

视点：“高效”与“有效”

- 04 课堂一定要“高效”吗？李镇西
- 07 有效教学中“有效”的再认识彭 亮

课程建设

- 12 小学“五育融合”特色课程建设路径
——以“新优质建设工程”三所项目校为例宋永健
- 17 校园农场：农村中小学劳动实践课程的区域化探索古爱华

教研教学

- 26 跨学科研究的国际视野及教师跨学科教学设计的模型建构胡庆芳
- 32 成长型思维模式培育路径探索王卫丽 石国伟
- 38 指向深度学习的知识教学
——以小学数学为例于国海
- 45 论新时代重提教研员“上讲台”
——由教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》引发的思考邱志超
- 50 以校为本 多方借力
——乡村小规模学校的校本教研石 莉

教材研究

- 55 落实核心素养的教材编写
——以2019版普通高中数学（鄂教版）教材为例胡典顺
- 62 核心素养导向的普通高中信息技术（浙教版）教材设计与使用魏雄鹰 李 伟

评价考试

- 68 深化学生综合素质评价改革的八个重要问题张雨强

域外教育

- 73 从设计到实施：英国计算课程改革的经验及启示凌 伟