

视点：《中国高考评价体系》的落地探索

□ 语文

05 高考与语文新课程改革同向同行

顾之川

11 逻辑思维能力的考查与应对

马绪霞

□ 数学

18 高考评价体系中“应用性”与“创新性”要求的落实

——基于2020年高考数学试卷中问题情境的分析

李健童莉

23 从数学关键能力视角看考题、育素养

——以2020年高考理科数学全国I卷第12、20题为例

李昌官

□ 英语

30 基于中国英语能力等级量表的高考英语试题分析

——以2020年高考英语全国卷及新高考I卷阅读理解题为例

栗瑞莲

□ 思想政治

36 以情境为载体的高考评价体系落地探析

——以2020年高考思想政治试题的“情境”设置为例

刘媛蔚国娟

□ 历史

41 趋势与应对：高考历史试题中的结构不良问题

何成刚沈为慧

48 国家认同建构视角下的2020年全国卷历史试题

陈德运刘波

□ 地理

56 透过试题看取向

——以2020年高考文科综合全国I卷地理试题为例

程菊王万燕

62 “河流”在近年高考地理全国卷中的考查与启示

周明发罗培周远楨杨小华

□ 物理

71 考查核心素养 引导学科教学

——议2020年高考理综全国I卷物理试题特点

黄恕伯

□ 化学

77 从选择题中看化学必备知识与关键能力的考查

——以2020年高考理综全国卷中的化学选择题为例

王云生

□ 生物

83 任务情境在考查生物学学科核心素养中的作用

吴成军

中考命题改革管窥

94 融知识于真实情境 寓方法于真实阅读

——2020年中考语文杭州卷评析及教学建议

高鑫

101 问题变式视角下数学新定义型综合题的设问路径

——以2020年北京市中高考数学题为例

顿继安

108 一道中考压轴题引发的数学深度学习实践研究

徐沙沙代建军

117 以科学史为情境的命题技术探索

——以2020年温州中考科学试卷第23题为例

蔡呈腾