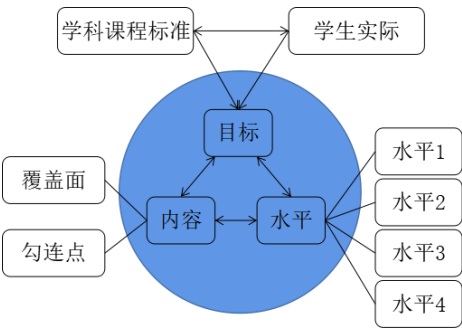


图1 作业设计模型

水平应该对不同层次进行清晰界定。应对这样的要求，必须既要注重夯实学科基础知识和基本技能，又要注重弥补关键能力的不足。根据《义务教育化学课程标准（2011年版）》和沪教版九年级《化学》第6章第2节教材，结合学生整体水平，我校化学学科梳理、确定本部分的教学内容、目标及其能力水平，如表1。

表1 教学内容、目标与能力水平

教学内容、目标	能力水平
A. 知道溶液是由溶质和溶剂组成的。	水平1: a能说出生活中常见溶液的溶质、溶剂。 水平2: b能识记溶质、溶剂的概念；能根据溶质、溶剂给常见溶液进行命名。 水平3: c能根据概念分析常见的溶质、溶剂；能根据溶液名称判断溶质、溶剂。 水平4: d能初步判断化学反应后溶液中的溶质、溶剂。
B. (略)	(略)
C. (略)	(略)
D. (略)	(略)
E. (略)	(略)

把控作业难度。要求新授课作业的正确率应达到90%。作业反馈后，如果出现学生正确率过低，不是作业设计水平层次出了问题，就是课堂教学出了问题。这么做，既夯实了学科基础知识和基本技能，又弥补了关键能力的不足。

三、科学设计作业的结构蓝图

设计结构蓝图。设计一份高质量的作业，必须强调结构。作业结构就相当于人身体的骨架，没有良好结构的作业是很难在各部分之间增强内在的联系。结构设计必须紧扣目标，从总量控制、题型结构、

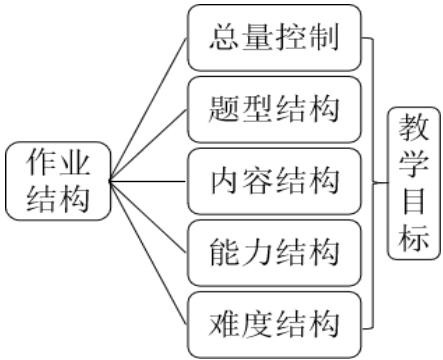


图2 作业结构蓝图

内容结构、能力结构，以及难度结构等方面进行整体设计，充分发挥每一道作业的综合育人功能。如，地理学科学习水

资源的时候，布置“了解自家近一年每月的用水量、主要用途，分析家庭节水的具体措施”作业；数学学科轴对称、中心对称的时候，要求学生制作剪纸作品，感受对称的魅力……

鲜活作业情境。英国教育家怀特海认为：“教育只有一个主题，那就是五彩缤纷的生活。”教师创设与学生真实体验相切合的作业情境，有助于构建真实生活情境与学科核心知识、关键能力的内在联系。各学科的课程标准和教材都给教师和学生提供了许多可供选择的学习情景素材，同时，在学生日常生活中，也会接触到许许多多相关的情境，这些都可以成为作业设计的情境资源。只有在作业设计中不断更新情境，才能促进所学知识、能力在不同情境之间实现迁移，使习得的核心知识、掌握的关键能力逐步内化为核心素养。

丰富作业类型。做到口头作业与笔头作业相结合，长作业与短作业相结合，统一作业和个别作业相结合。实践性作业也是附中作业的重要“题型”，比如在学习溶液以后，化学老师布置学生充分利用家中常见用品配制一杯20%的蔗糖溶液，这样的实践性作业，创设了“做中学”的真实情境，学生经历搜集实践材料-动手设计方案-进行实验操作-总结反思的实践过程，这既是对课内实验知识的拓展，也可以是与化学学科相关的课外实践活动，能够与课程标准中对实践性知识的要求相匹配，也是对所学核心知识的有效应用和关键能力的有力提升；再比如在学习近代史的时候，历史老师布置学生走进常州的青果巷，走访盛宣怀、周有光等诸多名人故居，这不仅光关乎知识的习得，更是爱国爱家乡情怀的

激发，这样的作业，是对立德树人教育根本任务的直接呼应。

四、切实加强作业的过程指导

完成作业的过程，首先是对核心知识和关键能力进行运用、内化的过程，也是一个对原有认知不断进行同化、顺应的动态过程，同化和顺应是内化的两个方面。而知识的内化是很少，也很难一次完成的，并不是完全的“立刻同化”和“立刻顺应”，而是“正确概念”和“前概念”之间经过反复多次碰撞，逐步形成新的认知结构的过程。这个过程往往由于核心知识掌握不牢、关键能力运用不活等问题，就可能使学生完成作业的过程不够顺利。因此，学生完成作业，有时需要教师给予适当指导。

形成作业规范。良好的作业规范是有效学习的关键。附中教师积极引导培养学生养成书写整洁、独立思考、认真完成的作业习惯，还重视培养学生自主检查，按时上缴，自主订正等规范。

注重学习指导。指导从两方面进行，一是作业难易方面，要充分分析学生的课堂表现，对关键点进行重点提醒、适当点拨；二是学生个体方面，可能由于知识掌握不到位，或者学习能力不到位，给予针对性的、个别化的指导，同时对完成作业的水平层次、上缴时间等给予差异化要求，有力保证不同学生都得到公平的发展。

加强作业辅导。“双减”以来，大部分学生都在学校上晚自习，合理编排各班的值班教师，学生晚自习过程中做到“作业问题不出教室”，所有作业在当天晚自习结束时直接交掉，学生回家不再有笔头作业，提升晚自习的效率和效益。

五、有效促进作业的评价反馈

作业从某种意义上说，是学生学习的作品。学校在作业后期的“批”“评”“改”三个环节有效落实外，还丰富了评价形式和反馈机制。定期举办学生作业展，让优秀引领优秀；让学生设计作业，变被动作业为主动作业；让有特殊情况的孩子免做作业、缓交作业，减少作业的刚性，增加作业的柔性；通过作业耗时的教师预估、学生记录制度，对作业总量进行反馈控制；通过学生作业目标卡制度，引导学生合理规划。同时，学校定期开展以解题、讲题、命题为主题的“三题”教师培训，帮助教师不断更新作业理念，提升业务能力。

作业管理是学校教学的常规工作，也是永恒话题。作业管理没有最好，只有更好。

【山东临沂实验区】

强化课程育人 助推“双减”落地

临沂市教育局

临沂市义务教育阶段在校生接近 160 万，“双减”工作关系千家万户。作为课程教材研究所的改革实验区，临沂市始终坚持“走在前列”目标，根据省教育厅统一部署，结合全市课改工作，主要做了两件事情：一是课后服务减负担，二是课程拓展提质量。一方面积极探索开展课后服务，让有需求的学生能够得到百分之百的保障；另一方面，积极开展课程拓展，依托临沂革命老区丰富的红色教育资源，开发大量的研学路线和实践课程，保障每一个沂蒙老区的孩子都能接受红色教育，实现了“校校有项目，班班有特色，师生齐参与”的课程育人格局，丰富了学生的学习生活，让孩子们真正体会到课内学习的快乐，“减负”在润物细无声中顺利进行。

一、行政推动，硬核“减负”

中央部署“双减”工作之前，临沂就已经开始落实校内学生课业负担减负。2021 年 1 月，市教育局发布了“年度教育十件实事”，其中就包含“规范学生作业管理和提升基础教育教学质量水平”。

中央部署“双减”工作之后，市教育局对以往“减负”工作进行梳理，对“双减”工作重新谋划。在校外培训机构管控上，严把审批关、严控排查项、严查办学行为；在校内

减负上，积极落实课后延时服务“5+2”、创新组织“1小时”服务、开发多种拓展活动供学生自主选择，切实提升课后延时服务实效，实现义务教育学校课后延时服务全覆盖、有需求的学生全覆盖。

为满足家长不同接送需求，真正解群众之所困，指导县区和学校根据家长需求设置2~3个不同的延时服务结束时间点，最早结束时间不得早于5:30，对于结束后仍有需求的学生学校应继续提供延时托管服务，为家长下班后接送学生提供便利。对于寄宿制初中学校，划清底线、明确纪律，严禁将晚自习作为课后服务并收取费用，切实减轻家长负担，严防课后服务“变质”。

二、“加减”协调，减负提质

“加减”协调就是校内“减负提质”，既要减轻校内学生课业负担，又要提高教育教学质量。“减”的标准是小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业完成时间不超过60分钟，初中书面作业完成时间不超过90分钟。为落实这一标准，临沂市制定了《临沂市教育局关于开展中小学作业管理专项整治行动的通知》《临沂市中小学规范办学行为“十严十禁”》《临沂市教育局关于进一步规范办学行为减轻中小学生过重课业负担工作实施方案》等系列减负文件，通过加强监督检查，确保课业负担降下来。在校内课业负担减负方面，兰山区建立“五级纵横联动”作业管控机制。纵向上：一级，区教研室制定作业减负方案，并指导学校落实；二级，学校教务处负责做好两个清单，明确各科作业该布置什么、不该布置什么；三级，年级负责调度好作业

数量和形式；四级，备课组负责作业的质量；五级，由班主任统筹作业分层。横向上主要是各个学校、各个年级、各个学科、各个班级的各自创新作业管理机制。

“加减”协调的“加”即提高课后服务水平、提高校内教育教学质量。在课后服务的提质增效方面，根据《山东省义务教育学校课后服务工作规范（试行）》，采取“作业辅导+素质拓展”的服务形式，将课后服务分为两个时段，第一时段是课业辅导，第二时段根据学校总体课程规划，聚焦育人目标，落实素质拓展活动，促进学生综合素质的全面提升；在提高教育教学质量方面。大力实施强课提质、强师提质行动。围绕打造高效课堂，积极开展“六课”活动，通过名师引领课、骨干教师示范课、每组一节优质课、青年教师研讨课、新任教师达标课、每人一节展示课等，引领教师关注课堂，向45分钟要质量。围绕教师素质提升，启动教师读写工程、青蓝工程等，借助名师引领作用，带动广大教师更新教育观念，实现自身专业化发展，提高教育教学质量。

三、疏堵结合，教培“降温”

“疏”主要是向校外培训机构，宣传国家、省市关于落实“双减”的政策，帮助他们认清形势、熟知政策、规范办学、科学运营、良性发展。在整治校外培训期间，教育局发布了《致广大家长的一封信》《致广大培训机构办学者的一封信》，让广大学生家长及校外培训机构举办者熟悉有关政策规定。通过建立黑白名单公示制度，在主要媒体平台定时更新全市校外培训机构白、黑名单。综合运用网站、微博、微信等媒体，进行广泛宣传，引导机构主动积极办证。

“堵”也是必要的手段。教育部副部长郑富芝说“教育改革发展的重点难点在哪里，教育督导就要跟进到哪里”。临沂市教育局出台了《临沂市民办学校年度检查实施办法（试行）》，将校外培训机构年度检查纳入年检督导范围，这也是加强校外培训机构管理、减轻学生校外培训负担的措施之一。临沂市按照凡新申请三类机构一律“停止审批”、凡营业机构一律“拉网式排查”、凡违规培训行为一律“专项整改”的要求，全面落实校外“双减”工作。7月份，市教育局联合市行政审批服务局在全市范围内停止审批三类培训机构。8月份，市教育局联合市民政局、市场监督管理局、行政审批服务局开展为期一个月的“证照不全”专项整治，查处非法办学、违规培训行为，同时对校外培训机构进行安全隐患大排查大整治。

四、课程育人，家校协同

减负是一项系统工程，解“表”不治本。临沂市充分借助实验区优势，发挥课程育人功能，一校一策、一生一案、分类指导、精准服务，从根本上解决学生课业负担过重的问题。在市域层面，联合市委宣传部，按照“小学讲故事、初中讲历史、高中讲精神”的思路一体化设计地方课程《沂蒙精神》。在县域层面，依托突出地域特色开发研学课程，建设国家级营地和基地4个，省级基地6个，市级基地23个，共组织社会实践活动75期；在学校层面，坚持五育并举，开发丰富多彩的校本课程。如临沂朴园小学推行“书包不回家作业不出校”措施，抓实1小时学科作业辅导，实现小学生零作业回家基础上，“搭桥”学校课程创新“1小时”特色活

动，开发学科拓展性课程 25 门，涉及语文学科的演讲、写作、趣味语文，科学学科的 STEAM 课程、趣味实验、生活大咖秀等，开发文艺、体育、劳动等 7 大系列学生发展性课程。同时，学校还积极拓宽课后服务渠道，借力校外优质资源，开发朴雅社团课程 35 门，最大程度满足学生的不同需求，供学生自主选择，促进学生德智体美劳全面发展，切实提升课后延时服务实效。

在解决场地问题上，鼓励学校统筹考虑校内资源，避免扎堆搞活动，错时错峰地开展特色教学。对于孩子们而言，每个下午的课后服务都是值得期待的，真正的实现寓教于乐。至于孩子活动不同步的问题，主要遵从“因材施教”原则，充分尊重和考虑每一个孩子的学习情况，灵活地开展辅导，最大程度地来均衡作业时间，保证每一个孩子第二小时的充分活动。

面对高考、就业竞争的压力，家长在“双减”面前不可避免地存在着矛盾心理。一方面，对“双减”持支持态度，另一方面，面对升学的压力，家长又陷入了深深的担忧。对于家长的这种矛盾心理，临沂市按照“家校沟通畅渠道、多种方式解疑难”的思路，在家校沟通下足功夫。组织学校通过家长开学第一课、召开家长会、邀请家长在课后服务时间进校园、举办家长沙龙等形式，把“双减”政策讲细讲透讲好，让家长切实感受减负给学生成长带来的好处，从而让家长成为“双减”政策的宣讲人和代言人，成效显著。

“双减”工作推进以来，受到了社会各界的广泛关注。8 月 20 日，省教育厅微信公众号以“扎实推进‘双减’工

作“强化学校育人主阵地作用”为题对临沂市“双减”做法进行报道。9月29日，山东教育电视台《“双减”大家谈》栏目对临沂市的“双减”经验作专题报道。11月19日，山东教育电视台《聚焦·基础教育》系列节目报道临沂市双减推进情况。11月25日-26日，课程中心“校家社协同创新育人项目推进会”在临沂市召开。《山东教育报》《临沂日报》等也先后对有关经验做法进行专题报道。

【江苏徐州实验区】

“四位一体”推进义务教育阶段作业减负增效

徐州市云龙区教育局

习近平总书记强调，减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用。徐州市云龙区教育局坚决扛起责任担当，以推进义务教育阶段学生作业管理改革为抓手，进一步优化作业管理，推动素质教育内涵发展，努力探索作业减负增效、提升学生核心素养的创新之路，让学生学习更好回归校园。

一、建立一个机制，把稳改革之舵，避免作业布置随意性

1. 树牢“四精四必”导向。严格对标中央深化教育教学改革的部署和教育部加强义务教育学校作业管理的要求，研究制定《云龙区中小学“作业布置及批改”实施意见》，大力倡导作业精选、精练、精讲、精批，做到有发必收、有收必改、有错必纠、有练必评，用严格控制作业总量倒逼老师改变教学方式、提高教学效率，努力破解作业数量多、质量不高、功能异化等突出问题。

2. 明确“四项考核”重点。区属所有中小学建立作业考核管理细则和作业公示制度，占比100%。将作业设计能力、作业量控制、作业有效反馈和作业改革研究纳入教学考核，通过问卷调查、学生座谈会和月现场会定期调研作业情况，

发现典型经验进行推广。

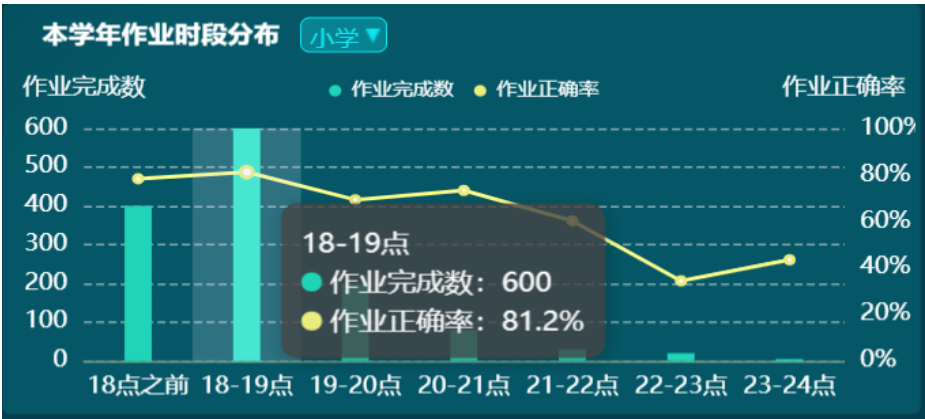
3. 强化“四大属性”设计。注重作业布置的计划性、科学性、针对性和典型性，集体研究不同学段学生特点，设计形式多样的全科课外阅读类、拓展类、实践类作业，避免布置非必要的机械重复和大量抄写作业，小学一二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟、初中不超过90分钟，适当布置有思维含量的综合性、创新性题目，坚持学生作业教师必先做，以实践换实效。全区各校根据教师发展中心出台的文件精神，将作业设计作为校本教研重点。通过区域集体培训，学校校本培训，提高教师自主设计作业能力，定期开展优秀作业评选与展示交流活动，加强优质作业资源共建共享。

二、打造一个平台，探索改革之先，提高作业管理灵活性

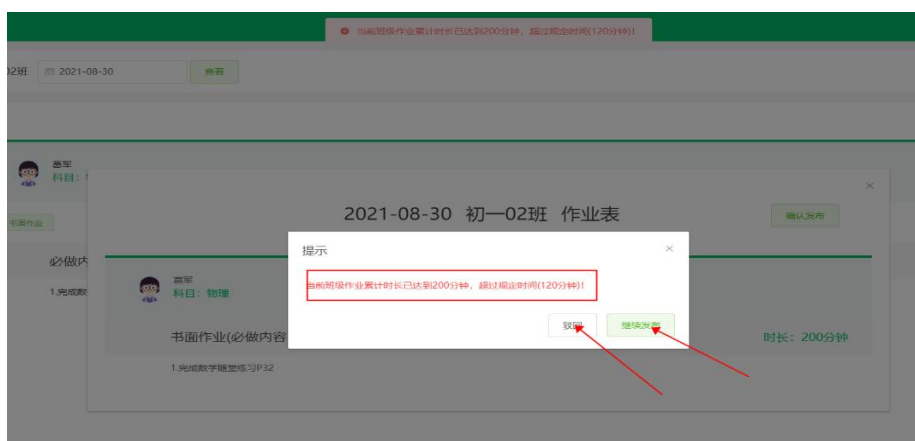
以建设“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区为契机，区域独立研发了云龙区作业管理平台，对辖区所有学校实行作业专项大数据监管。平台预警设置从源头上严控作业时间，平台公示作业内容，可有效监控作业布置的数量和质量。精心构建符合本地学情的语文、数学、英语、科学四学科区本题库资源引导学科老师根据实际需要，从中精心选编、改编习题组成课时书面作业单，精准推送符合学生个性发展需要的靶向作业。通过平台，也可以清晰地掌握广大一线教师布置的非书面作业情况。如劳动与技术、体育学科的周作业清单，科学实验、艺术欣赏、研学实践的

长周期作业，及时察看是否充分体现“五育并举”。通过平台，亦可以掌握广大一线教师布置的语文、英语的课外阅读，数学绘本、数学故事的阅读，艺体类、科学类故事的阅读，察看是否在充分落实区域全学科大阅读的要求。通过各个学科教师上传作业平台的作业内容，可清晰采集到学校作业布置的学科覆盖面，特别是非书面作业内容设计、非书面作业布置频率，平台的音、体、美、劳、STEAM跨学科作业的数据的采集，可清晰地引导广大教师强化综合性的思维训练和动手实践类作业设计。

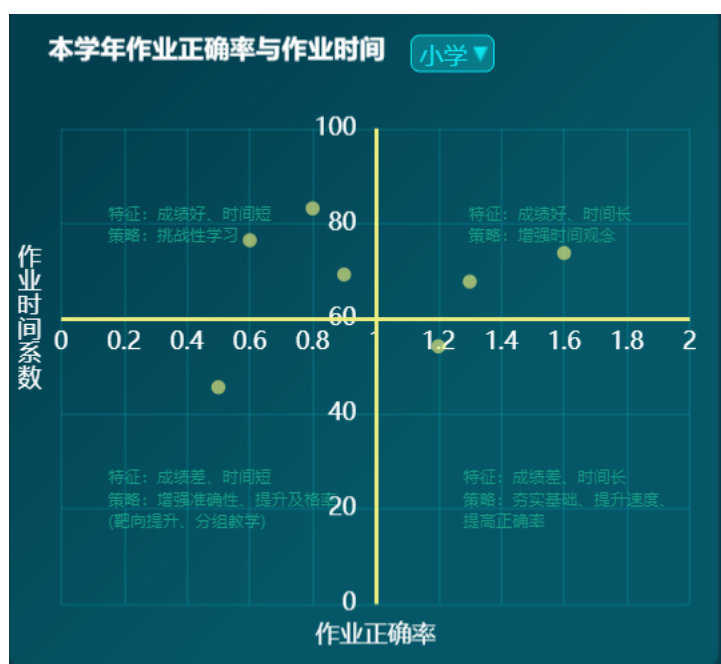
1. 用好有效时段提效率。根据作答时段和准确率分析学生作业习惯，结合最高效率作业时段和作答特征，预测学生课后学习效果与困难，提前进行干预、帮助、指导，夯实作业减负增效之基。



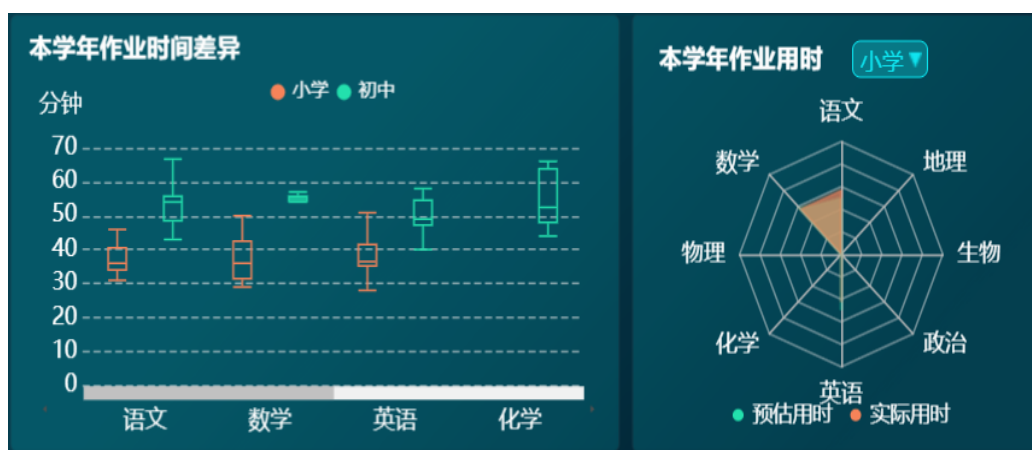
2. 依据用时分布纠偏差。严格落实管理平台运行机制，作业内容、时长、发布全过程在平台运行，系统自动核查作业总时长，对超时的进行预警、阻止发布。区教育局定期对各校作业时长进行统计分析，把牢作业减负增长方向。



3. 精准分析个体优设计。结合学生作业时间系数与作业成绩两项指标，建成学生作答特征四象限模型，辅助老师进行差异化教学，优化作业布置策略。



4. 双向比对作业促均衡。坚持横向对比各学科作业平均用时、纵向对比学生作业用时差异，及时指导老师调整作业量及作业难度，推进作业分层设计，并创新实施区域教研员跨学段作业量衔接管理。



三、站稳一个阵地，改变课堂之生态，凸显精准施教有效性

站稳课堂教学主阵地，促课堂的转变。云龙区“四学”课堂（结伴互助学、精准有效学、开放自主学、持续深度学）是对“学讲”方式的深度推进。通过精准教研全区形成课堂教学基于课程标准和学生核心素养，结合学科特点，用“大单元”统整学科知识，全年段覆盖，全学科实施。改变单课设计教学为单元整体设计教学。通过综合性学习活动，延展课堂的时空边界，变课堂为“学堂”，变机械传授、重复的作业练习为师生共学共研。探索在课程视域下以科学设计作业为着力点助推课堂教学。云兴小学结合省前瞻性项目《“物联网+植物工厂”：指向儿童科学素养的校本实践与探索》，根据教材的进度，将科学课课堂教学搬到了植物工厂，同时每个班级成立了植物工厂科学研究小组，变革学习方式，进行项目式学习、主题式学习、常规式学习，形成了课堂、课外、社团、网络四级立体学习空间。

“四学课堂”带来的是学生学习方式的转变。“四学”

课堂中采用的探索融合型作业、分层型作业、游戏型作业、实践型作业，改变了学生的学习方式。让学生在“思”中完成作业，在“说”中完成作业，在“玩”中完成作业，在“实践”中完成作业，在“动手”中完成作业，学生从作业中领悟到书本中所学不到的生活真谛，培养了应用知识能力、学科整合能力、实践创新能力和合作交往能力，学生的意志得以锻炼，潜能得以挖掘，孩子们逐步养成良好的学习习惯，激发出不断向上的活力，有效地提升了学生核心素养的提升。

云龙“四学课堂”带来的是我区学生在学习动力进步指数、学业负担进步指数、师生关系进步指数、教师教学方式指数等影响学业质量的一些关键因素趋向向好。在校长课程领导力、教师教学方式、师生关系、学校统一补课指数、作业指数、睡眠指数、学习压力指数、内部学习动力指数、学习自信心指数、对学校满意度指数、高层次思维能力指数均等于或高于全市平均指数。成绩的取得靠的就是教育教学改革引发作业变革，靠的就是作业改革切实做到了“减负增效”，全方位提升学生核心素养。

四、落实一个保障，凝聚改革之力，监督作业减负稳定性

坚持把监督检查作为学生作业减负增效的关键一环，成立局、校两级工作专班，压紧压实各方责任。

1. 压实领导责任。把作业减负增效作为一项重要政治任

务，纳入全区教育工作和全局党建工作要点、各校年度重点工作目标，学校班子年度考核一体推进，构建了“一把手”负总责、分管领导具体抓、全员抓落实的工作格局。

2. 压实督学责任。区教育督学包挂到校，定期随机进行《学生“减负”问卷调查》，全面了解学生平均每天睡眠时间、完成家庭作业时间、参加学校音、体、美、科技活动情况、教辅资料及课外补习等情况，与学生家长进行电话访谈，形成调研报告反馈各学校。压实班主任责任。明确班主任是作业总量控制的第一责任人，通过学生人手一册的《作业调控本》对每天作业实施监督，定期向中等学业水平的学生了解作业完成情况、睡眠情况、锻炼游戏情况。

3. 实行专员监督。教研部门飞行检查教师备课和学生作业，实地教研和跟踪听课，帮助老师提升课堂教学效果。聘请有责任心的家长担任“社会监督员”，从学生完成作业时间、睡眠时间等方面进行监督，发挥好家校沟通反馈的作用。

育人使命，重任在肩。云龙教育人坚决落实中央“双减”精神，努力为学生的作业减负增效贡献云龙方案、云龙实践、云龙智慧！肩负起新时代教书育人的神圣使命！

“减”与“加”的智慧调和之道

——徐州市大马路小学校“双减”背景下课堂提质增效的校本实践

徐州市大马路小学校

“双减”政策的出台，旨在还原教育原本的模样，让教育回归本真。“减”需要符合规律，需要适应儿童，需要促进发展。徐州市大马路小学校立足课堂，积极开展课堂提质增效的校本实践，不断探寻“减”与“加”的智慧调和之道。

一、教学目标：“减”散点设计，“加”系统思维

大马路小学坚持十多年的整体把握教材活动现已经过三次升级迭代，特别强调在学期初即形成对本学期核心目标的精准定位。教师们坚持以“系统化思维”确立目标，通过对学科课程标准的解读、学期核心任务的分解以及单元学习目标的梳理形成具有整体性、连贯性的目标体系。

例如，义务教育阶段语文课程标准对低中高三个学段提出的“朗读”能力的要求分别指向三个层级：“学习用”“用”“能用”普通话正确、流利、有感情地朗读课文，呈现出了由低到高的学段要求的变化。在一年级第一学期，教师们根据课标的要求以及统编教材的教学内容，设定了学期朗读教学核心任务：1.能够准确认读生字，读好陈述句和疑问句；2.认识自然段，读出自然段之间的停顿；3.学会分角色朗读课文；4.能够根据不同的语言环境，读好“一”“不”等字的变调。

在学期核心任务的基础上，教师们又结合具体的课文单元，设计了单元朗读目标。经历这个过程，每一位教师不仅深度了解将要执教的“这一册”“这个单元”的目标定位，还在倾听其他教研组的交流中把握学科知识的关联、学科逻辑的联系，形成对学科核心素养的整体认识与把握。

二、教学内容：“减”课时主义，“加”单元重构

课堂是教育教学的主阵地，大马路小学校提出以“学科教学主张的再优化”为核心任务的“学科育人”校本行动方案，着力于立足学科课程，依据课程标准对教材进行校本的二度开发和深度整合，基于学科文化的文化意义、社会功能、精神价值进行融会贯通，利用整合思维，实现学科内容与社会生活的关联，强调单元思想和单元视角，以联系、统整的思维架构学科课程模块和跨学科的内容整合单元。语文学科的“大单元、大情境、大任务”设计，数学学科基于数学实验的单元统整以及英语大主题引领下的单元教学日趋成熟。学校于2021年成功申报的江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“学科教学中儿童想象力的培养”更加突显儿童的认知特征和想象的价值，将引领学校以创新素养培育为目标开展“指向未来教育”的深度课堂变革。

三、教学实施：“减”单向传授，“加”任务驱动

推进学校课程改革，切实提升中小学课堂教学效率，应着重培养学生解决现实问题的能力，而传统的教师单向传授知识点的教学难以达成这样的目标。在单元统整的视角下，学校积极实践，尝试设计与真实生活紧密联系的，具有挑战性、综合性的驱动任务，让学生在真实情境中体验“做事”

的过程，实现素养的提升。

以统编小学语文三年级下册第六单元为例，在“剃头大师是怎样炼成的”这个学习活动中，教师们设计了“请你来劝说”和“试着做解释”两个任务。在这个过程中，教师根据情境与学生共同思考同一个话题，参与同一个活动，引入新的故事情节。而学生则在扮演各种角色，建构各种关系，理解各种现象的过程中生成了新的意义理解。

四、教学评价：“减”随意盲目，“加”精准分析

在大马路小学，聚焦主题，全员卷入的观课、评课已成为常态。在“双减”背景下，学校又借助智慧课堂的分析系统，在对课堂教学实时录播的同时，全面采集学生的举手、读写、应答、互动等数据，借助对数据的精准分析，帮助教师全面评析学生学习情况，破解教学重点、难点，进一步提升教学效率。

以一位教师执教《总也倒不了的老屋》为例，初次执教的活动数据显示学生自主预测时的参与率不高，仅有36.54%，互动效果不够理想。为了解决这个问题，教师创造性地设计了绘本故事《小猪变形记》的拓展阅读环节，引导学生将习得的预测方法运用到陌生的文本中，学生不仅成为阅读的参与者，还成为阅读的创造者，使“预测”真正发生。调整后，学生的行为占有率提高至73.2%，课堂类型属于理想的对话型课堂。数据准确反映了各个教学环节中的真实问题，有效促进了“教-学-评”一致性的达成度。

五、教研保障：“减”低效形式，“加”主题反思

扎实有效的教研活动是提升课堂教学质量的有力保障。

学校对集中教研进行了改革，将各个学科的教研时间进行了分散安排，引导教师围绕“情境设计”“任务规划”“氛围营造”“作业管理”等主题开展研讨活动。学期末，学校举行“做学科育人的明师”系列活动，开展“我的教学微改变”主题交流。全校教师从课堂上的一个个微改变做起，推陈出新，并将教育教学实践梳理、提升为专业智慧，形成专业表达。

学校每学年还开展优秀学科教研组评选活动，各组教师通过自我审视与发现，凝聚学科教研组的核心价值追求，创新活动形式，实现活动的序列化、规范化和制度化。形成了期初“确立主题、开展研究”，期末“汇报交流、团队展示”的闭环式研修管理方式，提升了学科团队深度、有效的专业进阶研修能力。

“双减”之下，变革学习方式是课堂育人的根本之策

——271教育大单元整体学习研究的实践范式

山东二七一教育集团 赵丰平

2021年5月21日召开的中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并配套出台了一系列的措施，对校内学生作业负担和校外培训机构进行规范治理。从高分到高素质，“双减”是在为教育大计的稳步发展做减法，是为下一代的成长成才做加法，减掉功利心，减掉焦虑感，摒弃应试教育的弊端，培养出完善的素质教育体系，让真正的教育回归本源。

“双减”之下，271教育集团全面落实立德树人根本任务，全面实施德智体美劳五育并举，聚焦师生生命成长，大力推进课程课堂改革，彻底改变学习方式，全面实施大单元整体学习，减负不减质，探索出了一条适合的课堂学习变革之路。

一、厘清概念，大单元整体学习是什么

大单元整体学习是从核心价值出发，紧紧围绕课程大概念，通过整体感知、探究建构、应用迁移、重构拓展四个学习阶段，让学生从整体上认知学科知识与逻辑、结构与本质、应用与生成、价值与意义，培养学生思维能力的一种循环往复的自学、对话、建构、生成的整体认知过程。

学科大概念是一个学术问题，围绕抽象核心观念和概念，把相关知识、能力和结构逻辑建构成一个相对独立、整体的

概念体系。学科大概念的特质是恒定不变的学科思想、逻辑和体系。

课程大概念是基于学科大概念，为育人价值追求整合学科间知识、社会生活实际、教师学生学习生活经验，符合学生认知特点，直指学生核心素养养成的整体学习内容，提供了有利于学生围绕大概念整体思考、创造建构的学习内容。课程大概念的特质是整体性的、综合性的、生活性的、开源性的、开放性的、生成性的。

二、溯本求源，大单元整体学习为什么

“双减”之下，学校教育重构力求改变：学生是主体、学习过程自主发生、整体认知建构课程大概念、学习式自主对话与探究生成、学习组织相互启发、启动自我系统等等，关注的是学生未来。所以，推进大单元整体学习既是国家要求，又是学生生命成长需要，也是271教育的价值追求。

1. 大单元整体学习符合认知规律，认知过程给学生。一是学生整体认知是一个螺旋上升的过程。二是教师应该给学生问题、场景、任务，不给答案，多策略推动学生思考。三是知识是学生基于经验的主观建构。四是学习应该在对话中进行并生成新知。

2. 大单元整体学习克服学习碎片化，整体认知不动摇。学习过程真正成为独立、创造、生成的完整过程，真正解决了四个碎片化。即学习知识碎片化、学习时间碎片化、探究过程碎片化、思维建构碎片化。

3. 大单元整体学习确保学生主体性，育人目标不游离。一是教师机械讲解、训练变成育人，扭转学生被动学习局面。

二是学生按照自己认知来感知世界，释放思维活力，打开多元思维闸门。三是学生全面、自主、合作、探究，真正成为学习的主人，高阶思维成为可能。四是教师全程引领、陪伴、激发。

4. 指向高阶思维，学习价值求突破。一是大单元学习目标指向人的完整发展而非学科知识。二是大单元整体学习基于核心价值、通向学科素养。三是通过整体认知建构，学生接触高阶思维。四是知识的形成和任务的完成都在学习过程中自然而然实现。

三、科学实施，大单元整体学习怎么做

1. 大单元整体学习按照四个学习阶段来整体设计实施。

第一学习阶段：整体感知。学生自主建构单元知识结构、能力结构，整体感知、链接、生成。

第二学习阶段：探究建构。探究清楚知识与已有知识、能力、生活的必然联系，独立建构链接。

第三学习阶段：应用迁移。结合探究建构成果，创新应用，解决问题，并迁移到新情境中，解决真实问题、生成新知。

第四学习阶段：重构拓展。生成并完善自己的知识结构、能力结构、逻辑结构和价值意义结构，完成清晰大概念的最终建构，拓展创新。

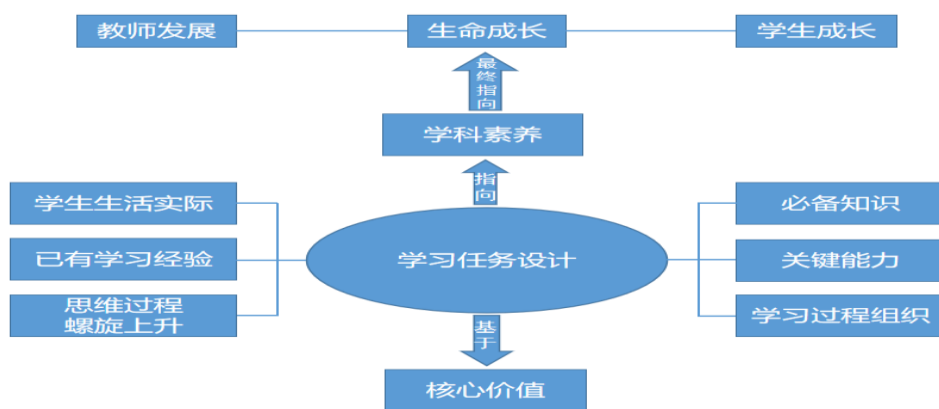
四段螺旋构建上升	各分层阶段内容	学习任务创造	学习过程实施	学生学习领导力提升
第一阶段	整体感知	大概念基本轮廓	真实目标引领情境和任务自学、小组讨论、班内各种方式展示	个人学习领导力目标、小组学习领导力目标、学科科研小组领导力目标、班级学科学习氛围营造
第二阶段	探究建构	联系、逻辑内化、本质		
第三阶段	应用迁移	迁移、应用、建构		
第四阶段	重构拓展	重构、生成、拓展		

2. 学习目标引领学习全过程。

首先聚焦到真实目标，先确定真实学习目标，真实目标设计要基于“一核四层四翼”、基于核心价值的要求去设计，坚决避免就知识而知识。每一个学习阶段都要围绕整体学习目标由里到外设计学习任务、设计学习过程，并且符合新高考“一核四层四翼”的要求。

3. 设计驱动性学习任务。

基于核心价值，创造学习任务，直指真实学习目标追求，指向学科素养，最终通过各种学习任务的完成过程，全力推动学生全过程、全天候动脑思考，感知建构。任务设计必须是逆向设计：核心价值→学科素养→关键能力→必备知识；而非：必备知识→关键能力→学科素养→核心价值。



4. 重构大单元课程学习内容。

一是紧紧围绕课程大概念，整合所有资源，突出学习内容的整体性、过程性、增值性、挑战性。二是将知识理解、应用、创造和学科本质、教育本质、教育价值意义逻辑到一起进行重构。三是大开大合。大开，一定要打破原来的思维，突破原有知识束缚，开放到位。大合，按照事物本质和学生

学习实际重新整合，引领学生结构化思维到位。四是跟学生的学习经验、已有认知、生活场景、螺旋上升的认知过程紧密链接在一起进行重构。

四、大单元整体学习课堂实践

271教育课堂学习以马克思主义实践观为理论指导，从人和世界的相互作用、相互创造入手，把学生的学习过程作为“一切将成”的生成性思维方式，既有社会总体实践活动经验，又有个体生活实践经验。271教育课堂注重生成，强调过程即目的；注重思维逻辑，强调学生为中心的个性化学习，强化学习过程设计与实施。遵从“认识—实践—认识—再实践—再认识”的马克思主义实践模型，通过认知内化—实践生成—迁移提升，在这一过程中达成学习目标，落实学科核心素养，培养德智体美劳全面发展的人。

1. 271教育课堂五个特点。

一是271教育课堂学习设计是大单元整体学习设计，特别重视体系建构。二是271教育课堂特别重视学习目标的制定。三是271教育课堂学习过程是靠任务驱动来完成。四是271教育课堂特别重视思维训练。五是271教育课堂的学习方式是学生自主探究，小组合作学习的方式。

2. 271教育课堂的“十六字”要求。

任务驱动：变要我学为我要学；

情境体验：变关注知识为关注人；

真实探究：变关注学习结果为关注学习过程；

迁移提升：变关注实践应用为关注素养达成。

3. 271教育课堂基本的思路。

(1) 呈现真实情境，让学生体验、激发学生探究学习的欲望。

(2) 明确目标任务，驱动学生去学内容——认知内化：学生通过自主学习、合作学习，梳理本课时内容的知识、能力、方法，并加以内化。

(3) 用所学的知识、能力、方法去做任务——实践生成：通过学的内容来做任务，解决问题，在做任务的过程中加以总结梳理，内化所学内容，上升到学科理解，习得、重构、生成新的知识、能力、方法、思维、价值意义。

(4) 相互交流新生成的知识、能力、方法、思维、价值意义，到新的情境中、到社会生活中去解决新的问题，从而生成对学科核心概念更深刻的理解，这就是迁移提升。

271教育课堂是在真实情境中，运用知识、技能、方法解决实际问题，在解决实际问题过程中体验过程方法，生成价值意义，并迁移到社会生活中，激发兴趣、创造意义。既是一种高阶思维，又是一种真实学习。

“双减”为学校教育提出新的方向和挑战，271教育坚定不移的走在党和政府领导下教育正道上，承担“回归教育本真，创新适性发展，坚守民族梦想，贡献中国教育”的271教育使命，用实际行动践行“做真教育，真做教育”的铮铮誓言！

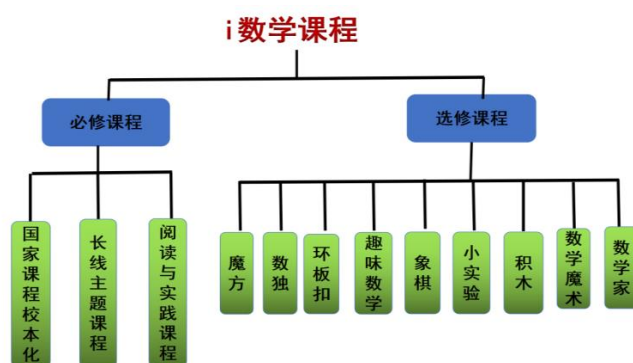
“双减”背景下小学数学深度学习研究与实践

潍坊峡山二七一双语小学 孙瑞华

“双减”减的到底是什么？在《人民教育》杂志中提到“要减的是给孩子不必要的、重复的学业负担，双减的本质不是减，而是给孩子更大的发展空间。”为了提升小学数学育人品质，潍坊峡山二七一双语小学进行了基于核心素养的小学数学深度学习研究与实践，并提出了“i 数学”的育人理念。“i 数学”就是“我的数学”，就是为“这一个”孩子设计的数学课程。i 的显性含义：有趣的、个性化的、有创造力的、互联网+；隐形含义：爱。“i 数学”旨在通过整合课程、改进课堂及关注个体的变革实现数学的深度学习。

一、整合课程，让数学课程鲜活有趣

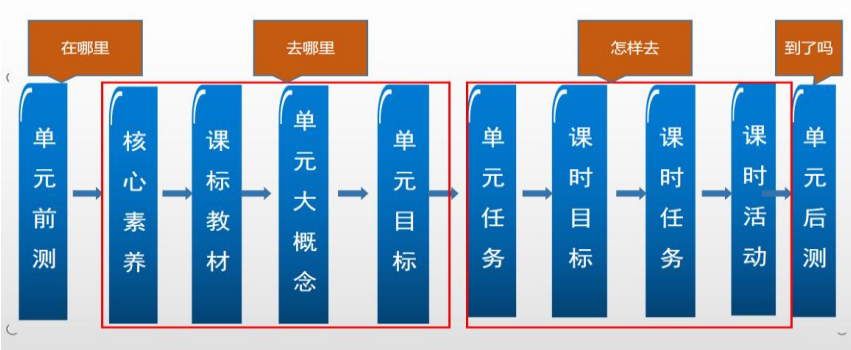
著名数学大师陈省身先生曾提出“数学好玩”的观念，即只有让学生体会到数学的好玩，培养学习数学的兴趣，孩子才能真正深入学习数学。但在应试教育的背景下，“考”“练”抹杀了儿童的数学学习兴趣。小学教学的对象是儿童，如果把



一串枯燥的数学知识堆砌到一起，儿童肯定是不喜欢的。要想将课程整合效果发挥到极致，必须要走进儿童的内心，将数学用儿童的喜欢方式呈现出来。因此学校将数学史、数学故事、数学游戏、数学写绘、数学日记、手抄报、思维导图、数学调查、数学家的故事纳入到i数学课程中，让数学呈现出丰富多彩的样态。同时，为了满足学生的个性化需求，开发了利于数学思维发展的校本课程，主要包括魔方、数独、环板扣、趣味数学、象棋等，实现i数学课程的生活化、情境化、实践化、体系化。

二、大单元整体学习设计，让数学学习走向深度

作为一线教师，核心工作就是认真备好课，让孩子享受课堂，但到学生实际应用知识时，效果却不佳。在学生的脑海中知识碎片化，知识之间没有建立起联系，学生难以形成深层次的理解。为此，进行了大单元整体学习设计，摒弃单一的课时设计，改为以单元为单位的整体学习设计，帮助学生建立起立体且多元化的认知。



在《学历案与深度学习》一书中提到，“教师在专业教学过程中，需要了解和解决三个问题：一是学生应该学到哪；二是学生已经学到哪里了；三是学生怎么去那里。”这里将

其总结为四个方面：在哪里、去哪里、怎样去、到了吗。学校建立了“单元前测——核心素养——课标、教材——单元大概念——单元目标——单元任务——课时任务与活动——单元后测”的研究路径进行大单元整体学习设计与实践。

（一）在哪里。每个学生都有自己的学习起点，在开始教学前帮助学生找到自己的学习起点，理清起点与终点的距离，从而让学生科学规划自己的学习路径，就如同医生在给病人看病时，先让病人去做化验（了解病人的健康起点）一样，因此每个单元学习前，先进行预习任务的设计，学生完成前测后，再对每个孩子的前测结果进行详细分析，了解每个孩子的学习起点。

（二）去哪里。首先教师要深度研究课程标准，既要研究本学段课标，也要研究更高学段的课标，还要研读不同版本的教材。通过研究课标教材，分析挖掘出单元大概念，制定出明确的单元目标。

（三）怎么去。明确了学生学习起点及目标后，设计单元任务。任务设计突出数学与生活的双向融合，将生活实际问题放在数学课程的中心，激发学生自主学习的欲望，发展学生学数学、用数学的良好素养，实现“以用驱学”的目的。

（四）到了吗。单元学习结束后，设计重构拓展课，帮助学生建立起单元知识结构，提升学生综合应用能力。最后设计指向核心素养的单元后测，通过单元后测形成每个孩子的数据报告，让教师做明明白白的教学者，让学生做明明白白的学习者。

通过以上大单元整体学习的设计，以核心素养为起点和

终点，让数学学习走向思维深处。

三、关注个体，让学习指向“这一个”

为满足不同孩子的学习需求，研发支撑学生个性化成长的数学学习文本，文本从目标、评价、情境、任务、问题、探究、拓展、收获八部分进行了指向“这一个”的设计，旨在满足“这一个”孩子不同学习阶段的需求。

（一）目标设计。教师在每节课之前都先制定学习目标，目标面向班级整体学生。如何将教师制定的共性目标转化成学生的个性目标？课前让学生制定自己的目标，每个孩子根据自己的学习基础和认知水平制定出适合自己的学习目标。

（二）评价设计。明确学习目标之后，先设计出具体清晰可量化的评价标准，让学生在学习前就清楚知道“我要去哪里”。每节课都设计了评价接口，学生在学习过程中可随时检测个人目标达成情况。

（三）情境体验。教材中有很多资源离学生的实际生活较远，学生不感兴趣或者很难到现场去操作。将教材中的生活转化成学生身边的生活，让学生可以到现场去操作，真正感受到数学就在身边。

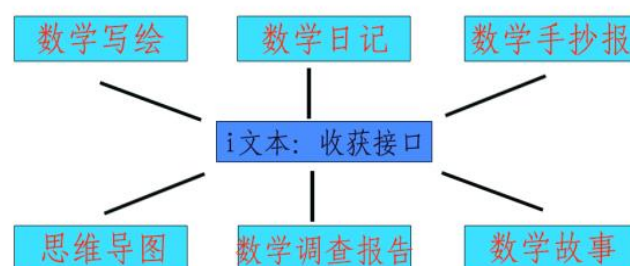
（四）任务驱动。课堂学习以任务为驱动，将学习内容包裹在任务中，将任务整体放给学生，让学生探究、发现。学生在完成任务的过程中学会知识，真正让学习有趣，有挑战。

（五）问题导向。在不同学习时段设计问题接口。学习开始的问题接口：课堂之初让孩子根据数学信息提出自己的问题，带着问题开启本节课的学习。课堂过程中的问题接口：

课堂推进过程中鼓励孩子随时提问，做好记录，以问题为载体让学生深入思考。课堂结尾的问题接口：一节课的结束不是没有问题而是产生新的问题，因此在每节课末尾留出时间，鼓励孩子提出新的问题，生成新的思考。

（六）深度探究。课堂以“发现问题——提出问题——分析问题——解决问题”为主线，鼓励学生用自己喜欢的方法去解决，小组四人合作，互相分享自己的方法，真正让探究成为孩子自己的。

（七）个性拓展。给孩子们提供丰富的拓展资源，满足不同孩子的不同需求，例如：发散思维的问题、实践操作、分层问题设计、阅读资源等，孩子们可以根据实际情况选择适合自己的拓展资源。



（八）收获成长。创设生态化的学习样态，不同的孩子有自己不同的数学思考。在学习过程中，孩子们尽情的交流、表达、决策、提问，可以用数学故事、手抄报、数学写绘、数学日记等自己喜欢的方式创造世界，实现了“每一个”学生在数学上的整体发展，真正由关注知识到关注人的完整成长。

通过以上研究与实践，实现了小学数学从课程到课堂再到指向不同个体学生的差异化资源设计的三维立体的改革，通过这样的改革实现了小学数学的深度学习。“双减”减的是负担，提的是能力，“双减”的到来意味着教师必须提升

自己的专业素养来改变课程课堂的样态。在“双减”政策的指向下不断学习、持续探索，让数学教育回归本真，实现从追求高分的教学到追求素养的深度学习转变。

【郑州高新实验区】

家校社共育，培育时代新人

郑州高新区管委会社会事业局

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上讲话的精神，落实立德树人根本任务，郑州高新实验区认真贯彻教育部《关于加强家庭教育工作的指导意见》文件精神，完善工作机制，搭建工作平台，创新工作方法，务实推进家庭教育工作，为形成家庭教育、学校教育、社会教育相结合的全方位、立体化教育格局攻坚克难，努力推动区域教育事业新发展。

一、立足“家校社”深度融合，构建教育新生态

郑州高新区社会事业局高度重视“家校社”共育工程建设工作。一是始终坚持把“家校社”共育作为第一工作，把“家校社”协同育人工作列入我局重点推进工程和学校工作目标考核重要内容。严格落实“一门两校”（一所学校既是学生就读学校又是家长学校）、“一长两职”（一位校长既是学校校长又是家长学校校长）、“一师双型”（一位老师既是学科教师又是家长学校教师）、“一教三落实”（家长学校教学计划落实、教学课时落实、教师队伍落实）的工作要求。二是始终把家庭教育专业指导队伍建设作为第一工程。一方面加强家庭教育专业指导师队伍建设，提升“软实力”。每年组织骨干教师参加高级家庭教育指导师、高级心理健康指导师、高级学习能力指导师培训，为教师提供系统化、持

续性的家庭教育培训，将家庭教育培训作为促进教师专业化发展的重要内容。另一方面增强教师家庭教育课程研发的能力，推动高新区教师从“经验型”向“科研型”转变，提升教师家庭教育科研品质。三是始终坚持把家校合作课程作为第一抓手。充分利用家长资源，引入专业团队，共同开发研究家庭教育课程，并在学校内开设家长课堂，为学生提供更开阔的生涯视野。

近年来，高新区逐步建立健全了“家校社”工作机制，通过“家庭教育进万家”“学校教师强培训”“社会实践促发展”等方式，深耕“家校社”融合，建立起家庭、学校、社会沟通的桥梁，目前“家校社”共育的教育新生态已基本呈现。

二、探索“家校社”协同机制，构建共育新格局

郑州高新区社会事业局在推进“家校社”协同育人工作的过程中，积极构建上下贯通、多方联动、各司其职、齐抓共管的“家校社”协同育人工作格局。

家庭教育层面：一是依托郑州市社区大学“家庭教育进万家”活动，认真组织开展家庭教育活动；二是依托“康健家庭教育技能工作室”，在辖区内社区、学校、企业等地广泛开展“社区学习共同体 家庭教育真落地”“日行一善”“学习型家庭”“传承好家风·弘扬正能量”等活动；三是郑州高新区社区学院邀请家庭教育领域专家面向全区开设“家庭教育”课程，并与专业机构合作出版《亲子困惑答疑录》系列书籍。目前，辖区内有1所社区学院、1处市级家庭教育

技能工作室、28 所社区学校、38 所中小学校和 52 所幼儿园基本能够做到开设家庭教育课程。

学校教育层面：一是以郑州市“百校万家·家校社共育工程”为载体，不断引导骨干力量和全员共同参与，不断发现典型、树立典型，发挥主导作用和榜样作用，坚持试点单位的示范引领；二是以数字平台为载体，各学校充分利用“幼教三六五”亲子共育平台和中小学校家校共育数字平台，为教师和家长提供专家讲座、家校共育视频案例等家长教育资源和家庭教育资源，有效引导教师、家长开展针对性的学习；三是着力提高家长素质，为推进“双减”政策实施，落实《家庭教育促进法》，提升家校协同育人质量，引领家庭教育回归本质。高新区通过《“双减”政策解读》《“双减”后家庭教育面临的挑战与对策》《“双减”后家校社共育的新任务与要求》等专题讲座为家长解疑答惑；同时通过专项调研、给家长一封信等方式，及时掌握家长教育焦虑状况，以便有针对性地开展活动。

社会教育层面：一是高新区各学校与其所在社区建立“共建”关系，加强了学校和社区的联系，方便学校组织学生参与社区内的实践活动，丰富了学生课余生活，增加了学生社会阅历；二是以传统节日为契机，参与社会志愿服务活动，开展主题教育实践活动；三是协同政法、司法、宣传、共青团等职能部门和群团组织发挥职能优势，相互配合，建立以党政主导、教育协调、部门参与、学校实施“四位一体”的工作格局。

三、建立“家校社”合作体系，构建共育新发展

“家校社”共育工程是寻求家庭、学校、社会深度合作的一项长期工程，高新区坚持合作促发展的管理理念，近年来，在“家校社”共育工作中，逐步探索出了合作发展的经验。

与法制教育工作结合方面。高新区坚持把青少年普法教育纳入重要议事日程。在校内有效开展“法官进校园 课后普法助双减”青少年普法教育活动、“防控疫情 与法同行”主题征文比赛等丰富多样的法制教育活动。在校外组织学生走进社区发放宣传材料；走进法院、检察院等单位参观，“零距离”认识法律相关职业，感受法律威严等。通过一系列举措，高新区形成了家校社互联互通的青少年法治教育体系，助力学生树立法治信仰，践行法治理念，用法律为青少年的健康成长保驾护航。

与社会实践活动结合方面。高新区管委会高度重视中小学生学习社会实践活动，区财政每年拨付不低于 200 万元的社会实践专项经费予以保障学校社会实践活动的开展。一是积极开展研学实践活动。高新区积极探索包括优秀传统文化、革命传统教育、国情教育、国防科工和自然生态等方面的研学线路，以及涵盖生存体验、素质拓展、科学实践和专题教育等方面的综合实践课程，组织学生开展研究性学习和研学旅行活动。二是做深、做实、做活劳动教育。郑州高新区是省内劳动教育高地。2020 年 4 月，郑州高新区开始着力构建 12 年中小学一体化劳动教育体系。

2021年4月，高新区社会事业局获得“郑州市劳动教育区域推进典型单位”。郑州中学和郑州高新区艾瑞德国际学校入选首批河南省中小学劳动教育特色学校；郑州大学实验小学入选第二批河南省中小学劳动教育特色学校。劳动教育为“双减”赋能，行知合一的教育成长模式，逐渐成为高新区的教育特色。三是利用区域资源，开放校外教育场地。高新区社会事业局充分利用区域资源，遴选了一批对全区中小學生集体参观实行免费开放的校外教育场所，包括网络安全科技馆、国家超级计算郑州中心展区、河南省地质调查院、郑州高新区消防大队、郑州美术馆、郑州太古可口可乐饮料有限公司等，与课后服务完美接轨，既扩展了学生课后服务空间，又满足了学生多样化需求。

与爱国主题教育活动结合方面。习近平总书记指出：“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”高新区紧密结合时代特征，丰富教育内容，拓展教育途径，把爱国主义教育贯穿于青少年成长全过程和各环节。在线下开展“红领巾心向党”少先队活动案例交流、“离队入团，我们的青春成长仪式”高新区离队入团仪式、“请党放心，强国有我”主题队会等爱国主题活动；在线上通过开展“红领巾讲解员”“习爷爷教导记心中”“红领巾爱学习”等系列活动，实现课堂内外、线上线下同频共振，使爱国主义精神深深扎根在青少年心中。

“大鹏之动，非一羽之轻也，骐骥之速，非一足之力也”。家庭、学校、社会三方联动，同向、同力，目标一致、互相补充，方能最大限度地提升育人效果。下一步，郑州高新区将以“滚石上山”的信念勇气，深耕“家校社”共育，为培养担当民族复兴大任的时代新人凝心聚力，为高新区教育新局面做出更大的贡献。

聚焦单元整体，优化作业设计

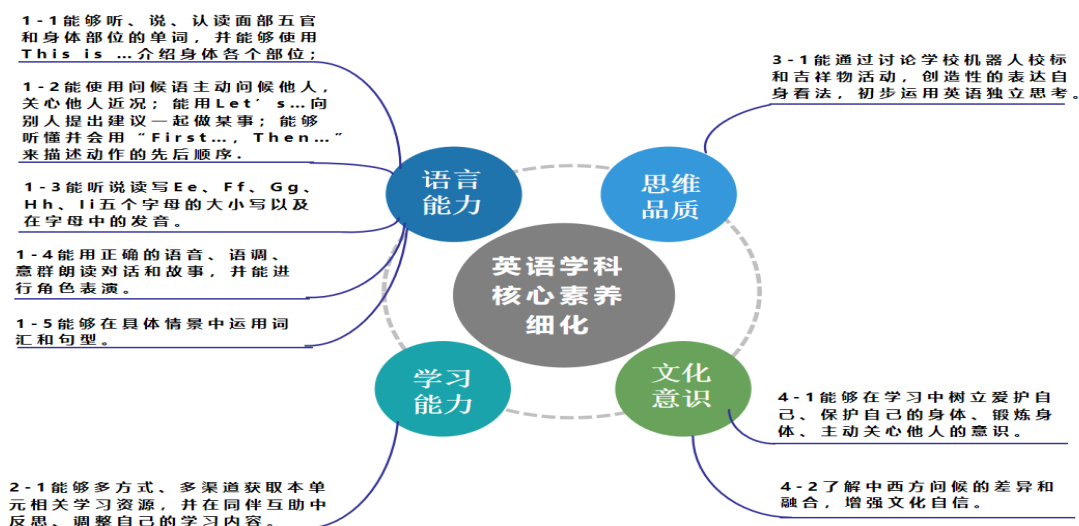
郑州高新区管委会社会事业局

“双减”政策下，校内减负的一个关键点在作业的高质量设计。郑州高新实验区立足单元意识，从单元视角整体规划，针对学习内容的目标及学生学习特点，进行作业设计与实施，形成完整的作业体系，促进单元目标和学段目标的达成。关注知识体系、单元目标、课时内容之间的关联性及递进性，各课时的作业内容要有针对性和延展性，既能帮助学生巩固复习所学的知识，又能促进学生综合能力的持续发展。

一、细化学科核心素养，设定单元学习目标

细化解读学科课程标准，深入理解学科核心素养，正确认识学科本质，明确本学科的正确价值观念、必备品格和关键能力，并细化对应至所在单元，提炼概括单元大概念，科学设定单元学习目标。

以人教版三年级上册Unit3 Look at me单元作业设计为例，单元学习目标与学科核心素养细化结构图如下：



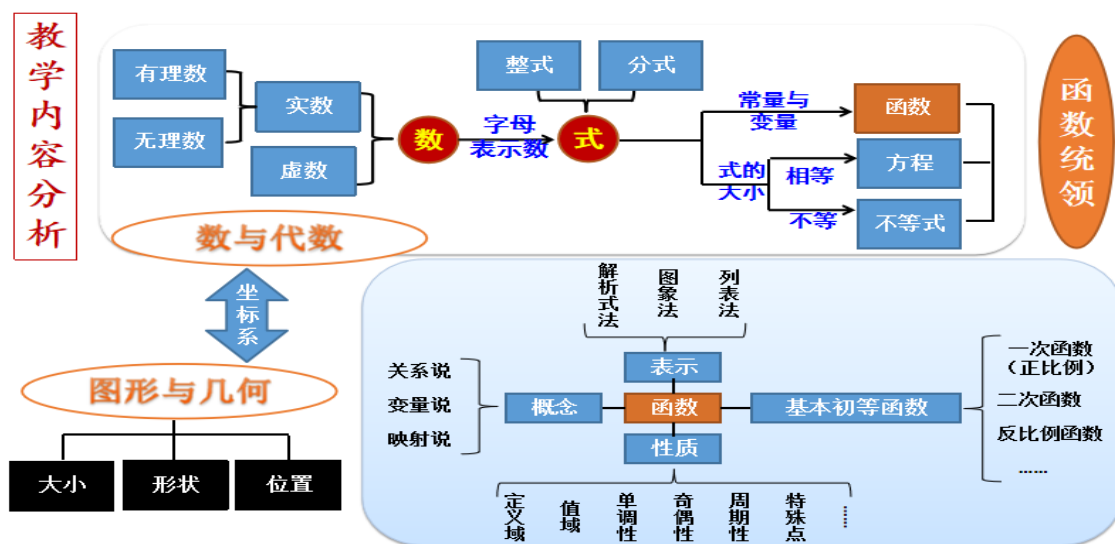
二、架构单元大概念，呈现思维进阶序列

依据所提炼的单元大概念，架构起单元大概念统领下的单元知识结构体系、思维能力进阶序列和学科素养培育路径，设计单元学习目标、课堂教学、学生学习和评价反馈一体化系统，并提供给学生必要的学习支架和学习资源。

以初中数学北师大版九年级上册《反比例函数》为例。

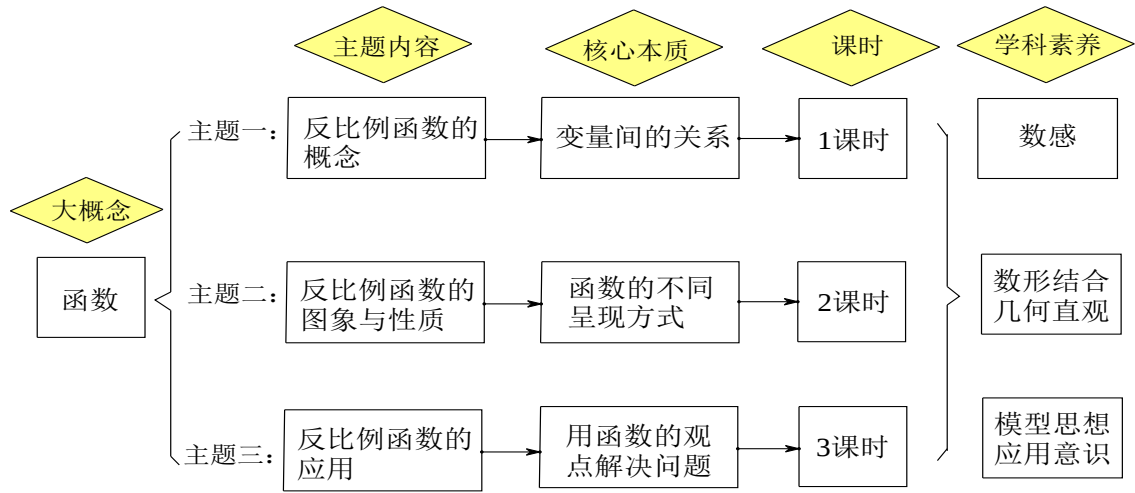
（一）单元大概念统领下的单元知识结构体系

函数概念是数学学科的一个大观念。函数是初中数与代数课程领域学习的主线，具有广泛的适应性和解释性。其知识结构架构如下图：



反比例函数作为一个具体函数，它的教学设计以“函数观念”统领、体现“总—分—总”的认知策略，即一方面要在将反比例函数作为函数的下位概念，利用“同化”的学习方式研究反比例函数相关性质。另一方面，学习反比例函数

之后，将反比例函数纳入函数的知识结构之中，形成新的、相对完善的认知结构。



（二）思维能力进阶序列

实际教学遵循学生的思维发展规律，构建了五个进阶序列：一是引导学生基于现实生活发现和提出问题，二是分析实际问题，建立数学模型；三是运用反比例函数的知识，求解模型；四是根据反比例函数的性质，进一步检验结果和完善模型；五是举一反三，解决实际问题(如下图)。



（三）目标—教学—学习—评价一体化系统

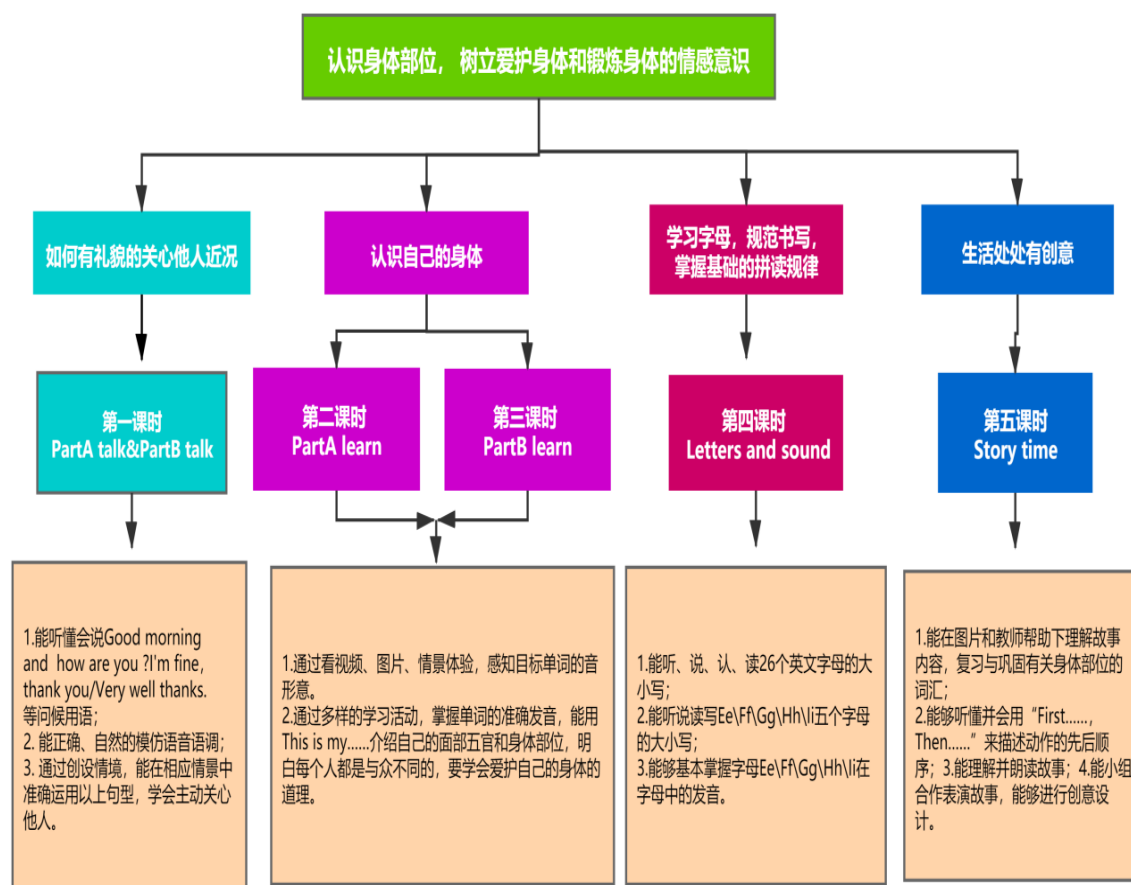
在各个环节上，明确重点关注内容，形成“教—学—评”一体化体系（如下表）。

单元学习目标	课堂教学	学生学习	评价反馈	学习支架和资源
依据： 1.学科课程标准 2.教材内容 3.学业进阶 4.学生基础 注意： 1.目标指向学生 2.目标指向学科本质 3.目标指向高级思维	将学习目标转化为问题情境，以有深度的“问题链”唤醒学生已有的知识、方法、经验，通过“学习任务”的设置，引导学生自主构建新的认知体系。	关注： 一致性 发展性 结构性 重点突出 素养表现	参照学习目标 ↓ 明确评价内容 ↓ 确定评价主体 ↓ 选择评价方式 ↓ 寻找评价证据 ↓ 完成评价设计	课程教材 硬件资源 教室实体空间 信息技术 网络空间 线上平板资源

三、整合重构教材内容，透视整体教学流程

基于课程标准、教材内容和学生认知特点，科学设计本单元教学课时安排、教学流程、教学活动及教学资源（或对教材内容整合、重构）等，以单元大概念贯穿单元教学整个过程，并体现学生习得和思维进阶的具体过程。必要时可用教学流程图或结构图呈现。

以人教版三年级上册 Unit3 Look at me 单元作业设计为例：《英语课程标准》明确指出，三年级的学生能在图片的提示下听懂简单的对话并做出适当的反应；能根据录音模仿说话，并相互交流简单的信息；能在教师的指导下用英语做游戏并进行简单的交际和角色扮演。具体教学流程透视图如下图所示：



四、设计作业具体内容，阐释意图准确到位

依据单元学习目标，并参照评价标准，整体设计单元作业具体内容，要求以真实或拟真、具体的情境为载体，设计典型的问题、任务或活动，体现作业的基础性、综合性、应用性和创新性特征，促进学生解决真实问题能力的培养；同时，作业内容设计的具体意图，包括每项作业内容所蕴含的学科正确价值观念、必备品格和关键能力等。

以人教版Go for it九年级 Unit5 What are the shirts made of?为例：

注：作业内容体现分层，Option A 为提高型作业，难度较大；Option B 和Option C为基础性作业，难度稍低。学生根据个人程度自主选择。

课时背景1: 从潍坊国际风筝节回来之后, 唐宫小姐姐发了微博, 征集广大网友的对她的发现之旅的建议。



唐宫姐姐团



We have been back from Weifang. Where shall we go next? What should we buy? Post your comments to help us. THX!

Period 1 (第一课时)	
作业内容 (Content)	Option A 从潍坊国际风筝节回来后, 唐宫小姐姐想要继续她的发现之旅。请在她的微博下留言, 为她推荐合适的旅行地点并列出购物清单建议。(20分钟) Option B 读一篇题为Colorful kites sail through China sky的文章, 完成文后的习题, 并就文章内容作一个简单的总结。(20分钟)
作业要求 (Requirements)	1. 在描述你所推荐的物品时, 请聚焦在物品的产地、材料和它们的用途; 在进行拓展阅读的总结时, 同样总结出文中物品的产地、材料和它们的用途。 2. 请尽可能多的使用目标语言: be made in, be made of, be made for等。
作业评价 (Evaluation)	1. 学生在课堂上分享为唐宫小姐姐物品推介的想法, 大家共同选出“必买好物

	Top5”; 2. 教师检查学生是否正确使用了目标语言。
设计意图 (Design Intent)	本单元的语言重难点为被动语态的使用，作为本单元的第一课时，是一节听说课，承载着语言感知、理解，进而运用的功能。本课时作业结合本节课的语言输入的内容，让学生结合自己的生活体验，主动拓宽学习的渠道，运用英语达到沟通与交流的目的。

课时背景2：唐宫小姐姐根据同学们的建议来到了福建安溪——孔明灯的故乡、甘肃庆阳——剪纸的故乡和天津——泥人张的故乡。她们在那里领略了传统艺术之美。

Period 2（第二课时）	
作业内容 (Content)	Option A 选择一种自己感兴趣的传统艺术形式，可以是课文中的或是其他方式了解的，收集这种艺术形式的图片，编辑后发一个plog到自己的朋友圈或其他社交媒体,让更多的人了解这种艺术形式。（30分钟） Option B 为今天所学的课文 Beauty in Common Things 绘制思维导图。（20分

	钟) Option C 完成拓展阅读Ancient embroidery in danger , 完成文后习题。(10分钟)
作业要求 (Requirements)	1. 发plog选择至少5张有代表性的图片，并配上恰当的英文说明（不少于60词）；不能使用手机的同学可以将作业内容以PPT的形式呈现。 2. 思维导图需包含传统艺术形式的材料、功能、寓意等。 3. 请任意选择两个Options 来完成。
作业评价 (Evaluation)	1. 学生将图片和文字发至自己的社交媒体，看能够获得多少点赞或评论，获得点赞或评论最多的三名同学成为今日的“MVP (the most valuable plogger)”; 做PPT的同学在班级内进行展示，由同学们投票选出最佳作品前三名Most Popular Works Top 3。 2. 教师对思维导图的内容、内在逻辑、语言和版面设计几个方面进行评价。
设计意图 (Design Intent)	第二课时为阅读课，作为课堂阅读活动的延伸，我们的作业设计突出了英语学

习活动观对于实践应用和迁移创新能力的培养。通过图文并茂的plog 为我们的传统文化艺术形式打call。学生在完成这个作业的过程中，对我们的传统文化有了更深的认同感和自豪感，他们的文化品格得到了塑造，学习能力得到了提升。

课时背景3: 在唐宫小姐姐的发现之旅行进的过程中，她们收到了一位在美国读书的中国网友康建的e-mail, 姐姐们将他的经历和困惑写了出来，供大家探讨。同学们分析了“中国制造”背后的原因，讲述了“中国制造”的现状，树立了为中华崛起而读书的坚定信念。

课时背景4: 随着时间的推移，唐宫小姐姐的发现之旅也进入了尾声。课堂上同学们为唐宫小姐姐即将参加的联合国文化交流活动写了发言稿，课下他们需要合作完成最后一项任务，回归我们“Made in China, loved by the world ——让世界爱上中国造”的单元大主题。

五、评估作业质量效果，反思改进全部流程

根据作业实施过程中的实际情况，简要撰写作业设计与实施评估报告，包括作业设计的能力指向、认知水平、难易程度、作业时长等要素在作业实施过程中的实践效果及存在问题，可用数据统计分析辅助说明，同时撰写出作业设计质量和实施效果的反思。

以部编人教版四年级下册语文第二单元作业设计为例。

针对作业链，设计的系统的评价量表作为评价学生是否保质保量完成作业的参考标准，最大限度的实现“教——学——评”的一致性。

(一) 针对预习单的评价量表

好: 5 ★ 优: 4 ★ 良: 3 ★ 低于两星:

第__小组 姓名: _____ 组长评级: _____

加分项:

1. 准确率>90%——★ ()

2. 字迹工整, 字体规范, 无涂抹——★ ()

3. 红笔订正三遍, 错字词在书上标出, 整理在错字反馈表上——★ ()

4. 内容排列匀称, 卷面布局清晰——★ ()

5. 本小组内部强调过的内容没有出错——★ ()

6. 选词造句部分新颖、生动, 有内涵——★ ()

我的错误反馈:

生字词: _____

日积月累: _____

选词造句: _____

组长建议: _____

(二) 针对思维导图的量表

好: 5 ★ 优: 4 ★ 良: 3 ★ 低于两星:

第__小组 姓名: _____ 组长评级: _____

加分项:

1. 一级标题紧扣, 二级标题围绕单元主题——★ ()

2. 层次清晰, 布局合理——★ ()

3. 知识点覆盖全面, 内容详略得当——★ ()

4. 字迹端正, 色彩搭配醒目有区分度, 重点突出——★ ()

5. 所配插图与内容相关, 帮助理解记忆——★ ()

5. 有创新, 有创造, 有知识点增益——★ ()

小组评议:

我的改进策略:

(三) 课文朗诵音频作业评价量表

第__小组 姓名：_____ 平均得星数：_____

评价项目	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
正确流利声音洪亮				
所读文段篇幅达标				
轻重缓急抑扬顿挫				
音质清晰格式规范				
附加项：有配乐/视频				

(四) 习作评价心动量表

第__小组 姓名：_____ 平均心动指数：_____

评价项目	❤❤❤❤	❤❤❤	❤❤	❤
内容完整语句通顺				
书写认真有修改痕迹				
切合主题选材恰当				
小组修改完善细致				

【王府教育实验基地】

王府学校落实“双减”政策的主要做法

北京王府外国语学校小学部

为了更好地落实“双减”政策，北京王府外国语学校小学部围绕提质增效教学质量、优化作业设计、改进学生评价方式、升级课后服务、完善家校共育等五个方面采取了一系列的举措，以保证政策的有效实施。

一、提质增效教学质量

（一）对教师进行全方位培训，指导教师打造“以学生为中心”的“灵动”课堂

学校根据教育部、区教委的指示精神，对全体教师进行了关于“双减”工作方案以及打造优质课堂的系列集中培训。指导教师通过研读各学科课程标准，吃透教材与课标关系，准确设定学期、单元、课时教学目标，课堂教学重点关注教学目标的落实；指导教师继续规范教学流程，突出课堂教学严谨度与完整性，优化课堂教学设计，针对不同学科、不同学段开展互动式、探究式教学，在“让课堂活起来，让学生动起来”的教学宗旨下，打造灵动课堂。学部还积极与法政国际教育集团层面学术支持团队沟通，寻求专家团队的引领，为教师搭建培训平台。如吴正宪老师走进学校，为教师们带来《“双减”背景下的教学策略》的主题培训。教学专家的引领，助力教师课堂教学的提质增效。

（二）加强学科教研，借助集体智慧协力提升整体教学质量

学校各学科组充分领会“双减”精神，加强学科教研力度。各学科组在学科负责人的带领下，深度挖掘课标和教材的联系，针对不同年级学生学情，精心设计各年级整体教学计划、学科活动计划、检测评估计划等。学科组集体教研重点为教师常态课、公开课的评价与定向指导。在学科组集体教研的基础上，各年级集体备课常态化。集体备课是将课标落实到日常教学实践的关键，是提高课堂教学实效的前提。加强集体备课，可以促进优质资源共享，提高教学质量。

（三）完善学校公开课制度，加强听评课管理，支持教师提升教学质量

学校进一步明晰教师开展公开课的目的，完善学校公开课制度，“以课代训”，在不增加教师教学负担的前提下，鼓励并指导教师上好公开课，同组教师积极参与听评课，并鼓励跨学科听课。学校教学部门指导听课教师从教学准备和组织的情况、教学的多样性和节奏、教学风格、师生关系、课堂管理、学习评估等方面观察上课教师的教学情况。在各学科组教研例会中本着“公开、诚恳”的态度开展评课，助力教师拓宽教学思路，提升教学落实程度，以每位教师的成长带动整个学科组团队的共同进步，以此达成全校教学质量整体提升的教学工作目标。

（四）组织丰富多彩的学科活动，外化课堂教学成果

学科活动是学科课堂教学成果的外化表现。在“让课堂活起来”的同时，学生通过丰富多彩的学科活动，充分地“动”

起来，将课堂学习的成果充分表现出来。学校在多年教学实践中，创造性地开展了语文学科“百词斩”活动、“诗词大会”、查字典比赛；数学学科“数独”大赛、“七巧板大比拼”、数学“密室逃脱”；英语学科英文故事大赛、英文歌曲大赛、配音比赛；以及学科融合的STEAM Week等丰富多彩的活动，提升了学生学习兴趣，为学生提供了展示课堂学习成果的舞台。

（五）精准教学管理，对课堂教学进行有效监管

课堂提质增效离不开专业、精准的教学管理。学校为了确保教学准备工作充分到位、教学实施环节规范合理、教学评价环节严谨有效，每月由教务处安排组织开展各学科教学常规检查，对教师教学计划的实施情况，教案的书写、落实及反思情况，作业的批改情况等进行检查与评价。通过教学常规检查，教学管理部门全面、系统地了解教师对教学常规的落实情况，是指导教学教研、开展教学改革的前提，同时也是教学管理部门加强教学管理的依据。

二、优化作业设计

（一）统一认识和要求，不断完善教师作业观念

学期初通过召开学部全体教师会议，以“双减”为关键词进行全面解读，再次明确作业总量，要求教师们严格执行“一二年级不布置书面家庭作业，巩固性练习在校内完成；三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”的要求。同时通过学习和培训，完善教师对于作业的认识：作业除了能够巩固课堂学习的知识与技能，对于培养学生的学习习惯、责任心和意志力、学习兴趣，以及对于提升学生解决问题、

创新实践和自主管理时间等能力都有重要的意义。统一的认识和要求，完善的作业观念为教师的作业设计提供了明确的方向和标准。

（二）开展作业设计研讨

各教研组将作业设计研讨融入日常的教研中，通过集体备课，认真研读教学目标，进行单元整合，设计符合学生认知特点、丰富多样的作业。比如：数学组注重作业设计有层次、有梯度、有思考价值，将数学问题与实际生活更紧密的结合起来，在高年级设计让学生自主设计数学周刊的跨学科融合作业，提升学生的综合素养；英语组设计思维导图、单元海报、创意写作、故事表演、演讲等多种完成方式的作业提升英文素养；语文组将古诗积累和主题阅读融入日常作业，扩充学生的积累，帮助学生养成阅读的习惯。

（三）精准教学调研和管理，对作业进行有效监管

学期中由教务处牵头对学生进行随机采访，了解学生对于各科作业的真实想法，包括完成作业的时间，存在的问题与困难等，并及时与教师沟通，进行有效的调整。

为了更好的统筹作业，各班建立作业公示制度，班主任为第一统筹人，及时协调各学科的作业量，并进行作业管理检查。

为了让家长更好的了解学习内容，各学科每周通过年级教研讨论并由学科主任审核之后，发送统一的周学习清单，包含本周学习目标、学习重点和难度、学习内容、作业等内容，周学习清单对于沟通作业、巩固复习以及家校沟通起到了很好的促进作用。

三、改进学生评价方式

在学生的评价方面，坚持过程评价与结果评价相结合，对学生进行多元测评。将学生的课堂表现、作业情况、参与学科活动及成果、单元巩固练习等方面的情况纳入期末综合成绩，给学生以全面持续评价。过程性评价包括小组活动、海报展示、演讲等。期末一二年级不组织纸笔考试，以闯关的形式进行乐考。

四、升级课后服务

学校主张在夯实学科基础这个“一体”的前提下，为学生提供丰富优质的课后服务，以培育学生拥有艺术和体育的强壮“两翼”，助力学生未来人生飞得更高、更远。在“双减”政策下，家长对于孩子素质培养有了新的变化和要求。

艺体课程作为课后服务“菜单式”素质课程的重要组成部分，不仅仅是让学生掌握一种艺体技能，而是希望学生在成长过程中有艺术、体育素养的滋养，形成丰盈的精神世界、强健的体魄和对美的领悟力。2021-2022学年重点进行“三团”（合唱团、舞蹈团、民乐团）、“四队”（足球队、篮球队、羽毛球队、游泳队）的打造，因材施教，为一部分有艺体特长的孩子提供展示自我的平台。

除了艺体、科技等素质教育课外，还为学生提供了“小小外交官Young Diplomats”课、“全球小学者 Global Scholars”项目制学习项目、“小作家”班等培优课等，发展学有余力学生的潜力。与此同时，对急需教师帮扶的学生开设了学业帮扶指导课。

学校对所有参与课后服务的教师明确岗位要求，明确上

课流程、考勤制度、学生安全管理、授课规范、疫情突发情况上报流程等各方面的管理规定，确保各门课后服务课程有序、高质量开展。

五、完善家校共育

为了贯彻落实家校社协同育人，加强家校沟通，促进“双减”高效落地，学部德育处着手开展家委会工作，搭建家校共育平台，倾听家长的声音，帮助家长树立规则意识，当好孩子成长的榜样，同时让家长及时了解学校教育教学工作。对于学部中需要帮助的学生，及时与家长取得联系，让家长了解孩子的实际情况，协助教师做好教育工作。对于一年级的同学，疫情期间家长虽然不能来到学校观看展示课，但是小学部组织开展了双满月线上直播活动，全方位地向家长展示孩子们在校学习的成果，让孩子们积极表达自己内心所想，做到让家长放心安心，活动得到了家长的一致好评。

开设“家长学校”：“双减”背景下“校家社”协同育人的新举措

成都王府外国语学校 蔡启彬 黄 潇

2015年10月，教育部印发的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中明确提出要充分发挥学校在家庭教育中的重要作用。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》将“社会”因素加入其中，强调“完善家校社协同机制”。在以上政策背景下，成都王府外国语学校基于办学理念和家长现实需求，充分利用社会资源，在学校中开设家长学校，提升家长的教育教学观念，实现校家社协同育人的整体目标。

成都王府家长学校自2021年10月18日成立以来，在短短的一个多月，所开设的演讲、普通话、合唱、舞蹈、美术、书法、儿童心理、英语口语等课程及家教艺术大课堂的分享，赢得了广泛好评。

一、家长学校的缘起

家长学校的成立，源于每到放学时段，总能看到校门口焦急等待的家长们，为了避免家长在寒风酷暑的天气中站在校门口接孩子放学，同时帮助家长建立良好的亲子关系，并能以科学的家庭教育观形成家校共育合力，成都王府“家长学校”应运而生。

学校一直以来倡导家长热爱教师，教师尊重家长，学校热爱学生，学生热爱学校的家校关系。家长学校成立后，全校家长均可以在每周一至周四规定教学授课时间段内走进学校参与学习，与孩子一起成长。

二、家长学校的具体举措

学校将特色艺体课程作为家长学校的选修课程，面向全体家长进行推广。在前期主要培养家长对艺体的兴趣，在后期主要进行专项提高，让家长成为文化、艺体双修人才，持续培养家长内在与外显的综合素养。学校根据资源的优势和艺体教师的特长以及学校的场地器材的实际情况，选择最合适的资源加以开发利用。

学校拥有现代化的卫星录播接收教室、计算机教室、国家标准物理、生物、化学实验室和剑桥国际考试委员会(CIE)授权考试中心；多媒体报告厅（500个席位）、阶梯教室、室外体育场、足球场、室内标准地板篮球场、羽毛球场、乒乓球、跆拳道场、形体房、钢琴房、声乐练声房等；全校视频监控系统，所有的教室都配备了空调，为家长们提供良好的学习环境。

基于对学校资源以及家长现实需求的综合分析，成都王府为家长开设了《普通话》《英语口语》《儿童心理教育》《书法》《篮球》《羽毛球》《唯美古典舞》《拉丁舞》《瑜伽》《合唱》《走进毕加索—丙烯画》《遇见大师莫奈—池塘里的形与色》《走进梵高的向日葵—丙烯画》《家长讲坛》《电影大课堂》等十余门课程。家长可以在周一至周四下午18:20—19:20的一个小时中根据课程表（见表1）自由选择。

表1 家长课堂的课程安排表

日期 时间	周一	周二	周三	周四
18:20—19:20	1. 普通话 2. 英语口语 3. 儿童心理教育 4. 书法	1. 体育 2. 舞蹈 3. 合唱 4. 美术	家长讲坛	电影 大课堂

课程开设结合了家长在家庭教育方面的现实需求。教师精心选择授课内容，结合学生及家长的具体特征，通过互动性强、生动精彩的讲授方式，使广大家长自觉自愿地参与其中。以《儿童心理教育》为例，成都王府外国语学校心理教师们，根据孩子们在学校表现，孩子们在心理课上的情况，与孩子进行一对一心理辅导的真实案例，归纳出不同年龄段孩子的心理特点，根据不同年龄段孩子的心理特点，与家长沟通交流。让家长知晓在孩子不同的年龄段，作为父母怎么做更有利于孩子的心理健康发展。通过课程，有助于缓解孩子和父母的紧张关系，解决孩子与父母之间的各种冲突，营造和谐的家庭氛围，促进孩子和父母的共同成长。

三、家长学校的实施保障

为了真正促进家长在文化、艺体、育儿等方面成长，成都王府对师资队伍、内容、家长参与度三个方面予以严格把关，旨在让更多的家长能够自愿参与到高质量的家长学校学习中来。

首先，建设认真负责且素质较强的教师队伍。家长来自各条战线，文化程度高低不一，认识水准、兴趣爱好不尽相

同，参不参加全凭自愿。家长学校作为一所业余学校，师资全是聘请，如何以一堂堂应家长所需、急家长所急的家教课来向家长有效地普及家教知识，是一个需要面对的问题。对此，学校对外请家委会负责人、部分家校委成员共商教学计划；对内对艺体教师进行整合，动用一切资源，进行统筹安排。教师的聘请采取内聘（即自己的音体美舞书法老师）与外聘相结合的方式，以保证家长学校的教学质量。

其次，加强家长学校的内容与社会“热点”的联系。学校认为：要有效地传授家教的理论与方法，必须抓住家长最关注、最急需解决的“热点”问题。只有这样家长学校才能产生强大的吸引力，才能调动家长的积极性。因此，抓住“双减如何减”“疫情背景下家长孩子的情绪管控”“家庭教育的重要性”“家庭教育的原则和方法”等几个时代热点，通过线上（云课堂）、线下（家教知识大讲堂）跟家长们分享《新形势下如何做一个合格家长》《优良的环境有利于子女成材》《少年儿童的劳动责任感培养》《正确指导子女学习》《学龄初期少儿心理特点及教育》《家长如何管控自己的情绪》等。通过家教系列大讲堂的分享，家长收获很大，反响也很强烈。

最后，利用资源优势提升家长的参与度与认可度。家长学校开办以来，学校根据资源优势，开设了普通话、英语口语、儿童心理教育、书法、体育、舞蹈、合唱、美术、家长讲坛和电影大课堂等丰富多彩的课程，每门课程都由专业的教师进行授课。家长依据学校提供的课程表及时间安排，根据自己的实际情况，各取所需选报自己喜欢的课程，参与度

和认同度都很高。喜欢运动的家长和体育教师在运动场上挥汗如雨地打乒乓球、篮球、羽毛球；喜欢健美的家长和舞蹈老师认真练习基本功；喜欢普通话的、音乐的、美术的、心理的家长也都有相应的选择。

四、家长学校的成效

在参与家长学校前，部分家长表示“虽然自己的阅历较深，工作经验丰富，但教育子女的方法毕竟欠缺，很有必要加强学习。”有位家长说：“像这样坐着听课，确实不舒服，然而为了孩子，我却是很想听的。”积极的探索和实践证明，创办家长学校，不但促进了社会各界对教育的了解和关心，而且对于提高家长素质，改进家教方法起到了很好的作用。

家长对孩子的影响是深远的，从孩子身上能看到父母的影子，也能从父母的身上看到孩子的未来。对于父母来讲，教养孩子就是一场修行，最重要的是一颗积极向上的心，与他一起进步，共同成长。

家长学校的举办必须立足在常抓不懈和务求实效上，同时需要采取一些切实可行的措施。只有这样，才能办出特色、办出水平，才能切实有效地帮助家长提高教育水平。

成都王府“家长学校”的设立将拓宽家校共育的路径，帮助家长们发现自己的闪光点，在学习的过程中去发现美并创造美，让家长们等待孩子放学的时间更加充实和快乐。

【成都都江堰实验区】

全面落实“双减”政策 营造绿色教育生态 ——都江堰市“双减”工作推进情况汇报

成都都江堰实验区

为全面贯彻落实立德树人根本任务，立足校内提质增效、校外规范管理两方面，都江堰市将“双减”工作作为撬动全市教育高质量发展的新起点、新支点。在强化组织领导、创新监测体系、优化作业设计、丰富课后服务、治理培训机构五个方面做足功课、下足功夫，全力构建学校、家庭、社会协同育人新格局，切实减轻学生课业负担，努力办好人民满意的教育。

一、加大治理力度，进一步规范校外培训行为

（一）快速启动“双减”工作。为全面贯彻党的教育方针，准确把握“双减”要义，加快推动“双减”工作落地见效，市委市政府召开专题会议，统筹部署，成立由市委分管负责同志任组长的规范校外培训风险防控专项工作组，制定《都江堰市规范校外培训风险防控专项工作方案》；做好宣传发动、规范清理、隐患排查、风险管控等系列工作；落实职责任务、细化工作措施，确保“双减”工作稳妥审慎、快速推进。

（二）加强正面宣传引导。牢牢把握“双减”舆论导向，向全市6万余名义务教育段学生印发《致全市参加校外培训的中小學生及家长的一封信》，通过都江堰电视台、“i都江

堰教育”、家长微信群等广泛宣传“双减”政策，精准推送“双减”讯息20余次，积极引导家长树立正确教育观念，营造良好“双减”社会氛围。

（三）抓实培训机构治理。坚持校内保障与校外治理两手抓、两手硬，依法依规、多措并举、疏堵结合，抓好校外培训机构清理整顿。2021年7月以来，组织对全市学科类77家、综合类50家、艺体类59家共计186家校外培训机构进行全面排查，准确掌握其营业状态、法人情况等信息，精准梳排风险点，建立监管数据库、隐患问题台账和“黑白名单”。对发现的隐患苗头问题，组织联合执法、联合惩戒，坚决取缔无证培训机构，杜绝违规培训行为发生。进一步探索完善校外培训机构资金监管体系，统筹做好学科类培训机构“营转非”和变更培训类别工作。截至11月，收到“营转非”机构申请23家，剥离义务教育段培训转型转向机构申请65家，注销机构申请18家，义务教育段学科类培训机构压减率为42.74%，排名成都市义务段学科类培训机构“压减”情况第3名。

（四）化解多元矛盾纠纷。全市建立17个部门联动的多元矛盾纠纷化解调处工作机制，成立专项工作组，构建形成市级、镇（街道）、社区（村）三级联动综合监管机制，全面排查，精准研判，坚持校内校外双向发力，主动化解隐患问题。收到涉及爱贝斯英语教育培训学校信访70余件，均已有效回复。

二、规范办学行为，全面强化学校主阵地作用

（一）强化制度建设，健全规范管理长效机制

加强“五项管理”工作，相继制定了作业、睡眠、手机、读物、体质健康管理的实施方案，以及《都江堰市中小学校进一步做好规范教师布置和批改作业实施办法》《都江堰市“双减”工作实施方案（征求意见稿）》等协同治理文件。强化学校主阵地作用，坚持源头化治理、清单化管理，做到“五项管理”与减负工作整体设计、同步实施、一体推进。如团结小学全体行政班子，率先“个性化”解读“双减”政策的目的意义，在思想认知上高度重视，形成了基于团小实情的“双减”校体化认识主张，做到“线”要合、“量”要减、“质”要加。

（二）强化校本研修，进一步提高课堂教学质量

都江堰市将全面深化课程教学改革作为“双减”工作的一项重大任务，坚持源头治理，促进课堂提质增效。如“赏数学之美，享设计之趣”是都江堰市嘉祥外国语学校五年级数学实践活动，孩子们利用轴对称、平移和旋转的知识，动手剪一剪、贴一贴，用数学的眼光发现美、欣赏美，用数学的思维探寻美、创造美。奎光小学开展《指向深度学习的小学问题解决教学范式的实践研究》，依托“六课一研”的活动架构，提炼“创设情境—提出问题，自主探究—感悟问题，合作交流—形成共识，总结反思—共同提高”的问题解决教学范式，形成了小学语文、数学、英语学科问题解决教学范式基本操作策略和课堂观察评价量表。

（三）优化作业设计，进一步减轻学生作业负担

一是加强学科组、年级组作业统筹布置，作业确保难度不超国家各学科课程标准。开展义务教育段作业公示的学校

占比100%，作业时间控制达标的学校占比100%，不给家长布置作业或不要求家长批改作业学校占比100%。二是聚焦常态作业的设计与实施，实现全员专题培训。如团结小学开展全体教师作业管理专项研究学习，让教师能及时更新作业设计的理念和做法。三是深度挖掘教材，精准设计作业内容。市中小学教育研究室制定《都江堰市义务教育阶段优化作业设计工作的指导意见》，学校结合学科、学情制定“一校一案”。如北街小学二年级美术学科指导学生设计最喜欢的季节，并完成绘画，然后再由语文教师在托管当天指导学生完成文字的表述。这种作业图文结合，大大激发了学生的学习兴趣。四是规范作业管理，全面控制作业总量和时长。“控制作业时间和作业总量”这个刚性要求，成为全市“双减”工作的切入口和落地点。如灌州小学探索出“双线五级”作业管控模式，“双线”的第一条线是周一到周五作业布置与管控，第二条线是周末作业严格执行作业时长定量与分层。“五级”的一级管控是班级科任教师自查日志，协调每天作业时间；二级管控是教研组内作业审批自查；三级管控是学科大组长每周协调做到作业错峰布置；四级管控是校级层面对教研活动的指导；五级管控是学校课程质量监控中心的调研指导。由此，实现学校作业管理从自检自查到他测他评的良性循环。

（四）完善评价机制，助推减负增效

“双减”工作，减的是学生的额外负担，增的是学生的综合素质。学业质量评价由形成性评价、专项能力评价和终结性评价组成，开展全学科、全过程多元评价，促进教师对学生全面发展的关注，充分发挥评价的导向和激励功能。如

永丰小学将五育并举和智慧评价相结合，搭建了“蒲公英五育评价体系”，借助加载了24字关键词的蒲公英币，将教师、学生、家长三方卷入评价体系中，对学生进行德智体美劳五个维度的评价。

三、创新课后服务，满足学生个性化需求

推动课后服务全覆盖，提升质量，增强吸引力，与课堂教学统筹推进，确保学生在校内学足学好。印发《关于做好义务教育课后服务工作的通知》，对全市推进课后服务的时间、范围、课程、师资及保障措施等做出全面部署。学校全面实施“托管+拓展”的课后服务“5+2”模式。坚持家长自愿参加、学校自管自办、成本补偿和非营利性原则，拓展服务内容，拓宽服务渠道，全面提高课后服务水平，同时积极探索课后服务的延伸工作，开展周末托管服务。如翠月湖学校引进外部资源，在每周六上午开展了足球、象棋、舞蹈、国学等课程，将课后服务“5+2”模式做成了“5+2+1+1”模式（其中“1”为每周一天为无书面作业日），积极推动学生的全面发展。近日，该校落实“双减”政策的文章《“锦囊”伴成长 书包不回家》在《中国教育报》上刊登。

四、强化家校共育，引导家长履行教育责任

深入学习贯彻党的十八大以来就家庭教育做出的一系列重要论述，依托今年10月审议通过的《家庭教育促进法》，全市正在积极推进完善家校社协同育人体系。各校均建立了家长学校，成立了三级家长委员会，充分利用家长会、网络平台等指导家庭教育，适时培训家长，分享典型案例，让家庭教育成为学校教育的有效助力。如锦堰中学采取线上线下

同步推进的方式召开家长会，向广大家长解读“双减”政策，交流学校在“双减”政策下的思考和措施，及时回应家长关切的问题，缓解家长焦虑。

全面落实“双减”政策，营造绿色教育生态。都江堰市将站在服务国家战略需求和建设高质量教育体系的高度，让学生从过重作业负担和校外培训负担中解放出来，真正体验到学习的愉快和成长的幸福，最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关于分层作业与家校协同育人的几点思考

都江堰外国语实验学校 孙洁

自九月实行“双减”至今，都江堰外国语实验学校为切实落实双减，做到“五育”并举，从分层作业和家校共育两个方面采取了相应措施。

晚自习两个小时的时间，但是只布置一个半小时的作业，可以让学习能力较差的学生有足够的时间思考，而对于学习有余力的学生这些作业只需要四十分钟就可以完成，有非常多的空余时间。由于开学最开始两周，没有分层布置作业，晚自习就特别吵闹。经过两周的调整后，各科教师就进行有针对性的分层作业布置。对于能力较弱的同学，只要求完成教师的基本作业，对于能力较强的同学，教师根据学生的具体情况进行分层作业布置。语文推荐学有余力同学阅读《非洲三万里》《历史的温度》《三体》《苏菲的世界》等；对于学习能力很强，且阅读量已经很大的学生，要求每周背诵古诗词等一至三篇不等，并了解诗词的背景知识。英语对于能力较强的同学推荐英语报纸《二十一世纪英语报》等进行摘录，对于学习能力最强的同学推荐英语课外读物，如牛津、书虫系列的分级阅读丛书。数学对于能力较强的同学推荐使用《名校题库》和《B卷必刷》等等。分层布置作业实施两个月后的效果：一、学生的晚自习纪律好了，每个学生都有事做，很少出现特别吵闹的情况；二、学习能力不足的学生可以安心完成少量的基础作业；学习能力很强的同学又会有所

收获，学习习惯和学业成绩有明显提升；三、学生的学习兴趣会更浓，学生在学习会更加主动，且拓展了学生的知识面。

但是在实际操作中，仍存在一些问题。一是学生的阅读量非常少，小学阶段的总阅读量不超过两百万字，这不光会影响语文的学习，还会影响其他科目的学习，这类学生经常会读不懂题目的意思，或者是不能理解你的语言；小学阶段相对学业较轻，但是很多家长只重视学业，周末不是做题就是补课，现在周末不补课了，希望小学生能多一点时间阅读；并且小学老师推荐的阅读书目一般是由语文老师推荐的文学类书籍，所以能否由专业教师推荐更多的历史、科学、哲学、心理学类的阅读书籍；二是教师对于分层作业的布置和检查都非常难，首先学生是在完成基础作业的情况下才有时间完成分层作业，所以每个学生的完成进度差距很多，其次在检查上也只能以抽查为主；在实际操作中，要求学生写周计划，再按学号来抽查，因为每个学生的计划都是不相同的，检查难度很大，如果家长也能参与其中来督促，那样效果会相对好很多，但是并不是每一个家长都有这个能力。

另外，家庭才是育人的重要场所，之前学生周末很多的时间都花在了补习文化课上，能通过周末补课，取得良好的效果的学生是很少。有的学生把学习希望全部寄托在补课，认为只要自己去补课，就会提升，而不是自己努力了，才会提升；还有提前学的学生，大多数在学校学习就会不认真，反正都学过；而且在补课中，上课的内容不可能是针对每一个人的具体情况，所以效率并不高。而且小学、中学可以补

课，到了大学可以补课吗？周末本来就是亲子时间，但是之前全部是围绕着分数转，不重视学生品德和劳动教育，亲子之间疏于交流，最终导致亲子关系恶化，滋生很多学生的心理问题，家长也非常苦恼。现在时间回归，家长们能否利用好这些时间，需要一定的指导。学生在中学阶段最重要的任务就是学会学习，其次才学会某项知识和技能，而周末的补习很大可能会加重学生不会学习的情况，更加依赖于别人的知识灌输，而不知道自己该怎么样做才能突破自己的不足。比如一个学生在学习初一上期数学第二章时，对于绝对值的化简掌握不好，就应该自己或者在教师、家长的协助下找到相应资料上的题目，利用周末较长的时间段，重点练习、总结，第二周再将自己练习的题目交给教师，再由教师适当地指导。这样做学生才能学会怎么样克服困难，并且更有学习的主动性。例如班上的小李同学，数学基础很弱，非常惧怕数学，而且学习情况非常差，和家长沟通后，每周末给他适当布置了一些基础计算题，经过几周的努力，他的计算能力有所提升，对于学习数学也没有之前的那么强的抵触了。而且周末也是学生发展美育和体育的重点时段，学生在周末的空余时间可以学习舞蹈、绘画、球类等提高自己的审美和体能。比如小张同学是一名基础好，能力强的同学，刚进入初中时因为自主学习的时间较多，不知道怎样安排，所以在各方面都有所下降。在和他的母亲交流后，根据他的爱好，让他参加了乒乓球训练课，培养他坚韧的精神；并且给家长介绍一些优质资源，推荐了几款学习的APP，让学习十分轻松的小张可以拓展视野；并且小张还给自己制定了一个详细的学

习计划，包括课内的学习、课外知识的拓展、体育锻炼和家务完成等等，并且每周将相应的拓展交给各科老师检查，周末家长统一检查，培养他的自学能力和自主管理能力。经过两个月的努力，小张在他相对较弱的语文学科中取得了一定进步，利用在校课余时间打乒乓球，做到了劳逸结合。但是这种家校合作，非常依赖于家长的责任性和教育艺术。一些家长周末要上班，管不到孩子；有的家长除了打骂，不知道还有其他的管教方式；有的家长只和孩子谈学习、分数，亲子关系恶劣；有的家长无底线纵容孩子；甚至有的家长根本不管孩子。让家长利用好周末的时间，既关心孩子的成长，又激发孩子的学习兴趣，这对家长的要求非常高，但是实际情况是很多家长并不能很好的胜任家长这份工作。所以利用寒暑假督促和引导家长学习，为家长推荐一些学习资源。

双减之后对于教师来说，将会面临巨大的挑战，教会学生学会学习，促进学生全面发展，这是很有难度的；对于有教育意识的家长来说是一个机遇，自己的孩子可以更有大的自主发展空间；而对没有教育意识的家长来说，会不会是沉重的打击呢？教师们又改怎么样做才能帮助他们呢？这是非常值得思考和做出尝试的一件事。

提质减负，守正推新

广东省珠海市香山学校

2021年，国家层面颁布了“五项管理”“双减”等系列减负举措，其力度之大、覆盖面之广，史无前例。学校作为一线执行部门，正面临前所未有的挑战与压力。然而，坚决贯彻执行的斗志，充盈每位教育人的内心，因为大家深深懂得，此番政策，对人才长远发展意义深远。

一直以来，香山学校坚持质量立校，将之视为培养全面发展人才的自然根基。学校努力实现基础课程规范化、特色课程普及化、素养课程层级化的规范化办学思路，进而借助“双减”政策，使办学规范趋向更加科学、合理，合乎教育教学规律。

一、“三减、四加、两成立”，校本原则让教学规范张弛有度

减轻过重课业负担，一直是学校教改工作的核心目标。为更好地落实双减政策，学校提出“三减、四加、两成立”等系列方案，要求全学科教师贯彻落实，为政策的落地赋能增效。

珠海市香山学校“双减”“五项管理”背景下教学工作基本原则

“三减”	减作业量 课堂作业练习为主 规范执行一教一辅 严格控制作业总量		减作业时长 弹性延长晚辅时间 加大个别辅导力度		减轻家长负担 提升晚辅服务质量 指导课余活动项目 提升课堂教学质量		
“四加”	加强阅读指导		加强体质健康		加强实践学习		加强劳动体验
“两成立”	成立作业“档案馆”				成立书包“减负营”		

“三减、四加、两成立”的核心任务，是落实国家立德树人的根本任务，培养全面发展的人。围绕此项原则，学校教学部门带领全体教师研究课堂，积极提高教学质量；研究作业，全力提高教学效率。通过弹性增加晚辅时间以及加大个别辅导力度的举措，在保障不过多增加教师负担的同时，力求减轻家长负担。利用家长学校、公共交流平台等，向家长宣讲课后的项目、类型，指引家长带领孩子开展阅读活动、体验活动、实践劳动技能等，全面培养学生核心素养。

成立“作业档案馆”与“书包减负营”，展示丰富多彩的作业类型，拓宽作业实践广度，打通作业与实际学力的通路，在实践中引导学生增广视野，提升个人底蕴。

学校允许对基础普及课程学有余力的学生将课本集中放置专用教室，如音乐、美术、科学、道德与法治等书本，均可统一回收，放置教室书桌抽屉或者专用篮筐。减轻书包的重量，减轻孩子双肩的负重，更是向孩子传递学习不是负担的理念。书包减轻了，喜欢的课外书、擅长的跳绳、小足球都可以随时带来了，发展特长，培养兴趣，锻炼身心，健康向上的学习生活方式建立了起来。

学校教学管理部门采取“每周公示”“每月一查”“家

庭电访”的管理闭环。设置“作业展览馆”，在学校最显眼的地方张贴学生的实践性和探究性作业，让作业成为作品，让规范张弛有度。

二、“冲突、多元”，三位一体让教学质量趋向深度

减少作业时间、分层布置作业是“双减”工作落实到位与否的重要指标。运用结果导向思维方式，提升课堂教学质量、分层作业设计模块、多元评价手段，三位一体，保障着“双减”工作顺利实施，让课堂教学质量走向深度。

向四十分钟要效益的课堂，注定要在各门学科之间触动思维，打破界限，融合思想。香山学校教研部门带领教师们翻转传统观念中对“冲突”一词的认知，利用其中积极、活跃的因子，接近元认知，挑战课堂，以期拓宽深度学习领域、迈向终身发展的育人目标。

一学期来，全体教师在集体备课时间有保障的前提下，加强科组集体备课的有效性，在学校提出的促发学生“思维冲突”的课堂教学模式的改革思考中，不断打破封闭，互相走入课堂，进行跨学科的课堂观摩。英语课、信息技术课利用丰富的情境创设，真实的运用需求，促发积极的学习欲望，诱发内驱力的自我“冲”“突”需求；语文课制造学生学习渴望的情感，制造学生困惑的情感体验，制造学生之间意见相对或相反的矛盾焦点，以情感冲突激发深入思考；科学实验与已有的认知经验相矛盾，使得学生在科学、综合等实践课中踌躇满志、大胆前行。

课堂教学极力变革的同时，作业设计分层与弹性则更显

得迫切和必要。在严格执行时间与总量控制的前提之下，各学科利用集体备课时间开展作业设计讨论，将“实践性、综合性、激励性”作为硬指标，以此为作业设计出发点开展作业设计研究，定期公示。在这样的思考实践中，学校作业精彩纷呈，种类繁多，适应不同学生发展需要。低年级的为作业配图，是最走心的思维痕迹；中年级色彩丰富的读书卡，记录着美妙的读书旅程；高年级动手动脑的实践作业，让科学技术走进日常生活。教师们结合教授内容，充分利用现代化信息技术平台中的趣味分类、超级分类、知识配对、分组竞争等手段，设计不同层次的闯关游戏，让学生更积极地参与到课堂活动中来。学校向教师们提出“52015”的课堂时间分配建议，即利用5分钟的课堂导入，20分钟的课程讲授，再加上15分钟的课堂练习，这样的课堂科学高效，更减轻了学生的课后作业负担。

为了让学生更加适应未来，适应新时代人才的需要，香山学校的教师们已经意识到，单一学科评价已经不能满足时代所需。于是，教师们充分发挥集体智慧，反复推演方案，反复修缮评价内容，以期跨学科、多角度、全方位地评价学生，更是以评促发展，让评价活动成为培养能力的又一个天然场域。在学期末进行的“核心素养背景下”学生综评活动中，更是站在更高处，以更广阔的视野、更专业的思考，研究教学目标的合理性、教学评价的科学性、教学手段的多样性。当期末多元评价遇上核心素养，师生均在转化角色：教师在这场考试中不再是监考者，他们时而站在师者高度，围绕学科核心素养整合专题，界定专项能力试题；时而化身观

察者，在活动的过程中观察学生的行为特征、自主意识、学科素养，从而不断反思教育教学行为的目标与策略的科学性、合理性、有效性。而学生呢，不再只是被动地参与考试，而成为活动的主体，在活动中的一个一个有思想的成长个体。

三、多措并举、“三段式”教学服务，实现作业“堂堂清”

学校通过“基本托管减负、博雅社团拔节、课后辅导夯基”的举措，助力提质，落实减负。香山学校是一所大校，有学生2494人，参加午托的有303人、晚托的有564人，参加博雅社团的有200人，二分之一的学生六点之后离校。多维度的考量后，全校教师积极参与，在学生自主选择的基础上，力争丰富多彩、富有成效。基本托管保障学生课内完成作业，有问题的、有困难的，通过教师帮扶助力，个性化地指导，有效地完成作业。博雅社团激发兴趣、发挥特长，20个社团满足了学生个性化的需求，让学有所长、尽情施展。完成作业的学生，可以阅读、绘画、做手工，做自己喜欢的事。作业减负和兴趣达成有效链接、有机融合。

四、“协同、合力、互补”，携手社区让家校共建发展适度

香山学校所处山场社区，该社区一直重视开展家校社协同育人工作。有效利用社区资源，可以为更多学生、家长提供放学后提升个性发展、合理安排特长学习的便利。

学校与社区共建，定期委派党员教师为骨干先锋，利用双休日，到社区开展特色教育专题讲座，如“书法”“绘本故事”“手工游戏”等，为社区居民子女送去优质教育资源；

同时，山场社区也依据时令举办不同类型的学生专场活动，如在暑假期间，开展夏令营活动，组织社区学生参加绘本阅读、英语口语秀训练、金融理财小达人，还有心理成长体验营等等，精心设计的活动类型，促进社区学生身心发展。合力、合拍、合作的教育模式，对学校教育形成有力保障。

同时，香山学校依托家校共育的“加减乘除原则”“一三六九模式”，与社区、与家长共建共育、同心协力，实现立德树人为根本任务的减负增质。

从“五项管理”到“双减”，再到“考试规范指导意见”，香山人以促进儿童发展为理念，知行合一、守正推新，谱写减负增质的新篇章。

学在乐中 乐在“考”中

——“双减”下改进考试测评方式的实践探索

珠海市斗门区第二实验小学 黄美健

为了深入贯彻中共中央、国务院、教育部和珠海市教育局关于“双减”政策相关精神，珠海市斗门区第二实验小学以“双减”为契机，充分发挥学校办学特色，细化作业管理，丰富课后服务课程，强化课堂效率，改进考试测评方式，让教育遵循学习规律，合乎学生成长需求，让校园充满成长的快乐，回归教育本质。

学校实施多元化评价改革，促进学生全面发展，探索基于学科素养的全方位、过程化、综合性、客观性的评价方式。在关注学生学业结果的同时重视学习过程，关注学业水平提高的同时关注学生日常活动中表现出来的情感和态度，帮助学生认识自我，建立自信，增强学习兴趣，减轻学生的心理压力和考试负担。让“乐学”与“乐考”成为教学与评价的改进方向，实现以评促教、以评促学，真正让学生在“双减”中享受学习的快乐。

一、以学生全面发展为根本，构建“六优”综合评价体系

学校基于“五育并举”兼顾创新教育的理念，通过国家课程校本化、学校课程本土化、实践活动生活化，并在课程设置上全面体现，在学科活动上集中落实、在评价内容和方式上多元并重，构建了“品优、学优、健优、艺优、劳

优、创优”的“六优”学生综合评价体系。根据“学生的品德发展水平、学业发展水平、体质健康发展水平、艺术兴趣特长养成、劳动技能和劳动习惯养成、创新能力综合表现”六大板块 20多个小项指标，依托“争优”的评价方式构建学生“六优”综合评价结构框架。“六优”综合评价是一个开放的系统，实现评价的关键在于全面性和可操作性，各年级各班可根据不同年龄、学段以及评价目标，及时进行调整，灵活实施。

二、以多方评价为依据，引入“三位一体”评价形式

在改革实践中，“乐考”评价系统逐步引入“单元、专项、表现”三位一体的评价形式。其中，“单元评价”与“专项评价”在教育教学中同步展开，表现性评价主要在期末结束时进行，既对学生的知识掌握进行定期诊断，又对学生的能力发展进行持续监测，而且让学生的思维、创新实践、情感态度、品格等得以呈现，三种形式共同构成“乐考”学业综合评价系统。

在单元评价部分，围绕学科教材的主题单元，依据学科教学计划，定期在单元学习结束之后进行书面诊断性检测，教师能据此及时发现学生学习方面的问题，改进教学活动安排，保证单元目标的达成。

在专项评价部分，将过程性检测贯穿整个教育教学过程，把学生个体的过去与现在进行比较，学科的各侧重点进行比较，进而了解学生的发展情况，促使学生对学习的过程进行积极地反思和总结。

在期末的表现性评价中，各学科组教师深入研究本学期

教育教学目标，设置情境，让学生运用先前获得的知识与能力，探寻问题解决方法或用自己的行为表现来证明自己的学习过程和结果，而不是选择答案。由此让学生的思维发展、创新与实践能力、情感与品格等目标最终落实到评价项目之中。期末综合评价活动中还注意将家长与学生纳入评价实施，如家长作为考官协助，能更加了解评价过程，调整自己的教育理念与方法；高年级学生志愿者在带领低年级学生进行评价的过程中，其组织、领导能力也能获得长足发展。

三、以多维评价为原则，确定学业评价目标与评价标准

“乐考”评价系统将以往单一纸笔测试中难以测量的指标转换为可观察、可量化的显性指标，使评价目标由单一变为多维，采用等级化的评价标准使评价更加趋于柔性。

（一）确定多维的评价目标

“乐考”的项目设置以小学原有的学科课程为基准，增加基本生活常识及技能等项目。评价的四维目标包括：知识与技能、过程与方法、情感与态度以及合作、专注、有序等品格。以一年级“乐考”的部分项目内容与评价目标为例，如语文学科的“小小朗读者”项目，主要考查课内外诵读内容，其评价目标在知识与技能方面引导学生积累丰富的语言；情感态度价值观方面则是激发和培养学生热爱祖国语言文字和优秀文化的思想感情。

（二）制定等级化的评价标准

“乐考”评价标准以等级化代替分数化，突出评价的发展性功能。以一年级语文“乐考”评价标准设置为例，其中“读书好少年”项目的评价内容是课外阅读积累量和口语交

际能力。其评价标准为：文明有礼、大方自信、口齿清楚，说出3本课外阅读的书名和喜欢理由，得“优秀”；文明有礼，大致说出2本喜欢的书目名称及理由，得“良好”；文明有礼，能基本说出1本喜欢的书名及理由，得“及格”。等级化的评价标准能保护学生参与评价的积极性，并让不易量化的因素同样纳入评价系统中。

四、以多元评价为原则，改进学生评价内容和方式

一是通过以课堂、活动观察为评价平台，形成多样化的学生综合评价方式，既有包括活动式、实践式、渗透式、互动式等过程性评价，又有包括量化式、检测式、问卷式、总结式的终结性评价。过程性评价和终结性评价灵活多样，突出平行性和交叉性的评价功能，突现综合评价的易操作和易接受。

二是“六优”综合评价体系与教育教学深度融合的实践，涵盖学校为学生成长创建的所有活动。课程实施拓宽学习空间，不局限于教室，不同的学习空间增加不同的“争优”项目和评价。每学年学校都会开展“正而行，行而优”的德育系列活动：入学礼、敬师礼、成人礼、国庆歌咏会、亲子趣味运动会、学生田径运动会、足球文化节、劳动能力大比拼、英语节、数学节、艺术节、科技活动、汉服文化节、斗门本地美食节、斗门传统文化节、国际嘉年华等。“评价—监测—发展—评估—完善”的实践过程，为学生提供更多快乐有效、自主选择的学习、评价平台，体现综合性评价的多元性和实效性。

三是增设学业发展水平“乐考”评价方式。书面考试评

价过于关注学科知识的认知把握度，无法检测学生口头表达能力、动手能力、创作能力、思维发散呈现和合作交流呈现等能力。学校设置“乐考”检测方式，以单项、灵活的方式呈现，更加全面地对学生的知识技能、学科思想方法、实践能力、创新意识、情感态度价值观等关键性指标进行全方位评价，立体把握本学期学生在学业发展水平的结果，体现综合评价以人为本的引领性和发展性。例如，在三年级“乐考”检测中，教师根据各学科课标要求，科学地设计形式多样的检测项目，语文学科的“诗词大会”“小小朗读者”“成语大王”“小小书法家”等；数学学科的“口算小达人”“数独大闯关”“数学小当家”“趣味二十四点”等。这些考查项目有学生独立自主完成的，也有单元组合作完成的；有口头表达，也有动手操作，从不同层面检测学生在本年级学业发展水平方面的综合表现。

五、反思与展望未来

1. “乐考”不仅响应“双减”，更是教学评价方式的优化

考试形式的变化，不能简单理解为减负，把严肃的考试“开发”成既让学生动手动脑，又能培养团队协作意识的全新形式，其实是教学评价方式的重大进步。通过评价反观自身、查找不足，激发信心与兴趣，也是评价所承载的重要功能。在良性的评价机制下，激发学校对于学生学习能力的培养，激发学生全面发展，这才是未来考试改革的方向。

2. 考试形式的变化，促使教学过程的改革与教学理念的提升

“乐考”轻松了孩子，却对学校 and 教师的教学能力与教学理念提出了更高要求，考试评价方式的变化，促使了教学过程的改革与教学理念的提升。它要求教师必须更新教育观念和教学策略，调整自己的教育教学行为；鼓励教师因材施教，尊重学生的个性差异，关注学生作为“人”的发展，关注学生综合素质的发展，关注学生的全面发展。

3. 将“乐学”“乐考”科学化和合理化的可持续推广

评价方式改革是一个复杂的系统工程，涉及方方面面，决不是推行几种新的评价方法就可以大功告成的。如何运用可操作的科学手段，通过系统收集有关教学的信息，结合教学活动的过程和结果做出价值上的判断，以实现“乐学”“乐考”科学化和合理化的可持续推广，是下一步需要努力的方向。

【重庆江津实验区】

重庆江津：“双减”政策落地生根， 美好教育“减负提质”

重庆市江津区教育系统从坚守教育初心，牢记教育使命的高度认识“双减”工作，以促进义务教育内涵发展和质量提升为目标，念好严、导、质、研“四字诀”，以坚决的态度、有力的举措稳步推进，保障“双减”出实效。

一、“严”字当头，“三个一批”促降温

江津区把规范校外培训机构发展作为“减负”的重要抓手，构建“政府主导、教委牵头、部门协同、家校联合和社会参与”的长效监管机制，坚持疏导结合、分类指导，实施“关停一批、整改一批、转型一批”行动，深入开展校外学科培训治理。

“关停一批”，即对无证无照的校外培训机构坚决予以取缔，责令其停止办学、停止招生，同时纳入“黑名单”，及时向社会公布。“整改一批”，即对“无证有照”超范围经营的非学科类校外培训机构，提前介入、加强服务，督促其改善办学条件、申请办学资质，让更多有条件、有意愿规范办学的机构实现合法办学；“转型一批”，即对“有证有照”的学科培训机构，指导其向素质教育转型发展。截至目前全区校外培训机构已关停9家，注销12家，规范35家，转型15家。

二、“导”上发力，家校同心乐童心

“双减”不仅要减学科培训、减课外作业，减少家长和孩子的焦虑更是重要的内在驱动。江津区积极引导家长真正站在孩子成长的角度，考虑什么能让孩子终身受益的事，判断教育改革的长远大势，逐步缓解家长焦虑，并引导教师做好家校协同工作，构建以“儿童为中心”的组织化服务，赋予“家校协同”强劲的组织力量，为家庭创设了相贴合的学习成长环境。

江津区通过“点对点沟通”让家长了解政策，班主任利用晚延时放学，约请家长交流“双减”精神，并与学生一起做新学期“双减”政策下的学习与生活计划；通过“网状学习”让每个家庭行动起来，将每个星期日设置为幸福家庭日，策划组织“我们家的地板时光”“爸爸妈妈玩过的游戏”“我们一起读本书”等幸福家庭日的系列主题活动，增加亲子互动时间，提高亲子陪伴质量。通过建立学生与家长的成长档案，把学生的身心变化、学习成果等记录在“双减”的弹性时间里，一段时间进行“回忆”，畅想美好时光。江津区依托全国“三宽”教育数字平台和专家资源积极开展家校共育工作，促进家校共育工作的针对性、系统性和有效性，以此提升家校共育水平。目前，家长参加学习人数2.5万余人，学习次数7万余次，撰写学习笔记2万余篇。

三、“质”上提升，“三空间”课堂显活力

江津区找准“双减”背景下课改发力点，注重因材施教、学科育人和教师赋能，满足学生个性化学习需求。将学生在

校的学习、生活、交往、游戏、运动有机地结合起来，让社会、校园和课堂“三空间”融合成整体的育人空间。

江津区坚持以生为本，全面滋养学生。各校积极组织学生走进田间地头、走向大街小巷、走入博物馆、纪念馆学习，组织学生开展各种志愿服务。整合校园中空间，注重延时服务提质增效，增添校园活力。将延时服务素质教育化，满足学生多元化的成长需要，学生可以自选课程，有艺术修养课、体育特色课、阅读博览课等。组织教研员团队通过区域培训、校本教研等方式增强面向课堂的教研力度。通过有效提问教研打磨问题的梯度、深度、广度、精准度，让学生在问题的指引下体悟学习中思考的乐趣。通过项目学习的教研，让老师和孩子一起建构学习内容，以自主探究为主渠道，让学生在课堂里被激励、被唤起、被点燃，自己发现问题、解决问题，感受探索之趣。截至目前，江津区累计开展区域培训21次，项目学习教研16次，助力在“双减”大背景下的新时代课程改革。

四、“研”中有创，作业设计出新意

“我们成为了延时服务的小主人！可以根据自己爱好选择有趣的延时活动。”重庆市江津区四牌坊小学延时服务时段除了每天两节作业答疑的小课之外，还有一节自主特长课程走班选课。重庆市江津区珞璜实验小学建立适合每一个学生的“X+N作业超市”，X是指学科，N指层次，N包含基础性、拓展性、创造性作业，满足不同层次学生的需求。

“双减”之后，孩子的作业总量少了，但教学质量不能

减，基于此，如何设计作业，最大限度地提高课堂和作业的“性价比”成了“双减”之下教师需要迫切研究的新课题。江津区将深化教育教学改革和作业设计纳入教研体系，以集体备课，课例教研，幼小、小初联合教研等多种形式的教研提高教师的课堂教学水平；通过教研员、各学校的骨干教师分角度、分层次、分任务开展教研，提高教师的作业设计能力。以作息重塑为表、健康生活为里，以集中管理为表、多元服务为核，以减量为表、提质为里，不断提高作业设计水平。

下一步，江津区将进一步探索“双减”落细落实机制，以分类专项实施，分层递进落实，构建横向全覆盖、纵向全贯通的制度机制，将“双减”落实到底。同时着力于教师素质的提升，切实提升育人水平，推进双减工作向深、向实开展，为帅乡迈向美好教育赋能添彩。

作业巧设计 孩子多快乐

重庆市江津区珞璜实验小学 凌荣

“书包轻了，作业少了，成绩好了，快乐多了！”珞璜实验小学陈逸轩的家长最近在聊到孩子学习时，露出了开心的笑容。本校在落实国家“双减”和“五项管理”政策时，以江津区课程改革为契机，以“人文江津 美好教育”为引领，以“真适教育，草木芬芳”为办学愿景，让学习真实发生，让教育适合发生，对学生作业进行了一系列的改革。巧妙的作业设计旨在提高作业质量，减轻作业负担，让学习更高效，让童年更美好。

一、设计层次性作业，让学生选择做

真实的是最美的，适合的是最好的。作为江津区课程改革“种子学校”，珞璜实验小学把国家课程校本化作为课程改革的先手和引擎，而设计适合学生的作业是国家课程校本化的具体体现。每个学生的学情不同，接受作业的难易度也不同，学校基于各学科课程标准和学生不同的学习基础，建立“X+N作业超市”。X是指学科；N是指层次，包含基础型、拓展型和创造型三个层次的作业。学生可以根据自己的学习能力，选择适合自己的、有挑战难度的作业。

语文教师谢作维在讲授《遨游汉字王国》一课时，精心设计了层次性作业。基础型作业：学习完汉字谜语建构方法后，找一找用会意法、象形法、离合法等方法构建的汉字谜语，并进行展示；拓展型作业：学生认识到制定《国家通用

语言文字法》的必要性，课后调查生活中汉字的规范使用，并提出可行的修改意见；创造性作业：查找资料，深入研究汉字、鉴赏书法，动手制作书签、读书卡、小报或者撰写《汉字研究调查报告》呈现你的发现。

层次性作业设计，可以满足不同层次学生的需求，给予学生充分自主选择的权利和挑战难度的机会。适合学生的作业，是最有效的作业，也是最受欢迎的作业。

二、设计趣味性作业，让学生喜欢做

好玩是儿童的天性，而传统的作业把做与玩分开，关注的是“做”，而不是“玩”。简单枯燥、重复机械的作业成为孩子的一种任务，而不是一种乐趣。让学生在玩中做、做中玩，增强作业的趣味性，激发学生的好奇心和求知欲，成为教师们在“双减”后共同的追求。大家都在思考如何让作业变得鲜活，变得新颖，变得有趣。

数学教师罗安琴设计的作业总能“吊起”学生的胃口，学生一看就跃跃欲试。她在执教《可能性的大小》后，设计摸球、抽签、大转盘等游戏。让学生在游戏中感受到数学知识的奥妙，激发学生探索的欲望，促进思维的活跃，保持学习状态的持久。体育教师邓发梅在教学《跳绳》后，设计“天罗地网抓老鼠”的游戏作业，五名同学将绳子拉成五角星状的网子，举高后让其他同学扮老鼠，在下面边唱边跳，违反规则就被“惩罚”。孩子在开心玩耍时，既体验到游戏的乐趣，又达到了锻炼的目的。

趣味性作业设计，变“苦学”为“乐学”，变“要我做”为“我要做”，调动了学生学习的积极性和主动性。

三、设计实践性作业，让学生体验做

“这个班的孩子很能干，有灵气。”这是大家对六年级一班的评价。该班教师紧密联系现实生活，引导学生实践探究，提高解决问题的能力。在学习了《图形的面积》后，教师布置的不是书面作业，而是让学生通过测量学校舞台和家里客厅的地砖来求其面积。怎样才测得更准确？长和宽怎么确定？孩子们分别用脚步丈量、软尺测量的方式进行估算和计算。

根据《中小学生综合实践指导纲要》，学校充分利用地处珞璜工业园区的资源优势，开发了《“管”好生活 创享未来》校本课程。师生一起走进“伟星管业”，了解管材发展历史，参观管材生产过程。课后学生依据所学知识通过项目化方式，进行创意物化，制作自动浇花器、自动供养鱼缸等。在《指向美好生活的小学财商校本课程》中，教师执教了《认识人民币》后，让学生在家长的带领下去超市查阅价目表、规划自己的零用钱，体验“收银员”的角色。

结合国家课程和校本课程，设计实践性作业，让学生走出课堂，走进生活，走向社会，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，为生涯启蒙和未来生活打下基础。

四、设计养成性作业，让学生坚持做

著名教育家叶圣陶说过：“积千累万，不如养个好习惯”。良好行为习惯的养成，对一个人的成长有着至关重要的作用。然而，传统的学生作业往往只关注“智育、体育、美育、劳育”，忽略了“德育作业”。因此设计养成性作业对于落实立德树人至关重要。

学校根据《小学生守则》《小学生日常行为规范》，结合学生的实际情况，编写了一套适合小学生边唱边跳的《一日常规操》。各班班主任利用早读前十分钟、班会课组织学生进行学习和行为习惯的训练，有针对性地布置相关行为习惯作业，利用班会课对收拾课桌、整理书包、收纳雨伞等习惯养成作业完成效果进行检查。对书本封面书写、书本整洁度、坐姿、书写握笔姿势等学习常规进行评比……让学生更加清楚怎样去规范自己的言行，大大地提高了班级管理水平，形成了良好的班风、学风。在假期里，学校德育处统一规划，不同年级安排阶段性作业，如快乐规划师、快乐小读者、快乐小厨师等。

培养学生良好行为习惯，重在家校协同，贵在学生坚持。养成性作业设计，丰富了作业的内容，收到良好的效果。学生在作业中实现“五育并举”和全面发展，成为恒心持久的学习者。

五、设计互动性作业，让大家一起做

英语教师为了激发学生课堂和课后作业的兴趣，经常安排对话作业。他们以课本为载体，以小组为单位，熟读、演练、改编课本对话内容，充分发挥学生的创造性思维。教师以分小组分角色进行情景对话表演，展示课后改编成果等方式检验学生作业完成情况。学生在这样的作业中不仅学到了知识，还提高了英语口语表达的能力。

学校还定期举办“科技节”“亲子故事会”等活动，让学生完成项目化学习和合作表演等任务。互动性作业不局限于课堂和校园，学生走进社区，参与“争当小小志愿者”“小

手拉大手”“学雷锋”等活动。他们与同学、老师、父母、社区工作人员一起参与完成的作业，是师生情感交流的润滑剂，是同学间友谊的催化剂，更是亲子融洽关系的黏合剂。

互动作业的设计，可以提高学生与人交往、沟通、合作的能力，增强团队意识和社会责任感，培养有情怀有担当的现代小公民。

“双减”之后，作业成为全社会关注的一个热门话题。“减”，是减轻过重负担，提高作业质量。近年来，学校秉持“分层设计、反馈研讨、督查评价”的原则，建立作业管理制度，优化传统作业，创新作业设计。年级组、教研组每周开展教研活动，在作业目标、作业内容、作业数量、完成方式等方面进行了大胆的探索和尝试，让作业更具适合性、真实性、多样性和有效性。学校每月检查作业设计质量和完成情况，每期末收集学生、家长、教师的意见，对作业设计进行优化，确保作业“高质适量”，确保“双减”有效落实。

精心的作业设计，还孩子一个色彩斑斓的童年。教育的最终目的，莫过于让生命自然生长。珞璜实验小学正在用自己的行动，让学习真实发生，让教育适合发生，让我们一起期待花开盛夏，草木芬芳。

【深圳龙华实验区】

“双减”背景下课堂提质增效的实践探索

深圳市龙华区教育局

深圳市龙华区坚持以学生发展为本,落实立德树人根本任务,大力践行“积极教育”,主动作为,狠抓落实,从夯实职业素养、加快专业成长、倡导科研强校、管控课堂质量等方面促进提质增效,确保“双减”工作用实功见实效,从而实现学校教育教学质量显著提升的目标。

一、提升教师专业素养,保障教育教学质量提升

培育师德师风。将师德师风培育纳入到教师全员培训,通过教育政策法规解读、典型案例分析、签署承诺书、选树典型等形式,强化教师文明从教、廉洁从教、规范从教的职业意识,全面提高教师职业道德素养。

加强业务培训。积极开展新教师岗前、岗中培训及“新教师汇报课例展播活动”,全面推进以课程教学实际问题为核心、以优秀教学案例、项目式学习等为内容的区级教师培训,全力支持教师参加各类研修活动,组织有关教师参加“国培”“省培”“市培”等各级各类培训,多途径引领教师专业成长。学校大力开展板书、教学设计、作业设计等校本培训,不断夯实教师教学基本功。

开展教学比武。为搭建教师展示自我、互相学习、共同提高的平台,营造“你追我赶”的教学能力提升氛围,促进教师专业成长,龙华区于2021年9月-11月开展了“龙华区

中小学教师教学基本功比赛”。比赛涵盖小学、初中、高中和特殊教育的各学科，另设劳动教育专项比赛，共计4个组别47个学科组。每个学科组比赛均分为初赛、复赛、决赛三个环节，其中初赛由全区各中小学校参照比赛方案自行组织，并向区教科院报送参加区复赛教师名单；复赛由区教科院组织开展，比赛项目包含教学设计、作业设计以及“实验操作”“说题”“解题”等若干项学科专业技能等；决赛由区教科院按学科组分别组织实施，各参赛选手根据比赛执行委员会提供的课题，现场进行40或45分钟的课堂教学。

二、强化教研，引领教育教学内涵发展

建强教研队伍。通过区外引进及区内遴选等方式，按学段配齐配强所有学科（含学前教育、特殊教育、心理健康教育等专门教育）专职教研员。还在全区中小学骨干教师、名教师、特级教师和高层次引进人才中，精心遴选兼职教研员、项目研究核心成员等区级教研骨干，积极打造一支专业化、创新型的专兼职教研队伍。

改革教研形式。大力构建“区-校-教研组-备课组”四位一体的学科教研体系，在以往全区集中教研基础上，创新开展学段片区联动教研、学科片区教研；积极利用现代信息技术，积极开展学科网络教研活动；并通过邀请知名专家、学者、教育名家赴龙华开讲座、上示范课等，不断提升教研工作品质。

做实校本教研。引导各学校紧扣“双减”要求，把作业设计作为校本教研重点，扎实开展学科教研及备课组“微教研”，通过校本教研促进教师专业提升。激活学校教研主观

能动性，鼓励并支持学校开展校际联合教研。本学期龙澜学校、教科附属学校、观澜第二小学、民治小学、民新学校等学校先后与周边学校联合开展了主题教研活动，有效地促进了校际间教研质量的共同提升。

三、打造素养课堂，提升课堂教学质量

完善制度建设。结合国家、省、市相关文件要求，修订、完善《龙华区中小学教学工作常规》和《龙华区中小学教学管理常规》（简称为“两个常规”），引导学校结合实际制定校本实施细则，强化落实，不断规范办学行为和教学行为，促进学校教学工作的制度化、科学化和规范化。

推进专项研究。积极构建 U-A-S（高校-区教研-学校）行动研究模式，充分借助高校的专业理论研究优势，发挥区教科院丰富的教学实践经验，以项目学校课堂教学改革，辐射、引领全区中小学课堂教学改革，大力开展“素养课堂”教学研究。该研究聚焦课堂教学设计与实施、作业设计等育人关键环节，以“大作业观”为切入口，构建闭环的“素养课堂”教学改革路径，推进基于核心素养的课程教学改革实践，努力打造具有龙华特色的学科课堂教学模式。9 月份以来，先后在区内 11 所基地项目校，组织广州大学教育学院课程与教学中心研究团队、区教科院学科教研员、项目研究种子教师及项目校负责人开展课堂教学改革调研及学术研讨活动，积极营造研究氛围，提升研究品质。

聚焦课堂教学。创新开展教学视导工作，深入课堂一线，全面了解教学动态，及时诊断教学问题，指导教师精准分析学情，优化教学方式和教学环节，开展研究型、项目化、合

作式学习，加强差异化教学和个别化指导，提高课堂教学效率。稳步推进教研员到校蹲点、“名师进民校”、民办学校教学质量提升行动、薄弱学校教学质量提升等工作，推动全区教育质量的全面提升。

提升作业效能。制定《龙华区义务教育阶段学科作业设计与实施整体推进工作方案》，建立健全作业管理机制，稳步推进作业改革；出台学科作业设计指引，实现“课堂、作业”联动优化。如行知实验小学语文科组的“作业类型选用清单”和“作业超市”满足了不同学生的发展需求；民顺小学的科学作业“能不能把生态系统搬回家？”紧密联系生活，使学生感受自然界的奥秘，领悟生命之美；大浪实验学校的英语手抄报、龙华区外国语学校的语文“辩论赛”、教科院附属小学的“古诗新绎”等丰富了作业形式，激发了学生学习兴趣；玉龙学校的劳动作业，不仅培养学生的生活能力和实践能力，还有利于亲密和谐的家庭关系的形成。

四、构建积极评价，为提质增效保驾护航

不断深化教育质量评价改革，以“大数据”“互联网+”为技术支撑，积极构建以学业质量监测、学生体质健康测试、深度监测、专题监测、增值评价、教师学生成长档案为核心的“六位一体”区域教育质量监测体系。通过“数据采集—数据分析—数据反馈—反思改进—跟踪督导”的实施路径，实现教育质量大数据的互联互通，再经过对数据挖掘与关联分析，反映出教育质量的动态变化过程，实现监测结果智慧化应用。

今年，在区教育局督导室的牵头下，组建了区义务教育

质量监测中心组，并开展了教育统计学、教育测量学及监测报告案例撰写等系列培训。各中小学校也充分利用监测结果诊断问题、改进行为，提升教育教学质量。如玉龙学校通过挖掘深度监测数据，优化学校德育评价，提升德育工作品质；行知小学成立校级质量监测中心，利用学业质量监测数据，分析学科教学长短，实施教学管理提升行动，促进教学质量提升。

教师也不断优化对学生的评价方式，有的教师批改作业一改原来的“阅”“优”等单一评价方式，采用“等级、评语”的双评方式，当学生有了明显变化时给予评语式评价。还有一些教师做了特色印章，比如一朵小花，或是一个点赞的大拇指等多样化方式来评价激励学生。面对面批改、定期作业展评等形式也被越来越多的教师采用。在道德与法治学科中有的学校尝试过程性评价方式，把学生的每一次好人好事做成道德小银行，换取道德小达人称号。

1+1+1 > 3 —— “双减”政策下的玉龙样态

深圳市龙华区玉龙学校

2021年7月，中共中央、国务院出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，意见进一步指出，“学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。”

基于此，结合《深圳市义务教育阶段学校课后服务实施意见》中“五育并举、因材施教、公益第一、质量惠普”的课后服务实施要求，玉龙学校以“五项管理”为抓手，以减负提质为总体要求，依据原有课程基础，设置了“1+1+1”课后服务模式，即作业辅导+新生活特色课程+扬长课程，努力做到“作业不回家，课程多样化，课后有收获”。玉龙学校课后服务模式有助于满足学生成长的多样化需求，达成“双减”效果，实现“四个有利于”，即：一是有利于解决家长下午“4点半”接送孩子的困难；二是有利于探索实现小学生在学校完成作业；三是有利于利用公共资源发展学生的兴趣特长；四是有利于提高家长的教育获得感。

一、让课后作业不回家

根据“双减”政策“教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业”的要求，玉龙学校制定了《深圳市龙华区玉龙学校课后服务工作实施方案》（下称《方案》），《方案》强调要把辅导学生完成课

后作业放在首要位置，在学有余力的基础上再补充开设“新生活系列”课程和“扬长课程”。

《方案》对课后服务做了课程规划。同时，对选课也提出了要求，即课后服务必须是学生和家长自愿报名参加。课后服务的第一课时必须安排为完成“课后作业”，再根据自己的学习需求选择其他课程。

在学生自主完成作业的过程中，辅导教师主要完成以下任务：一是指导学生自主完成作业。课后服务时段禁止教师讲课，教师主要通过巡视学生学习情况，指导学生自主完成作业；二是引导学生质疑和帮助学生释疑。学生除了完成学业任务，还要学会质疑，通过寻求老师帮助将学习中的问题及时解决，教师还可以指导学习能力较强的学生举一反三，不断拓宽自主学习的边界（建议补充对学习基础弱的学生的指导要点）；三是指导学生自主规划自己的学习。自主学习的时间一般为40分钟，据观察，很多学生（尤其是小学生）很快就完成了当天的作业，这时候，辅导教师就会有针对性地指导学生自主阅读或学习其它内容，充分利用课后服务学习时间。

为了更高效地开展课后服务，我校以学科组为单位开展作业设计和作业辅导课活动，设计了不同类型的作业，主要包含实验性作业、闯关类作业、影音展示类作业、分类矫正作业和阅读性作业，并且充分利用作业备案结果，加强作业分析，以评优教，更好地发挥作业检查的效用。为了更好地服务学生课后作业辅导，我校合理安排不同学科教师，以“小班化”的形式，精准辅导，真正做到“作业不回

家”“知识盲点不累积”，要求老师精心备好每一节课后辅导课。由于课后服务安排合理，大大减轻了学生学业负担，保证了学生充裕的睡眠时间。

二、让课后服务更丰富

因《方案》对学生作业量和完成时间进行严格控制，要求老师进行作业辅导，所以在课后服务的第一课时，小学生能够基本完成作业，中学生能够完成大部分作业。部分基础较为薄弱的学生，若有需要，可以在第二课时继续完成作业。为了全面提升学生的综合素养，我校秉承“生活为源，发展为本”的办学理念，立足生活办教育，在课后服务第二节课时间开设“新生活课程”供学生选择。

“新生活课程”是基于国家课程开发的学科拓展课程，是我校长期探索的重要成果。学生可以在作业辅导课后，根据自己的兴趣和特长自主选择课程。课程类型多样，主要围绕“智慧生活、创意生活、健康生活和艺趣生活”四个方面构建：

（一）智慧生活夯实学生基础。智慧生活类课程面向全体学生，指向学生的学习基础，开发语数英小初衔接拓展教学课程。结合学生认知与年龄发展，语文学科以“首末文学社”为阵地，每周开设课外阅读、吟诵、写作拓展课程；数学学科拓展出绘本、24点、魔方、理财、趣味数学、智慧数学课程；英语学科拓展出自然拼读、绘本阅读，21世纪英文报、英文歌曲、英语话剧等。小学和初中均可选择。

（二）创意生活培养学生思维。新生活课程创新课堂模式，从静态知识传播变为动手操作指导，将课后服务创新类

课程整合为科技、设计、艺术三大类，以社团为载体，激发培养学生探索与发现的志趣与动力。譬如，依照课程体系开设创客教育课程：三、四年级开设 3D 打印、机器人等课程；五、六年级开设编程、无人机等课程，鼓励学生探索小发明、小创造和小制作，着力培养学生的创造性思维。创意生活课程主要面向小学学段。

（三）艺趣生活润泽学生灵魂。我校坚持以艺术教育为抓手开展生活美育普及教育。非课后服务时间，我校艺术课程会按照年级普及民乐、剪纸、书法等艺术教育，要求学生每人至少掌握一门乐器，学会一个画种，会写一手好字。课后服务时间，学生可根据兴趣选择相关艺术社团，如合唱团、书法社团、剪纸社团、美术社团、民乐团等加强艺术特长的学习。艺术社团在课后服务时间均有专业老师指导，有专门功能室练习，定期选拔成员参与国内大小艺术赛事，以赛促学，成果卓著。艺趣生活课程面向全体学生开放选择。

健康生活滋养学生身心健康。健康生活系列课程，包含整理、烘焙、烹饪、生态种植、茶艺、感统、足球等，从身心两方面为学生的健康生活奠基。学校落实“阳光体育”项目，学生在课后服务时间，可以选择足球、曲棍球、篮球等体育社团强健体魄，增强身体素质；也可选择茶艺、烹饪、烘焙、整理、生态种植等生活课程，进行劳动体验，形成良好的劳动品质。这之中，劳动课程为我校特色课程。非课后服务时间，我校面向 1-9 年全面普及劳动教育课程：如：学科融合生态种植课程、“一米阳光”主题种植项目等。课后服务中的劳动课程，则更加注重感官体验和观察记录，进一

步提升学生的劳动素养。劳动教育课程面向全体学生，主要以小学学段为主。

为了细化管理，学校采取了“一生一课表”的形式，以每位学生的兴趣为起点，准备多样的学习内容供给学生选择，尽量满足每个学生的不同需求。

为了让“新生活特色课程”真正落地，我校配套建设了新生活课程实践基地，基地以开放、和谐、多功能为原则，遵循整体规划，打造独具“玉龙凤、中国味、国际范”的教育场所。如：50 平米快乐厨房、70 平米烘焙乐园、90 平米剪纸天地、90 平米的茶艺场、140 平米整理空间、1000 平米的生活创客大列车、1200 平米生活农场、开放性地理园、生活小磨坊、中草药园、开放性图书角、艺术大连廊、蝴蝶昆虫博物馆等，一课一室，空间融通，实现环境育人。

三、让居家学习更自主

当学生在校完成了所有作业，并参加了新生活课程后，在家是不是就不学习了呢？学生在家的时间该如何安排呢？虽然这不是课后服务的范畴，但这也是必须思考的延展问题。这个问题不提前思考，又会派生出新的社会问题。

值得强调的是，学生居家学习必须服务于学生的作息时间安排和兴趣爱好，要由学生自主决定和自主选择。我校根据朱永新教授《未来学校》的一些思考，开发了“扬长课程”资源库，供学生居家自主选择学习。

“扬长课程”由本校教师依据自己的特长和专业背景开发、录制，并通过学校相关部门审核，经学校校长办公会审定后，再予以实施。学有余力的学生可以通过“玉龙学校之

未来学校”服务号登录扬长课程平台，在任一时段选择感兴趣的课程进行个性化拓展学习。

目前扬长课程已经先后上线两批，共计 48 门，其中包含 12 门家长课程，课程形式多样，包含大美厨房、心理健康、英语电影赏析、3D 建模、科学小实验、太极拳、健身操、音乐鉴赏、劳动技能课程等。

自扬长课程开设以来，学生自主参与学习的热情高涨，第二批课程在逐渐上线，第一批已完结的课程总课时为 2429 课时，共计 72870 分钟。通过后台数据观测，扬长课程中各门课程的平均进度基本都在 80%左右，凡参加了课程学习的学生，基本上都能够完成每节课时的全部学习，说明课程很受学生欢迎，且学生学习“扬长课程”的效果好。

作为深圳市首批“课后服务”试点校，自玉龙学校开设课后服务以来，收到了广大家长和学生的好评，课后服务家长满意率达 98.8%，学生满意率达 98.6%。我校课后服务“1+1+1”课程（作业辅导+新生活特色课程+扬长课程）成效也得到了各级主管部门关注和肯定，先后在我校召开了市区级两次现场研讨会，中央电视台、广东省电视台等 12 家主流媒体进行了报道。教育部基础教育司司长吕玉刚同志在调研玉龙学校课后服务工作后，这样评价道：“老师关爱学生，创造多种课程，让学生全面发展，全心全意为学生服务。”

“有效作业研究”牵引“减负提质”列车

鄂尔多斯市康巴什实验区

为全面落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，康巴什区围绕优化作业设计、助推减负提质进行积极探索。通过区域牵头、学校实践、学生受益的“有效作业”研究机制，对义务教育阶段学校进行了全面深入的“作业改革”。

一、推进举措

（一）区域牵头。康巴什实验区自2020年提出“一校一案”作业研究思路，对义务教育阶段学校的作业设计进行初步规划与研究，并聘请相关专家对作业布置进行系统指导。2021年，明确推进“作业质量提升年”，由区教育发展研究中心牵头，确定“每年一主题、每月一目标”的核心思路，以课题研究为抓手，全力推进作业研究。10月23日，康巴什区家校社协同育人背景下有效作业实践研究课题立项启动仪式暨培训会顺利召开，为开展“有效作业”研究提出了明确的实施目标、研究路径与时间规划，指导并带动区域内义务教育阶段学校开展作业优化设计研究。

（二）专家引领。在开展“有效作业”研究过程中，康巴什区教育局、教育发展研究中心牵头做好中小学校长、学科教研员的专项培训，组织有关人员认真学习上海、江苏等地先行案例。特别邀请浙江省教育厅教研室语文教研员、教育部基础教育教学指导专业委员会委员、中国教育学会中

学语文教学专业委员会常务理事章新其进行《指向核心素养的作业设计》专题讲座，为学科教研员和学校相关人员对开展作业研究答疑解惑。

（三）学校落实。在康巴什区教育局、教育研究中心的指导和带动下，康巴什区各中小学及学科教师全面开展“有效作业”研究。一是学校立足深度学习教学改进项目和学生发展核心素养需求，充分结合本校工作实际，申请立项“有效作业”研究课题，利用三年时间对本校全学科开展作业研究。二是以学校课题为根本，各学科教师针对学科核心素养和学生综合能力需求，探索研究本学科作业的合理有效设计，通过实践帮助学生巩固课堂知识、检查学生知识掌握程度、促进学生综合能力发展。

二、实践探索

（一）学校作业管理的研究

1. 修订作业管理文件。康巴什区各中小学对学校作业管理的有关内容进行整体设计和适当归并，提高作业管理的自身水平，在兼顾教师作业批改、作业检查反馈等问题的同时，重点关注前置性的作业规划与设计、内容目标是否符合教学需求等问题。

2. 关注作业总量和难度。一是控制作业总量，学校加强对学科组、年级组的作业统筹，合理调控作业结构，借助问卷、访谈、文本分析等方式定期了解学生作业量、完成度等情况。二是把握作业难度。根据《课标》中“了解”“掌握”“运用”“体验”等行为动词的层次把握好作业目标水平，控制作业设计难度，坚持面向全体与因材施教相结合，设计与

实施分层化、弹性化和项目化的作业。

3. 探索校本作业体系建设。康巴什区教育发展研究中心带领各中小学结合本校教学实际，选编、改编学科作业，基于实践运用，逐步调整完善，建设校本作业体系。

（二）作业设计与实施的研究

1. 研究作业内容。康巴什区各中小学立足教材，确定作业的目标与内容，既注重学生应掌握的基本知识，又关注学生需达到的能力目标和核心素养目标。因此，学校及各学科根据教材特点和学生掌握知识实际，精选教材中的作业、根据教材内容改编作业、根据教学内容拓展作业，让学生的作业减少重复、注重思考，引导学生对所学知识的巩固和理解。

2. 丰富作业形式。

①抓好基础性作业：明确作业步骤，夯实学科功底。以巩固课堂所学为主，整体考虑课前、课中、课后作业的关联性、系统性，将作业从大水漫灌变为精准滴灌，减量不减质，让学生完成适量书面作业，夯实基础。

②增加能力性作业：以创设情境梯度，提高作业效能。在生活中寻找与所学知识相关的教学资源，设计利用所学知识引导学生解决简单的实践问题，达到学以致用、提升学科能力的目的。

③开发探究性作业：实践中求创新，培养学生思维。以能力为轴全学科开展从基础作业到拓展作业、从书面作业到素质作业的研究。根据学科性质研发劳动作业、阅读作业、锻炼作业、思维作业、鉴赏作业等。关注作业的情境性、真

实性、问题解决性和作业完成过程，鼓励学生采用自主、合作、探究等多种方式完成作业，培养学生独立思考以及与他人合作探究的习惯，激发学生的钻研精神。

④关注项目化作业：拓展作业途径，激发综合素养。结合国家大事、时事和节日等契机，与单元作业中实践性、综合性强的内容进行整合，先确定项目主题，再分学科、分年龄段确定项目化作业选材，研制项目作业实施指导意见和评价准则。最后根据实施反馈优化作业内容和作业指导，形成单元项目化作业范式。

（三）作业评价与反馈的研究

1. 有效批改作业。指导学科教师认真、及时、规范地批改作业，记录学生典型问题并做好梳理总结。针对作业明确指出错误、提出建议，根据实际需求进行面批并给予学生针对性指导。

2. 深入研究分析。康巴什区各中小学带领学科教师运用多种方式与手段，对学生作业结果进行归类整理，分析单元作业目标的达成情况，关注不同学生的结果差异。学科组、年级组借助个案分析、个别访谈和家校互动等方式，深入了解学生的理解程度、思维过程、方法应用和态度习惯，探寻问题产生原因，制定质量提升举措。

3. 提高讲评效果。有效利用集中讲评和个别辅导的方式，既做好全体学生的知识梳理、提炼思路和总结方法，也做好个别学生的问题分析、习惯培养和提升帮助，同时适时开展学生之间的成果展评，促进相互学习借鉴。

三、取得成果

在康巴什区家校社协同育人背景下有效作业实践研究课题引领下，各义务教育阶段学校落实作业“减负提质”有所突破，在作业数量管控、作业质量提升、特色作业留批、分层作业指导等方面取得阶段性成果。

如康巴什区第一小学围绕“双减”政策，以“减作业增体验、减时间强效率、减负担提质量”为目标，在作业管理中实施“四全”管理。一是全领域关注，学校、年级组、备课组、班级组成学校教育教学的全领域，作业分层、分类、分段构成作业分层设计全领域，制定《康巴什第一小学有效作业实施方案》，对作业形式、作业内容、作业难度、作业效果进行统筹研究。二是全流程优化，在作业设计流程方面进行“四个优化设计”：即过程性设计、弹性化设计、情境类设计、融合性设计，有效提升作业质量和学生作业兴趣。三是全过程监督，从教作业布置、批改、讲评、纠错、提升等环节，对作业实施进行全程监控，确保有效减轻学生作业负担。四是全人员成长，通过“作业分层策略改进”，促进教师团队成长；基于有效作业研究的课堂教学改进，促进教师成长；基于自我认知的作业选择改进，促进学生成长。

康巴什区第二中学从贯彻落实“双减”机制体制入手，制定《关于切实减轻学生课业负担实施方案》《作业管理实施方案》《作业布置与批改制度》《学生作业公示制度》等一系列作业有关方案，健全作业管理机制，落实“双减”作业新标准。在作业设计方面，统一制定并采用《康巴什区第二中学书面作业设计模板（文科/理科）》，各个备课组集备

作业设计，发挥作业诊断、巩固提升、学情分析等功能，严格杜绝重复性、惩罚性作业；在作业总量方面，建立作业统筹制度，实行班主任负责制，确保每一班、每一生都达到“作业总量不超过 90 分钟”的基本要求；在作业内容方面，积极实行语数英书面必做作业、政史地生背诵记忆必做作业与各学科拓展性选做作业相结合的弹性作业机制，音乐、体育、美术、劳动、书法、心理等学科可布置适量的实践性作业，实现学生巩固学科知识、提升综合能力和丰富课余生活的成长目标。

“双减”之下开新局，精细管理谱新篇

鄂尔多斯市康巴什区第五小学

一、基本情况

康巴什区第五小学于2012年建校，学校占地面积33461平方米，建筑面积15341平方米，学校办学条件达到自治区现代学校建设标准。现有教师113人，班级37个，学生1671人。

学校依据自身特点，构建了特色鲜明的“问道”学习氛围，以“学生的健康成长为本，着眼于每个孩子的潜在智慧，为孩子终身可持续发展奠基”为办学宗旨；以“学习从问号开始”为办学理念，带领学生探究真善美。

二、课后服务系统套餐化

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，按照各级教育行政部门的相关要求，康巴什区第五小学积极行动，及时开展专题培训、实地调研、现场指导，严格遵循“一校一案”原则，制定课后服务实施方案，确保“双减”工作有效落实开展。

（一）制度保障 全面落实

学校课后服务工作遵循“以学生为中心，以学校为主体，以家长期盼为导向，以减负提质为目标”为原则，切实落实减负提质。自实施以来，学校教育教学质量和服务水平明显提升，课堂教学高效且有深度，作业布置数量和质量更加科

学合理，达到减轻学生和家长各方面负担、让学生学习更好回归校园、突出学校在教育中的主体地位、促进学生全面发展、满足学生个性多样化发展需求等目的。学校充分利用资源优势，开设丰富多彩的社团活动，进一步培养学生兴趣特长。同时，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

（二）多样安排 打造特色

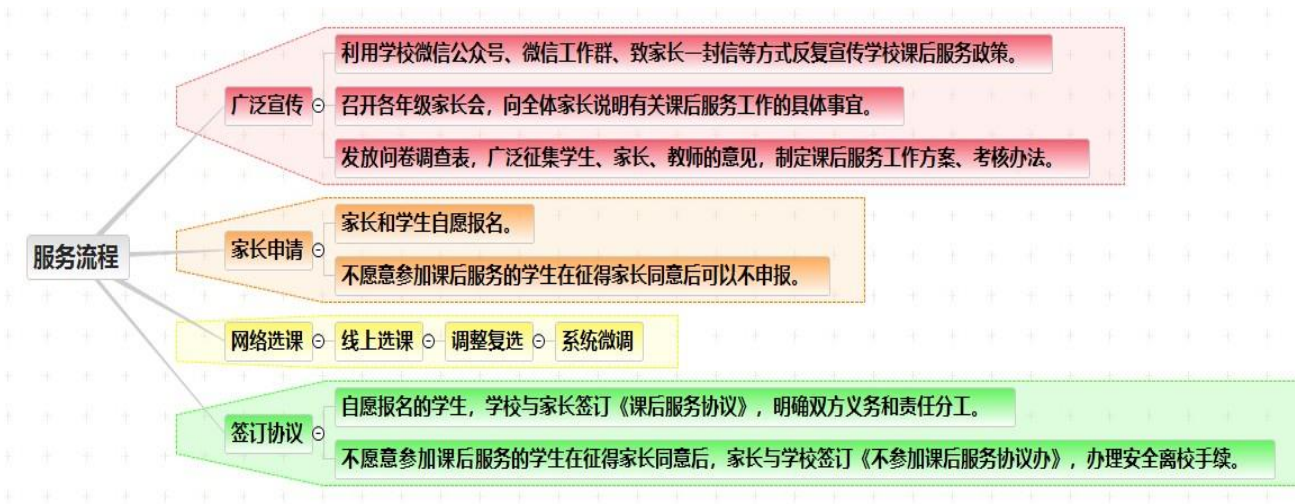
学校充分利用教师资源和设备资源，开设服务内容有：作业自修、兴趣培养、特长发展、课程实践等。每周一和每周三下午的16:40—18:00为大社团时间，每周四个学时，共计两小时四十分。大社团以培养全体学生的兴趣爱好为目标，全校学生实行走班上课制，共开设舞蹈、管乐、绘画、足球等36个社团，供学生自主选择。每周二、周四、周五下午16:40—17:10为全校学生作业辅导时间，17:10—18:00为小社团时间。小社团以培养学生特长、课程实践为目标。作业辅导后，全校学生走班上课进行小社团，共开设女子足球、男子足球、男子篮球、高段剪纸、油画、经典诵读、数学思维、英语天地及习作乐园等57项内容。

课后服务工作与学校主题活动相结合，在主题课程统一规划下，充分利用地区优势，坚持五育并举，与康巴什区青少年活动中心携手，开发劳动实践活动，加强劳动技术教育，共同为孩子们开发各类劳动实践课程。通过开展社区服务、庄稼收获、卫生清理、志愿服务、植物栽培、动物饲养等各类劳动实践，进一步提高学生的动手能力，磨炼学生的

意志品质。

（三）自愿参与 兴趣先导

课后服务的课程选择运用电子选课平台，通过引导家长和孩子进行线上自主选课达到了兴趣先导、自愿参与的效果。选课过程中，学校全程关注后台数据变化，根据孩子的选择意向，及时调整社团数量和社团内容，按照“初选——复选——线下调整”三个步骤，竭力满足学生个性化多样化需求。课后服务的具体流程如下：



学生参加课后服务具有充分的参与权和选择权，所有活动采取家长学生自愿申报的原则，对于不愿参加的学生，统一发放安全离校牌，指导学生按时安全有序离校。

三、作业管理规范之中求优化

康巴什区第五小学严格落实教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》精神，制定《学校有效作业管理细则》，开展减负提质作业改革，发挥作业育人功能，促进学校教学管理。为了更好的减轻学生课业负担，减轻学生

作业负担，学校以有效作业研究为课题，项目化推进，做到了“七个规范”“五个优化”，达到作业“三清”。

“七个规范”是指规范作业功能、规范作业总量、规范作业类型、规范作业设计、规范作业指导、规范作业批改、规范作业布置、规范作业管理与评价；“五个优化”是指优化作业设计、优化作业类型、优化作业研究、优化作业批改、优化作业评价反馈。此外，还建立了班内作业设计、作业评比、作业反馈公示制度。

（一）减负提质，严控书面作业总量

一二年级不留书面作业，三四年级学生书面作业时间不超过30分钟，五六年级学生书面作业时间控制在60分钟以内。严禁布置机械性、重复性、惩罚性、随意性等低效作业。每周三定为“无作业日”，不安排书面作业。双休日、寒暑假、法定假日同样控制书面作业总量，适度安排个性化作业、科学设计探究性作业和实践性作业等非常规性作业。

（二）尊重差异，创新作业形式内容

1. 分层作业

教师根据学生的不同学情和学习能力，设计“基础+变式+拔高”为内容的分层作业，对学生布置不同层次的作业，给学生自主选择的权利，学生根据作业“菜单”，选择“自助餐”做到“因材施教 求同存异”。

2. 特色作业

以教研组为单位创编符合学习规律、适合学生发展的创意钟表、购物清单、七巧板拼图、古诗配画、创意书签等特色作业，激发学生的兴趣，使学生在实践中加深对知识的理

解。

3. 实践作业

为学生定制了“党史”系列实践活动方案，设计了涵盖阅读、写作、锻炼、劳动、科技、艺术等多门学科、多种类型、多个维度的实践作业。学校对学生的每期实践作业进行评价、展示和表彰。

（三）精细批改，作业管理良性循环

作业批改要做到“日批日改、及时订正、符号规范、批改精准、等级评价、评语激励”，让作业成为师生共同成长的“名片”。在学生自主选择作业内容的同时，班主任利用课后看护服务时间，对学生作业采取“分组面批 个别指导”的方法，保证每个学生每周都至少有一次面批作业的机会。任课教师利用统一时间对学生作业中的共性问题进行集中讲评，强化作业辅导的针对性、精准性。

（四）两个阵地，提高作业设计能力

1. 课堂教学主阵地

学校提倡“向课堂要时间，向课堂要质量”，构建了以教师为主导、学生为主体、学习为主线，探究“真实起点、真实学习、真实成长”，追求“发现美、感受美、创造美”，培养“敢问、好问、会问、会学、学会”的“问道”课堂实践模式，导向课堂上的精讲多练，以提升教学效率。

2. 校本教研阵地

针对作业布置及批改的具体问题，开展了作业设计主题论坛、校本研修、学生作业的展示评比等系列研讨活动。在教研中，交流切磋，取长补短，明晰作业设计的思路和方法。

向。

四、注重总结 形成做法

注重反思,在总结中提炼出“1234”的做法,即建立一个“双减”工作体系,以学生为本,遵循教育规律,着眼健康成长,积极推进“五育”并举,立足校内、校外两方面,创新思路制定了形成体系的“双减”实施方案,确保“双减”工作平稳有序扎实推进。搭建“两个载体”,用课后服务解决学生作业无人辅导的问题,减轻家长经济负担;用社团活动满足学生个性多样化需求。紧抓“三条主线”,紧抓“双减”工作管理主线、教师队伍建设主线和课堂质量提升主线。推行四项落实行动,推行减轻作业负担,提升教学质量行动;推行课后延时服务夯实文化课基础,培养艺术特长行动;推行双减不减责任担当,不减质量提升,家长满意行动;推行双减下学生课外阅读增加行动。

总之,自“双减”政策实施以来,在各级教育行政部门的正确引领下,康巴什区第五小学在教学质量、课程建设、培养学生全面发展等方面取得了一定的成果,在接下来的工作中,将继续夯实和强化“双减”落实工作,以更严、更细、更实的工作做法,推动“双减”工作落细落实,办家长和社会满意的教育。

【广州黄埔实验区】

党建引领“双减” 助推学生全面个性发展

广州市黄埔区教育局

“双减”工作是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的生动实践，是贯彻落实新时期党的教育方针的必然要求，是教育发展理念的回归、教育生态的重塑和教育治理的创新。广州市黄埔区深刻把握教育工作的政治属性和宗旨方向，在全市率先出台首个党建引领“双减”工作8条“硬核措施”，区教育局配套出台“23条”具体落实措施，形成“党委政府领导、教育牵头、部门协同、上下联动”的“双减”工作格局，实现教育发展理念的回归、教育生态的重塑和教育治理的创新。黄埔区着力促进区域基础教育领域的深刻变革，努力实现教育去功利化、回归公益化，去教育应试化、回归素质化，去教育焦虑化、回归理性化，最终达成学生全面而有个性地发展。

一、基本情况

（一）加强组织领导，深度调研摸准情况

黄埔区高度重视“双减”工作，区主要领导深入学校调研推动“双减”工作。区委常委会议专题研究“双减”工作，成立由区主要领导任组长的“双减”工作领导小组，全面部署双减工作。区教育局组织全系统深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，贯彻中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神和省、市

部署要求，准确把握“双减”目标和政策贯彻边界。区教育局班子全员全天下沉学校，问政问策，摸准问题，找准对策。区委组织部印发《黄埔区、广州开发区党建引领“双减”工作落实八条措施》，激励各级党组织、党员扛起责任、勇挑重担、迅速行动，扎实有力地推进“双减”工作。

（二）优化服务保障，满足学生多样需求

落实课后服务两个全覆盖，统筹校内外资源，以学校为主体、多方参与，促进学生回归校园。截至平台11月22日摸排数据，我区应开展课后服务小学60所、小学生78290人，初中14所（不含寄宿超100人学校19所）、初中生8071人。实际开展课后服务小学60所、小学生56224人（占比71.8%），初中14所、初中生6998人（占比86.7%，另寄宿制初中19171人）。所有实际参加课后服务学生63222人（占比73.2%），每周仅一天参与课后服务的学生数1189人（占比1.8%），每周五天均参与课后服务的学生54547人（占比86.3%），每周五天均参与下午课后托管的学生41249人（占比65.2%）。参加午休托管学生47683人（占比75.4%），其中午休能躺睡的学生27607人（占比57.9%）。鼓励支持教职工参与课后托管，参与教职工3964人，其他人员1889人。开设晚自习的初中24所（非寄宿制3所），参与晚自习的初中生15061人。课后服务全覆盖的实现，极大增强了课后服务吸引力，确保了学生校内学足学好。

（三）深化督导力量，作业课程全面达标

将校内作业和课程开设情况纳入开学检查和日常督导检查，局领导带队到片区学校开展飞行检查，组织片区督学

通过专项督导、飞行检查等方式，督导全区义务教育学校作业课程全面达标。黄埔区现有义务教育阶段学校均做到开齐开足国家课程，起始年级按照课程标准实施零起点教学，考试次数符合有关要求和考试成绩等级呈现，85%及以上学生均能在规定时间内完成作业，建立作业校内公示制度、作业时间控制达标制度，不给家长布置作业或要求家长批改作业，达标率为100%。区、校两级分别出台了中小学教育教学基本要求、基本规程、基本规范，净化教育教学秩序，严格督查、严肃处理超纲超进度教学等问题。

（四）治理培训机构，“双减”“维稳”两不误

全面停止学科类培训机构审批，积极指引学科类培训机构转型。35所学科类机构已有19所按程序完成学科类办学内容压减或转型非学科类，其余机构已进入相关审批程序。持续加强对现有学科类机构的现场检查，密切掌控核查机构运营动态、学生剩余学时、涉退费、投入资金、每月场租、运行费用、员工动态等基本情况。区政法委统筹应对立尚教育、树童英语、精锐教育等机构的维稳工作。各街镇对辖区培训机构进行再次摸排。根据《教育部等六部门关于加强校外培训机构预收费监管工作的通知》协调相关部门启动培训机构资金监管工作，提高培训机构资金风险管控能力。坚持教育公益属性，引导培训机构由营利性转为非营利性，不断地去逐利化和去泡沫化，解除资本对教育绑架，斩断剧场效应，降低家长教育消费负担。

二、具体措施

（一）强化打赢“双减”使命担当

加强学习贯彻对国家推进“双减”工作有关精神，针对工作重点、难点和痛点，发挥教育统筹作用，推动各部门协调联动，推动各街镇落实属地责任，形成强大治理合力，全力推进“双减”工作取得更大进展。加快推动完成区专门工作机构设置，把推动“双减”工作与党史学习教育相结合，坚持“我为群众办实事”，研究制定干部联系学校制度，协助解决学校发展过程中的问题。区内中小学校各级党组织每年开展一次“双减”相关主题党日活动，各级党组织书记每年开讲一次“双减”相关主题党课，设立党员教师落实“双减”工作示范岗，试行“双减”工作承诺制，开办“双减增效”教育论坛，举办“学史力行·铁军答卷人开讲啦”“双减”专场活动。充分利用国家、省、市平台，做好新教师培养，打造素质过硬的黄埔教育铁军。

（二）强化优质教育资源供给

深入推进教育部基础教育课程改革实验区建设，争创教育部数字与智能化教育装备创新与应用实验区，以“双区”建设推动软硬件“双轮”驱动，促进教育“双高”发展。完善优质教育保障机制，从需求侧和供给侧双向发力，增加义务教育资源供给，加强区域教育统筹，以教育规划促规制。优化资源配置，扩组基础教育集团化办学或扩联与师范大学合作办学，推进义务教育高质量均衡发展。大面积大比例促进干部教师交流轮岗，持续推动区域内校长交流轮换、骨干教师均衡配置、普通教师派位轮岗，实现教育关键要素流动，从根源上促进教育优质均衡。

（三）强化学校教育主体作用

深入开展提质增效研究，落实落细“五项管理”和五育并举，提升教师作业设计和教学能力。充分利用区教研院实验小学平台，教研员深入一线，扎根课堂，从作业设计入手，从课堂效果抓起，做出成果，打造黄埔课堂教学、作业设计样板。“四十分钟”提质量，改进教学方式方法，应教尽教，提升课堂教学质量，提高学生在校学习效率。“四十分钟”外添能量，改善学校课后服务质量，让学生在校内完成作业，提供丰富多彩的课后服务课程资源，更好地满足学生个性化发展需求。吸取先进地区先进经验，提前做好新学校规划设计，同时通过改扩建等方式提升现有学校硬件条件，为学校午托“躺平睡”、学生就餐等方面提供条件。落实校内课后服务补贴与收费等政策，优化第三方社会机构引入，推动建立“线上+线下”课后服务集约高效管理模式。各学校倡导党员教师全员全程主动参与课后特色课程服务，扎实开展素质教育，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，助推学生全面而有个性地发展。

（四）强化校外教育资源配套

提供优质的课余活动服务，加强网络游戏电子产品管控，改革家校合作范式，积极发展社区托管，用好区青少年宫、研学基地等公益性校外活动场所，培养学生自我管理能力和综合素养。引导和协助校外培训机构转型升级，逐步将素质教育、学习诊断、课后托管、生涯规划等问题解决纳入业务范围，提供体育、音乐、舞蹈、美术、科技等个性化服务，补齐学校教育的短板。落实好家庭教育指导服务规划，加强

网上家长学校和中小学家长课堂建设，依托“街镇吹哨、部门报到”机制，发挥社区基层党组织在校外培训机构治理和课后服务、暑期托管等方面的作用。以中小学研学基地为依托，利用各街镇党群服务中心开展“第二课堂”，传承红色基因，拓展学生校外实践平台。聘请赵宇亮院士等5位科学家为首批校园“第一科学导师”，大力开展“大手拉小手，科学进校园”系列科普讲座，推动全区人才资源与青少年科普教育相结合，并打造“党员名师面对面”空中课堂。选聘“健康副校长”，推广课间体能拉伸操，保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。试点建立义务教育阶段学校与机关事业单位党组织结对共建机制，依托新时代文明实践中心（所、站）开展志愿服务宣讲。

（五）强化公共教育服务体系

整合“广州电视课堂”等线上精品课程，推进教学名师同步在线授课，推动教育资源高效共享。加快教学研深度融合，联手课程教材研究所、华南师范大学开发可满足学生学习、咨询、答疑等相关需求的在线学习课程资源，实现“教、学、评”良性互动。施行学校教育、校外教育和家庭教育协同改革，实现各方主体多元合作共进共治，将课后服务、网络教育、校外教育等纳入基础教育公共服务范畴，优化区域公共教育服务体系。

（六）强化校外机构监管

根据省、市相关部门研究出台的培训机构监管办法（教育），校外培训政府指导价（发改委），变相违规学科类培训联合执法（市场监管、教育），非学科类培训机构审批标

准（体育、科技、文旅），转型非学科类证照办理流程、审核标准及审批时效（教育、民政、市场、体育、文广旅、科技局）等制度，加快“营转非”工作。建立高位协同、联防联控的风险防范处置机制，从风险评估、监测预警、矛盾化解、依法打击四个方面及时做好风险防控工作，注重利用信息技术提升治理效率，建立培训机构管理平台，实现资金、学生、教师、课程、材料等系统施治。充分发挥民办教育行业协会和党组织在企业转型引导、行业自律自治、矛盾纠纷化解、困难企业帮扶等方面的作用，做好校外培训机构登记、转型、退出等各项服务，助力机构全面向非学科类公益性校外培训机构转型发展。协同校外培训机构非公党组织保障党群教师合法正当权益，协调教育行政部门认定有教师资格的教师从教经历视同中小学教师从教经历，助力教培行业人才转岗再就业。各社区党员“双报到”教师努力斩断剧场效应，示范与引导家长不安排孩子参加学科类校外培训，创建社区党员“靠埔家长”主阵地。

平台+服务+课程+评价 完善校内课后托管

广州市黄埔区东荟花园小学

一、基本情况

东荟花园小学从“幸福就像花儿一样”的办学理念出发，个性化制定《广州市黄埔区东荟花园小学校内课后托管服务方案》，全面落实国家“五项管理”和“双减”政策的同时，培养学生德、智、体、美、劳等方面的综合能力，强力助推学校教育教学质量整体提升。

二、主要做法

1. 课后服务实施有监管。为保证教育教学质量，充分用好校内外教师资源，提升校内课后托管品质，学校根据广东省教育厅、广州市教育局关于做好中小学生校内课后服务工作的指导意见和《黄埔区教育局关于校内课后托管服务引入第三方机构的指导意见（试行）》等指导精神，公开招标引入第三方机构开展实施面向学生的校内课后服务，严格监管服务内容、服务价格、教学计划、教学内容、教学质量及服务人员资质。学校全面主导整个校内课后托课程的实施，并结合学校“幸福之花”课程的建设，把校内课后托管素质教育拓展服务作为校本课程实施的主要方式。第三方机构两名专职驻校教务主任协助学校进行校内课后托管服务全流程管理，定期向学校书面汇报课后服务的课程设置、社团报名、分团编班、教学过程管理、教学效果评估。

2. 课后服务平台有评价。学校创建了校内课后服务互联网选课平台，实现在线实时动态开展课后服务教学质量评价。学生和家长可以网络评价老师，学校后台管理全程监控课后服务开展状况。课后服务平台开通教师线上签到签离、学生出勤状态通知功能，确保精准评价每个师生的工作与学习表现。除此之外，一个学期结束，学校在第三方机构进行工作总自评的基础上，组织学生、家长和学校老师分别对基础托管和特色托管的课程质量进行多元化评价，根据评价的结果决定下一学期开设的课程内容。

3. 课后服务课程有特色。学校积极探索校内课后托管特色服务模式，基本托管服务的晚托主要是进行学生自主作业、自主阅读、观看影片等活动和学困生辅导与答疑，素质拓展服务主要是开展体育、艺术、科普、综合实践、非物质文化遗产传习等素质教育特色课程。体育类开设篮球、羽毛球、啦啦操等，提升学生身体素质。美术类开设创意美术、素描、国画、漫画、硬笔书法、软笔书法等，塑造学生美感想像力和创造力。语言艺术类开设小主持人、演讲与口才、故事表演、朗诵与表演等，增强学生自信心和表达能力。科技类开设科学实验、趣味编程、机器人搭建、3D 打印等，培养学生爱科学和用科学意识。

4. 课后服务资源有共享。学校广泛深入宣传课后服务实施方案和特色课程，积极引导有需要的学生课后服务的全覆盖。学校无偿提供给第三方机构课后服务功能场地及相应资源。学校依法保障志愿参与课后服务教师权益，科学统筹安排教师必要休息时间，实行弹性上下班制。

三、特色、亮点与成效

学校建立了“平台+服务+课程+评价”一体化模式，实现了课后服务“校内校外+线下线上”全场景覆盖，构建了教育生态六大课程体系，缓解了校内课后服务供给压力，全面提升了学生发展核心素养。

【昆明市盘龙区教育体育局】

将“双减”落实到位 让教育回归本真 ——明通小学“双减”工作案例

昆明市盘龙区明通小学

今年以来，明通小学全面贯彻教育方针，认真落实立德树人根本任务，以深化师德师风建设，强化“五项管理”、课后托管服务为抓手，持续推进育人方式改革，切实减轻违背教育教学规律、有损少年儿童身心健康的过重学业负担，促进少年儿童健康成长，积极推进“双减”工作以促进义务教育的内涵发展和质量提升。根据文件精神，按照“校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治”的总体思路，着力确保部署到位，扎实推进“双减”工作落实见效。根据自愿性、安全性、“轻负高质”性、作业辅导与特色班相结合、全员参与性、公益服务性原则参与课后服务班，也根据兴趣爱好选择特色兴趣班，促进学生个性发展。

一、打好基础 养成习惯

明通小学办学质量优良，社会反响良好，对当地的基础教育发展起到了很好的引领和示范作用。为落实立德树人根本任务，学校将学生的终生发展作为教育的终极目标，确立了“给予无条件的爱，成就完整的人”的学校精神，并将“读书明礼、求知通达”定为校训。在此基础上，学校还提炼出“打好基础、养成习惯、培养爱好、发展特长、锻炼体魄、

健全人格”的24字育人目标。

在“双减”背景下，明通小学教师在原有的基础上，更加注重优化课堂效能。以语文学科为例，在备课及实施教学的过程中，教师们聚焦单元整体要素，抓住教学主线，紧扣文本语言，不仅教学生学习知识点，更注重把方法教给学生，提升学生的能力。学校以开展多元教研活动的方式，助力各学科的教学提质增效。

在作业设计上，学校不断优化作业方式，让作业更贴近生活。通过减“量”提“质”，优化学校作业生态。学校系统化考量作业的设置，对各个学科的作业进行整合，从综合性、育人效果上进行设计。学校将作业分为复习巩固类、拓展延伸类、综合实践类三类，从整体内容和时长上进行统筹设计，鼓励作业设计贴近学生生活，有趣又有质。每一份特色作业就是一次创新、一份作品，学校深化改革作业的多元化设计和评价方式，力争让每位学生都能在作业中获得满足、愉悦和成功的体验。

明通小学的课后服务以集中管理辅导这一基本需求为主，切实做到不上新课、不加重学生课业负担。同时，学校积极开展德育、文体活动、科技制作、社会实践等项目，促进学生个性发展。作业辅导与特色班相结合的原则，既满足大多数学生家长需求，又丰富学生学习生活，进而培养学生良好的学习习惯、阅读习惯、动手实践能力、创新思维能力及学生的兴趣爱好。

二、培养爱好 发展特长

明通小学全面落实国家部署要求，以育人为核心，设置

以“打好基础、养成习惯”为旨的作业班，以“培养爱好、发展特长、锻炼体魄、健全人格”为旨的兴趣班，多措并举，减轻学生过重负担，促进小学生健康成长。学校四个校区在课后服务开设的作业辅导班共计 69 个、本校教师特色课程班 37 个、第三方机构提供服务（基于已经建立的网点、培训基地的项目，引入更高水准、专业化的俱乐部培训）共计 34 个。丰富的课程内容成为学生全面发展的有力支撑。

（一）丰富课余生活，提高综合素质能力

丰富的校园生活，推动学校艺术教育蓬勃发展，明通小学利用课后服务时间在四个校区同时开展合唱兴趣班，并同时举行第三届“我是小歌手”比赛，深受学生的支持与追捧。

“心有多大，舞台就有多大”，活泼好学、健康成长的明通学子们，在学校“五育并举”的教育教导下，个个都是全面发展的好少年，个性飞扬是他们的特色标签。明通小学在开展多元教育的同时，把民族文化融入校园生活之中，小歌手们在了解并喜爱云南民族之美的同时，爱国情怀更得到了升华。因此在本次决赛中《唱歌给党听》《闪闪的红星》以及《小背篓》《傈僳火旺旺》等红色歌曲和富有民族特色的曲目比比皆是，唱出了小歌手们心中的家国情怀和家乡热情。

这样的课后服务极大地丰富了同学们的日常文化生活，充实校园文化氛围，为同学们提供一块展示自己的舞台，发挥学生特长，培养学生积极向上的心态和良好的竞争意识，让广大同学在欣赏中提高鉴别美、创造美和发现美的意识。明通“小歌手”比赛当日进行现场直播，在线观看比赛的观众多达近五万人，比赛被春城晚报、昆明日报等多家媒体报

道，登上了 11 月 10 日的学习强国。此活动以每年一届的方式固定下来，保证活动的连续性和教育效果的持续性，以此丰富“三点半”课后服务质量。

（二）规范信息技术课程设置，培养学生自主学习能力

编程班是明通小学三点半特色课程之一，以“小学主题编程课程开发与实践”为主体，开展编程教学活动，基于 steam 教育理念开设“编程+”系列主题课程，主要为“编程+数学/语文/美术/音乐/动画/游戏/机器人”等不同主题，结合软硬件开设基础课程和提高课程。通过一系列的课程学生，培养学生的信息技术素养。在编程学习与教学中，注重学生的数字化创新能力和计算思维的培养，提升学生自主学习的能力。课程内容以编程学习为主，引导学生将编程作为创作工具表达自己的想法并实现创作创造。课程前期以动手搭建为主，结合生活中的问题通过积木搭建创造作品，并通过简单的编程让作品动起来。课程中期以编程为主，围绕不同主题创作作品，培养学生的编程能力和计算思维、数字化创新能力，后期使用 micro: bit 主板，加入一些扩展插件，让学生围绕生活中的实际问题，设计解决问题的方案，创作作品，在这个过程中，引导学生根据解决问题的需求，自主学习所需知识，培养学生的创新创作能力和独立自主学习的能力。

（三）抓实行动，引导学生全面发展

课后服务中“基于城市生态建设背景下的小学生态教育的实践研究”项目组，通过组织学生全过程、全方位地观察白沙河在建校区，引导学生从建筑中的生态、海绵城市、园林绿植、水土、生态循环等多方面去学习生态知识，将生态

建筑建设与学校生态文明教育相结合，从而全面普及青少年生态环保意识，将生态文明教育融入教育教学全过程，更好地推进生态校园建设。

这样的综合实践课程仅为“基于城市生态建设背景下的小生态教育的实践研究”的一个缩影，这样的研学实践活动明通小学的学生每月都可以参加。自2015年起，明通小学就大力推行生态文明教育，着力构建“生态型学校”。对此，生态教育专家吴程博士对明通小学积极开展的生态文明教育赞赏有加，他表示：“很感谢明通小学提供这么好的平台，并积极推进关于生态文明教育的研究活动，能很好地唤醒小朋友们的生态环境保护意识，从而让小朋友们从小养成爱护环境的好习惯。”

在确保学生学业完成的基础上，明通小学积极开展的这些生态文明研学活动及拓展训练，同时配合引进校外资源，提供高质量的课程，成效明显，人民日报、中新社、昆明日报等媒体多方报道，并吸引了社会积极的关注度。

三、锻炼体魄 健全人格

为了提高学生素质，使学校的阳光体育活动得到有效延伸，学校的课后服务开设了足球、篮球、网球、乒乓球课等体育特长课，对学生进行基础的球类动作和技巧的训练。教师在课堂上采用讲解、示范、练习、指导等多种方法进行教学，学生的身体灵活性、协调性得到了充分的锻炼，团队合作意识也有所增强。结合明通“六艺”特色课程紧扣“五育”并举的教育发展理念，在古代传统的“六艺”的基础上进行拓展和延伸，并结合学校的生态文明教育课程理念深入挖掘

其内涵开设的射艺班，在保留其竞技特征的前提下，注入了人文精神。明通小学射艺队把射箭作为一项文化与体育相结合的运动项目，目的是培养读书明礼，健康向上的明通娃，同时也为射箭运动培养后备人才。

在生态文明教育理念的影响下，以学生的自然成长为前提，塑造学生的健全人格、聪明智慧、强健体魄、审美素养和生活技能，并无条件地为学生提供自由成长和个性发展的空间，让每一个学生如小树苗般在属于自己的生态花园里自由生长。让他们在读书的过程中体验到求索的乐趣，在丰富多彩的学习中感受到求知的快乐，在有趣的体育锻炼中体会到拼搏的力量，在多元化的社会实践活动中感受到生活的多彩。

总之，落实“双减”，最重要的是转变教育、教学观念和学生成长观念，让学习回归学校，让学校教育承担起学生全面发展的责任，让家庭教育与学校教育有机补充，让社会机构与资源服务于学校教育。学校教育、家庭教育、社会教育三者应形成有机整体，各司其职，又相互补充、协同发展，共同创建儿童教育健康、全面发展的良好生态。

以基于学情的分层作业设计促教学提质 ——盘龙区桃源小学落实“双减”工作案例

昆明市盘龙区桃源小学

一、案例提出的背景与概述

近年来，如何全面提升学校的育人质量，成为老师和家长关注的重要话题，也是桃源小学老师研究的重点问题。在反复的学习和研讨中，昆明市盘龙区桃源小学的教师们充分认识到：作业的质量与学校的教育质量提升是正相关。随着国家“双减”政策的出台，学校教师通过学习文件精神 and 研讨，达成一种共识：“双减”政策要求全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，不是简单的作业减量，而是通过作业设计实现教学效果的提质。这样就需要我们通过不断地思考与实践来回答“教学中提供的作业如何满足全体学生的不同学习需求？”这一核心问题。

学校结合教育部发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，基于学情、校情实际因地制宜地开展了一系列作业设计的研究，逐步强化了作业设计与学科分层目标达成的教研活动，助力教师创设目标分层作业，为小学一线教师重新思考作业的内涵与价值、开展作业改革提供了探索空间与实践平台。

二、案例实践的内容与成效

1. 分析学情，从“三维思考”的角度设计作业

高质量的作业建立在教师深入分析的基础之上。昆明市

盘龙区桃源小学地处昆明市中心，作为一所有着百年办学历史的城区学校，现有 19 个教学班，1006 名学生。其中外来务工随迁子女占学生总数的 68.7%。通过前期的问卷调查发现，被调研的家长 97% 为学生的父母，家长的学历层次较为参差，其中初、高中学历占比 79.70%，有 10.2% 为大学以上的学历。因受多种因素的影响，仅有 15% 的家长表示有能力陪伴孩子完成家庭作业。家长的文化程度、学生的学习环境、学生的认知基础、家校合作沟通的差异性突出。通过学生家长的督促与指导来完成作业进行教学提质，几乎是不可能的。因此，学校教师对于如何通过有效作业的设计与实施，来提高教育教学质量，充满了研究的热情与效果的期待。

优化作业设计必然要求教师以严谨的态度进行三维分析。“一维”指向学生群体差异分析。“二维”指向学生能力要素分析。“三维”指向学生思维水平分析。为了全面了解学生，学校从学习习惯、学科素养、学习能力、实践能力四个维度对学生的学情进行了细致分析。结合各学科的课程标准要求，各学科在教育质量监测中所反映的核心问题，由点及面地探索分层分类作业设计的方法。在反复的研讨中教师们认识到：作业设计是学校教师专业发展和学生立场的真实反映。

2. 尝试多学科协调发展，师生双向自主的有效应用

根据前期的研究和探索，学校结合各学科的特点，将作业分为基础性作业、拓展性作业、创新型作业三个层次，提倡作业的个性化设计与实施。结合教学实际，就“双减背景

下如何有效落实作业设计”畅所欲言，充分交流了想法，并让每位教师提交一份和孩子们共同设计的作业。

桃源小学通过作业公示公开制度，提倡“作业超市”、布置“作业自助餐”，根据学生的具体情况设计分层作业，让不同学生可选择完成不同内容和数量的作业，实现“创新”作业，满足不同层次学生学习需求。

3. 梳理学科作业目标功能，统筹课程资源，尝试作业系统“多效能”。

(1) 数学学科作业体现分层特色

小学数学作业要体现通过真实的数学活动解决真实的问题。通过作业设计为学生提供亲身体验、发现、解决生活中数学问题的素材。

我校数学作业按照教学内容和目标设计作业单，分为：必做题基础作业、选做题发展作业、思考题挑战作业3种层次。老师们把教材中的“做一做”“想一想”“说一说”等课后同步习题作为课堂教学巩固性训练，教师面向全体学生，做到“题题会，堂堂清”，及时反馈，提高课堂学习效果。结合教材中的练习题，教师通过备课组的集体教研活动，对教材提供的作业进行难度梳理，靶向学生的分层发展目标，由点及面举一反三设计同步作业训练，可以由学生自主选择，也可以由教师“分任务、务实效、重达成”地将作业进行分配。

以五年级上册《平行四边形面积》一课为例，教学目标是探索图形的面积公式，推导面积计算的方法，并能运用计

算方法进行面积计算。学生虽然在三四年级就已经学过用“割补法”计算不规则图形的面积，但是“割补法”解决问题是小学数学学习中的难点。为了引导不同层次的学生有不同程度的能力提升，我们设计了3道题作为必做题基础作业：

①画一画，算一算。在方格纸上画出一个平行四边形，想办法计算出平行四边形的面积。目的在于了解全体学生的知识基础掌握情况。

②填一填，想一想。用填空题的方式，引导学生回顾平行四边形面积推导的思路，掌握“平行四边形的面积=底 $\times$ 高”的方法，初步形成图形的转化思想。

③做一做，比一比。从真实的问题情境入手，对比两组生活中求图形面积的解决问题练习题，巩固学生面积计算方法，形成从实物中抽象出图形的意识与能力，能通过问题比较，灵活掌握解决问题的方法。

在此基础上设计选做题拓展作业，选择教材练习中解决面积问题难度中等的几道题，进一步巩固面积计算方法，提升分析问题和解决问题的能力。这部分题允许学生在完成必做题改错的基础上，自主选择分几次完成。

而思考题挑战作业，则是让学生用不同的平行四边形或者不同的方法验证平行四边形的面积计算方法，更注重对学生综合素养训练，供学有余力的学生进行尝试。

三个层次作业的设计包括基础知识和基本技能的训练，也提供了学生数学思考的素材，不仅保证了学习质量，还让学生的学习积极性和自主性得到提高。

同时我们还设计一些阶段性作业，如：把知识点的整理

归类，对错题进行分析和反思，鼓励学生以思维导图、提纲笔记等形式呈现出来进行交流。

（2）英语学科体现诊断式作业设计特色

英语学科针对不同学生类型，进行诊断式作业设计研究。

学校聚焦英语作业问题，首先制作了作业满意度调查表，针对作业量、作业难度、作业趣味、作业类型四个方面开展调查，反馈中，发现 92%的学生认为作业量符合自己的预期，78.7%的学生认为作业难度适中，56.5%的学生认为作业趣味性有待提高，71.9%的学生提出了自己喜欢的作业类型有什么。通过调查，学校发现作业类型成为学生最大的期待，学生提出的各式各样的作业类型，为教师作业设计提供了强大的素材库。

其次，学校制定摸底作业单（书面+口语），对各个年级学生的英语知识、技能、拓展能力进行摸底，52%的学生能够掌握四会单词与句型，但是情境交际和思维能力有待提升；32%的学生能使用所习得的单词与句型进行自我表达与运用，16%的学生能够进行英语知识的拓展表达及创作。通过摸底发现，超过 50%的学生在英语的情境交际和运用中，不能自信的进行表达，结果表明，学校学生学习英语的瓶颈出现在表达能力上的局限。最后，学校根据作业满意度调查、学生课堂表现和作业单摸底进行综合数据分析，把学生分为知识型学生、技能型学生和能力型学生三大类型。

教师根据诊断数据，对比学生喜欢的作业类型和学生的实际学情，通过对作业设计、统筹、规划形成精准作业，按思维层次性和拓展性设置不同难度的作业满足各类学生的

作业需求。以激发学生表达自信和思维形成为目标，能在基础知识的基础上，提升学生英语情境交际能力和语用综合能力。

针对知识型学生，教师着重培养该类型学生的语言表达能力和表达自信，教师设计了每日一谚语的作业，学生每天回家要教会家长一句英语谚语和家长PK，并记录在自己的谚语本上，为英语写作也打下坚实的基础。学生开始从简单的an apple a day keeps the doctor away 到 Two heads are better than one. 学生掌握的谚语愈来愈多，学生能脱口而出的英语句子与日俱增，家长能在家中听见孩子说英语讲英语，家校互动性作业也得到家长的大力支持和赞扬。

针对技能型学生，这部分学生基础知识扎实，教师通过拓展性作业提升该部分学生英语综合语用能力，教师推荐优秀课外阅读读物，提倡这部分学生增加课外阅读量，通过大量阅读进行绘本仿写与表达，学生的知识也得到拓展。

针对能力型学生，学生自己进行文本创作、小组合作，开展舞台剧表演，英语组与学校的话剧社团联合，进一步的进行排练和指导，更好的为学生提供了自我展示的舞台和机会，激发了学生参加学校特色社团的积极性，让学生在学的过程中更能体会到成就感与满足感。

（3）科学学科作业体现实践探究

科学作业是学生课后的科学实践或活动。这不仅是一个课外学习的过程，也是课堂教育的延续和补充。我校科学作业摒弃了内容单一、形式单一、机械重复等作业，着重设计与生活生产紧密结合的多元化的实践探究类作业，实践探究

又分为观察类、调查类、制作类、实验类、种植类和饲养类等多种类型。不同种类的作业又根据学生认知情况分层设计：

以种植类为例，该类型教学内容在一年级时就有涉及并贯穿整个学段，因此，学校从年级特点出发，设计开展全校太空种子种植活动。

太空种子种植实践活动是桃源小学与北京市东城区分司厅小学共同合作的项目，2020年5月5日桃源小学和北京分司厅小学科技教育联盟共同推选的花油3号油菜种子搭乘长征五号B运载火箭成功发射，这是桃源小学和分司厅小学及科技教育联盟科普活动的又一重大里程碑。太空油菜花已经在2020年10月播种第一代，发现很多奇特的现象，通过孩子们的研究现在已取得一定成果。结合学科教学，我们是这样设计的：

一二年级以认知和观察为主，定期到太空种子种植基地观察植物生长，并在观察过程发现问题，课后在教师指导下学会查找问题的答案，同时还与美术学科融合，让孩子用画一画的方式来认识太空种子，培养低段学生对科学的兴趣。

三四年级以种植实践为主，该年段的学生已具备基础的种植知识，结合科学教材内容，将凤仙花种植活动迁移至太空种子的种植。学校将太空种子发给每位同学，按照种子类型分组合作探究，形成科技种植小组撰写植物观察日记，在种植过程中遇到问题共同探讨，寻找解决方法，培养学生的合作意识和科学思维。

五六年级以种植维护和撰写科技论文为主，通过前四年

的学习，高段学生具备较强的科学探究能力，在种植太空种子的过程中能提出具有科学性和可研究性的问题，在活动中收集学生提出的问题，引导学生选择一两个可研究的问题作为研究目标，设计对比实验，通过实验数据撰写科技小论文。此过程不仅培养学生的科学思维，更为学生的科技创造能力提供了有效的平台和途径。

三、基于学情的分层作业设计实施后带来的变化

在桃源小学，实施作业设计管理到底改变什么？五年级学生戴思诚说：“这学期的作业内容有了明显变化，由原来单一的抄写课本内容或做练习题为主变成了‘菜单式’个性化作业，老师会布置多项作业供我们选择，每名同学可以根据自己的能力以及兴趣选择当天要做的作业内容，不再像以前那样全班同学都做一模一样的作业，大家都能积极完成作业。”

桃源小学数学教师杨林兵说：“‘双减’政策出台后，教师不仅要用心设计作业的内容，还要关注到完成作业的时间，要注意作业的有效性和指向性，不能让学生在题海战术中厌倦学习。”

经过学校对作业设计的新一轮改革，系统化、统整性的管理，进一步优化作业设计，学生在各个学科中的能力提升较为明显。

数学中的解决问题一向是学生的薄弱环节，通过真实的数学活动解决真实的问题，在作业中学生亲身体验、发现、解决生活中数学问题，把抽象的数学问题生活化，学生的理

解能力大大提高。通过数据对比，学生解决问题类题型通过率由 77%提升至 82%，图形操作类题型通过率由 75%提升至 85%，学生计算类题型通过率由 88%提升至 95%。

英语的诊断式作业设计，为作业布置搭建数据依据与支撑，为作业的精准性提供了技术支持。学生的英语表达和语用能力的提高也逐步显现出来，学生单词速读优秀率提高 26%，看图表达及格率提高 12%，综合表达及格率提高 11%，阅读和写作优秀率提升 18%。诊断式作业的设计，真正满足不同类型的学生获取不同维度的知识，更实现了所习得知识的多方位输出。

科学太空种子种植特色作业，让学生主动探究能力有所提升，特别是通过科学实践活动体现出实践能力的提升。高段学生的提升情况更为突出，对比活动前和活动后问卷数据反映出，活动前学生对“未知事物选择科学的探究方法”只占 6.2%，太空种子种植活动后问卷显示，“能够选用科学方法探究未知事物”的占 83.5%。

通过作业的设计研究，教师们充分感受到学习目标是学习活动的出发点和归宿点。从促进学生发展的角度，制定与各层次“最近发展区”相近的作业分层目标，实现特色作业设计，满足不同学生的个性化需求，使每一层次的学生在完成练习之前就有标可依，有章可循，为高质量的完成作业打下良好基础。作业是检查学生对基础知识、基本技能掌握程度的一种必不可少的手段。在作业设计中，要面向全体学生，尊重学生个体差异，树立分层递进的教学观，在作业设计时，要根据学生的不同层次需求设计不同的练习，使学

生在学习中达到事半功倍的效果。

四、下一步研究的方向和思考

2022年是党的二十大召开之年，基础教育工作要围绕中心、服务大局，积极作出应有贡献。学校的教育教学要提质，要提高作业设计水平在“压总量、控时间”的基础上注重“调结构、提质量”。学校将通过加强作业设计研究、完善作业设计指南、开展优质作业展示交流、举办作业设计大赛等，提升教师作业设计能力水平，提高作业针对性有效性。

立足“形成性评价+作业研究+课堂教学”联动优化，打造“规范+高效”教学管理。构建以青年教师风采展示活动等为抓手的教学研究体系，深化研讨，构建高效课堂。立足作业检测教学效果、分析学情、改进教学方法的功能，开展“形成性评价+作业研究+课堂教学”三加联动式研究。研发单元作业设计思维模型，构建“基础类—提升类—拓展类”分层进阶作业体系。

教师应对学生作业进行持续的跟踪和关注，同时，教师也应该在调整自己的教学过程中进一步反思，“我这样调整之后是否有助于学生更好地理解”“作业设计的起点是否合适？目的是否明确？”等。只有长久持续地跟踪和关注，才能真正实现学生作业的发展性功能，从而全面提升学校教育教学质量。

【井冈山市教育局】

打造高效课堂 减轻学生课业负担

宁冈中学

为了进一步落实中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，宁冈中学规范学校办学行为，切实减轻学生的课业负担，科学有效地提高教育教学质量，促进学生全面健康发展，使素质教育深入开展。

一、强化课堂教学结构改革，保证教学效益

改革课堂教学结构，是减轻学生课业负担的前提，是进行素质教育的必要手段。我们提出向 45 分钟要质量，制定了上好每节课的原则和要求，提出教学中要做到“六为”“六突”。“六为”即以教师为主导，以学生为主体，以课堂活动为主线，以思维引导为核心，以教学方法为中介，以能力培养为目标。“六突”：要突出重点、难点，不面面俱到；要突出精讲巧练，不能以讲代练或以练代讲；要突出思维训练，不满堂灌、满堂问；要突出学法指导和知识迁移，不加重学生课业负担；要突出教学效率，优化教学方法；要突出因材施教、分层教学，不搞千人一面，千人一法。教师的课堂教学务必要处理好“三个关系”：即教与学的关系，知识与能力的关系，教书与育人的关系。要确实抓好“四个保证”：即组织教学要保证学生纪律严明，听课专心认真；导入、检查、复习力求简捷，保证尽快接触新知识；新课讲述努力做

到语言精练，减少旁征博引，保证学生注意力高度集中；巩固练习紧紧围绕重点设计精巧练习题，保证对重点知识的深刻理解与掌握，形成牢固的记忆。

二、精心设计弹性作业，保证学生足够休息时间

传统的作业布置是一刀切的，其存在三种弊端：优生“吃不饱”；差生“吃不了”；机械性的作业重复完成。弹性作业与之不同，其对不同学生布置不同份量、不同质量、不同要求的作业，能确实地减轻学生课业负担。学校要求教师在备课时，要精心地设计数量少、质量高，大部分学生能在课堂上完成的作业。

学校要求弹性作业要做到“二活”：内容活，具有启发性、不机械、不重复；形式要灵活，或书面作业、或口头作业、或操作性作业、或观察性作业、或游戏性作业、或视听性作业。“三导向”：作业题的设计一部分是有指导学习方法的练习，一部分是指导巩固性的练习，一部分是指导发散性的练习。“四分层”：按学生学习程度好、中、差的层次分层设计作业。一部分是三者共同完成的必做的基础性作业；一部分是照顾优生“吃得好”的提高性作业；一部分是照顾中等生“吃得饱”可以消化、加以巩固、散发思维的作业；一部分是照顾差生“吃得了”的打基础、补漏补差的作业。

精心设计弹性作业，解决了学生差异的矛盾，充分发挥了学生智力因素，激发了学生的非智力因素，也调动了学生学习的积极性，促进了竞争意识，培养了学生各种技能，还减少了学生用于重复、机械或耗尽脑汁也完不成的作业的时间，从而保证了学生有足够的休息时间。

三、严格控制学生学习时间，保证学生全面发展

要使学生德、智、体、美、劳全面和谐发展，除了正常的课堂教学以外，还必须开展多种形式的课外活动。为了让学生有时间参加课外活动，让他们自由快乐地成长，学校要求全体教师必须坚持做到“三不”：上课不拖堂、不随意调课或占用其他学科课、不占用学生课外活动时间。下午第七节课分年级开展书法、手工制作、乒乓球、田径等多种兴趣小组，让学生根据自己的爱好与特长选择自己喜爱的兴趣小组参加活动，让学生在各种活动中开阔视野、丰富知识、增添学问、增长才干、发挥特长、发展个性。

四、严格控制订阅资料、控制考试次数，保证学生牢固掌握基础知识和基本技能

学生订阅各种资料与频繁地考试，不仅加重学生课业负担，也加重教师的工作负担，而且还打乱学校正常的教学秩序，影响学生的课外活动和休息时间。学校规定教师根据课堂需要，结合学生实际，科学设计课堂综合练习题和复习题，使学生既能理解、掌握和运用课本知识，又不加重学生的负担，达到全面提高教学质量的目的。此外，学校还把严格控制考试次数作为教学改革和减轻学生负担的一项内容来抓，要求教师加强平时作业的检查 and 评讲，努力提高课堂教学和练习、作业训练的质量，加强平时的考查，建立“四过关”制（即天天过关、单元过关、学期过关、年级过关），减少不必要的考试。这样既减少了学生为考试加班加点进行复习、练习、考试等的负担，也减轻了教师的工作负担，保证了学生能牢固掌握基础知识和技能，全面提高各方面素质。

用好“加法”运算，破解“双减”难题

——井冈山小学落实“双减”工作主要做法

井冈山小学

今年7月，中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求减轻学生课业负担，严格控制书面作业总量，保证学生睡眠时间；全面规范管理校外培训机构，坚持从严治理。这充分体现了党中央对教育工作“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的深谋远虑和高瞻远瞩，充分体现了党中央坚决防止侵害群众利益行为、构建教育良好生态的坚强决心。这是利国利民的大事。

然而，要全面落实“双减”，意味着学校将承担更大的责任和使命，也将面临来自家长和社会的更高期待。学校如何转变观念和职能、创新思路，是主动作为还是被动应付，将直接关系到“双减”政策实施的效果。在“双减”政策出台后，井冈山小学上下统一思想、提高政治站位，积极思考、主动作为，在做“减法”的同时不断自我加压，用好各种“加法”运算，破解一道道“双减”难题，牢牢把握住学校教书育人的话语权。

一、从五方面发力，在主责主业上做加法

1. 广泛宣传认知，从“引导”上发力。层层传达国家、省“双减”会议的精神，夯实学校教育这块主阵地。加大对“双减”政策的宣传，引导广大家长树立正确的教育观和成

才观。

2. 确保课堂高效，从“教学”上发力。打造高效课堂，提高课堂效率；丰富学科活动，培养学生核心素养。

3. 加强学科研讨，从“作业”上发力。形成各学科作业布置的“1+1”统筹机制，即常规作业加特色作业，让孩子们启智练体提能。

4. 加强教学管理，从“制度”上发力。规范管理，建立“晒作业”公示制度，强化延时服务管理。

5. 完善课后服务，从“兴趣”上发力。课后服务采取“4+X”模式（“4”指的是每周一至周五下午放学后进行的4天作业辅导班，“X”指的是每周一天开展的兴趣社团班）；作业辅导严格执行“三不原则”（不上新课；一、二年级不布置书面家庭作业，校内适当安排巩固练习，三至六年级书面作业每天控制在1小时以内；在校完成了相关作业，不得另外布置作业）；整合校内外资源开设兴趣社团，课后服务内容丰富，注重学生兴趣培养与能力发展，赢得了家长的广泛赞誉。

二、狠抓教师队伍成长，在教育教学质量上做加法

1. 扎实做好学校党建引领。学校党支部充分发挥党员教师先锋模范作用，提高党员的党性意识、服务意识和责任意识。积极开展党员执行校长周活动，扎实推进“三个一”：一名党员走近一个班级、一名学生、一位教师，让党员在师德师风建设上站起来、亮出来。

2. 严明师德师风纪律。开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治，建立健全工作机制，制定实施方案、建立领导小组、工作专班、建立工作台账、设立专门

举报电话和信箱。工作开展不走过场，不流于形式，扎实推进专项治理工作，并及时上报相关材料，切实落实好两项工作要求，确保各项工作取得实效。

3. 构建教师成长大格局。井冈山小学以“培养名教师、造就名校校长、打造名学校”为重点，横向上拓宽校际交流渠道，延伸教师成长平台，搭建资源共享、捆绑发展、休戚与共的“教师成长共同体”。同时，纵向上专注个人专业素养的自身提升，学校专门拿出经费建立教师成长档案，通过正面引导，促使每个教师找到努力的方向，挖掘内在的潜能，遇见最好的自己。

4. 实现科教研落地。以课题研究为依托，健全了“学校—科研处—课题组（教研组）—教师”四级研修工作管理网络，确立了“主题式”研修活动的模式；打造“名师工作室”，形成名师学术引领、骨干辐射带动的教研路径。目前，学校2个国家级课题、4个省级课题结题后在学校推广，一大批教师在各级各类竞赛中获奖。

5. 打造高效课堂。设计科研规划，以课促教，组织“五课”大赛（新教师过关课、青年教师成长课、中年教师展示课、骨干教师示范课、名师的引领课），提升综合素能，实现一年合格、两年优秀、五年骨干的目标。就在近期，各学科组在两个多月筹备的基础上，全面发动40岁以下教师参加以演讲、书法、写作、上课为主要内容的青年教师大比武，反响热烈、效果显著，一大批青年教师脱颖而出，有效促进双减下的课堂活力提升。

三、促进工作有机结合，在五项管理上做加法

为了强化学校教育主阵地作用，深化课堂教学改革，学校将“五项管理”要求与课堂教学常规管理紧密结合。以提高课堂教学质量为核心，以“家校社”协同育人为抓手，严控书面作业总量。为了提升作业质量，本学期开始各年级各学科组统一设计作业，从基础、提升、实践三个层次着手，实行作业评价弹性制，做到量体裁衣、全面育人。通过发布“睡眠令”，建设书香校园，坚持开展“六年读一百本书”等各类活动，开设涵盖运动会、乒乓球、课后服务、大课间等内容的体育节活动，确保学生有充足的体质训练、阅读和睡眠时间，切实提高学生综合素质，满足学生多样化发展需求。坚持疏堵结合原则，制定学生手机校园内统一保管制度，为每个年级配备“手机储存箱”，在校园内安装公用电话，既解决了小学生玩手机乱打电话的问题，又便于学生与家长之间进行必要联系。

四、落实五育并举，在学生全面发展上做加法

1. 坚持做精红色德育。学校充分发挥“红色”优势，紧紧围绕井冈山精神大力开展“红色德育”活动，即：人人会唱一首红色歌曲、会讲一个红色故事、会背一首红色诗词、会做一道红色菜肴、会介绍一个红色景点、会表演一个红色剧目、会参与一次红色实践活动。把“红色引领”融入到学校教育的整个过程，融入到学生的日常学习生活。“红色德育七个会”让学生在参与中体验，在体验中感悟，在感悟中升华，知行合一，促进了道德、行为、知识的全面成长，为孩子打上了“井冈烙印”。

2. 全面推进素质教育。学校稳步推进课程改革，探索出系列红色课程、安全课程、艺体课程等。利用课后服务开设40多个兴趣社团，着力打造抖空竹等传统文化项目，2020年在吉安市田径运动会中荣获小学组团体总分第一名，并获评全国百所乒乓球特色项目学校。积极举办各类爱国爱家、文明守礼主题系列活动，引导学生形成知礼守礼的高尚品格。经过自上而下的努力，学校育人质量不断提升。

学校将继续坚持落细落实“双减”政策，构建良好教育生态，让孩子从此告别沉沉的书包，摘下厚厚的眼镜，还孩子们自由、快乐、奔跑的童年。

【北京市西城区三教寺幼儿园】

“双减”背景下幼儿园育人质量提升的实践探索

北京市西城区三教寺幼儿园

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）的颁布，促进了学校管理者和每位教师对教育生态、学校教育教学改革的深度思考。“双减”政策的实质是向在校的教育教学质量提出了高标准、严要求，激发教育者不断审视自己的教育初心。“双减”政策对幼儿园教育的影响主要体现：一是落实立德树人任务，明确育人目标；二是避免小学化倾向，建构育人途径；三是探索幼小协同，科学有效衔接。围绕这一思路，北京市西城区三教寺幼儿园明确了幼儿园教育以“立德树人”为根本目标，以“传统文化课程建设”和“幼小衔接贯通培养”为两大抓手，明确育人目标、建构育人途径、科学有效衔接，切实提升幼儿园教育质量，回应“双减”政策下对幼儿园育人质量提升的时代吁求。

一、明确育人目标，落实“立德树人”根本任务

（一）立德树人，培养现代中国人

教育是培养人的事业，是为国家和社会培养德才兼备的建设者和可靠接班人的事业。“双减”政策背景下，更要从整个教育场景来思考幼儿园课程内涵、价值建构。立德树人是教育的根本任务，而立德树人必须从中华优秀传统文化中

汲取精神营养。中华优秀传统文化教育“从娃娃抓起”，是为儿童的终身发展“培根铸魂”的远大过程。解决好培养什么人、怎样培养人和为谁培养人等重大问题，也是做好“双减”工作幼儿园阶段的重要任务。

（二）建立育人目标，推进课程研究

在“传统文化课程研究”中围绕“传承什么？”进行思考，“社会主义核心价值观”承载着中华民族的精神追求，它从国家、社会、公民三个层面分别阐述了价值目标、取向和准则。这也为“中华优秀传统文化课程研究”育人目标指明了方向。以“社会主义核心价值观”为指引，站在终身教育发展的高度上建立了“生命自觉”育人目标体系，以修身、处世、爱国三维度进行建构。修身维度注重人格修养教育，引发幼儿关注自己；处世维度注重社会关爱教育，引发幼儿关注他人；爱国维度注重家国情怀教育，引发幼儿关注社会和国家（具体见下表）。

传统文化教育目标			
“生命自觉” 三维度	修身 与自己的关系	处世 与他人的关系	爱国 与国家的关系
教育目标	人格修养教育	社会关爱教育	家国情怀教育
育人目标具体内涵 基于： 社会主义核心价值观 宣扬本土文化 幼儿园和合文化	身心健康、坚强乐观、 举止有礼、诚信自省、 自信自主、勤奋好学、 良好习惯……	礼貌待人、善良乐群、 尊重他人、乐善好助、 孝老爱亲、包容理解、 勇于承担……	遵守规则、爱惜物品、 节约资源、家庭团圆、 民族认同、热爱祖国、 爱好和平……

在实施传统文化课程中，我们引导教师通过聚焦性综合主题活动“大处着眼”，深度挖掘传统文化中优秀精神价值，渗透传统文化课题育人目标。以“霜降摘柿子”主题价值分析为例，可以看出地聚焦性的综合主题活动中教师能够更好地向深层挖掘其中蕴含的传统文化价值，将育人目标进行落实。

二、构建育人途径，“以文化人”避免小学化倾向

幼儿园教育小学化现象一直是国家重点治理的内容，解决“小学化”问题是提升幼儿园教育质量、落实“双减”政策的重要实施路径。我园注重从综合主题活动、区域游戏活动、一日生活活动中的形式入手，遵循幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的学习方式，以“支持幼儿有意义的学习过程”为核心，通过产生兴趣、主动体验、深度探究、分享合作、联想创意五步路径，将中华优秀传统文化融入活动主题，让孩子在游戏与真实生活中培养学习品质、建构关键经验、浸润传统文化，从而也避免了幼儿园教育小学化现象的发生。

（一）坚持合力育人，打造传统文化和谐生态

在课程建设中，坚持“合力育人”，通过携手家长、联通社区，将孩子的发展置身于其生活的社会生态系统环境，构建起教育的命运共同体，带给幼儿互助互爱、安定有序的精神体验。如非遗传承人进幼儿园活动，一方面，把“文化”变成实物，把看不见摸不着的“传统文化”转变成看得到摸得着的“载体”带到幼儿园。孩子能通过学习，学到具体的技艺，体会在学习记忆的过程中品格的养成，同时，幼儿的

学习品质能得以涵养，在和传承人学习、体验项目的过程中，会产生好奇和兴趣，要坚持，要专注，要学习解决困难，要敢于探究和尝试，要乐于想象与创造……

（二）打造四季主题，为课程融入传统文化的内容

三教寺幼儿园课程以优秀传统文化资源为载体，适宜幼儿年龄特点与学习方式，尊重自然规律，依托社区资源，借力家长资源，融合节日活动、节气特点，逐步形成了中华优秀传统文化四季主题课程。课程内容以“春夏秋冬”四季为线索，依据时节变化，从幼儿真实可感的生活中选取主题活动的元素，围绕传统文化中与幼儿生活联系密切的两大主题“节气、节日”，以民间游戏、民间习俗、民间文学、传统艺术、传统美食为具体内容，涵盖饮食起居、物候特征、地域特色和文化象征四个方面，以“春耕种植”“夏长纳凉”、“秋收团圆”“冬藏祈福”为每个季节文化象征。挖掘传统习俗蕴含的积极教育价值，促进幼儿在语言表达、社会交往、科学素养、创造合作、艺术审美等多方面的发展。在实施的过程中，我园形成了园级庆典活动和班级主题活动两大路径。两条线索互为补充和支持，又有各自具体的实施方法。园级的庆典活动中有环境浸润、游园庙会、非遗传承和非凡舞台四大实施方法，为幼儿提供具有仪式感、参与性、互动性、体验性的活动氛围。如秋月节的粗粮美食品尝会、冬雪季的太狮舞和冬奥项目体验。班级主题活动的推进又包含了游戏活动、教学活动、生活活动和家园共育等具体途径，让儿童在每日的一粥一饭、四时的一草一木中，感受“天人合一”

的哲学。

资源元素	四大层面精神价值
气候特征： 昼夜温差大，气温骤降到 0 度以下。夜间水汽凝结成霜。	人与自然的关系： 感受自然变化，喜欢自然物的美
物候特征： 草木枯黄、黄叶漫天	人与自己的关系： 善于观察，多种感官，感受和表现生活中的美。
农耕经验： 北方秋收扫尾 1. 农谚：“霜降见霜，米谷满仓”、“霜降不起葱，越长越要空。” 2. 俗语：“霜降不摘柿，硬柿变软柿。”	人与自己的关系： 观察与探究，动手劳动，发现规律。
习俗养生： 1. 养生：吃了柿子不流鼻涕，嘴唇不会冻裂。” 2. 习俗：宅院中种柿子	人与自然的关系： 根据时令来饮食、生活，顺时而作。大自然结的果实，自然益于当时的身体需要。 人与社会的关系： 爱国（文化认同）：热烈喜庆、期盼吉祥、家庭观念、集体观念
语言文学： 1. 汉语特有的谐音——如：柿柿如意、汤圆（团团圆圆）、苹果（平平安安）、核桃（阖家欢乐）、梨（大吉大利）等等。 2. 《霜降》诗词—— 陆游：新蔬经雨绿，晚稻得霜红。 苏轼：“千树扫作一番黄，只有芙蓉独自芳”	人与社会的关系： 处世：大方有礼、讲究说话的艺术（含蓄婉转）、借景（物）抒情 爱国：热爱祖国的文字和文学，认同祖国的文化。

三、打造育人生态，幼小协同做好入学准备

“双减”政策中特别强调了要规范校外培训机构行为，其目的在于扭转家长对于课外培训班的片面认知，激发学校内部活力，打造家校携手互相信任的良好生态，解决家长迫切关注的教育问题。在幼儿园阶段同样存在此类问题，有不少家长忽视幼儿认知发展特点与教育规律，在不了解幼儿园与小学真实差异和科学衔接方式的情况下，盲目依赖“幼小衔接”课外机构，对幼儿园、家庭和社会的教育生态造成了不良影响。

为改变这一现状，帮助家长理解教育规律，助力幼儿科学做好入学准备，我园在“和合文化”的引领下，充分发挥自身优势，与集团小学充分开展合作，做好贯通培养，与小

学展开双向互动的幼小衔接工作，将幼小衔接从“幼儿园向小学的单向靠拢”走向“幼小无限交流”的双向对接。

（一）探索实施机制，保障衔接工作力度

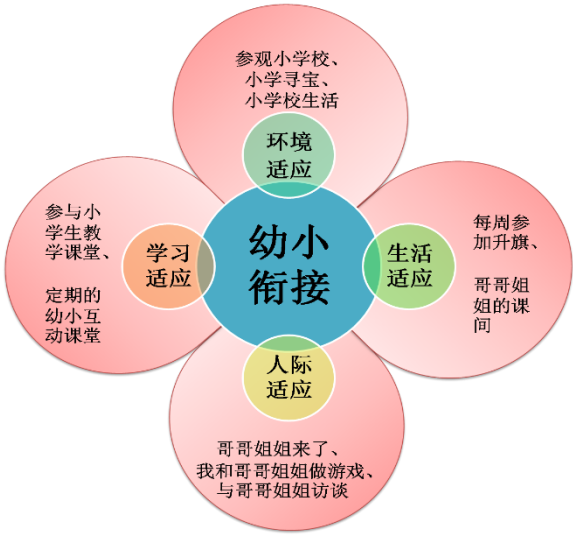
幼小合作的关键在于合作机制的探索，具体可以概括为幼小之间的深度合作和家园之间的携手共育。幼小之间的深度合作包括幼儿和学生间的共同活动、幼儿教师和小学老师之间的互相了解、联合教研。幼小衔接家园共育机制创新包括大班“幼小衔接”专题家长会、线上互动、合力小课堂微课等方式，从理念更新、方法传授、实施监督等方面，确保幼小衔接工作实施的效果。

（二）建构幼小双向互动模式，推进科学衔接

在“双减”背景下，我们统筹传统文化课程做好幼小科学衔接。以传统文化课程完成幼儿的一般能力准备，以幼儿园和小学双向合作完成专门准备。一般能力准备是在传统文化课程过程中，涵盖幼小衔接日常课程内容，包含生活、体智能、社会性、语言、认知、学习方式六大方面目标和内容的融入，为老师们日常开展教学明确方向、提供依据。同时在日常的贯通培养过程中开展幼小一贯制过渡活动，专门从幼儿进入大班起，就将大班阶段划分为四个小阶段，每个阶段设置幼小衔接的小目标，旨在为幼儿减缓入学准备的坡度，搭建小台阶，让幼儿在和小学生朋友的互动中，愉快地为步入小学做好心理上的准备。

专门准备活动分为“学习适应”“环境适应”“生活适应”“人际适应”等四个方面，活动形式采用年级组活动、

班级集体教学、班级区域游戏三个形式完成。在专门准备活动中，以年级组开展的专门活动为重点，与小学教师共同制定幼小衔接活动方案，努力将幼儿园单方的衔接工作向幼小双方共同协作开展，打破了原有的衔方模式，取得了一定的成效。



幼小双方协同活动方案图

“双减”政策对学校教育教学改革具有非常的意义，充分发挥学校教书育人的主体功能，强化学校教育的主阵地作用也是各教育阶段的责任与担当，积极探索管理策略，落实“双减”政策，也是教育管理者义不容辞的责任。

【成都师范附属小学】

自主共享 个性飞扬 ——“1+X”课后服务模式助力“双减”政策落地

成都师范附属小学

为解决“三点半”难题，成都师范附属小学于2020年4月起，积极探索课后服务方式。“双减”政策落地，成都市作为全国九大试点城市之一，迅速印发《关于深化中小学课后服务提高课后服务水平的通知》，以期引导全市中小学深入贯彻落实“双减”政策。我校立即响应，充分发挥学校育人主阵地的作用，全面考虑学生学习和成长的需求，把课后服务作为切实减轻学生学业负担的重要一环，推出了契合国家要求、彰显学校特色、满足学生个性化发展需要的“5+2”“1+X”的课后服务模式。

一、充分研判 契合需求

为了保障课后服务顺利进行，学校进行了课后服务参与意愿和需求的调查。调查结果显示，90%以上的学生愿意参加课后服务，并期望在完成当天作业之后，学生能有兴趣拓展类的课程可以参与。基于此，学校在“双减”工作部署时就做了充分的准备，帮助全体教师理清认识，达成共识，全员参与课后服务。同时结合家长、学生的需求和老师的优长，以年级组、备课组为单位，双线并进开发课程内容，满足学生发展个性化需求。

二、“1+X”课后服务模式革新

充分发挥课后服务对学生自我管理、时间规划、兴趣培育的重要作用，立足于满足学生多样化学习和发展需求，丰富课后服务内涵，提升课后服务质量。学校采取“5+2”“1+X”模式，即每周5天，平均每天2小时，1小时自主课程加上1小时的X共享课程。

（一）自主作业 学习增效

第1个小时为自主课程，在老师的指导下，三至六年级学生完成当天的作业，一、二年级学生则进行一些校内巩固练习、课外阅读或体育活动。

1. 优化单元作业设计，助力自主学习

为了提升学生的学习效率，学校高度重视作业在学生自主学习中的积极功能，以单元作业为依托，实现从知识巩固到思维进阶的转变。

首先引入设计工具。去年三月，申报成为成都市国家优秀教学成果的推广应用示范校，借鉴作业设计工具，增强单元作业的关联性、丰富作业类型。

其次注重思维进阶。作业的本质是学生自主学习的过程。基于布卢姆的教育目标分类学，我校从三个方面进行了拓展创新，以此激发学生学习的自主性，促进学生思维品质的发展。首先以学生为主体，注重学生对于学习过程的计划、监控与反思；其次注重长周期的实践性作业设计，关联学生的学习与生活，指导学生学以致用；再次注重思维进阶。

再次整合课内外作业。教师设计作业时，将课内外作业充分整合，并邀请学生依据自己对教学目标和内容的理解，

与教师共同制定作业类型、作业内容、完成方式等。

四是关照学生差异。从课堂学习实际出发，设计有差异性的作业供学生自主选择，即70%的A类基础题和20%的B类能力提升题，学生必须完成；10%的C类拓展挑战题，学生可以自主选择完成与否。针对表现进步大、积极思考交流、作业准确率高的学生，派发“作业免写卡”，可免写一次书面作业，学期内有效，作业免写卡推行后，深受学生喜爱。

2. 落实作业每日公示，提升管理效能

实践行动中，学校在原有作业管理基础上与时俱进，建立作业公示制度，保障常态推进。首先，各备课组开展研讨、集体备课，统一单元作业设计。其次，配备“班级作业公示栏”，做好作业每日公示。第三，班主任每日统计学生完成各学科作业的预计时长，统筹安排，并提醒作业量过多的教师，合理调控，不给学生造成过重作业负担。

（二）内容共享 激趣培优

第2个小时为“X”共享课程，根据学生需求和教师特长，设置音乐舞蹈、体育竞技、手工折纸、棋类学习、思维训练、心理课堂、朗诵辩论等多种多样的内容。共享课程分为兴趣培养和特长发展两类。

1. 兴趣培养课

兴趣培养课由教师走班，结合自身优长轮流为各班提供多样化课程，其种类多，旨在为学生拓宽眼界，拓展兴趣。

以一年级组的兴趣培养课程“我们的身体”为例。对于一年级学生来说，研究自己的身体和器官是最直观的，同时能引发他们对自我深层次探究的兴趣。一年级组全体教师在

确定了项目的主题内涵后，设计出16个课时的兴趣培养课教学课程。

表1 “我们的身体”兴趣培养课程

序号	主题	主要目的
1	提出问题形成思维导图	在游戏中学习，了解身体的构造，完成思维导图；学生提出关于身体的问题。
2	网络搜索与语音询问	初步懂得问题的简单分类；让学生了解一些解决问题的基本途径，初步了解网络搜索身体的步骤。
3	认识我们的身体	学生能够独立的指出大部分身体器官的位置；简单描述出主要器官的主要作用；初步养成用读书的方式来解决问题的意识；初步养成爱护身体，保持健康的良好意识。
4	绘本分享了解身体	学生在家长的支持下能够独立地进行绘本阅读；养成用读书的方式来解决问题的意识。
5	our bodies	学习各种身体部位的单词并比本掌握各个单词的发音；培养学生热爱自己的身体，在日常生活中讲卫生，爱干净，同时增强学生的责任心和自信心。
6	身体比较与测量	让学生能观察自己和他人的身体特征；让学生能了解引起高、矮、胖、瘦的原因；培养学生关注身体和健康的意识，培养正确的生活习惯。
7	不一样的我们	学生在家长的支持下能够独立地进行绘本阅读；主动养成用读书的方式来解决问题的意识；通过

		分享,让学生学会提问分享获得问题答案的方法,培养学生理解、表达、倾听等的良好学习意识。
8	手形的联想	感知手形的变化与组合,结合身边熟悉的事物进行随形想象,表现出有趣的画面;通过作品欣赏、课堂游戏、体验探究、师生演示等多样的教学方法;培养学生的观察能力、形象思维能力和想象力。
9	为什么有人会戴眼镜	学生能够意识到眼睛的重要性;通过讨论和学习,能够在日常生活中正确用眼,学会保护眼睛。
10	体育与健康	了解运动损伤的原因;掌握预防运动损伤的主要措施;认识体育运动中预防运动损伤的重要性,增强保护身体的意识和责任感。
11	别伤着自己	让学生认识到我们身边有哪些安全隐患;使学生明白危险是怎么发生的;让学生明白遇到了危险应该怎么做。
12	牙齿为什么会掉?	了解和正确对待换牙现象;知道牙齿的重要性、如何保护牙齿;积极思考并能大胆提问。
13	怎么长更高	了解各种食物所含的营养;了解我们的身体健康和生长与营养和锻炼的关系;体验自己健康成长的快乐。
14	我们的身体从哪儿来?	了解自己由爸爸的精子和妈妈的卵子结合并妈妈肚子里孕育而来的;发现自己出生是因为战胜了其他竞争者,是唯一的冠军,树立自信;培养学生对父母给予自己生命和身体的感恩之心。

15	身体里面的洞	认识身体上的“洞洞”，了解有关“洞洞”的作用；自主阅读绘本，对身体的“洞”感到好奇，大胆地猜测想象并能清楚地表达；知道身体里有些“洞洞”要藏起来，懂得如何保护。
16	戏剧表演	通过表演的形式来创造性地展示对于身体的认识和理解。

2. 特长发展课

特长发展课的课程重在培优，着力于加强各类艺体学科代表队的日常训练，培养艺术体育的优秀苗子，包括合唱、木笛、管乐、篮球、足球、田径、国际象棋、绘画、编织、剪纸等、空竹、语言表演、劳动手工、团辅游戏等近30余个门类。特长发展课打通了优长学生个性发展的渠道，为学生提供专业化发展的机会和平台。两类课程相辅相成，以“服务”为核心，凸显自愿性、选择性、个性化、延伸性，关注学生的参与体验和过程性成长。学校实行“学校行政每课巡视、教师每日反馈、师生每周总结”的管理方案，不断优化课后服务管理、提升课后服务质量。

三、即时反馈 家校共育

建立多主体多方式的评价方式，对课后服务的质量进行反馈总结。一方面，教师会在班级群里对每日课程学习情况做出反馈，让家长知晓学生在校的课后服务学习情况，及时帮助学生进行状态调整，力图形成家校教育的合力，提升课后服务质量。另一方面，每期课后服务结束后，学生会对任课教师进行星级评价，评选出他们心目中的“星级教师”。同时，学校还会在相应的学科设置节庆活动的相关内容，例

如艺术节中的美术作品展览会、音乐节的合唱比赛、体育节的各项赛事，都为学生提供了展示自己的机会，这也是对学生兴趣类学习内容的一次评价。

四、保障跟进 提升服务质量

为了确保课后服务高质量实施，学校在师资和经费以及管理制度方面提供充分保障。一是师资保障。组建学校课后服务教师资源库，合理分工，确保全校教师100%参与延时服务。邀请有专业特长的家长资源、有正规资质的非学科类机构进校参与部分共享课程。二是经费保障。课后服务经费专款专用，确保教师参加课后服务的待遇。充分调动教师参与课后服务的积极性，鼓励教师积极为高质量的课后服务献计献策，将教师参与课后服务与评优选模、绩效考核等工作有机结合起来。三是制度保障。建立作业公示制度、课后服务反馈评价制度等，建立服务工作长效机制。

实施“双减”政策，既要做好减轻学生过重作业和校外培训负担的“减法”，又要做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。课后服务，是校内教育教学的有效延伸，是满足学生多样化学习与发展需要的重要抓手。提升课后服务质量，为学生营造健康良好的教育生态，就是实实在在地为民解忧，满足民众对美好教育的需求，促进学生综合素质提升和全面健康发展。

【北京第一师范学校附属小学】

促进深度学习的实践性作业优化设计 ——以“制作数字故事”为例

北京第一师范学校附属小学 刁善玉思佳

近期，随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等相关文件的出台，多样化作业成为研究的焦点。

北京第一师范学校附属小学在响应国家“双减”政策的工作中，本着培养创新型、复合型人才的原则，在实际教学中，以实践性作业——“制作数字故事”作为学校“双减”背景下作业设计推广案例，展开实践研究。

一、制作数字故事的具体实施

数字故事是指以数字技术为主要载体和制作手段的一种新型教育工具，可以容纳图像、文字、音频、视频等多样化的教学素材，具有高度直观性、生动性、形象性及趣味性特征。学生通过记录自己的研究过程，重新建构对知识、对自我、对生活的认知，并在信息技术的支持下，以故事的形式重新组合素材，形成完整视频。

下面以六年级数学“位置与方向”单元的数字故事作业为例，介绍具体实施：

1. 前期准备

在前期准备阶段，教师首先要让学生了解什么是数字故

事，并提出制作数字故事的要求。

(1) 联想相关知识，提出真问题。

(2) 用各种方式记录研究的过程和探究的方法，关注组内遇到困难或争议时，克服和解决问题的过程。

(3) 最终以小视频的形式，完成本次研究。内容要体现知识的形成和应用过程，要体现故事性。

在研究之前引导学生发现生活中和“位置与方向”有关的丰富素材，如环球影城游览图、北京动物园游览图、校园平面图等；让学生思考“作为小导游，怎样清晰地向大家介绍游览路线？”；引导学生将生活素材与课本所学内容建立联系，产生应用知识解决问题的欲望，让此次的实践作业真正起到解决真实问题的作用。

2. 中期探究

在探究环节中，教师首先要引导学生制作“位置与方向”研究脚本。脚本包含组员角色分工（制定计划、多媒体制作、录制、画图等工作）。探究过程中，教师应在重点环节，提供探究支架，提出有助于学生思维走向深入的核心问题。比如，要想准确描述一个地点的位置，需要从哪些方面考虑问题呢？在解决问题中，你需要用到什么测量工具呢？在研究的过程中，你们遇到什么问题了？怎么解决的？

3. 后期分享

小组完成数字故事以后，在全班进行展示。分享过程，观看者可以向作品小组提出知识性问题，比如如何能够准确测量出角度？量角器怎样摆放？这类问题直指学生空间观念的培养，也是“位置与方向”这部分内容的难点。教师也

可以从学科之外的角度，引导学生从社会参与、合作沟通、技术应用等层面进行评价，给予作品制作组后期反思指导建议。

二、实践性作业特征解析

基于开展数字故事作业的经验，学校提炼了实践性作业的特征，并结合具体案例，进行解析：

1. 创设真实问题情景 注重学习体验

杜威的作业观指出，作业是儿童的一种活动方式，通过这种活动儿童实现了学校生活与社会生活的联结。学生直接接触现实世界中的相关素材，经历“数学化”的过程，感受数学的应用价值。

2. 经历知识形成过程 聚焦高阶思维

促进深度学习的实践性作业要引导学生经历知识的形成过程，更加注重在解决问题中高阶思维的培养。比如，如何把生活问题转化为数学问题？面对复杂问题的不确定性，如何梳理出相对较为理想的解决路径？如何把各种零散的素材以故事的形式，向观众阐述清楚？遇到失败和错误尝试后，如何进行调整，获取新的经验？这些问题都属于理解、应用、迁移、反思、创造类型的问题，围绕这些问题进行思考，更加凸显学生的高阶思维。

3. 建构跨学科思维模式 形成综合素养

制作数字故事的实践性作业将静态的课本知识变成了一种学习活动。比如学生在描述两个地点的相对位置时，不单是解决书本上两个点相对位置的问题，而是还原其知识本身的价值，以问题解决的形式呈现作业题目。而学生在解决

现实问题的作业时，一定是需要跨学科知识的，或许还会涉及到一些生活经验、个人感悟等综合素养。具有复杂性、不确定性、综合性特点的数字故事作业，正是符合跨学科解决问题的思维模式，学生需要有清晰地解决问题的整体规划思路，用以保证作业的顺利完成；还要有对学科知识方向、角度、距离的灵活应用，用以能够正确地解决问题；以及较强的绘图功底、丰富的语言表达能力，助力数字故事更流畅、生动、严谨、美观。一个具有长周期的实践性作业，能够在不同的环节培养学生多方面的能力。学生在整个实践作业中，综合素养得以提升。

4. 营造恰当育人环境 开展多元评价

习近平总书记强调，要努力形成有利于创新人才成长的育人环境。在进行实践性作业的过程中，有的小组同学会因为商讨“谁来当组长？”这个问题，而发生争执；有的小组同学会因为工作量分配不均而使作业处在停滞状态；有的小组会探讨一个具有多种答案的问题，而出现意见不统一的现象。通过处理各种人际交往过程中可能遇到的问题，学生积累了解决问题的活动经验，并利用作业评价功能，进行自我反思。而创造多元的评价主体（自我、组员、组间、老师等），能够丰富评价的角度与内容，尤其是关于思维品质的过程性评价更能在实践性作业中发挥必要的价值，帮助学生形成正确的价值观。

三、实践性作业是促进“双减”政策与“深度学习”理念落地的有效途径

1. 实践性作业促进“双减”政策的有效落实

长期以来，中小学作业被赋予了更多功利性色彩，大部分纸笔作业都侧重知识点的强化与训练，以便更好地适应不同阶段的应试测评。即便是开展“综合与实践”类的作业，也常常因为教学评价不完善而流于形式，被教师所忽视。正是对作业认识的偏差与价值判断的局限性，导致作业成为学生、教师、家长之间的矛盾焦点。

面对这样的复杂社会问题，或许以开展实践性作业为突破口，可以有效缓解学生过重的作业负担。学校的制作数字故事实践性作业不同于纸笔作业，它将知识融入问题解决中，更加侧重学生亲身经历、动手实践、交流合作，从而获得一些经验，形成相应的学科知识和分析问题、解决问题的能力。深入挖掘实践性作业的价值功能，有利于缓解义务教育阶段学生的课业负担，进而为达到减负增效的理想状态提供实践观照。

2. 实践性作业成为课外延伸的深度学习

随着教育的不断深化，深度学习理念成为落实核心素养的关键依托。深度学习，它强调学生围绕具有挑战性的学习主题，获得有意义的学习过程。而这过程不仅仅只停留在课堂的40分钟内，40分钟以外的作业同样是必不可少的学习活动。因此，深度学习既是课堂教学的理念支撑，同样也是实践性作业的价值追求。教师在设计主题式实践性作业过程中，可以参考深度学习的内涵，真正使得实践性作业成为课外延伸的深度学习。

四、实践性作业未来的改进方向

教师在观察和指导作业过程中，也发现了一些问题，针

对问题提出了应对的调控策略。

1. 信息技术

学生在完成实践性作业的同时，会借助各种智能工具来服务实践性作业的开展。但学生技术水平参差不齐，完成作业效果差距颇大。在作业实践中，学校应提供硬件保障，教师应统一对学生进行基本技术培训，加强学生信息素养的培养。

2. 评价内容

在实践性作业的总结评价环节，评价主体主要以作业视频的整体效果好坏为判断依据，主观性较强。今后再开展实践性作业，应制定实践性作业评价量规，更加科学理性地围绕实践性作业特征与育人目标展开评价。

总之，“双减”的落实并非意味着教育质量的降低。相反，更要借助“双减”政策，重新思索如何在轻松的氛围、有限的时间、技术的支持下继续开展深度学习活动，创建符合学校办学理念的快乐教育生态环境。

【北京光明小学】

北京光明小学课后服务工作的研究性实践 ——学生兴趣·爱好·特长拓展课程

北京光明小学

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。8月，中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅印发《北京市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》。一系列指导性文件的出台，从有效减轻学生过重作业负担、提升学校课后服务水平、提升校内教育教学质量等多个方面进行了工作要求和具体部署，指导学校有效、高效地落实双减政策，全面提升学校教育教学质量。

北京光明小学认真学习贯彻落实市区相关文件精神，坚持以学生发展为本，坚持立德树人，把课后服务作为五育并举的重要抓手，整体规划课程内容，满足学生多样化需求，拓宽学生成长途径。

一、充分调研，了解需求

学校充分调研学生和家庭的真实需求，由学科教师负责研发课程，满足学生多样化发展需要。以往每个学年学生参与课后服务的比例都高达85%以上，刚刚过去的学年由于疫情带来的一些影响，家长考虑到班级间学生的交叉接触而选择放学后直接离校。即便如此，学生参与课后服务的比例也

在70%以上。但仍存在有的家长因为工作等原因无法在15:30或者16:30到学校接走学生，不少家庭对课后服务的需求呈现出刚性需求。学校于9月3日召开新学期线上家长会，向家长就中办国办以及北京市下发的“双减”文件精神进行了宣传并就学校双减工作的具体举措以及家长普遍关心的课后服务工作进行了介绍和说明。在家长会做好宣传、各校区团队做好调研、与有个性化需求的学生家长做好对接后，在9月6日—17日两周的运行中，全校参与课后服务的学生占比接近93%，特别是高学段学生放学后留在学校参与课后服务和综合素质拓展活动的人数较往年有较大提升。

二、五育并举，统筹规划

新学年的课后服务工作的设计筹备从刚一放暑假就已经开始了。各校区团队认真阅读了上学期课后服务工作满意度调研的数据，对上学期课后服务工作中开设的各类课程和托管自习等工作情况进行了分析，对新学期相关工作有了初步计划，特别是初选了部分课后兴趣爱好类的课程。随着市区双减政策的落地，以及学校双减工作整体推进方案的研究与制定，课后服务工作的校本方案也随之进行多次研讨与修改，在做好教育教学活动和教师资源的调研及统筹的基础上，逐步形成以学校教师开发课程为主、社会资源提供课程为辅的课后服务课程整体架构。

（一）统筹安排学生在校时间。课后服务工作覆盖到周一到周五，每天15:30—17:30，每天的课后服务时段分两个阶段进行整体规划和系统设计。第一阶段完成体育锻炼，保障学生每日1小时体育锻炼时间；第二阶段开展课业辅导和

综合素质拓展类活动，结束时间原则上不早于17：30。两个阶段相互衔接，满足学生多样化需求。

（二）统筹安排课后服务内容。每天的课后服务的一部分是体育锻炼和作业辅导，当日没有体育课的班级由体育老师统一组织学生进行体育锻炼，保障学生每日1小时体育锻炼时间，其他班级由任课老师指导学生完成当日学科书面作业。另一部分是关注综合素质拓展与特需个性辅导的内容。综合素质拓展活动有校内教师自主开发的兴趣爱好特长类课程，也有部分社会资源单位提供课程作为补充，更有针对个性化特需学生开展的学业辅导、“小壮壮”训练等。这部分基于学生学段特点、围绕德智体美劳五育内容开展。学校根据学生学段特征，分别组建了兴趣组、爱好队、特长团（详见下表）。

	兴趣班	爱好队	特长团
德	光明少年成长营 快乐成长法律相伴 等	光明红领巾通讯团 等	光明童心鼓号团等
智	语文朗诵社、英文歌曲赏析、少儿影视欣赏、海洋探秘等	数学思维游戏、数学独、英语阅读与戏剧表演、数学小课题研究、纸折飞机等	电子技术、机器人编程、人工智能、英语戏剧社等
体	田径、武术、啦啦操（基础队）、体能训练等	田径、武术、啦啦操、篮球（梯队）、足球、跆拳道等	田径、武术、啦啦操、篮球（社团）等

美	弓弦乐团（基础班） 合唱（基础班） 水墨基础班、泥塑、 彩绘葫芦等	弓弦乐团（梯队班） 合唱（梯队班）硬笔 书法、软笔书法、班 级合唱、儿童版画等	弓弦乐团（二胡团） 合唱（正式团） 水墨社团 剪纸、书法社团等
劳	创意木工坊、竹艺、 编织、微缩景观等	旧衣新生、丝网工艺 等	

目前五个团队的课后服务课程中,“德”类课程7门,“智”类课程50余门,“体”课程7个项目,“美”课程50余门,“劳”课程10余种。此外还特别开设了学科类特需辅导,如数学基础辅导、英语特需辅导等,为学科学习有个性需求的同学提供针对性帮助和指导,解决部分学生的学科学习困难。

三、自主选择, 满足需求

学校从9月1日起开始课后服务工作,9月8日开放线上选课平台,将不同团队的围绕德智体美劳的兴趣、爱好、特长课程的课程介绍、上课时间、授课教师、班级人数等基本信息在平台上呈现出来,由学生及家长根据自己的时间及需求进行选择。在经过初选和二次补选,以及团队进行选课数据汇总后,9月16日全面启动包含各类课程活动的课后服务工作。

截止到9月底的试运行期内,参与学生人数占全校学生数接近93%,满足了确有需求的学生和家长。有些综合素质拓展类课程受同学们的欢迎,如,硬笔书法、篆刻、田径队、合唱队等都是报名人数爆满,各学科、团队也是积极响应,针对报名学生的具体情况进行平行班的增加,或者开设梯队

班，以满足学生的课程需求。再有，针对特需学生开设的学科学业辅导，也是解决了一些学科学习上有困难的学生的实际需求，从而减轻了学生及家长的焦虑情绪，打造和谐的亲子关系和家校协作。

本学期，全校2824名学生，参加课后服务2614名学生，占学生总数92.47%，1480名学生五天均参加课后服务，其中633名学生每天均参加2小时。本学期教师在编人数218人，在岗209人，均参与到课后服务各项工作中，其中市区骨干教师26人，含特级教师1人。本学期在课后服务中开设综合素质拓展类课程（班）共计259个，其中学校教师自主开发及组织实施的课程为162门，占总课程数的62.5%。

四、评价反馈，提高质量

（一）成果展示。学校每学期结束前都采用作品成果展示的方式，把同学们的学习收获展出来与更多的同学和教师进行分享。同学们最喜欢在作品展示空间驻足，认真欣赏和观看同学们的作品的同时，也在认真学习他人的学习成果。

（二）调研分析。学校每学期末都将针对课后服务组织工作、课程质量面向全体学生和家长开展满意度调研，根据调研结果进行充分总结，并将师、生、家长对课后服务工作的意见与建议，作为新一学年的课程设计的重要依据。推动学校进一步完善课后服务工作机制，优化课后服务工作质量，用丰富、高效的课程吸引学生，使学生在课余时间获取最大化的课程体验和能力提升。

基于学生发展需求和目标的课后服务工作，为双减政策的扎实落地提供了坚实的保障，为学生在校园生活中的主体

性发展创造了条件。课后服务的开展过程有助于师生从另一个侧面观察和欣赏彼此，不仅仅帮助学生拥有兴趣、爱好、特长，还为教师提供平台发挥自身的兴趣爱好，激发了教师参与课程建设的热情，加深对教育教学本质的理解。

【重庆市南川区隆化第一小学】

增强作业管理透明度，助力“双减”落地见实效

重庆市南川区隆化第一小学校 庞涌洪 蒋明权

2021年，“双减”政策落地，强化作业管理既是及时回应社会关切的热点问题所需，也是落实“双减”的应是之举。对此，重庆市南川区隆化第一小学校立足校情，在作业设计、实施、评价等重点环节增强其“透明度”，优化作业管理，促进学生全面发展、健康成长，打通减轻学生过重作业负担的“最后一公里”。

一、设计透明，提升作业质量

作业质量很大程度上取决于设计的质量，而设计质量则取决于思想的统一、研讨的深度、资源的保障等因素。在实践中学校通过系列“团队协作制度”推动作业设计质量、作业品质的提升，增强作业设计的透明度，让每个教师都能站在“巨人”的肩膀上看到诗和远方。

首先，统一设计思想。为了让每个学科能基于课程标准、学科核心素养、编者意图等开展作业设计，在政策学习的基础上，先后开展了语文、数学、英语等学科作业系列培训，市区级教研员、本校学科骨干等分别作为主讲人，开展专业引领。通过系列培训，教师对五育融合的作业设计理念、作业的育人价值、作业形式的选择、作业设计明细表的制作、作业情景生活化等有了准确的把握。对课时作业、单元作业、

综合作业、假期作业等有了系统的认识。从管理导向到专业引领，帮助教师渡过了“思想关”，也提升了教师对作业丰富样态的多维认知与自觉追求。

其次，共建作业内容。在统一设计思想、把握作业设计原则和方法的基础上，各教研组积极思考、热烈讨论，力求所设计的作业无论从内容上，还是形式上，既能激发学生作业兴趣，又能培养学生学科素养和综合能力的创新性，还能充分体现“教—学—评的一致性”，实现作业与课堂教学的有效衔接。因此，各教研组结合学校课堂深度变革中学习工具“三单”（《引学单》《问学单》《拓学单》）的研发为主要载体，自主设计符合校情和本班学情，在课前、课中、课后使用的系统化作业，强化作业设计质量，把握好作业设计“质量关”。例如《引学单》主要围绕“我能阅读解答课文内容或课本例题吗？我的收获是什么？我有什么疑问”等4个主问题设计预习作业，培养学生自主学习力。《问学单》主要在引学单真实呈现的学情基础上，围绕教学重难点而设计，课中紧扣“问学单”中的问题主动学习、小组研讨、自信展讲，激发了兴趣，夯实了基础，突破了教学重难点。《拓学单》则是结合课堂学情和学生学习规律，设计分层、弹性、个性化作业，确保学生在课后服务时间内完成书面作业的同时，跨学科作业、实践性作业和弹性作业应运而生。例如去体育馆“走一走、跑一跑”深化对“千米”的认识；读、背、书爱国主题的诗文、阅读中外名间故事；制作立方体、和家人一起拼拼七巧板；用一个月的时间观察身边的家人、同学、朋友，为通过具体事例描写人物作准备的长时作业等。

最后，共享设计成果。为了让之前、当下的作业设计服务于作业管理，学校分别构建了线上线下两个平台，促进作业设计成果的共享。线上主要是各年级、学科组在“云空间”建立了专门的作业文件夹，本校教师均可在这里找到历届优秀作业设计和其它教师搜集的作业资源；线下主要是学校为每个教研组专门订制了“作业存放台”，每个教师将自己使用的“三单”放在里面，供其他教师结合本班学情自选后修改所用，每天作业内容向组内人人开放。

二、实施透明，引导作业应用

“设计好”完成了作业管理的第一步，“实施好”则是重要的第二步。在实践中，各教研组除了上交重在涵盖“作业内容、作业形式、作业量、作业结构”等的《单元作业设计规划表》并在校内线上公示外，主要还通过“当天公示制度”“搭台展示亮点”等措施增强作业实施的透明度。

当天公示制度即教师将每天布置的作业内容、形式在黑板上手写后拍照发到年级微信群里，让群内年级全体教师和分管年级领导知晓，以此促进教师加强作业指导，年级分管领导不定时通过访谈等方式督查作业公示的真实性。此举旨在保证国家规定的“作业红线”不突破，并对是否遵循了“重质轻量”“重选择轻统一”等学校制定的作业设计原则进行有效的督查。分管年级领导在微信群里不时结合作业中的例子引导教师“站在准确把握教育改革发展面临的新形势新任务”的高度上认识作业管理，让教师知晓它绝不是教育中的“小事”，是关系学生身心健康发展的大事，是新形势下教育的“刚需”。

作业实施透明的目的不仅是发现问题，更为重要的是发现“亮点”，让教师们在作业实施过程中的指导、批改、反馈等环节的亮点充分“暴露”。在教研组长、年级组长等各类工作会上，引导大家积极发现教师作业中的“亮点”，促进优秀作业的交流，并且为这些“亮点”作业提供了诸多展示平台；组内研讨中专题交流、学校“阳光论坛”汇报展示、校刊“优秀作业”汇编等。

三、评价透明，助推作业增效

作业管理优化的受众是学生，实施的关键在教师。因此，学校明确各学科教师是学生作业管理的第一责任人，教研组长、年级组长、教科室学科主任、年级分管领导分别是作业管理的共同责任人。学校在以往的作业管理中更注重第一责任人的作用，却忽视了他他责任主体参与评价，除了在实施中卷入各层主体责任责任人外，还通过“作业展评制度”“评价量规融入作业过程”等增强作业评价的透明度。

作业展评制度即分别开展班级、年级、全校三个层次的作业展评活动，让每个学科作业在班级学科间、年级班级间、学校年级间透明。学校在开学初便制定了第3、9、18周分别开展三次作业展评活动。目前通过“4Q预习”“引学单”的展评活动，让教师从被动地接受检查走向了主动地展示，有效地促进了相互间对作业内容、形式、批改的了解。作业展评的过程更是促进了学科大教研的自然展开，实现了一至六年级学情的深度了解。以班级作业展评为例，学生之间相互学习自不必说，更为重要的是让同班级不同学科教师看到了同一学生的差异。教师不同的批改方式对学生作业质量的不

同效果也启发了同班教师的思考，促进了更多教师让作业批改从单一的对错判定走向了心灵对话，提升了学生学习动力。同时，也让班级内教师间都能站在学生立场统筹语数英学科书面作业时间。

评价量规融入作业过程即在布置作业的同时，向学生发布本项作业的评价量规。例如学校一位六年级教师在教学完第二单元《七律·长征》《狼牙山五壮士》等课文后，围绕“重温革命岁月，把历史的声音留在心里”，设计了这一道综合性作业：“选择最感兴趣的革命故事，自由选择同学组成剧组，编排一个情景剧，第9周在年级魅力展示时表演。”在布置的同时，提供了如下《革命故事情景剧表演评价量规》（具体见表一）：

表一：革命故事情景剧表演评价量规			
评价要素	等级描述		
	优秀	良好	合格
内容	表演的故事最能体现革命烈士的特点。	表演的是革命烈士的故事。	表演的不是革命烈士的故事。
表演	能让在场的所有人听到声音，且吐字清晰，表演时动作、情感与声音等融入一体。	能让在场的所有人听到声音且吐字清晰，但动作和情感配合不好。	声音能让大多数同学听到，缺少动作和情感。
道具	有情景需要的全部道具和音乐。	有部分情景的道具和音乐。	完全没有道具和音乐。

实践证明，它不仅引导学生自主学习，自主评价，对照量规，实现自我提升；也促进家校结合，引导家长在业余时间

间也能结合各个等级表现性描述，准确评价，不拔高要求；更为重要的是教师则通过量规的设计，对作业内涵、层次有了更精准的把握，在设计表现性描述的过程中，为学生指明了达到目标层级的方向、路径，实现了过程性评价与结果性评价的有机统一。

作业是推进减轻学生过重作业负担的“最后一公里”。而打通这“最后一公里”，需要从设计、实施、评价等完善学校作业管理体系。学校整体引领、明确方向，教师组集体协作、共建共享，教师勇于挑战、积极探索，为“减负不减责，减量不减质”助力，让“轻负担、高质量”与学生相伴，从而提高学校育人水平。

【成都市盐道街小学】

将课后服务课程融入学校整体课程体系之中 ——成都市盐道街小学的新探索

成都市盐道街小学

四川省成都市是全国9个“双减”试点城市之一，做好课后服务是落实“双减”政策的重要措施。成都市盐道街小学（以下简称“盐小”）深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》及《教育部办公厅关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》等相关文件精神，赓续区域办学初心，担当高质育人使命。

2021年9月，盐小正式启动课后服务2.0工作，以“立足整体 着力融合 构建课程”为思路，将课后服务融入到学校整体课程新体系中进行开发和实施，真正发挥其育人功能和社会效应。

一、课后服务课程的定位与目标

开展课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。盐小课后服务坚持“立德树人、全面发展、绿色质量”的原则，以融合育人理念为引领，回应立德树人、全面发展的培养之声，以“完成作业+提升拓展”为课后服务基本模式，开发了“适融”课后服务课程。在学校课程目标的整体指引下，将课后

服务课程目标设置如下：

- 1. 立道厚德：坚持五育并举，促进学生全面发展，让学生拥有健康体魄、家国情怀、创新精神和国际视野。
- 2. 基础保质：让大部分学生在校期间高质量完成作业，培养学生自主规划学习进程的意识与能力。
- 3. 有益有味：通过具有盐小特色的“提升拓展”路径，让学生炼一己之能，在项目学习中学会解决实际问题。

二、课后服务课程的结构与内容

学校开发的“适融”课后服务课程包括基础保质服务课程、拓展扬彩服务课程和实践炼能服务课程，作为学校基础课程、拓展课程和实践课程的延伸与补充，互相融通，共同构成支撑盐小学子全面发展与个性发展的“土壤”，同时实现学校“盐道课程5.0版本”的优化。

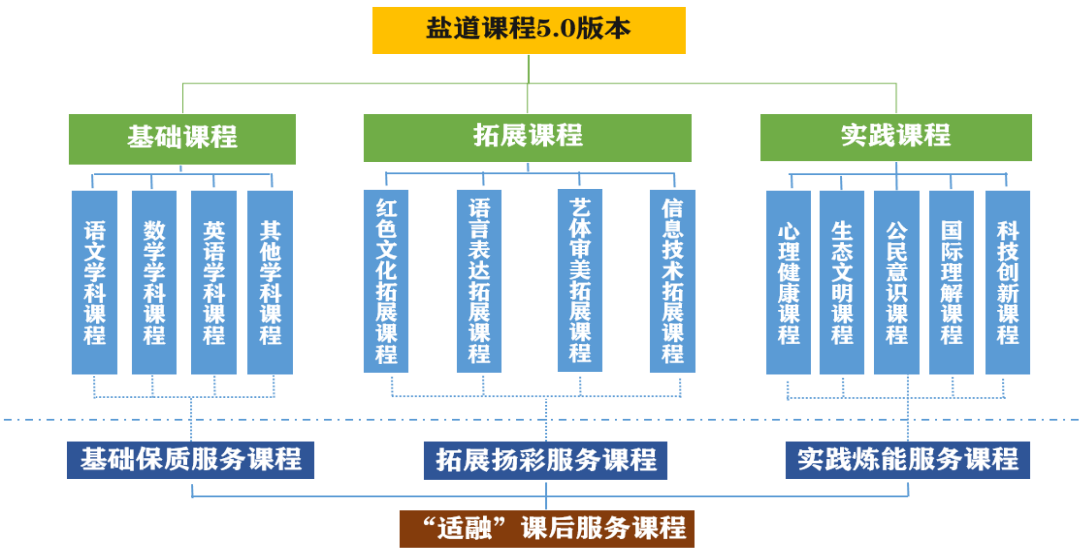


图 1 盐道课程 5.0 版本

板块一：基础保质服务课程着眼于减轻学生课业负担，由语、数、外教师合理分工，以作业指导、个别辅导、自主学习、综合阅读和习惯养成等内容为主，巩固、提升学业质

量，养成良好的习惯。在浓郁的学习氛围中，引导学生自主学习、自主规划、自主完成作业。



图2 基础保质服务课程

板块二：拓展扬彩服务课程着眼于学有余力的学生，促进其个性化、差异化发展，设置了红色基因、劳动教育、体育健康、国际理解、艺术审美、科学技术等6个领域的内容，目前共计64项，为满足学生发展需要提供了丰富多彩的选择。



图3 拓展扬彩服务课程

板块三：实践炼能服务课程旨在培养全面发展的人，设置了学科内项目式学习，以及跨学科和超学科项目式学习。

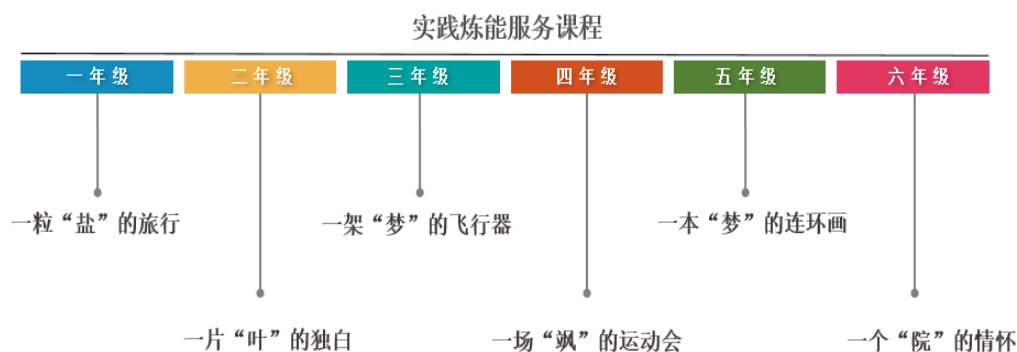


图 4 实践炼能服务课程

比如，三年级开展的“一架‘梦’的飞行器”项目，以“飞行器”为问题导向，语文教师带着孩子们学习飞行器相关知识并进行主题分组，美术教师对孩子们的设计图提供帮助；科学老师和孩子们一起准备材料，动手搭建。根据项目的多学科融合特性，本年级的语文、美术、科学教师共同指导，以不同学科的相关知识模块为载体，并合理设计在实施阶段各科知识结合点，同时融合德育、智育、美育和劳育，促进学生的全面发展。

三、课后服务课程的实施与评价

（一）课程实施特色

开展课后服务要“留人留心”，要让孩子们喜欢课程和校园，就需要学校不断更新课程，提升课后服务质量，凝练课后服务特色。在盐道课程的引领下，适融课后服务课程做到了“一生一课表”，延续了多种学习方式，并更加强调管

理的精细。

1. 一生一课表

盐小为不同学生设计不同的“跑道”，在课后服务期间致力于打造“一生一课表”，通过学生网上选课、混龄走班、教师走班的方式，尽可能满足所有孩子的发展需求。如，拓展扬彩服务课程需要学生在开学前一周在网上自主选课，课程内容打破年龄界限，以混龄走班的方式进行；实践炼能服务课程采取同年级不同学科教师走班的方式开展，教师围绕同一主题，以跨学科视角来组织学生发现问题、解决问题、制作作品。因此，即便是同一个班的学生，其课后服务课表也是各具特色的。

表 1：三年级学生 A 课表

	第一节	第二节	第三节
周一	拓展扬彩服务：编程社团		作业辅导
周二	作业辅导	语文项目式学习	
周三	作业辅导	数学项目式学习	
周四	作业辅导	作业辅导	志愿者服务：校园小交警
周五	实践炼能服务：一架“梦”的飞行器		作业辅导
备注：第 8 周－第 9 周该生所参与的实践服务课程为“好玩的玩具”项目，将最喜欢的玩具带到学校，小组共同实践研究。			

表 2：三年级学生 B 课表

	第一节	第二节	第三节
周一	拓展扬彩服务：健美操		作业辅导
周二	作业辅导	劳动项目式学习：缝沙包	
周三	作业辅导	英语项目式学习：梦想小屋	
周四	作业辅导	作业辅导	志愿者服务：校园小交警
周五	实践炼能服务：一架“梦”的飞行器		作业辅导
备注：第 8 周－第 9 周该生所参与的实践服务课程为“我衣我 show”项目，将邀请服装设计师到校共同实践研究。			

2. 多种学习方式

课后服务1.0版本重在基础保质，解决了家长接送孩子难题和作业辅导问题。2.0版本则在保质的基础上，在课程实施过程中，侧重通过自我指导学习、小组学习、大团体指导和沉浸式探索等学习方式，最大限度满足孩子的多元学习需求，让学生在解决实际问题的过程中提升学习能力与团队合作能力。

3. 精细管理

按照四川省教育厅办公室对进一步做好义务教育课后服务工作的相关规定，精心制定课后服务实施方案、巡课、排课等相关制度。管理实施“课课巡、日日结、周周评”。管理员根据《五维考核表》，每天至少3轮巡视，从5个维度入手，做好1日小结，保障绿色质量。同时做好课程保障工作。

（二）课程评价

在课后服务课程评价方面，盐小在原有课程评价的基础上，开发出更聚焦于课后服务课程评价方式。不仅强调评价主体多元化和评价方式多样化，更关注“以评价促发展”，使评价的价值回归到对学生五育全面发展、融合发展、整体发展的关照，强调对教师课程设计的评价和学生五育发展情况的评价。

1. 教师评价

开发“课程星”评价系统，通过信息技术，以课程获得的“星星数”对其进行等级划分，以优化和改进课程。同时将“适融”课后服务课程的设计与实施纳入每学期的绩效考核中并给予专项奖励。

2. 学生评价

在盐道课程的“五育币”和“成长秀”评价系统中开辟课后服务课程学生评价板块，应用信息技术手段全面获取评价数据，建立学生课后服务成长档案，记录学生个人成长轨迹，生成学生成长数字画像。比如，在评价学生基础保质服务课程中，以“作业完成态度、作业完成数量”为主要评价维度；在评价学生实践炼能服务课程中，以“积极参与、主动思考、合作探究、作品质量”为主要评价维度。

课程类型	一级指标	二级指标	评价等级	盐币数量
基础保质服务课程	1. 作业完成态度	能自主规划作业		
		能认真完成作业		
	2. 作业完成数量	能在课后服务完成各科书面作业		
		能在课后服务空余时间自主阅读		
拓展扬彩服务课程	1. 积极参与	能积极参与老师组织的课堂活动，积极发言表达自己的看法		
	2. 主动思考	具有主动思考的品质，能用不同的方法解决问题，独立思考		
	3. 合作探究	善于与人合作，虚心听取别人的意见		
	4. 作品质量	作品（舞蹈、绘画、歌曲……）符合老师的评价指标，观赏与实用性均有较好的水平		
实践炼能服务课程	1. 积极参与	能积极参与老师组织的课堂活动，积极发言表达自己的看法		
	2. 主动思考	具有主动思考的品质，能用不同的方法解决问题，独立思考		
	3. 合作探究	善于与人合作，虚心听取别人的意见		
	4. 作品质量	作品（飞行器、运动指南、连环画……）符合老师的评价指标，观赏与实用性均有较好的水平		

四、课后服务课程的成效与反思

（一）课程实施成效

1. 服务成效

在课后育人过程中，做到了教师参与百分百、家长知晓百分百、选修自愿百分百、学生愿留尽留百分百，通过分批

设定课后服务结束时间，实现了与家长接送时间无缝对接，解决下午“三点半”问题，解决校内“吃不饱”的现象。

【场景：放学时校门口】

“孩子更开心、更轻松了！”盐小三年级一班饶若茜的妈妈开心地告诉值周行政，“‘双减’政策自己举双手赞成，很放心把孩子交给学校，以前放学回家，孩子在小区都找不到小朋友，现在吃完饭大家都聚到小区里玩了！”

她笑着补充道：“孩子现在成长发育需要大量活动时间。以前大家‘卷’得厉害，孩子不是在补习班，就是在去补习班的路上，小朋友都没有了玩伴。如今孩子有了更多的个人时间，亲子关系也在不知不觉中更好了。”

2. 育人成效

有盐有味的课后服务课程，培养了学生解决问题的能力，促进了学生综合素养能力提升。开展课后服务以来，我校学生个人获奖增加15%，亲子关系改善92%，课后服务参与人数达90%，通过开展调查问卷了解到家长的满意率达到了98%。一架“梦”的飞行器、未来城市等项目被央视、新华社报道。

（二）课程实施反思

课后服务课程实施百日有余，在实施的过程中还存在一定的问题，比如受学校场地的限制，供社团用的空间不足；课后服务课程建设还可以更加吸引学生的兴趣等。

育人先育德，育才先育心，教育才有厚度、深度与温度，才有激情、真情与温情。接下来，成都市盐道街小学还将深入思考课后服务课程如何与学校既有课程体系相互融通，做新的体系化思考和建构，以多彩的素拓活动为杠杆，高质量

达成“双减”目标，让真情的课后服务适度、适切、适融，促进学生全面发展。

【成都天府新区实验小学】

三“点”赋能 融合育人

四川天府新区实验小学 赵玉如 余悦 侯毅

2021年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）指出“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持学生为本、多方联动……强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，有效缓解家长焦虑情绪，构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长。”

四川天府新区实验小学（以下简称“实小”）依据区域整体教育发展规划，结合学校现有资源优势，探索高品质、有内涵、内生型的高质量发展之路。落实“双减”过程中，实小坚持学生为本、全面育人，探索服务“入心”、提质“精心”、育人“守心”三条路径，在“双减”下为孩子的成长赋能。

一、以细化教学管理为逻辑起点，牢牢抓住减负提质的“牛鼻子”

（一）减负的本质是提质。学校优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率，全面提升教学质量。实小以“让学校课程贴近儿童需求，为儿童打通博学雅行的行程”的全课程理念，以《基于“博雅教育”的学校课程设计与开

发研究》专题研究引领学校整体课程架构，以“博雅”课程为基础，以教研和作业管理为抓手实现提质增效。

（二）备课详实。组织各科教师在开学前统一进行课标学习和教材解读，明确目标。学期中落实“211”，即：2次备课（开学前集体备课，课前二次备课），形成1篇反思、1篇精品教案。

（三）教研扎实。开学前，全校进行全学科教材解读展示。各年级各学科在全校进行深度的教材解读。学期中，每周定时举行教研，采取“线下+线上”的模式，教师上现场教研课，听课教师利用醍莫豆信息技术实时线上评课议课。除教研课外，以年级组为单位，在每单元起始课前统一进行本单元的教材解读和单元作业设计优化。

（四）课堂落实。学校利用“常规课+大单元走班课”相结合的模式，实现课堂的提质增效。语文以大单元概念整合教学内容，在详实备课和扎实教研的基础上，凝练落实。数学运用课堂观察量表，关注每位孩子落实掌握效果。语数分别以年级教研组为单位，一位教师选择一个单元中的一堂有代表性的课进行走班上课。通过共同设计，让同一个教师在不同班级进行教学实践，更好地把握适合不同教学对象的教学方法，发现平时教学中的一些低效无效的教学方式。通过一次又一次的打磨，形成精品教案课例，延续使用，实现课堂的提质增效。

以数学课为例：

课程选取：每个单元选最为典型的一课作为走课内容，

共同精心设计每一课的内容。

备课方法：

备教材：结合教参、统一教案。确定本课的重难点和教学方法，细化教学过程，着重于突破重难点的方法以及设计亮点。

备学生：因材施教（分层教学），各班老师对各班学生的学情做一个具体的分析，针对各班学情制定相应的教学方法以及教学风格，最终体现在教学设计中。

备教师：根据不同的课型确定不同的风格，根据教师自身上课的优缺点，提出能规避的方法。

具体实施：

走课前：采用分工行动，主要有教学设计、作业设计、课件制作、教具制作等。

走课时：听课老师根据自己的观测点进行详细记录，比如本学期侧重观察学生6个方面：听（用心听老师讲以及同学发言）、说（与同桌说以及在班上发言）、读（读数学概念或方法）、写（课堂练习）、坐（坐姿是否端正）、小组合作（小组交流时是否用心，开展是否顺利）。

走课后：当上完第一个班时，经过集体评课讨论出本堂课的优缺点，根据情况对教学设计进行修改完善，在上第二个班时投入使用，以此类推，逐步优化教学设计，形成最终版本。

（五）作业做实。梳理作业门类，如引入基础类、提升类、创新类作业概念。探索作业的差异化设计与总量控制。

以一年级上册第四单元为例

单元	单元内容
(识字)	1. 认识“秋”字，知道秋天是丰收的季节，秋天是凉爽的季节，秋天是美丽的季节。 2. 认识“火”字，知道“火”是红色的，秋天是红色的季节，秋天是美丽的季节。 3. 认识“禾”字，知道“禾”是黄色的，秋天是黄色的季节，秋天是美丽的季节。 1. 认识“火”字，知道“火”是红色的，秋天是红色的季节，秋天是美丽的季节。 2. 认识“禾”字，知道“禾”是黄色的，秋天是黄色的季节，秋天是美丽的季节。
(写字)	1. 认识“火”字，知道“火”是红色的，秋天是红色的季节，秋天是美丽的季节。 2. 认识“禾”字，知道“禾”是黄色的，秋天是黄色的季节，秋天是美丽的季节。 1. 认识“火”字，知道“火”是红色的，秋天是红色的季节，秋天是美丽的季节。 2. 认识“禾”字，知道“禾”是黄色的，秋天是黄色的季节，秋天是美丽的季节。
(口语交际)	1. 认识“火”字，知道“火”是红色的，秋天是红色的季节，秋天是美丽的季节。 2. 认识“禾”字，知道“禾”是黄色的，秋天是黄色的季节，秋天是美丽的季节。 1. 认识“火”字，知道“火”是红色的，秋天是红色的季节，秋天是美丽的季节。 2. 认识“禾”字，知道“禾”是黄色的，秋天是黄色的季节，秋天是美丽的季节。

“秋天课程”

课题	单元作业设计“秋天课程”
《秋天》	1. 课前：预读课文，用拼音的方法，解决不认识的生字，读准字音，读通句子；在大自然中寻找秋天。 2. 课中：正确朗读课文，比一比看谁读得更准确、流利；注意“一”的不同读音，能正确圈出“一”字在不同句中的读音；背诵课文，争做“背诵小达人”；结合插图朗读课文，感悟秋天是个美丽的季节，并能说说秋天美在哪儿。 3. 课后： A类基础作业：【秋之诵】把课文流利地朗读并背诵给爸爸妈妈听。 B类拓展作业：【秋之绘】拓展阅读和朗诵秋天的诗歌和绘本，并编绘阅读卡。 C类提升作业：【秋之歌】创意写作，写一首秋天的诗歌。
	4. 综合类作业：学科融合设计

- 激发阅读兴趣
- 培养语文素养
- 提升阅读能力

知识拓展作业	小太阳写话集、小森林诗集
艺体修身作业	绘心记录本
科学探究作业	自然笔记
生活技能作业	家庭劳动，寻味节气
课程融合作业	趣探西游、重走长征路

“双减”后，学校教育主阵地作用被再一次强化。“减负”的关键是“提质”，除课堂外，延时服务更是学生减负提质的增长极。学生在学校中不仅有学习，更要有生活。“双减”之下，延时服务需要给学生留下一定的自我空间，让他们有更多个体发展的选择与尝试。

（一）机制创新，菜单式服务。实小遵循教育规律，秉持个性化托管理念，即学生到学校不仅是学习技能，更是来学校生活，他们要在这里获得知识、寻找友谊，学会生活，

结识更多志趣相投的伙伴，这些也应成为教育的目标。

基于此，实小以延时服务改革为抓手，创新机制，依托“托管+拓展”的模式，设置ABCD四个时段。A时段“绘心”课程，学生根据不同的学习层次、特长兴趣进行美术、音乐、体育、阅读、知识日日清等不同的活动。以“固定+灵活”的模式，灵活运用这30分钟的时段，照顾不同层次，不同特长孩子的学习需求。B时段在教师指导下以班级为单位完成当日学习任务。C时段以校本课程为依托，开展艺术教育、劳动教育、国防教育、体育锻炼等。D时段携手天府新区共享中心，以学生兴趣发展为导向，提供“菜单式”服务。学生可从围棋、足球、篮球、中国舞、车模等个性化课程中进行选择，实现每位孩子一生一课表。

时段	课程	内容
A	绘心时段	第一层次：思维提升 第二层次：特长拓展 第三层次：知识日日清
B	学习时段	统一完成当日学习任务
C	自主时段	校本课程（劳动教育、国防教育、体育锻炼等）
D	拓展时段	“菜单式”选修课程：足球、篮球、中国舞、车模、围棋……

既给予孩子自主学习的时间和空间，也充分利用和整合校本资源，有效实施多种育人活动，给予孩子充分的选择权。

（二）用好灵活时段，关注童心，知识过手。A时段，也叫“绘心时段”，是一个十分特别的时段。学生可以根据自己的层次和爱好自由选择此时段的活动。

（三）绘出童心，融合育人。为了增加孩子们的艺术修养，落实五育融合。实小以周为单位，每周的课间播放经典音乐作品，让孩子聆听并感受。绘心时段给了想要用画笔表达自己心理感受和音乐感受的孩子一个时间和平台。他们可以在这个时段去到美术教室，在30分钟里充足去感受和创作，用美术线条呈现内心的动态，画心绘情。以此形成了学校的特色“绘心课程”，它打破学科壁垒，融合了音乐、美术、心理等，在全时全域的美育土壤中让孩子的心灵绽放光芒。

（四）知识过手，素养过心。根据学生学习需求的不同，分层辅导让每一位学生的学习需求都被看见。分学科对学习需求更大的孩子进行思维提升，对学习有困难的学生进行辅导和答疑，做到知识日日清，基础过手。对艺体有专长的孩子进行训练，更好地满足不同学生的学习发展需求。

三、以强化家校协同为战略支点，顺畅交好多元育人的“接力棒”

要确保“双减”政策落到实处，还需要构建良好的教育生态，有效缓解家长的焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。建设良好的教育生态不仅需要学校、教师、学生的参与，更需要积极的家校互动和社会资源投入。

为架起学校与家庭协同教育的桥梁，形成教育合力，提升教育成效，实小自建校起，就积极开展家访工作，做到“三全”，即：全体教师参与，全学段覆盖，全体学生范围内走访。教师在家访前统一制定家访计划，对家访的时间、对象、路线、内容进行详细规划。教师们利用每月第一周周一下午展开家访工作，走进每个家庭，走进孩子的生活空间，摸索共育时机，在交流中直面“双减”中的问题，用爱与真诚筑起坚固的家校桥梁。在“双减”政策出台后，实小及时召开线上家长会，为家长们解读政策，交流学校教师的做法，提出相关建议和育人指导，得到家长们的一致认可。

实小以人为本，提质精心，服务入心，育人守心。以细化教学管理为逻辑起点，以优化延时服务为突破重点，以强化家校协同为战略支点赋能孩子成长。“双减”从“宏观”到“微观”再到落地，从课程走向课堂，从课堂走向延时服务，一步一步走实，坚定地走出一条高品质、有内涵、内生型的发展之路。

【山东省青岛二中】

发展核心素养，培育时代新人 青岛二中“十个一”项目助力“双减”落地

山东省青岛第二中学

2018年，青岛市教育局推出《青岛市促进中小学生全面发展“十个一”项目行动计划》，把立德树人作为根本任务，实施一项体育技能、一项艺术才能、一本书、一篇日记、一次劳动、一支歌、一首诗、一次演讲、一次研学、一次志愿服务等“十个一”项目，让每一位学生立足基础，培养兴趣，开发潜能，养成习惯，受益终身。

三年多来，岛城素质教育的活力全面迸发，不同学段、不同校情的孩子们都因此获得全面的激发与锻造。山东省青岛第二中学作为素质教育的倡导者与实践者，坚决贯彻落实教育局的指导方针，树立科学的教育质量观、学生中心观、全面成才观，制定并实施适合本校学生发展需求的青岛二中“十个一+N”行动计划，呈现出“系统化、项目式、个性化”的显著特色，构建起适宜学生全面发展的校园新生态，为“双减”落地搭建有效的学生发展平台与评价机制。

一、坚持系统教育观，系统化推进“十个一+N”项目

1. 系统化组织架构改革。坚持问题导向和系统化育人思维，充分调研学生发展的实际需求，不断深化教育教学改革，从学校管理、学科管理、学生管理、学生组织四大层面进行颠覆性再造，构建起独具二中特色的组织架构体系。学校管

理层面增设创新发展处和学生发展中心，统筹设计学生发展路径；将学科教研组升级为学科学生发展研究室，立足学科核心素养开设多元课程、开展学科活动支持学生发展；学校架设四大学生组织，分别为学生联合会、城市化发展委员会、社团联合会、民主议事会，全面激发学生自我教育、自我管理、自我提升。以这一系列组织架构为支撑，将“十个一+N”行动计划层层分工、人人有责、落实到位。

2. 系统化课程建设与改革。二十多年来，学校以“人”的全面发展为价值指向，着力建设满足学生多元化发展需求的、多层次的课程集群，不断推动国家课程实施层面的改革和学校课程建设方面的创新，并配套以多元化的课程评价机制，打造青岛二中“星光课程”体系，旨在激发每名独特的发展潜质、让每个学生散发出独特的也是最耀眼的光芒。2020年青岛二中“全人发展课程建构的实践研究”获青岛市级教学成果特等奖。



青岛二中星光课程体系

基于多年课改的经验，自“十个一”项目实施以来，二中继续深化课程育人建设，将阅读、演讲、写作、劳动、研学、志愿服务等主题教育融入课程、带进课堂。全学科开展阅读工程，各学科每学期向学生推荐书目，两本必读、N本选读，并定期开展读书沙龙、读书笔记评选、将阅读题目纳入模块考试中等，极大地提升了学生的读书热情与品质，政治学科荐读的《苏菲的世界》、历史学科荐读的《曾国藩家书》、生物学科荐读的《生命是什么》等名作，在学校图书馆的阅读大数据统计中连年排名前十，全校学生人均年阅读量达30本。地理、物理、化学学科每年组织学生开展海洋主题研学旅行活动，深挖青岛本土海洋教育资源，走到海边去、走进研究所去，研究潮汐、新能源、环保、新型制药等小课题。语文、外语学科指导学生天天记日记、周周练写作、月月做展评、年年汇编学生文集，用写作浇灌学生思想之花。数学学科每年组织学生在校园和社区开展建筑测绘与义务劳动，指导学生用数学技巧测绘建筑、用辛勤劳动保护建筑。艺术学科每年组织学生开展演出下乡、演出进福利院、书画进养老院活动，将艺术的美和欢乐带给真正需要的人，培养学生的公益心和社会责任感。这一系列的课程改革探索与实践，将“十个一”有效融入课程，保证素质教育常态化、浸润式、持续化开展，很好的回答了“怎样培养人”这一重要课题。

3. 系统化评价体系构建。学生层面，学校实施《青岛二中学生综合素质评价办法》，形成一套面向学生未来发展的综合评价体系，围绕学生的人文道德素养、科学文化素养、

健康身心素质、人际交往能力、自我认知和生存能力五项基本素质及学生卓越的领导能力、自主研究的能力、执着的创新精神、开阔的国际视野五项特色素质对学生进行全面评价。学生人手一本《青岛二中学生发展DIY自评手册》，涵盖“十个一+N”、品德荣誉、综合实践、探究创新、最强技能等十一个评价维度，指导学生每周自评、每学段互评，并将这一评价结果作为学生评优、评先的核心指标，每学期在推选“五好学生”的基础上，推选不同领域的“校园之星”。教师层面，学校实施《青岛二中教师“贡献度”评价办法》，将教师课程育人、担任全员导师、开发校本课程、指导学生社团、为学生提供增值服务等项目列入教师考核和评优评先的重要指标，激发教师全员育人、全程育人、全方位育人。通过评价体系改革与实施，极大激活师生全面发展的意识、有力保证“十个一+N”项目的有效实施。

敬教 | 乐学 | 育人 | 强国



山东省青岛第二中学
地址：山东省青岛市崂山区松岭路70号
<http://www.qderzhong.net>



青岛二中学生发展DIY自评报告

学号：_____

姓名：_____

班级：_____



山东省青岛第二中学

二、项目式学习聚焦生活真样态，项目式运行提升育人全效能

基于高中学生勇于批判、敢于创新的思维特质，学校深挖教育教学的基础资源，调动广大师生交流合作，碰撞出若干具有现实意义、综合效益的课程创意，开展具有任务驱动、跨学科融合、学生为主体等特征的项目化学习，并在实践中将“十个一”理念贯彻落实。

创新开展项目式校园文化活动，融合“一项艺术才能、一本书、一篇日记、一支歌、一首诗、一次演讲”等内容。“美术经典的哲学演绎”是由青岛二中美术、音乐、政治、历史学科联袂打造的独创校园文化活动，已经历经七届，成为学生口口相传的经典回忆。戏剧大赛的剧本来自学生对美术经典作品的自主创编，各科教师通力合作，指导学生选题、立意、搜集史料、撰写剧本、表演、提升艺术表现力和提炼精神价值等，经过层层改进，以戏剧展演的形式表达美术经典名作中蕴含的丰厚哲思，展现青年学子对世界的深入理解、对人性的严肃反思、对真理的炽热渴望。“古风新韵，和诗以歌”大赛为语文学科、美术学科、音乐学科、学生组织合办的文化赛事，每一届比赛设定一个主题，引导学生精选一部唐诗、宋词、元曲经典作品，深挖其文学内涵，编创适合的情景，进行音乐旋律上的全新创作，选用适当的乐器现场伴奏，编排优美的舞蹈、朗诵、短剧等现场展演，将文学之韵与艺术之美一气呵成，深受师生、家长和社会各界好评。

三、打造个性化“十个一+N”项目集群，“一生一策”精准推进

学校在“十个一”项目基础上，盘活校内外资源，增设了“职业体验、生涯规划、课题研究、科技创新、活动组织策划、戏剧编创演绎、设计与构建、生存挑战”等N个项目集群，满足学生个性化发展需求。为了让学生做出适合自己的选择，开设《“二中人”是怎样造就的》主题学生发展指导课程，指导学生选择适配的课程、学生组织、社团等作为自主发展的平台，并从“十个一+N”项目集群中选择若干模块，与志趣相投、能力互补的同学一起设计、组织、参与项目，学校为孩子们提供支持 with 指导，让学生真正成为“十个一”的创造者和享有者。

立德树人是教育之根本，终身发展是教育之使命。青岛二中必将不忘教育初心、牢记教育使命，继续探索科学育人的策略，不断坚持教育改革与创新，在实践中不断丰富和发展新时代育人理念，培养全面发展的、无愧于时代的合格人才。

【杭州师范大学东城中学】

基于教学改进视角下的作业减负行动

杭州师范大学东城中学 杨国军

一、作业设计的价值和意义

长期以来，教育行业关于作业还存在一系列的误解：误以为作业越多越好，导致“用作业数量替代作业质量”，学生睡眠时间越来越少，学习效率越来越低，身心健康状况越来越差；误以为教师不需要自己设计作业，只要依靠校外教辅或别人设计的试卷即可，导致“依赖心理”和“拿来主义”盛行，很多教师作业的设计能力、命题能力每况愈下……关于作业的两个误解直接导致作业问题积重难返，让教师和学生每天都必须面对的作业成为教育研究中亟须开垦的“荒原”。

其实，作业是学生自主学习的重要组成部分，是促进学生掌握知识、形成能力、发展素养的重要手段，更是教师诊断教学成效的重要依据。

基于以上阐述，杭州师范大学东城中学从提升作业设计质量，加强作业实施过程两方面推进基于教学改进视角下的作业减负行动。

二、提升作业设计质量

作业设计的质量是整个作业体系的命脉，围绕作业设计的时间、难度、结构、形式、分层等五个方面改进因作业质量低下而出现学生作业负担加重的情况。

（一）统筹作业时间，关注学生持续发展

作业量多是造成学生作业负担的主要原因，守住书面作业班级总量不超过90分钟底线和实施作业限行管理机制是控制作业量的重要方式。从班主任、年级组、教导处三方面统筹学生作业完成时间，从关注完成时间走向关注学生持续发展。以班主任牵头通过班级内部学科间的动态协调，总体控制班级作业总量不超过90分钟，平均每门学科不超过25分钟，并利用教室黑板记录当天作业内容，这不仅方便学生记录作业内容，也有助于各学科协调作业量。学生用家校联系本记录自己完成作业时间，年级组每天早上进行巡视，若某科当天作业完成平均时长超30分钟，班主任和课代表介入跟踪调查具体情况及时告知科任老师，从而达到学生作业完成时间的及时监控和改进。同时，以教导处牵头学校层面实施作业限行机制，作业限行科目每天一门，周一语文、社会，周二英语，周三科学，周四数学，限行日除在当堂课内完成的作业外该学科不留任何其他作业（包括口头作业）。

（二）降低作业难度，进阶学生能力养成

仅从减少作业量并不能完全减轻学生的作业负担，作业难度是造成学生作业时长的另一个重要原因。为了切实合理调整学生的作业难度，提升作业品质与效益，学校实施教师提前作业“下水”机制，将卡点和难点问题进行阶梯式分解、针对性落实。比如，备课组在集体备课时聚焦研讨主题“如何优化设计赋能素养提升”，利用课中作业和课堂卡点学情分析，精准科学实施课后作业设计，切实减轻课后作业负担，助力学生在完成作业过程中实现进阶式发展。

（三）丰富作业类型，注重学生素养培育

长期布置单一的书面作业会造成学生兴趣下降，不利于学生能力的发展与素养的形成。学校提倡以发展学生核心素养为作业设计的重点，鼓励教师积极探索项目式作业、跨学科作业、拓展性作业、实践性作业的设计与实施。比如，科学学科“制作肥皂项目式学习内容”，数学学科“美术与数学的跨学科整合作业”，语文学科“话剧表演的实践性作业”，英语学科“配音、演讲等拓展性作业”。通过丰富作业的类型，激发学生对作业的兴趣，培养学生探索的能力，开阔学生学习的视野，注重分析解决问题、学科核心素养的形成。

（四）优化作业结构，促进学生个性化学习

学校开展家庭作业“1+1”结构模式，即1本校本作业和1本辅导资料，校本作业作为学生学习的共性素材，辅导资料体现学生学习的个性选择。为了提高校本作业的质量，努力实现学生课堂中的真学习和真练习，备课组提前两个月制定下学期校本作业的修改方案，提前两个星期递交校本作业电子稿到学校教导处审核。整个校本作业编修工作经历排稿、审稿、议稿、修稿、定稿等流程，内容涉及新授课、专题课、单元复习、期末复习等，聚焦并全面涵盖教材知识内容，服务于全体学生的发展与教、学、评一致。在个性作业方面，学生自主完成并利用自主学习卡、自主学习共同体来促进学生个性化学习。

（五）推进作业分层，兼顾学生思维提升

在作业分层方面，学校推行作业难度分层、作业评价分层机制。在作业难度分层上，学校利用编制的校本作业，在

课后练习上设置A、B、C等级作业题，将同一知识点设置成不同的思维含量题，兼顾不同学生的思维发展。当然这样的分层是动态的，也就是一段时间后根据学生发展情况的异同，让学生进行A、B、C不同层级作业的轮换。借助这样的方式让学生在各自的“最近发展区”发展，从而使每个学生得到适性而幸福的教育。在作业评价分层上，教师要注重评价内容的分层处理，重视评价语言的激励性。对于学生个人进步情况、解题方法情况、解题思路情况、作业完成态度情况等，通过科学分析和灵活处理，对进步情况进行评价，并且对不足之处进行激励式评批。

三、健全作业实施体系

学校组建作业管理“三环反馈”机制。第一环由学校教导处进行全校层面的大数据调查（包括学习压力、作业负担等方面），将调查结果及时反馈给年级组和教研组。第二环由年级组层面的大数据二次反馈（主要内容包括班级学科作业协调、学生学习状况等方面），进一步的落实到年级备课组和班集体，从而个性化地反馈到教师个体和学生个体。第三环由教研组层面的大数据二次反馈（主要内容包括教研探讨、作业设计等方面），进一步个性化的备课组和教师个体，有效的改进教师的教，促进学生的学。最终从细化作业批改、利用数据分析、精准推送错题、加强评价反馈四个层面加强作业管理。

（一）细化作业批改

在作业批改方面，落实学生作业提前“下水”，真正解决作业难、繁问题，减少重复性、机械性和无效作业。严格

执行有布置必有批改、有批改必有反馈、有反馈必要二次复批促进学生主动订正，基于学生暴露的问题改进课堂教学。同时，教导处每月通过学生调查、作业抽查等方式反馈校本作业使用率，对使用率低的备课组加强集体备课、校本资源建设的督促指导。在作业复批率方面，对复批率低的备课组，教导处进一步巡查中午个别辅导的落实情况。在作业下水、错误统计方面，教导处也及时进行跟进处理，教师的作业下水是有效减轻学生作业负担的前提，错误统计是进行作业讲评精准辅导的基础。

（二）利用数据分析

对学生作业错误的统计分析是进行精准讲评的基础，每日的作业教师通过画“正”字、错题收集卡、智能学习平台等方式，统计试题错答人数，分析错因，从而在课后或课前及时纠正学生的问题。针对阶段性作业，学校利用智能学习平台制作双向细目表，分析各个知识点学生的得分率，从而调整教师的教学侧重，在复习阶段以达到针对性“补救”的目的。

（三）精准推送错题

在每周五下午集体备课期间，备课组研讨本周作业中学生暴露出的典型问题，编制15分钟的随堂知识纠错卷，并在下周一中午或课堂时间进行二次巩固。对于阶段性的知识点问题，利用智能学习平台，形成个性化发展手册，在周末推送到学生端进行自主纠错，同时这样的错题推送在期末复习阶段更有利于学生的精准复习。

（四）加强评价反馈

评价和反馈是改进教师、学生、班级作业管理的驱动机制。在作业检查方面，推进践行作业负担监控机制、推进优秀作业评选机制、规范教研组考核机制、实践常规作业评价机制四项管理机制并驾齐驱。通过家长在线问卷调查、学生问卷询查、教学处巡视督查等多维度反馈，了解学生就寝时间以及课堂学习状态，及时公示公开各学科作业质量、作业批改、作业负担问题。此外，利用智能学习平台等整合探索实施作业的精准化分析，从个体、班级、教师、备课组、年级对比，推送个性化手册优化校本作业。

“双减”呼吁学校回归教育本质，修炼内功，确保学校教育的高质量发展。这意味着教师、学校和各级教育管理部门在思考“减”的同时，也应该思考“提”，提升作业设计质量，健全作业实施体系。“双减”需要学校、教师沉下心、俯下身设计出既能巩固课堂知识，培育学科核心素养，又能发挥学生的创造能力和实践能力，并且让学生有兴趣做的学科作业，这也应该成为我们教育工作者长期研究的课题。

【江苏省锡山高级中学】

“双减”背景下以“优雅生活者”为导向的 趣味英语作业布置

江苏省锡山高级中学 李一丹

【事件】

本案例以基于高中英语新教材的一堂公开课及其作业布置为例，试验并讨论了两会大火的教育理念“优雅生活者”如何在英语新教材模块教学中进行应用，而作业又如何成为课堂与生活联系的桥梁，高效而有趣地成为学习与自我发展的一个环节，体现学科育人价值。

本案例是以选修一Unit3 Extended reading Qingming Scroll为材料，开设的一节阅读欣赏课。所读文本是一篇结构清晰的说明文，介绍了中国古代名画《清明上河图》。在课堂教学设计上，教师使用了有关《清明上河图》的更多图片和细节，融入了指向跨文化交际的学生活动，从以下五个方面培养学生对文本和画卷的理解：对美的初探、对美的细节品味、基于冰山理论对美的深挖、对美的批判性思考和对美的迁移创新。

通过五个环节的学习，学生不仅可以以文化传承人的身份用英语介绍清明上河图，还能更进一步，以优雅生活者的态度选取1-2个自己喜欢的细节侃侃而谈自己的个性化认识，甚至能在老师的引导下利用冰山理论深挖其折射的社会文化背景。因此，在作业环节，教师希望学生能以美的迁移创

造者的身份将课上所学加以趣味应用。

在这堂课的复习阶段，学生回顾了他们对《清明上河图》的了解。清明上河图描述了12世纪的汴京，不仅宏观上大气恢弘，在细节上更是颇具匠心，体现了当时社会环境下的人文特色，是研究当时民俗文化历史的绝佳材料，也是每个细节都值得推敲的杰作。

因此，在课后作业中，教师要求学生根据本堂课所学，形成一个A4纸尺寸大小的mini scroll，描绘他们印象最深刻的无锡一景。学生对这个家庭作业都甚感兴趣。在下一节课上，教师留出时间，给学生用英语展示与介绍自己的作品。在展示环节，学生不再畏畏缩缩，都比较踊跃地想进行表达。

【分析】

“双减”在减少学生的学习负担之余，也应该重视提高学生学习的内驱力与效率。因此，作业与其说在于“少”，不如说在于“精”。好的作业，应该与教学目标和内容紧密勾连，是环环相扣的课堂教学的衍生，是对学生思维的一次拔高性挑战。当一项作业真正激发起了学生的兴趣，与学生的学习、生活息息相关，它就不会再是负担，而是想要追求的乐趣。

本堂课介绍了《清明上河图》，从纵观、细节、深挖、思辨等层面带学生了解并赏析了这幅风俗画之美。因此，在作业环节，教师要求将美迁移创新，为他们所朝夕生活的无锡一景画一幅小小的卷轴，将所学在真实情境下应用，对美进行个性化输出。在自己作画的过程中，学生会将课上对画轴的学习融会贯通，包括如何点面贯通、如何把握细节、如

何体现当代民俗文化以及如何暗藏深意等。通过作画的过程，对美的欣赏不再是枯燥的文字，艺术作品也不再只是打卡一看，而是能够真正体会揣摩的审美对象。

相信这次作业之后，学生再看到古画名画，会有更多的兴趣和抓手去开展赏析与讨论。由于是自己感兴趣的事情，等下节课用英语介绍自己的作品时，也会更有动力，更乐于分享和表达。“画是无言的诗”，画中所蕴才是其内核与精髓。

学生的生成还是非常令人惊喜的。最出色的是以下一张作业：



这张无锡市中心迷你卷轴既有全景，又有细节，既有 人物，又有不同的建筑物。图片中既有高楼大厦，又不忘记地铁、公交车、出租车等各种交通工具，甚至在公交车上和站台上还画上了广告，生活气息扑面而来。几笔勾勒，将21世纪无锡的市井、建筑、商业、交通传神地表现了出

来。再跟着同学的介绍细看，在描写人的时候，每一个角色都有他特有的服饰和动作细节，最传神的是边走边低头玩手机的低头族，体现了21世纪所特有的人物形象。据同学介绍，这也暗含着对当代社会沉迷于虚拟世界的担忧。图画中还有近年来才流行的密室逃脱、滑板等等，将现代风俗习惯文化也表达得很好。能画出这样一幅画的同学，一定是一个生活中善于观察、善于发现美的优雅生活者。同学在用英语介绍这幅画时，也引发了全班阵阵惊呼。

Hello, everyone. I'm presenting you my scroll of Wuxi's city center. You must be very familiar with it. So let's see if I have drawn the city center in your heart.

Firstly, I'd like to draw your attention to the structure and buildings of it. I've drawn many high-rise buildings in the picture to show the prosperity of downtown scenery. According to what I learned about Qing Ming Scroll, I know details are very important for each building. So I designed some distinctive details representing 21st century, such as the subway station, the billboard of “密室逃脱”, widespread advertisements and our popular restaurants. Can you see your familiar ones?

(interaction)

As for people, I've designed details too. Can you find any?

Student A: They're playing skates.

Student B: They're looking at the mobile phone while walking. a typical “低头族”

Student C: Most of them are wearing glasses.

Yes, you find all the details. Also, according to what I learned in the QingMing Scroll, different persons will have some relationships and interactions in the scene, making it more vivid. and I'm hoping that it will show the century features in Wuxi in my scroll. Thank you for listening.

(applause)

【指导】

“双减”背景下，在英语学科中适度地将作业趣味化、去操练化，与生活交融，也许可以有事半功倍的效果。

英语新教材囊括了生活的各个方面，就像本课以了解画幅为主，作业就让他们画自己生活的城市，再用英语介绍，将作业游戏化、生活化。还有很多单元的主题也可以有这样生活化、趣味化的应用。比如，新教材中讲美食的单元，作业就可以布置同学成为一日“美食vlog主”，回家录制一个自己做美食的视频，边做边用英语介绍步骤、味道等。其实在录制视频的时候，同学往往对自己要求很高，会不断自我调整与提升，在这样的自我调整中，很多需要死记硬背的东西就刻在了脑海中。

相信这样适当的趣味化作业，能让学生更好地内化单元所学，也更能在真实情境中开展语用实践，让学习不再成为象牙塔里的操练，而是他们对于生活的理解与升华。

【潍坊广文中学】

优化教学 迎双减政策落地

潍坊广文中学 孙宽正 曹文霞 夏宁

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，文件中对作业时长等提出明确要求。

双减政策落地，首要问题就是课堂教学与课后作业的“提质增效”。如果不能做到这一点，就会陷入一种两难的困境，要么作业时间长，有违双减初衷，要么教学质量下降，不利学生发展。要做到提高各教学环节的效率，就要先分析传统教学哪些环节是低效的。

传统教学，在概念新授课中，教师通过日常生活中的例子引入新知。如果做过多背景扩充，会冲淡本节课的重点，导致概念掌握不扎实；如果仅以一个简单的例子引入，学生可能无法感受到所学概念的实际用处。即，学生在学习时经常有“我为什么要学这个概念”的疑惑。

理想状态下，在每节新授课课后布置作业，几节新授课后开设习题课，布置完成小专题练习。这样的安排可以帮助学生巩固基本知识，操练基本技能。然而在实际教学中，学生面对繁多的作业，往往是疲于应付，作业效果不佳。习题课上，教师的着眼点本是“让学生知其然并知其所以然”，而实际上学生只是机械模仿老师的解题过程，并没有吸收吃透教师所授的解题方法。这导致所学内容在学生脑海中的留

存时间短、留存率低。于是，师生寄希望于周考、月考、单元考这样频繁的测验，检测出遗忘的知识与技能，然后反复重复，以求达到高分。但这样的重复，学生只是强化了程序性知识，而策略性知识提升甚微。

程序性知识需要持续使用，才能保持记忆。单章节强化好的程序性知识，如果后续章节使用较少，那么到初三，学生的知识会出现大面积遗忘。而策略性知识则不然，对于问题的分析策略是从根本上改善学生分析能力。如果学生应有的策略性知识完备，即使知识点有遗忘，学生也可以根据自己的分析快速回忆相关知识。

因此学生到初三时，需要再次复习多遍。这就是学生机械重复性训练，不提高策略性知识的弊端，这些环节学生在反复重复中浪费了大量精力，但思维素质却少有提升。

每单元末，进行单元复习检测等。学生被动接受各类总结，其效果与前文所讲习题课并无区别。章末检测仅仅是为学生进行结果性评价，对本单元的回顾存在一定意义，但毕竟本章已经结束，对于掌握不佳的学生并不能很好改变现状。

总结上述分析，传统教学可以提升效率的方面有：1. 概念课更贴近生活，提高学生主动吸收知识的动力；2. 习题课更考察分析、评价、创新等策略维度，促进学生核心素养形成良性循环；3. 评价以量规形式贯穿教学，让学生在学习过程中自我完善。

基于以上考虑，大概念项目化教学，成为了优化课堂的可行方向。下文以青岛版初二上册《数据分析》为例，展示基于大概念项目化教学，优化课堂环节。

步骤一：提炼大概念

《数据分析》这章含《加权平均数》《中位数》《众数》《数据离散程度》《方差》《用计算器计算平均数和方差》六节。每节可以形成每节的核心概念。结合各节，提炼出整章教给学生的大概念是“以数据做决策”。

每一节教会学生在不同情景下如何做出决策。具体来讲，第一节解决多评价维度并存，如何做决策的问题；第二节解决存在极端数据，如何做出决策；第三节解决如何依照喜好做出决策；第四节和第五节解决在数据有波动时，如何做出决策；第六节解决实际应用中计算量过大问题。

以解决实际问题，提高学生“以数据做决策”的意识为目标，分成了《“权”衡》《“平均”探源》《应对“极端”数据》《投其所好》《“求稳”vs“冲一把”》《方程思想与分类讨论应对未知数据》六个专题。

步骤二：对标核心素养

本章对标数学六大核心素养，可以提升学生数据分析、数学运算、数学建模三个方面。数据分析，是在实际情境中，训练学生读取并应用数据的能力。数学运算，既要训练本章第六节用计算器进行计算，也要训练纸笔运算。数学建模，也要基于真实情景，让学生提出用数学方法解决实际问题的方案。基于这三方面的考虑，选择以实际应用情景贯穿教学始终。

步骤三：设定教学目标和学习目标

学习目标既要涵盖课程标准的基本要求，也要解决学生心中的疑惑。首先，教学前一周末，让学生通读本章课本，

梳理自己疑惑。同时，教师精研课程标准，抓住“理解平均数的意义”，“能计算中位数、众数、加权平均数，了解它们是数据集中趋势的描述”，“体会刻画数据离散程度的意义，会计算简单数据的方差”四个基本要求。将学生的困惑与课程标准中提出的要求相结合，形成教学目标和学习目标。

其中，教学目标是教师根据课程标准和教材具体章节要求提炼出的必须让学生掌握的内容。教学目标需要保障学生所学内容无遗漏。而学习目标，是学生心中想要知道的内容，它源于学生阅读课本的困惑，接轨于教学目标。学习目标需要立足学生视角，以学生为中心，甚至不同的学生根据困惑不同，可以有不同的学习目标。二者殊途同归。

学习目标以量规形式呈现，学生在学习过程中可以不断校验自己达到的水平。

步骤四：设计项目化教学环节

基于学生分析教材：教材第一节为加权平均数。学生对本节的困惑集中在两点：1. 什么是“权”，为什么要加权；2. 什么是“平均数”，学生小学学习的“平均数”只有“相加除以二”。本节换了一种算法，又叫某某平均数，学生从感性认识上并不认同“加权平均数”这个名称。为此，本节课拆为《“权”衡》和《“平均”探源》两节。

具体以《“权”衡》为例，设计项目化教学。

首先，分析加权思想在日常生活中的应用本质。日常决策中，很多问题属于多维度并存进行决策。这类问题较为普遍的解决方法是加权做决策。

其次，选择合适的背景展开项目化教学。通过与学生沟

通，发现他们周末要出去聚餐。便因势利导设置选餐厅这个实际情境作为项目背景。

然后基于项目背景设置探究子任务：

子任务一：给出具体加权方案选择餐厅。用这个子任务讲解加权平均的含义。

子任务二：换一种加权方案选择餐厅。用这个子任务让学生体会不同的加权方式，有不同的结果产生。

子任务三：根据特定目的，自己设置加权方案选择餐厅。初步引导学生在实际问题中，根据自己的目的使用加权平均数。

子任务四：自己设定目的，设置加权方案选择餐厅。锻炼学生根据实际需求，用加权平均得到自己最佳的选择。

这样四个问题，从应用到创新，逐步锻炼学生解决问题的能力。在解决问题中，自然形成并逐步强化对“权”的认识。基于任务情景把握概念，使得概念更加清晰。基于任务目的进行计算，使得计算训练更有实效。

子任务五：基于学校综合素质评价方案，训练学生批判思维和求同思维。“学校综合素质评价、分为心理与行为、自我实现、体育与健康、艺术素养、创新与实践、标志性成果六个维度。每个维度给出了20%，20%，10%，15%，30%，5%，这样的权衡分量（权重）。请以小组为单位探讨这样设计综合素质评价方案的思路是什么？这样设计有什么合理之处及不合理之处？你能设计出更合理的评价方案吗？”这一系列的问题，旨在借助学生熟悉的情境，从分析评价创新层面，训练学生的策略性知识。

最后，在作业设置中，创设一个情境，训练学生用加权的方式做决策：

假如你是班主任，请你用加权思想，设计三好学生评价方案，为组内同学打分评价。

姓名	方面 + 权重	方面 + 权重	方面 + 权重	方面 + 权重	方面 + 权重	总得分

整个教学过程，围绕加权平均数在日常生活中的应用展开。将生活中需要抉择的问题，变为需要用加权平均数辅助决策的项目。

步骤五：与学生密切交流，指导学生使用量规

一切教学实验都存在不确定性。为保障教学实验切实可行，可定期选取一部分学生沟通交流。内容可以分为三个层面：1. 对课堂和作业的变化是否适应；2. 根据量规对学习成果自我评价；3. 通过对知识的具体提问，评价教师的教与学生的学。

在沟通过程中，学生初期对于课堂与作业的变化可能感到不适。随着时间的推移和不断调整，逐步实现学生适应的合理变革。

通过以上探索，我们在有限时间内，基于大概念的项目

化教学，将夯实双基、提升思维、面向实用等进行了高效的一体化整合，在合理减轻学生课业负担的同时，为学生实践探究扩宽天地，推动落实数学学科核心素养。

【成都市七中育才学校】

五育融合视野下落实双减的育才行动

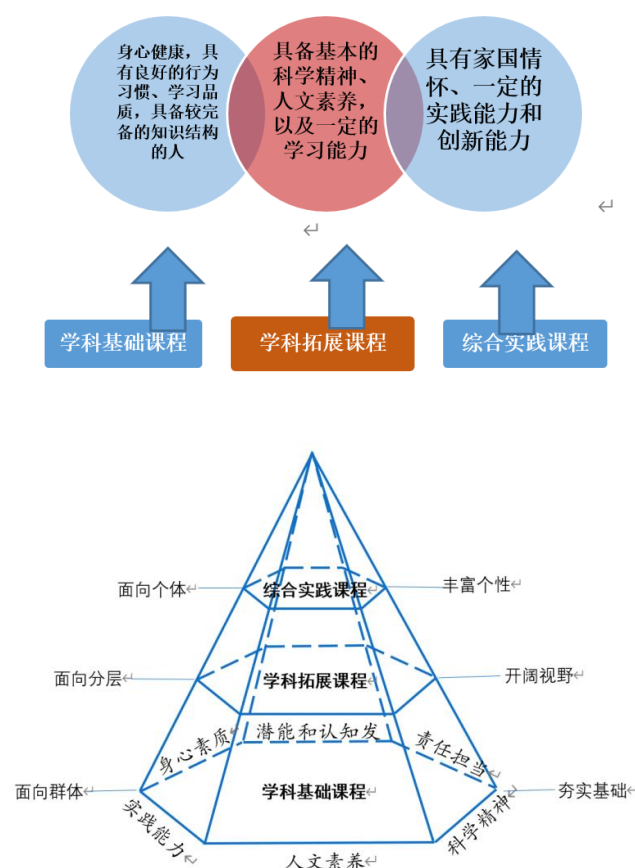
成都市七中育才学校 吴明平 臧玲 陈开文 詹滢 叶德元

“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”，是我国教育改革必须回应的重要问题。在坚持“五育”并举、全面发展素质教育的时代背景下，学校聚焦学生核心素养，以“深度学习”为课堂教学变革方向，进行了系列研究，从教材解读到学情分析、从信息技术融合到前置学习、从聚焦学科核心素养的培育到五育并举，学校始终坚持以学生的整合性发展为核心目标来实施课堂教学改革。“五育并举”的教育方针，强调学校必须构建德智体美劳全面培养的教育体系，协同推进德育、体育、智育、美育、劳动教育，从而促进学生更高质量的全面发展。2021年，“五项管理”“双减”等文件先后出台，这就要求学校思考：如何以小切口推动大改革，在真正实现“减负”的同时，促进学生多方面、整体性、多样态发展，为学生的社会适应及终身发展奠基，大力提升学生的核心竞争力和综合能力。“五育融合视野下的育才行动”是落实“双减”的具体措施，学校通过课程育人、课堂教学、作业设计、协同育人等方面的深入思考，以落实“双减”政策为“五育融合”的着力点，更加突出行动与实践，建构“五育融合”背景下新的育人模式，促进学生更高质量的发展。

一、优化课后服务，以“五育融合”的课程促进全面发展

1. “五育融合”的学校课程体系

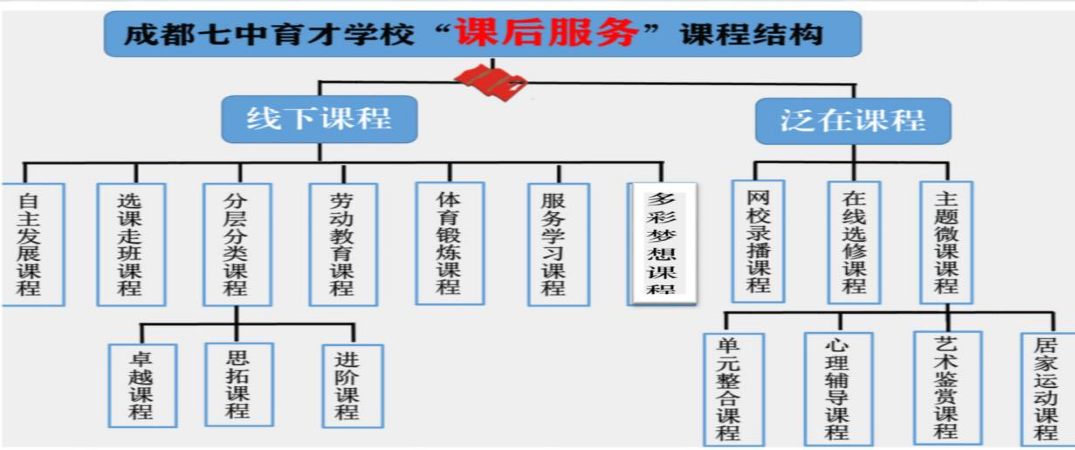
五育融合，课程先行。课程是学校教育最重要的载体，学校在“多元建构、自主选择”课程理念的基础上构建了“聚焦学生核心素养培育”的课程体系，不断完善和丰富“三大类别”“六大模块”的百门课程，为学生搭建可供选择的、立体开放的课程体系，满足学生从基础到高阶、从全面到个性差异的需求。



2. “分层分类”的课后服务课程

“双减”要减负，更要增效。课后服务不仅是学校教育在时间上的延伸，更是教育回归学校的重要表现。课后服务

是拓展学生学习空间、全面推进素质教育、促进“五育融合”的最佳时空。因此，学校对课后服务进行整体谋划和系统优化，将课后服务纳入“五育融合”的课程体系中，形成了《七中育才学校课后服务课程方案》，并形成了全校学生“课后服务一人一课表”的“课程风景线”。



根据学生学业基础和发展需求的层次差异，学校对课后服务课程进行分层分类，包括：卓越课程、思拓课程、进阶课程三个系列，其中“卓越课程”为拔尖创新人才的早期发现与培育量身定做，着力于为基础扎实、学有专长和富有潜力的学生搭建的发展平台，着力培养综合素质高、实践能力强、具有开拓和创新能力的初中毕业生。“思拓课程”和“进阶课程”则是满足不同学科基础的同学查漏补缺、提升学科学习能力的需要。以我校在学业成绩反馈上“四级七档”的标准衡量，“卓越课程”主要提供给 A1 层次的同学，“思拓课程”适合 A2、A3、B1、B 2 层次的同学，为他们拓展视野和提升学科学习能力；“进阶课程”适合 C、D 层次基础比较薄弱的同学。

3. “个性特色”的选课走班课程

选课走班课程是根据国家《课程方案》，基于《课程标准》和学校办学理念，根据本校学生个性发展的不同需求，充分利用校内外的各种课程资源，组织本校教师并整合社会、社区力量共同开发研制的校本课程。选课走班课程内容丰富，囊括了艺术、体育、语言、人工智能等等；课程时长富有弹性，有80分钟的长课，也有40分钟的短课；课程设置套餐组合，文理搭配、大小学科搭配、动手动脑搭配、理论与实践搭配，充分考虑学生兴趣，满足学生对课程的多元需求；菜单式目录让课程选择自由，学生自主选择符合自己“口味儿”的个性化课程。

此外，学校还设置了每周一节劳动教育课程、每周一节体育锻炼课程、每周一个班级服务学习课程、每月至少一次多彩梦想课程，从不同维度促进学生五育齐发展。课程与信息技术的融合，更加拓展了学校的育人空间，学校借助自主研发的在线平台“泛在育才”，不断丰富线上课程，如网校录播课程、在线选修课程、主题微课课程，心理辅导课程、艺术鉴赏课程、居家运动课程等。

总之，学校围绕培养全面发展的人这一目标，不断优化课程结构，融通课后服务课程与现有课程，强化学校课程的综合性与实践性，满足学生多样学习需求，充分发挥课程的育人价值，促进学生全面发展和个性发展。

二、持续深度学习，以“五育融合”的课堂提升教学质量

课堂是学校教育的主阵地。“双减”要求减轻学生过重

的学业负担，要求提升课堂教学效益。学校始终积极探索和尝试课堂教学变革，鼓励和倡导以学生为主体的课堂教学模式，将基于深度学习的课堂改革不断推向纵深。今天，学校将研究纵深推进到“五育融合”视野下的深度学习，目的是以“整体的教育培养整体的人”，实质是促进学生更高质量的整合性学习。那么如何在课堂上实现“融合”？四川师范大学李松林教授提出：“要以实践活动求融合、以核心问题求融合、以更大概念求融合”，对此观点学校非常认同。以实践参与为根本途径，核心问题为基本工具，大概念为深层纽带，广泛适应力为目标导向，将五育融合真正落实到课堂教学，就找到了推进学校质量提升的重要抓手：

明确一个目标：以《学科核心素养之育才表达》的编写，将学科教学、深度学习有机结合起来，着眼于促进学生核心素养的积淀和学生的全面发展，解决了深度学习“为何做”的问题。

用好两个工具：一是《五育融合视野下的深度学习设计模板》（附件一），解决“怎么做”的问题；二是《五育融合视野下的深度学习评价量表》（附件二），解决“做得怎样”的问题。

实现深度学习需要进行深度整合，大概念就是深度整合最重要的抓手。教育者要通过寻找“更上位、更深刻、更中心”的概念，设计核心问题，推动学生深度学习；创设与生活高度关联的真实生活场景，激发学生深层动机、深度体验。

“双减”政策之下，呼唤课堂质量做加法，教育品质再提升。提升学校课堂质量，就需要用好上述两个工具，让教师明晰

“怎么做”以及“做得怎样”。学校要引领教师在每堂课的核心目标确定、核心内容选择、核心问题设定、核心任务（活动）设计、评价体系建构等方面持续深入探索；学科集体备课强调“七备”：备课标的深刻领会、备教材的深度解读、备学情的深入剖析、备核心目标、备核心知识、备核心问题、备核心任务（活动）。每一位教师在集体备课的基础上进行二次备课，进一步明确每一课时的学习目标、学习过程和作业设计。持续抓牢大概念、核心问题、实践参与这三根纽带，彰显“深度学习”课堂应有的样态，促进学生掌握核心知识，形成建构能力，就能实现德智体美劳全面发展，最终形成必备品格和关键能力。

三、创新作业设计，以“五育融合”的作业实现减负增效

“作业设计”是推动“双减”落地的重要载体，是影响教育质量的关键，对作业的研究与探索是促进课程改革内涵发展的核心问题之一。

在“作业减负”问题上，不仅要聚焦“减量”，更重要的是要关注“提质”，学校在依托课标定位目标、挖掘教材梳理逻辑、瞄准素养确定方向的基础上，提出作业与课堂应紧密呼应，关注五育整合设计的要求。以“把握功能、严控总量、提高质量、强化管理”为作业设计总体思路，在作业优化与创新上做加法，在作业量上做减法。（附件三）

1. “分层分类”作业创新设计

按照国家对作业管理的要求，学校根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力进行作业设计，合理布置基础作

业、个性作业和特色作业。基础作业为学生必做作业，主要是对所学知识的巩固消化，根据学生不同的学科基础，在内容上分层、数量上分层、难度上分层。个性作业为学生在完成必做作业之后，根据自身发展需求，在教师的指导下个性化自主选择完成的作业，教师参与学生作业选择的过程，为学生提供专业的个性作业建议，甚至一对一设计适合学生的订制作业。特色作业为学生在周末或者假期进行的综合实践作业，侧重培养学生的创新实践能力。各学科设计的特色作业，最能体现五育融合的理念，特色作业多以项目学习的方式，体现跨学科融合、五育融合。如我当三天家课程、博物馆课程、劳动服务课程等。以前各学科分别布置的多项作业，通过特色作业得以整合，更有挑战性、新颖性、学生也更愿意完成的一项综合性任务，符合减负提质的要求。

学校的作业设计体现了科学性与针对性、层次性与趣味性、适度性与多样性，通过精心设计与布置，及时评价与反馈，在减轻学生作业负担的同时，充分挖掘作业的育人功能，激发学生的学习兴趣，培养学生的核心素养，从而更好地提升学习的效益。同时，学校倡导“每周三为学生自主作业日”，要求所有学科不布置书面作业和软性作业，完全由学生自主进行合理安排，充分调动学生在作业完成上的自主性，充分发挥学生的创造力。

2. “科学规范”作业管理制度

为了落实“双减”让学生减少作业负担的要求，校长牵头制定作业管理规范，建立教导处、年级组（备课组）、班级三级管理制度：教导处建立作业量问卷监管制度；年级组

建立班级作业公示制度；备课组建立作业集体备课制度；班主任建立统筹“协调制”；作业监管员“提醒制”；家长监督反馈制。多方齐心协力，调控作业结构，监督作业总量，形成“班班有监控、周周有反馈、月月有调查、期期有评价”的监控体系。

作业管理事关学生健康成长，事关学校教育质量，事关教育发展方向。在“双减”政策背景下，学校、教师、家长更应该在思想认识上和实际行动上保持一致，站在贯彻党和国家的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的高度对待工作，把“双减”工作做到实处，真正减轻学生作业负担。

四、践行家校共育，以“五育融合”共同体营造育人生态

“双减”实施后，学生回家作业少了，无所事事怎么办？周末不补课了，孩子成绩会不会下滑？对于家长的困惑和焦虑，学校、教师也给予了高度关注与深切思考，给出了“居家自习”和“居家周末生活”两份建议及指导，指导中有模板示例、案例分享和明晰的要求，让家长和学生感受到很实在，愿意积极尝试。（附件四）

学生在教师的指导下，在家长的陪伴下，自主规划和制订“居家自习”和“周末生活”作息表，将时间板块化，将抽象的学习目标转化为一个个具体的任务。通过这两份计划的制定，引导学生学会合理安排学习内容和学习节奏，高效利用时间，进而学会安排自己的课余生活，让体育锻炼、拓展阅读、亲子时光也走进他们的视野，丰盈他们的居家时光。在实施过程中，学校坚持过程管理，通过“云自习”“五项

管理自主规划本”“班级大事每月记”等多种方式保持家校沟通，引导家长更科学地管理孩子，协同落实“五项管理”和“双减”要求。可以说，推行居家自习和居家周末生活是家校协同落实双减的重要途径和方式。

此外，为了更好地践行“家校共育”的教育理念，促进家校联系，学校以多元路径、多维方式展开对家长的指导。学校召集三级家委会成员签订《落实“五项管理”宣言》，协同促进“双减”在家庭的落地。通过学校官方微信公众号，特别推出“家长学校”栏目，每周定期推送最新的教育资讯、政策法规，邀请教育大咖进行政策解读和优秀家长分享家庭教育经验。目前已推出“暑期家书推荐”“首席班主任说”“育才名师说双减”等多个系列，不断更新家长的教育理念，提升家庭教育的品质，在家校协作中推动“双减”真正落地。

无论是“五项管理”还是“双减”，目的都是使教育回归学校主阵地、学习回归课堂主阵地，从根本上实现教育回归生命原点的本真追求。学校希望通过“五育融合”拓宽教育的通道，搭建五育融通的课程“立交桥”，通过课程的融合、深度学习的持续发生、作业设计的持续优化、家校协作的有效开展，为学生的成长做加法，为学生的负担做减法，让“五育融合”成为破解双减难题的有益探索。

附件一：

“五育融合视野下的深度学习” 教学设计模板（2021版）

学科		课型	习题式 ☐ 课题式 ☐ 项目式 ☐		
课题					
教师			班级		
深度 解读 教材	精选教材中最能体现学科本质的知识，充分挖掘教材内容中的五育人点。				
准确 把握 学情	根据学生在学科学习及五育发展上的需要、缺失、困难和障碍深度分析学情，精选最能促进学生全面发展的知识。				
五育融合 维度	智育 ☐ 德育 ☐ 体育 ☐ 美育 ☐ 劳动教育 ☐				
大概念					
核心 目标	Know（知道什么）				
	Understand（理解什么）				
	Do（能做什么）				
	Be（成为什么）				
核心问题 (核心任务)					
深度 学习 过程	环节设计	活动设计		设计意图	
教学反思 (课后完成)					

附件二：

“五育融合视野下的深度学习”课堂评价量表（2021版）

执教者			日期	年 月 日	班级		学科	
课 题					课型		听课人	
融合维度		☐ 智育 ☐ 德育 ☐ 体育 ☐ 美育 ☐ 劳动教育						
评价指标		评价内容及分值					评价结果	
							每项得分	总 分
教学 目标	1. 是否在目标设置上体现 五育融合 ，层级分明、清晰具体、科学适切？（10分）							
教学 内容	2. 是否对教材进行 深度解读 ，精选最能体现 学科本质 的知识，挖掘教材内容中的五育育人点？（10分）							
	3. 是否根据学生在学科学习及五育发展上的需要、缺失、困难和障碍 深度分析学情 ，精选最能促进 学生全面发展 的知识？（10分）							
	4. 是否深度分析学习与生活的联系，精选最能促进学生适应 社会发展 的知识？（10分）							
教学 过程	5. 是否准确提炼出 大概念 ，并设计出具有挑战性的 核心问题（核心任务） ，进而引导学生围绕 核心问题（核心任务） 展开深度学习？（10分）							
	6. 是否注重设计并有效开展基于真实、复杂情境的 实践参与活动 ，促进学生对事物或知识本质的理解，对规律、方法的 概括、提炼 ，培养学生分析、综合、评价等 高阶思维能力 ？（10分）							
	7. 是否注重与 现代教育技术 的 适切融合 并展开 深度互动 ，激发学生 深层动机 ，促进学生 深切体验 ？（10分）							
发展 评价	8. 是否促进学生掌握学科核心知识，理解知识的关系与结构，明确知识的作用与价值，达成 深度理解 ？（10分）							
	9. 是否促进学生面对真实、复杂情境，形成知识的建构能力和问题的解决能力，实现 实践创生 ？（10分）							
	10. 是否促进学生德智体美劳多个方面的 融合发展 ，并汇聚生成学生后续学习、终身发展必备的 广泛适应力 ？（10分）							
点评 （亮点、不足、建议等）								

【说明】总分为100分，请逐项评分，并本着促进老师专业发展的目的，做出精要、客观而有意义的点评。

附件三：

“五育融合视野下的深度学习”作业设计参考模板（2022版）

作业内容 作业类型	基础作业 (必选必做)	个性作业 (自主选择)	特色作业 (实践创新)
卓越型(A1)			
思拓型(A2\A3\B1\B2)			
进阶型(C\D)			

■五大学科：重点探索基础作业设计，积极开展个性作业指导，适时尝试特色作业设计。

■其他学科：重点探索特色作业设计。

■基础作业：每天自选；与分层分类课程结合；与学业水平等级评价结果结合（四级七档）。

■个性作业：每周学生自主拓展；教师指导不同层次学生根据学情个性化拓展。

■特色作业：适用于节假日/项目学习/跨学科/博物馆课程/劳动教育课程等长周期作业。

附件四：

成都市七中育才学校学生“居家周末生活”建议及指导

亲爱的同学：自古以来，人们就知道时间的可贵和珍惜时间的重要性。在充满竞争的时代，时间是人们制胜的重要法宝。“双减”背景下，当居家周末时间突然增多，我们该怎样合理规划，科学使用，把时间掌握在自己的手里，让它变得更有价值呢？学校为你制订了《七中育才学校学生“居家周末生活”建议及指导》，一个时间管理的育才法宝。通过这个法宝，你会学到如何制订详尽的计划，如何进行学习生活的统筹安排；你会养成做事有目标、做事有条理、做事有效率的好习惯，长期的坚持还可以帮助你培养自主自律的精神。“双减”不可怕，自主最可贵。愿《七中育才学校学生“居家周末生活”建议及指导》陪伴你充实地度过每一个周末，充实地度过宝贵的三年初中生活，成就一个最优秀的自己。

XXX“居家周末生活”作息时间表（参考模板）

作息时间表		自主安排计划	自主安排具体内容
上午			
午间			
下午			
晚间			

备注：1. 以上表格可增加、可调整，每位同学根据自己的现有周末生活安排，在家长和老师的指导下，优化、完善切实可行的计划，周六周日可分开制订。2. 计划时间从早上 8:30 分开始，晚上 10:30 结束。3. 在制订时充分体现以下几个原则：自主学习与劳动实践、自主学习与体育锻炼、自主学习与家庭生活、自主学习与有意义的休闲娱乐结合起来，充分体现学校提倡的“五育并举，全面发展”的教育主张。4. 将制订好的作息时间表，一份张贴家中遵照执行，一份交班主任留存备查。让我们一起，做时间管理的主人，做自主管理的高手！

示例:

XX 同学“居家周末生活”作息时间表

作息時間		自主安排計劃	自主安排具體內容
上午	8: 30 之前	晨讀晨練 溫馨早餐	讀讀書、跑跑步，用琅琅的書聲和輕快的腳步喚醒一天的活力，然後和家人一起共享溫馨早餐。
	8: 30—10: 00	語文自主學習	完成作業，自主拓展。
	10: 00—10: 30	自主鍛煉	帶領家人一起做學室內操《少年》
	10: 30—12: 00	數學自主學習	完成作業，自主拓展。
午間	12: 00—2:00	悠閒午間	1.和家人一起烹制午餐、共進午餐。 2.收看《午間新聞》 閱讀有益讀物。 3.午休。
下午	2: 00—3: 30	外語自主學習	完成作業，自主拓展。
	3: 30—4: 00	藝術下午茶	听音乐、做手工、随意涂鸦等，让生活充满诗意。
	4: 00—5: 00	物理自主學習	完成作業，自主拓展。（七年度機動安排）
	5: 00—6: 00	化學自主學習	完成作業，自主拓展。（七八年度機動安排）
	6: 00—7: 00	幸福晚餐	和家人一起烹制晚餐、共進晚餐。
晚間	7: 00—7: 30	時事快遞	收看《新聞聯播》《學習強國》答題。
	7: 30—8: 30	自主鍛煉	和家人一起散步打球，體能訓練，舒活筋骨，抖擻精神。
	8: 30—10: 00	機動安排	做自己喜欢的、有意义的事儿，可特长，可娱乐，可阅读，也可选择适量刷题。
	10: 30 以前	美好夢鄉	帶着一天的充實和美好進入夢鄉。

【北京市二十一世纪国际学校】

做好课后服务，实现“五育并举”

北京市二十一世纪国际学校

北京市二十一世纪国际学校是一所集小学、初中、高中为一体的十二年一贯制寄宿制国际学校。学校一直以来重视学生的课后服务工作，为学生提供课外兴趣班、社团、教师课业答疑辅导、自主阅读等丰富多样的课后服务项目，供学生自愿选择，每周5天面向全员开放，满足学生学习、锻炼、发展兴趣爱好等多种需求，促进学生德智体美劳全面发展。

一、开展劳动教育

劳动教育具有“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值，因此学校充分利用课后服务时间，开展了多种形式的劳动教育。

（一）开设多门劳动教育选修课

在课后服务时间里，学校开设了多门劳动课程供学生选修，如：厨艺、服装设计、茶艺、木工与精工等。

厨艺课程，既能帮助学生掌握烹饪技能，提高动手能力，在毕业前学会近36道中国菜；又能帮助学生了解中华饮食文化，尤其是饮食习惯背后的价值取向，让学生成为中华美食传承者。课程遵循南北融合、中西结合、从易到难的原则，安排课程内容，编写读本《厨艺汇》两册，供5-12年级选修；有“名厨品尝会”“为你点赞”“荣誉晚宴”等展示活动。

服装设计课程，旨在让学生学习了解中华服饰文化，会

为自己和他人制作或选择服饰，掌握缝纫等技能。“汉服之旅”是该课程的展示活动之一。从汉服文化追根溯源到面料设计、版型制作、模特选拔、妆容造型，再到导演组策划、服装海报宣传、灯光摄影、服装秀呈现和后期剪辑等，全部由学生自己完成。这对学生来说是一次记忆深刻的劳动体验。

茶艺是中国特色的劳动课。1-3年级，侧重引导学生学茶礼、品茶香、爱国饮；4-6年级，侧重引导学生学茶俗、展茶艺、悟茶趣；7-9年级，侧重引导学生懂茶技、练工艺、明传承；10-12年级，侧重引导学生知茶史、赏茶韵、铸茶魂……学生动脑、动手、用心、注情，在沏泡好每一杯茶的过程中体味中国茶的魅力。

学校的劳动课程不仅仅培养学生的劳动技能，更与德育、美育相融合，传承中华优秀传统文化，培养学生的文化自信，把学生的根留在中国，这也是在有效落实学校的育人目标：“培养具有中国灵魂、国际视野和跨文化交流能力的社会主义接班人”。

（二）开展多样劳动教育活动

1. 美化环境活动

每周四下午4点半到5点半，学校会统一组织学生开展劳动大扫除活动。班级里的动植物等实施“认养制”，由学生照料。此外，学校提供轮换制的劳动岗位，如：图书角管理员、黑板美容师等。学校提倡用孩子们的劳动作品、劳动照片美化教室，班主任老师会用积分卡奖励爱劳动的学生。

2. 生活技能提升活动

充分发挥寄宿制学校优势开展劳动教育。生活老师都是兼职的劳动教师，教学生一些生活劳动技能，如：叠衣服、餐后收拾桌子、洗衣服等；同时，经常开展“内务最棒宿舍”“叠被小达人”等评比活动，提高学生的劳动积极性。其中，“大手拉小手，新生入学教育先从劳动开始”是学校的传统特色活动，高年级的同学会用一个月的时间，陪伴一年级新生，手把手教他们整理内务，直到他们可以独立照顾自己。

3. 种植类、销售类等职业体验活动

学校专门开辟了一片“航天育种”小菜园。孩子们春天学习播种，夏天学习施肥、浇水，秋天学习收割，最后再到厨艺教室里将这些变成美食。同时，邀请专家开设《小种子大科学》等科普讲座，让学生体验种植劳动，学习农业科学知识。

此外，校内还开设有小书屋、咖啡屋等。在课后服务时间里，安排学生开展职业体验活动，让学生体验采购、售卖商品等流程。在每学期一次的“跳蚤市场”上，学生们还能互相售卖闲置物品，并将所获收益捐给慈善事业。

二、增强学生体质

学校在充分利用体育课、早操、课间操增强学生体质的基础上，在课后服务时间里也为学生提供了多种体育类的选修课或社团活动，包括网球、篮球、足球、少年高尔夫、击剑、排球、棒球、围棋、象棋、五子棋、跆拳道等十余种体育项目；定期开展“世纪杯”篮球联赛、趣味体育赛等活动。

三、提升艺术修养

为有效落实美育，学校在课后服务时段开设了多门艺术类选修课程。如：乐器类的二胡、小提琴、吉他等；舞蹈类的民族舞、古典舞、啦啦操等；美术类的水粉画、油画等；手工类的陶艺、布艺等；书法类的毛笔、硬笔；还有京剧、T台秀、魔术表演等。

四、培养科技素养

为进一步响应“科技强国”的号召，学校开设了多门科技类选修课程，如：少年科学实验、环球地理、化学DIY、STEAM课程，还有信息技术类的FLASH设计、3D设计与打印、编程机器人；航模类的航模基础课、VR无人机等。

五、开展阅读活动

学校十分重视阅读，启动了“阅读工程”，引导学生读好书、好读书；每年精选大批优秀图书，放在图书馆和各班教室中，制定《学校读物管理办法》，指导学生正确阅读。

小学每天下午4点半都会开展“悦读书社”活动，由教师组织社团学生到图书馆阅读；在晚上8点会安排半小时的睡前阅读时间，由导育教师组织学生在宿舍读书。中学在每天的18点20也有半小时的阅读时间。学校定期开展“书香班级”“金银铜牌书童”评选活动。

六、提升作业质量

在课后服务时间里，学生要完成当天作业。如何充分提升作业质量，实现作业的减负增效？学校总结出了五条路径。

第一，邀请专家培训。如邀请专家为全校教师开展了题为《指向核心素养的单元设计与实施》线上培训。

第二，每位教师至少读一本有关作业设计的书。在课程教材研究所推荐书目的基础上，教师们自己补充、选择书目，学校统一购买。读完一本书后，开展图书漂流活动。

第三，开展关于作业设计的课题研究。每年都会有60多个校级课题立项，研究时长为一年。在今年的校级课题研究中，鼓励教师将作业设计作为研究重点。《一年级“非纸笔”作业设计与实施研究》《节假日语文长线作业优化设计策略》《初中地理作业优化设计研究》等十几个课题成功立项。

第四，将作业设计列为学科组、教研组备课、教研重点研讨的内容。学校要求学科组长、教研组长制定作业设计研讨计划，通过学科研讨提升作业质量。

第五，组织教师分享作业设计经验。学校一贯重视作业设计，在双减政策出台前，教师已积累了一些作业设计方面的经验。在本学期，组织优秀教师开展作业设计分享，让好的成果得到推广应用。

七、优化课业辅导

对有需求的学生，学校统筹安排课业辅导。该项工作由年级组和学科组配合完成。年级组确定各年级辅导教室，学生在规定时间内进入相应教室进行学习。学科组统筹教师资源，选择骨干教师根据学生情况开展一对一、一对多辅导。

每月，辅导老师会对近期辅导的内容进行回顾和梳理，通过游戏和PK等方式，帮助学生进行新一轮的系统复习。学校鼓励教师为学生开展多种形式的个性化学习辅导。

八、做好保障措施

为提供高质量的课后服务，学校总结出四点保障措施。

第一，提前准备。暑假前，组织教师商讨课后服务具体安排，确保在新学期开始之前合理安排好各类课后服务的时间、场地、器材、人员等。

第二，规范管理。每项课后服务都要求有具体的教学计划、时间安排及教学评价展示方案，学部每日安排专人检查课后服务的实施情况。

第三，做好评价。在每学期末，请全体学生填写调查问卷，对课后服务中的课程和社团进行评价。学校从中发现问题，改进方案，提升质量。

第四，完善教师管理与考核办法，将课后服务纳入教师绩效考核，体现学生和家长对课后服务的评价权重。

课后服务已经成为了学校教育教学的重要组成部分，充分利用好这段时间，能促进学生德、智、体、美、劳全面发展。未来，北京市二十一世纪国际学校将继续提升课后服务质量，让学生和家长更满意，获得更多幸福感和成就感。

【北京市十一学校】

“双减”之下作业设计提质增效的实践探索

北京市十一学校 李素娟

“双减”背景下，学生作业问题凸显。作业设计问题，可以说关乎学科核心素养，关乎人的全面发展。如何设计既能减时减负又能提质增效的作业，是每一位教师都应该具备的一项专业技能，也是每一所学校教学变革的切入点。

北京市十一学校在“从教到学”的教学变革中，不仅从课堂上创新教学组织形式，更从作业设计中探索落实学科核心素养的途径，主要做法如下。

一、设计情境性作业，激发学生探究兴趣

“双减”是要减量不减质。在紧扣学习目标的前提下，要减少数量过大、质量不高的作业，关注学生完成作业的经历，强化学生完成作业的体验和质效。情境性作业就是以学生的真实生活为载体，伴随学生实践、探究等过程，增强学生生活体验的作业。这类作业能更好地衔接课程与生活，促使课堂教学不断动态地向生活延伸。它不仅让作业变得更生动有趣，拓宽了学生的学习空间，也有助于激发学生主动探究的兴趣和热情。而且这种问题解决的学习方式，还能使学生把在自主探究中习得的知识和经验有效迁移应用到生活中。这种从学到用，从知识的获取到能力的提升，再到素养的形成的过程，正是真正有效促进“人”全面发展的过程。

在《童话节》单元，教师可以设计这样的情境性作业：你是年级狂欢节策划人，在北京市十一学校一年一度的狂欢节上，请你将自己的一位同学或教师装扮成一个童话人物，邀请他参加学校狂欢节巡游。学校每年都举办狂欢节，由学生策划团队选择年级师生要扮演的角色，为师生设计出场服饰和动作。这种与学生真实生活衔接的体验性、实践性作业，极大地激发了学生完成作业的热情。为了选出自己心仪的童话人物，学生会主动深入阅读文本，探究童话人物形象，比较不同人物的特点，撰写并修改人物形象解读稿。为了能够说服老师或同学接受邀请，他们会反复修改润色劝说信、出场动作设计和出场解说词，以增加邀请成功率。有的学生在邀请遭拒时，还会积极修改完善自己的劝说信，调动自己以往的知识和经验，并向他人请教，以调整自己的邀请行为，直至邀请成功。这种在真实生活体验中学到的人际沟通技巧，尤其是说服别人的策略，可以有效地迁移到与同伴或长辈的交往中。学生不仅在学科中学习，更是在生活中汲取。

二、设计选择性作业，满足学生个性化需求

建构主义认为，学习知识是学生主动建构的过程，作业作为学生学习的一个环节，其设计也应以学生为中心，满足学生的个性化需求，发掘学生的潜能。允许学生根据自己的能力，以自己认为舒服的节奏进行学习，并且取得相应的进步，这就需要在聚焦目标的作业设计过程中，关注学情，考虑到作业的弹性、分层和个性化。这种选择性作业可以起到个性化学习方案的作用，使学生在完成作业的过程中扬长补短，在自己的最近发展区得到充分发展，从而体验学习的快

乐和进步的自豪，并形成持续的学习动力。

在设计《四世同堂》整本书阅读作业时，依据单元学习目标设计了A、B、C三个层级作业供学生选择（见下图）。

能力目标 [↻]	作业 [↻]
A. 分析 [↻] 综合 [↻]	1. 画出小羊圈胡同示意图； [↻] 2. 画出祁家人物关系图； [↻] 3. 画出冠家人物关系图； [↻] 4. 结合小说情节或细节描写分析小羊圈胡同中低层劳动者（如李四爷、丁约翰、小崔、马老太太和长顺、小文夫妇……）的表现。选择2-3人。 [↻]
B. 鉴赏 [↻] 评价 [↻]	1. 《四世同堂》中民众的“不争”在民族危亡背景下有几种典型的表现，请你写出这几种表现的具体内容及代表人物。并选择一个自己感兴趣的人物分析他（他）的演变或转变。 [↻] 2. 小羊圈胡同的人物，在和平年代都可以成为近乎理想化的人物。可是，当战争来临时，他们自身存在的弱点就逐渐暴露出来，人性、文化、心理上的缺陷使他们的美好价值逐渐消解。知识分子自身价值的削弱，老北京人光芒的逝去，中下层劳动者淳朴的消散，外国友人的“友善”局限。请从上述四个角度选取一个，谈一谈自己的理解。 [↻]
C. 拓展 [↻] 探究 [↻]	1. 《黄色风暴》和《四世同堂》哪个题目更切合老舍的创作意图？ [↻] 2. 《四世同堂》中的北平文化；3. 《四世同堂》中的知识分子； 4. 《四世同堂》中的女性形象；5. 《四世同堂》中人物描写分析。 [↻]

这部百万字的小说，阅读难度较大。如果作业一刀切，则容易出现针对同一能力点重复训练的作业和“学生跳起脚来也够不着”的无效作业。鉴于此，分层设计作业能给不同能力层级的学生以自主选择 and 建构的空间。本项作业设计首先是能力层级的选择，A、B属于必选层级，C属于可选层级。其次是同一层级不同任务的选择。学生可以根据自己的阅读兴趣，从相应的能力层级中选择至少一项任务完成。一共完

成不少于5项即可。语文能力较弱的学生可以在A、B两个层级中选择，语文能力较强的学生可以从三个层级中分别选择，而语文能力特别强的学生业可以放弃A级，直接从B级和C级中依据自己的探究兴趣选择更具综合性、有难度的作业。学生无论做了何种选择，都能达成梳理分析、鉴赏品评的目标要求。作业分层较好的解决了学生“消化难”“吃不饱”等现象。学生语文能力和阅读兴趣点有差异这是客观事实，选择性作业能让每一类学生基于自身情况在自己的最近发展区获得个性化发展。

三、设计作业支架，让作业成为学习过程

要想切实减轻学生的作业负担，在让作业“精”起来、“亮”起来的同时，也要使学生作业完成的过程成为高效开展自主学习的过程。“作业支架”就是帮助学生实现自主学习的一个有效路径。这里“支架”指的是教师通过对学生做作业过程中最可能遇到的“困境”进行预估判断，对其中难度较大、综合性强的部分给予思考路径、操作方法、关键步骤等指导。有了学习“支架”的引领，学生就可以在“教师不在场”，但“教师指导时时在场”的情况下打开思维，找到突破“困境”的方向，在“支架”的指引下，实现自主建构，形成个性化的学习经历和体验。

《沙乡年鉴》对初二的学生来说阅读难度较大。为了达成“通过多种阅读方式，了解《沙乡年鉴》全书内容”这一阅读子目标，设计了拟副标题、做读书笔记和思维导图等作业。由于此前在《寂静的春天》整本书阅读时，教

师已经在作业中设计了做读书笔记和思维导图的学习支架指导，所以预估此项作业中学生最可能遇到的困境是不清楚如何拟好小标题，于是在作业中设计了相应的支架。

支架一：1. 找出文章主要描写对象；2. 分析概括对象的主要活动；3. 将对象及对象所做的事用一句话关联起来（如《一月》副标题：一条臭鼬的罗曼蒂克之旅）。支架二：1. 概括文章主要内容或主题；2. 用简洁的短语表达主要内容（如《二月》副标题：年轮上的沙乡百年）。

有了支架的引导，学生在面对作业困境时可谓利器在手，披荆斩棘。学生在完成作业的过程中，自主构建了拟小标题、做摘录、列提纲、做批注、写心得、画思维导图等知识体系。自主学习在完成作业的过程中真实发生，教会学生学习不仅可以为学生减负，还可以培养学生的目标意识和学科思维力，课堂和作业由此形成了学习的闭环，真正做到了为“人”的终身发展服务。

四、设计作业量规，使作业自带评估功能

“我的作业哪些方面做得不错？”“哪些方面做哪些努力可以获得提高？”这是学生完成作业后经常会有有的困惑。要想减少学生“我还要怎样做才能做得更好”的困惑，并且让学生在作业之前就明确作业应达到的高度，作业之后能够自主评估和升格，需要作业自带评估功能。而作业量规的设置恰好可以满足这一需求。量规设计要包含评价维度（指标）、等级和相应等级要求的具体描述。它不仅可以作为教师考查学生学习过程、学习进展以及最终学习结果的重要依据，同

时还清楚地告知了学生学业优异的具体标准，能使学生明确作业的期望和达到这种期望的途径。量规的设置有助于学生在做作业前做好心理准备，并激发学生在完成作业的过程中不断向更高的标准迈进。

在《童话节》单元中设计了这样一项作业：围绕文本提出三个你希望在本周“童话沙龙”中进一步讨论的好问题。学生对这项作业最感到困惑的地方是：什么样的问题是“好问题”？于是设计了《好问题量规》：

	问题大帝	问题老君	问题仙童
学习目标	能紧紧围绕本单元学习目标提出问题。	基本能围绕单元学习目标提出问题。	问题和单元学习目标无关。
探究价值	1. 问题不能用一两句话回答清楚，能引起读者对童话人物、情节、主旨进行更深入的理解； 2. 问题的答案不唯一，解答具有多样性和开放性；3. 能与其他文本或个人的生活经历相关联，甚至能建立个性化的观点。	问题能引起读者对童话人物、情节、主旨进行深入的理解，但与现实或个人生活经历的关联不密切。	问题的答案能从文本中直接找出，无需讨论。
结合文本	1. 问题来自文本，问题的解决需仔细研读文本；2. 能从文本中发现解答问题的线索。	问题出自文本，但在文本中只有一两处相关细节可做依据，没有更多解答问题的线索和支撑。	问题与文本无关，不能从文本中找到问题的解答线索。

这个量规从“目标”“价值”“文本”三个维度明确了“好问题”的标准，并给出了“优秀”“良好”“合格”三个层级。为了让学生能友好对待自己或同学提出的问题，我们分别用了“问题大帝”“问题老君”“问题仙童”等与刚刚读完的《西游记》相关的要素代替了“优秀”“良好”“合

格”三个层级。有了量规，学生在提出问题前可以先明确作业要求，在提出问题过程中可以通过深入阅读文本，从三个维度反复斟酌；问题提出后，学生还可以对照量规评估自己提出的问题，尝试对问题进行升格。此外，这个量规的意义不仅指向本单元的学习，也不仅局限于语文学科学习，更重要的还在于给了学生思考的方向：无论在学科学习还是未来职场，如果想提出有价值的问题，必须思考目标、价值、情境（文本）。好的作业设计解决的不仅是学科问题，更重要的是培养全面发展的人。

作业的提质增效对教师的专业能力提出了更高的要求，尤其考验教师对课程标准和教材的把握能力、对学情的掌握能力和与时俱进的学习能力。教师只有在作业设计过程中紧扣课程标准，始终以培养和提升学科核心素养为目标，从学生实际出发，紧密围绕学生“学”的过程进行高质量的作业设计，才能帮助学生在减负增质的利好中获得更充分的发展。

【北京陈经纶中学】

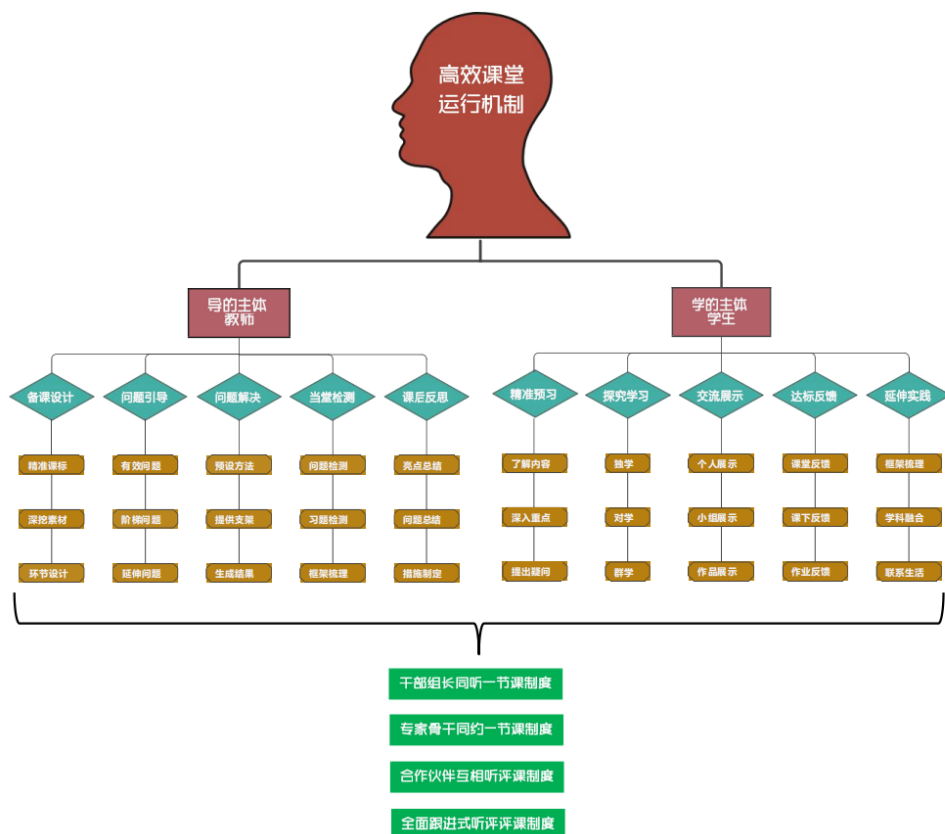
减负与提质并举 有效与优质共存

北京市陈经纶中学 徐琳

发展出题目，改革做文章。“双减”政策出台以来，北京市陈经纶中学深刻认识，深化教育改革阶段性的新特点、新任务，从高效课堂运行机制、有效作业管理机制、课后服务协调机制三个机制入手，解决“双减”中的突出问题。

一、高效课堂运行机制

课堂教学效率提高了，学生的作业负担、考试压力才能减轻，睡眠、体质等也会得到改善，学生在校生活体验就会轻松愉快。因此，学校构建了“高校课堂”运行机制。



1. 高效的“课堂时间管理”

最大限度地减少课堂时间损耗，提高课堂学习实用时间和学习时间，是减负的重要途径。

一节课40分钟，学生处于最紧张的脑力劳动时间段是上课后的5-20分钟，这也是教师最佳的教学时间段，高效利用学生专注学习的时间，完成知识内容主要部分的教学，是高效课堂的关键。因此，我们通过“课堂诊断中心”诊断机制，促进教师打造高效课堂。

(1) “干部组长共听一节课”制度

(2) 打破学科界限“专家教师约课”制度

(3) 同一备课团队“合作伙伴互听课”制度

(4) 聚焦同一教师“全面跟进式听课”制度

通过上述听课制度，促进了备课组整体的备课质量，提升了教师课堂教学的研究力，在一定程度上逐渐转变了教师的教学观念。通过系列评课及诊断课堂，让教师建立了课堂的“时间节点”意识，从而让教师能够围绕着“高效”，设计更加行之有效的教学策略，真正让“高效课堂”落地。

2. 转变方式 创优提升

(1) 优化教与学，提升课堂有效性

只有每个教师的应教尽教，才能保证每个学生在校学足学好。我们以课堂常规为底线，优化教学方式。学校出台教师课堂10条规范，确保教师守住底线。落实“课堂教学1+3”：坚持一个基本原则，即以学生为主体，采取三种策略：

三动	动手、动脑、动嘴
三给	给时间、给机会、给评价
三关注	关注学生倾听、关注语言表达、关注思维发展

（2）优化学习过程，让深度学习真发生

长期以来，教师对学生的学学习内在机制研究不够，这是学生课业负担重的主要原因。学校致力于加强学习过程研究，提高课堂学习效率，促进深度学习真实发生。在变革教学方式的基础上，实现学习过程质的变化。

一是制定清晰的学习目标，让学生在课堂上有明确的学习方向，激发学生学习动力。

二是创设真实的学习情境，寓教学内容于具体真实的情境之中，唤醒学生学习兴趣。

三是设计优质的课堂问题，让学生思维在问题链的引领下层层深入，让深度理解真实发生。

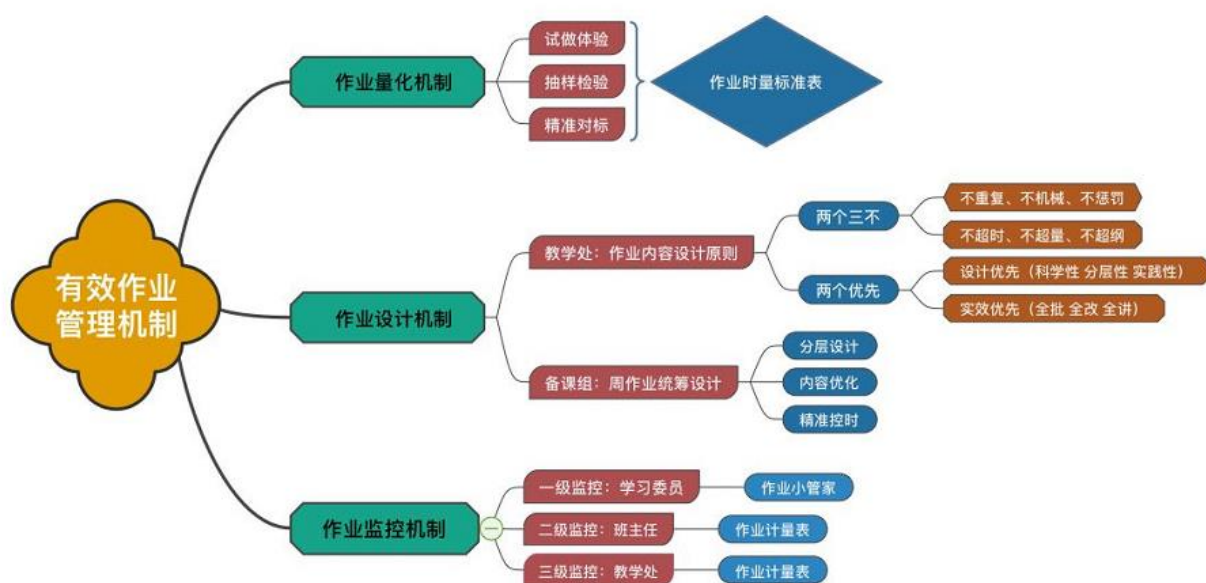
四是搭建重难点学习支架，清晰呈现学习进阶，为学习“更上一层楼”搭建“脚手架”。

五是基于素养总结反思，在回顾与归纳中实现由量变到质变、由知识到能力的转化。

二、有效作业管理机制

“双减”后，我们一直在思考：如何让作业成为激活课堂教学的引擎？如何通过作业满足学生的获得感？如何通过优化作业设计做到“有加有减”，在作业总量上做减法，减掉机械、重复性作业；在品质上做加法，增加实践类、融合性作业？为此，我们构建了“有效作业管理机制”，包含

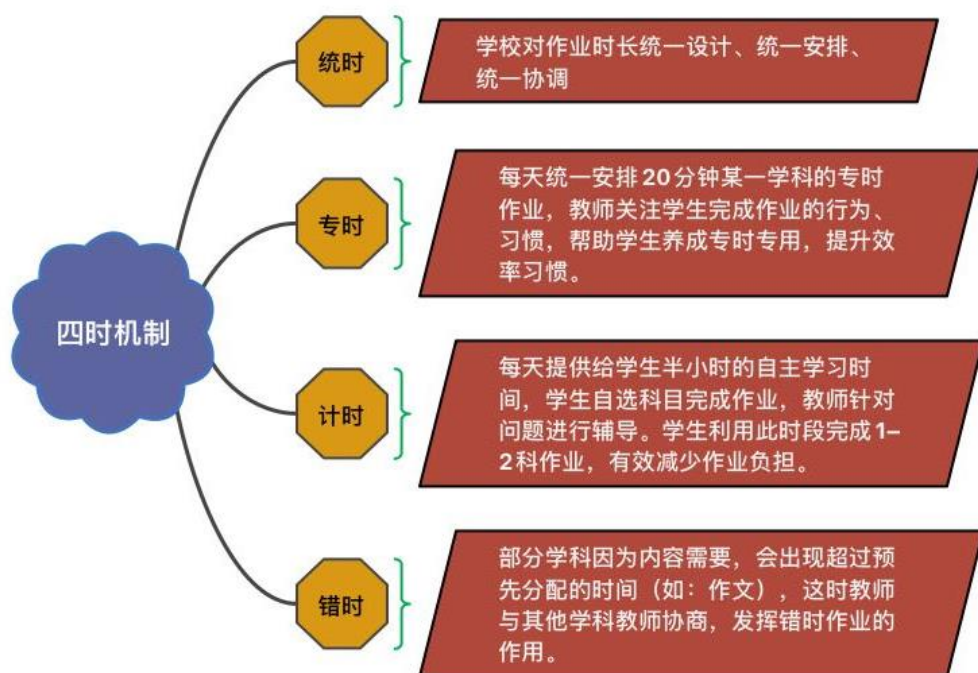
三个部分：作业设计机制、作业量化机制、作业监控机制。



1. 作业量化机制

(1) “四时机制”

“双减”中首要提到的就是减轻学生的“作业负担”。针对这项要求，我们首先从“量”上作文章，出台了“四时”机制，严把作业时长关。



(2) “时量标准”

“四时机制”将作业时间进行了整体统筹和划分，聚焦到作业布置的过程中，要将作业时间精细化落到每一位教师身上，作用于学生身上，可以通过三种方式：一是试做体验，教师亲自试水做题，如：一道应用题、实验题大概的时间总量；二是抽样检验，即通过抽取学生样本，在规定时间内，以班级为单位，半小时为计量，统计学生完成作业所需时长，获得时间参考值；三是精准对标，对标期中、期末及中考试题中的时间分配，如：一篇英语阅读在考试过程中的完成时间应在5—6分钟。结合以上三种方式，最终形成“作业时量标准表”，让作业量精准对标、精准聚焦，让减量落到实处。

2. 作业设计机制

(1) 确立设计原则

有了作业量化机制的时间标准，那第二部分就是作业的核心——内容设计。教学处作为管理层，提出了作业设计的原则：

两个三不： 不重复 不机械 不惩罚

不超时 不超量 不超纲

两个优先： 设计优先（科学性、分层性、实践性）

实效优先（全批、全改、全讲）

(2) 落实有效分层

作业设计可以依据学科特点分为基础落实、巩固应用、拓展提升三个梯度。基础题适合基础相对薄弱的学生，通过练习加以夯实；巩固应用难度适中，适合所有学生；拓展提升适合具有学有余力的学生，帮助其进一步拓展视野和思路。

（3）创新作业维度

日作业：源于教材、课堂的作业，学生务必要会的作业内容，要求少而精；

周作业：源于学生个性化的自我总结、梳理、反思的作业内容，强调综合性；

月作业：源于生活的作业内容，鼓励跨学科整合，培养学生思考、合作、探究、实践能力。

作业设计主要依托备课组，学校将作业设计固定为备课组每周的例行项目，在备课组长的带领下，经过全体组员的共同研讨，保障作业设计品质，同时也解决一些新进教师的相关困惑。在组内整体作业设计完毕后，推行“一微调”原则，即：教师可根据本班学情，进行相应微调。

3. 作业监控机制

闭环管理是任何一项工作得以有效落实的重要保障，在作业机制当中，作业监控机制是落实作业减负的防火墙，建立三层监控机制，相互制约，相互监督。

一级监控：教学处确立作业监控总方针，每日通过计量表监控作业布置是否落实作业量的标准，每周通过“作业小管家”与“作业时量表”对比，反馈学生实际作业与登统作业是否一致，落实有效监督。

二级监控：班主任作为二级监控，负责每日在群内监督本班的作业量是否落实“四时”原则，尤其在专时及无课学科上做好监控，无问题在群内签字确认。

三级监控：学习委员作为三级监控，每天负责填写好自己的“作业小管家”记录册，周五上交教学处，由教学处对

标作业时量表统一检查反馈。

三级监控相互监督，共同将作业减负落到实处。

三、课后服务协调机制

本学期，在课后服务工作中，主要遵循让学生“动”起来的工作思路，激发学生兴趣，提高学生素质，提升学习成绩。主要任务概括起来涉及四个方面，即：全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障。

1. 在课后作业辅导过程中体现“三动”

(1) 一要让学生“心动”。达到情感认同，激发学生内驱力。教师要走近学生，亲其师信其道，补的不只是知识、不只是作业，而是在维系情感、和谐关系。

(2) 二要让学生“脑动”。激发创造思维，发展学生学习力。教师要把知识教“活”，不是就错论错，就题改题，要激发学生兴趣，主动思考。

(3) 三要让学生“行动”。引导知行合一，提高学生行动力。教师要善用评价与鼓励，激发学生的行动力，提高学习效率。

2. 在课后活动中也要体现“三动”

(1) 一要让学生“劳动”。重视劳动教育，加强学生劳动动力。构建了劳动活动框架，其中包含：劳动课程、劳动岗位、劳动周、劳模讲堂、智慧劳动、劳动评价六个方面培养学生劳动习惯与劳动品质。

(2) 二要让学生“运动”。强化体育运动，创设60加20、40加20两种课堂模式，保证每天至少一小时，结合“个人吉尼斯挑战赛”“课间一小时竞赛”“课上班班赛”“运动队

高水平赛”等，激发学生运动积极性，提升学生身体素质。

（3）三要让学生“活动”。发展社团活动，关注特长培养。继续以“普及+特长”的模式推进，既有学校教师的“走班制”发展学生的兴趣爱好，也有外聘教练的专业化特长训练，确保课后活动的丰富性、全面性和专业性。

“双减”并不只是“减量”，还要“提质”。因此，从四个层面做到“底线”不减。学校层面：不减规范、不减质量、不减成长；教师层面：不减钻研、不减实效、不减奉献；学生层面：不减态度、不减努力、不减勤奋；家长层面：不减责任、不减沟通、不减陪伴。



在“双减”政策下，北京市陈经纶中学力争做到让课堂专心、操场开心、活动赏心、作业静心，为办人民满意的教育不断探索与贡献。

【天津市五十中学】

历史学科作业优化设计

天津市五十中学

一、作业管理制度设计

（一）设计理念

教育要以人为本，以学生的发展为本。天津市五十中学历史学科作业管理制度的设计本着遵循教育规律和学生发展规律，全面贯彻“以学生为本”的教育理念，积极探索过程性评价和发展性评价相结合，提高学生学习的**有效性**，提升历史教师设计和实施作业的能力，落实立德树人的根本任务。

（二）制度保障

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见的通知》（中办发〔2021〕40号），教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和天津市教委《关于进一步加强和改进义务教育学校作业管理的若干措施》（津教中小学函〔2021〕2号）等文件精神，并结合本校《天津市五十中学“五项管理”工作实施方案》《天津市五十中学作业管理制度》，制定了《天津市五十中学历史学科作业管理方案》，旨在建立历史学科作业长效管理机制和监督检查机制，实现“轻负担、高质量”的作业建设目标。

（三）历史学科作业管理机制

学校历史学科组制定了“一提高、两控制、三注重、四严禁”制度。

“一提高”：提高作业设计质量。历史教师认真研究作业类型、内容、时长、作业批改和教学质量，系统设计符合学生年龄特点和认知规律，体现素质教育导向的基础性作业，鼓励因材施教，布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

“两控制”：控制作业难度，确保难度不超过国家课标；控制书面作业总量。要在考虑大多数学生作业能力的基础上，对作业进行分年级量化。七、八年级历史每天书面作业总量平均完成时间不超过10分钟，九年级不得超过15分钟。

“三注重”：注重作业的层次性和趣味性，照顾不同层次学生的学习需求，激发他们的学习兴趣；注重作业的自主性和探究性，教师可将课后作业与时事热点巧妙地结合起来，让学生在课后作业中从更深更广的角度去对比探究问题，做到以史为鉴，开创未来；注重作业的实践性和创新性，培养学生勤于思考、乐于创新的良好习惯，从中体验学习的乐趣。

“四严禁”：严禁布置要求学生或者家长通过手机APP及网络下载并打印的作业，严禁布置机械性、重复性、惩罚性、随意性等低效作业，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。

二、作业类型

（一）校内、课内作业

校内、课内以基础型和巩固型作业为主，夯实学习基础

与质量。课堂教学是学校的主阵地，教师要做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，才能打造有趣、有味、有度的高效课堂。作业是课堂教学的一部分，作业设计也应精选精设，减少总量，提升质量。

在初中历史教学中培养学生以唯物史观为基础的批判性思维至关重要，这就要求具备高效且逻辑清晰的能力。因此教师可以在课堂小结环节中布置一项课内作业，即由学生在规定时间内完成对本课内容的思维导图制作并找同学做课堂小结。这样一来，锻炼了学生逻辑关系能力的同时还能夯实基础。

教师在讲完本节课内容后，可组织学生在课上完成针对本节课重难点内容的课堂作业。这能使教师及时地、准确地发现学生存在的问题，也便于学生高质高效地巩固所学知识。课堂作业时长控制在五分钟以内。

（二）课后作业

课后作业以拓展性、探究性、实践性、合作性作业为主，注重拓展学生学习空间，鼓励学生灵活运用知识，走进生活，走向社会，在调查、寻访、研学、观察、实验等活动中主动发现、主动学习、主动实践、主动探究，培养学生创新精神和实践能力。

1. 选择型

根据学生的差异，设计适合不同基础学生需要的多层次作业，供学生自由选择。

①说，即把自己当天学到的内容向家长或与同学相互“说一遍”。如，学《秦始皇统一中国》后，可以设计这样

的作业给学生：请同学们课后向家长或同学口头复述一遍秦始皇统一和巩固国土的措施，并口头谈谈你对统一的认识。

②读，即让学生把上节课所学的重点段落读一遍。如，学《敌后战场的抗战》后，可布置这样的作业：请再读一遍毛泽东《论持久战》和抗日根据地的建立与发展。这样既复习了所学的重点内容，又有助于提高学生的阅读水平。

③问，即由学生和老师互相提出历史问题并解答。根据学习内容，历史教师把“提问”作为作业布置给学生，具体操作如下：学生课下给老师提几个问题，由老师回答；或老师课下找学生提问，由学生回答；或由学生之间进行问答。这种互相提问的模式，不仅可以激发学生主动复习历史知识积极性，还能促进师生、生生之间的情感沟通。

④写，即进行课后练习。学生有一本与教材相配套的练习册，因此教师要求每节课后，学生完成全部选择题，并挑选一道大题完成。第二天课代表将作业收上来，教师及时批改、分析，对所发现的共性问题在课堂上进行集体讲评，个性问题进行个别辅导，这对学生巩固历史知识起到良好的作用。

2. 实践型

主要指调查、访问、参观、制作等活动性作业，这类作业有利于培养学生观察能力与动手能力。例如：在讲五四运动时，可以建议学生去参观天津本地的觉悟社，通过对周恩来、马骏、邓颖超等人所在的先进青年组织——觉悟社的实地了解，深刻把握由北京爱国学生发起的五四运动。

3. 小组合作型

主要指由小组合作完成的作业，这类作业有利于培养学生的合作探究能力。例如：在讲八国联军侵华战争时，可以布置由小组代表分享聂士成将军奋力抵抗八国联军的事件。

三、评改方式与诊断反馈

1. 严格遵循“布置必批改”的原则，书面作业要做到全批全改，不得要求学生自批自改。

2. 采取全员批阅和重点面批相结合、等级制评价和激励性评语相结合的方式，不断提高作业的针对性和有效性。

①等级制评价。采取“优+-”的方法，主要针对书面作业。学生作业的完成率、正确率高即可以获得优+，连续获得10个优+，学生还会收到一张“最佳作业”奖状作为奖励。这种奖励既是对学生学习成果和学习态度的一种肯定，也是一种激励。

②小组积“花”制。在作业完成方面采取小组检查积分的制度。历史课代表会到同学中间去检查大家的作业完成情况。若本组所有人都完成，加5朵小红花，若有一人没完成，则没完成的学生扣5朵小红花，这是对作业完成率的把控。在作业完成质量上，积分制也在起着重要作用。比较重要的作业，老师们会收上来批改，在批改过程中看学生完成质量。此外，还可以采用互批互讲的方式，调动学生积极性，让学生成为评价的主人，也让他们在互批的过程中取长补短。

③激励性评语。在批改作业时，学校鼓励教师除了运用恰当的评价符号、小印章等表示鼓励外，还提倡教师运用激励性点评式语言进行一种“私聊”。它既是一种评语，更是一

种心灵对话，它能成为学生们的一种期盼。如“思维敏捷”“望继续保持”“未来可期”等短语激励，促其奋发上进。同时还可以采用“再细心些”“再想想”等惋惜语，以调整学生的心理差距，激励学生更进一步。这样因人而异的短语评价，使各类学生在下次完成作业时能做得更规范、准确。

3. 可以根据作业的类型和特点，采用多样化的评价方式，除了教师批阅以外，可采取作品展评、展示交流、讨论分享等多样化的方式进行作业评价。

4. 作业讲评要及时有效，共性问题全班讲评，个性问题个别指导。

5. 要督促学生养成及时纠错的好习惯。引导学生根据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地开展后续学习。同时，教师还要认真分析学生作业错误的原因，及时调整教学进程、教学重难点和教学策略等。

四、亮点与成效

（一）亮点

1. 对标课程标准，落实历史学科核心素养。在新课标背景下，历史作业不仅仅旨在了解学生对历史知识的掌握情况，也要能够检测学生学科核心素养的发展情况。因此，学校历史教师在作业设计的过程中，要有意识地引导学生运用唯物史观分析和评价历史事件、历史人物，总结历史规律，帮助学生构建正确的历史观；通过布置撰写历史小论文或历史电影观后感，开展历史辩论赛、历史小故事演讲、历史剧表演等活动，通过形式多样的作业落实学科核心素养培育。

2. 与天津地方史相结合，培养学生的家乡情。教师结合

初中历史的地方教材《天津历史》，引导学生通过检索网络、查阅图书、访谈长辈、参观考察等方式搜集资料，了解天津各区著名的故居旧址、名胜古迹、文化遗产和具有历史文化风貌的街区等，探寻其背后的历史背景，以培养学生对家乡的热爱之情，培养爱国主义和集体主义精神，在探究过程中培养合作精神、实践能力和探究能力。

3. 坚持分层作业和课后辅导相结合。课后服务时间，教师带领学生认真完成分层作业，为学有困难的学生进行辅导，帮助其巩固基础知识，为学有余力的学生拓展学习空间，补充课外知识，培养兴趣爱好。

（二）成效

一是改善了师生关系。教师们在作业的评价中更多地关注学生完成作业的态度，不斤斤计较一道题的正确与否。教师的鼓励性评价让学生看到了希望，师生关系融洽、宽松。

二是激发了学生学习历史的积极性，增强了学生学习历史的自信心，让他们及时找到改进的方向，体验到了“我能行”的成就感，树立了民族心、家国情，增强了学习兴趣。

三是端正了学生的学习态度，培养了良好的学习习惯。通过对作业评价的改革，学生完成作业的态度更认真了，因为学生明白，只要认真对待每天的作业都会得到老师的肯定，从而形成学习内驱力。

四是增进了家校的联系。家长对学生作业的形式、内容非常认可，自觉地参与作业的评价，家长成了教师可以依靠的力量，形成了教育的合力。