视点：国际视野下的中国课程（二）

04 从“思想品德”到“道德与法治”：面向2030的德育课程

靳娟娟 俞国良

对照国际经济合作与发展组织发布的“学习与能力框架2030”，通过课程图谱分析发现，我国思想品德课程对学习能力的培养呈结构化分布，体现了课程的学科特点和独特的价值导向。新时代背景下，着眼未来进行课程改革与设计，道德与法治课程是构建兼具中国特色又面向世界的德育课程，也是创造个人与社会福祉的重要基石。

课程建设

13 STEM教育普适化推进的陕西实践

——基于全面培养学生核心素养的STEM教育实施

王长远

20 人工智能时代中小学编程课程体系构建的实践探索

杜晓敏 史松竹

教研教学

25 无边界学习空间建构

——一位小学校长的思考

徐扬威

学习空间的设计就是要创建一种以学生学习为中心的学习环境，构建的是一种学习者可以随时随地与同伴共同学习的场所。无边界的学习空间主要着眼观念、方法的改变，通过环境创设和文化营造，打通课内外、校内外之间的学习壁垒，让环境有温度，让学习有张力，并以此推动学生和教师的共同成长。

30 新时代县域教研的深度、宽度和高度

王德

教材研究

35 “科学实践”视角下的学科核心素养培育

——以人教版普通高中物理教材编排变化为例

印晓明

40 语文统编教材大单元教学设计框架构建及其运用

刘飞

评价考试

52 走向“真实性写作”

——2020年中考写作命题的浙江实践

章新其

希望试题能引导学生表现出“真实写作”的能力，包括在写作中展露真实的自我、真实的生活和真实的感悟，以及对常见文体和表达技巧的掌握程度。

59 生物学学业水平等级考试的创新与实践

——以“四省市”2020年普通高中学业水平首次等级考试生物学试题为例

张素梅

66 项目式学习中表现性评价的设计

沈启正

本文从分析项目式学习的特征出发，举例说明表现性评价的设计思路。并在此基础上，通过各种案例就课堂教学和跨学科融合中如何设计表现性评价归纳了若干思考途径；同时就学生在社会实践和研究性学习中的项目式学习，以多种形式的案例揭示了表现性评价的设计路径。

境外教育

75 台湾地区十二年一贯数学课程纲要的特点及启示

杨小丽