

视点：“减负”进行时

04 中小学“减负”政策的演变与思考

聂凤霞 杜文平

“减负”政策的落地必须与教育综合改革相结合。为什么“减负”这么难？当前中高考指挥棒的作用是不容忽视的，各个阶层的人才观、质量观和价值观还尚未达成共识，也是“减负”很难落地的因素之一。未来，中高考改革和社会对人才的选拔、评价制度改革，将会是决定“减负”成效的核心关键。

14 “双减”政策实施后师生现实状况审思

——基于对江西省部分小学师生的调研分析

徐承芸 林 通

“双减”政策实施后，江西省教研室针对省内15所小学近2500名师生的问卷调研显示，教师工作时间有所增长、工作压力变大，教师对专业学习的需求明显提高；学生作业完成度和学习效率有所提高，运动、睡眠、阅读时间增多，校外培训负担明显减轻、周末生活内容更加丰富。“双减”政策在初显成效的同时，也给学校教育教学带来新的挑战。整体改进课后服务模式，创新落实弹性工作制度，完善支撑教师专业提升的教研体系，以及构建家校社协同育人机制等迫在眉睫。

21 综合素质评价中“教师负担重”难题的破解之道

潘正凯

28 “双减”背景下学科课外活动的设计

——以小学数学为例

韩文字 张晓龙

管理·创新

33 从教导处到课程部：“共建共治共享”式治理理念在学校职能部门建设中的落地

郭学锐

从“教导处”到“课程部”的转变过程，是课程治理内涵与外延的重构过程，也是“共建共治共享”式治理理念在学校职能部门建设中落地的过程。

课程·教材

□ 课程建设

40 新时代“家校政社”协同育人的区域实践与未来思考

刘金松

□ 教材研究

46 单元意识：单元视角下的整体性与关联性

黄敬统

教学·教研

51 基于DOK模型发展学生高阶认知的实践

——以初中生物学教学为例

李成广 张 玲

57 基于联通主义学习理论的项目式教学实践研究

——以高中化学“金属矿物的开发和利用”为例

胡玉娇

评价·考试

63 SOLO分类理论视阈下的学业述评路径探索

刘绿芹

在开展学业述评前，教师首先要明确学业目标，对学生解决问题所需的基本知识、基本技能及其中蕴含的思想方法要有较为深刻的认识。其次，教师要对学生的学业基础有较为深刻的了解。在此基础上，依据SOLO分类理论，将学生的学习结果划分为5个SOLO水平，随后对每个层次水平的学生进行学业述评。

理论·视野

72 PIRLS2021：国际阅读素养进展研究新动向及启示

张所帅 黄志军