

视 点：国际视野下的中国课程（一）

04 面向未来的初中数学课程图谱分析

——以经济合作与发展组织（OECD）“学习框架2030”为基础 曹一鸣 马云鹏 郭衍 孙彬博

为了解OECD“学习框架2030”中数学内容主题与能力素养目标在我国初中数学课程中的体现情况，采用质性文本分析方法研制初中数学课程图谱并从总体、内容主题、能力素养3个维度展开分析，在反思我国初中数学课程优势与不足的基础上，为国家义务教育数学课程标准修订与教材编写提供建议。

课程建设

17 我国中小学劳动教育发展历程概述（下）

——改革开放后的历史时期 卓晴君

历史经验告诉我们，中小学劳动教育要行稳致远，必须认识到对中小學生进行劳动教育是一项重要的战略任务；必须强化依法治教意识，全面、认真贯彻国家教育方针；必须加大执行力度，将工作落到实处；必须掌握教育规律和学生身心发展规律，避免出现政策偏颇；必须与时俱进，在继承优良传统的基础上不断创新。

教研教学

29 为什么要证明

——基于数学史视角的回答 胡吉振 胡典顺

35 科学素养导向下提升学生探究体验的路径研究 朱智毅

41 课本剧创演：学习能力的重大攀越 蒋兴超

48 着眼“四个研究”，促区域教研转型 夏胜先

51 “三阶九步”教研模式探索 斯克良 盛国跃

教材研究

56 统编教材与国家认同

——小学《道德与法治》教材中的国家认同教育内容研究 高维 路璐

评价考试

63 将评价科学纳入教学设计 莫景祺

评价活动是教学活动的有机组成部分，教学设计本应包含教学评价。推进核心素养导向的教学改革，应重视将评价科学纳入教学设计，保证教学目标的有效实现，发挥评价对育人的导向功能。

67 中小学美术教育质量监测的导向与方法 段 鹏

学校美术基础教育质量监测要坚持核心素养培养的目标导向，并且要在监测工具和命题形式上进行创新，以更好地测评学生的艺术思维能力和真实生活情境中的问题解决能力。

74 问题情境：学业水平考试命题的重要特征

——基于对2020年高考历史试题的分析 胡军哲