

视点：课程改革20年

- 04 参与数学课程改革的经历与感悟

王尚志

我与数学课程及课程标准的缘分起于20世纪末，当时参与了数学教学大纲的修订工作。2001年，义务教育课程标准研制之初，我参与了讨论，从2002年起，便先作为课程标准研制组副组长，协助严士健、张奠宙等前辈开展2003年版普通高中数学课程标准的研制。而后，又与史宁中同志一道，负责普通高中数学课程标准的修订。课程标准研制修订的过程，贯穿了我们对如何推动我国数学教育发展的不断思考。
- 11 待到山花烂漫时
——地方课程研究历程与基本观点凝练

成尚荣

课程建设

- 17 中小学特色课程开发的困境与突围

刘 艳
- 21 校外课程开发，建设“无围墙学校”

黄 睿 林锦钊

教研教学

- 28 构建大概念教学目标，绘制素养落地“路线图”
——以思想政治学科“我国的社会保障”为例

张 翰

作为素养载体的知识不是具体零散的知识，而应是超越具体知识的大概念。根据作者实践，“揭示大概念，发掘素养成分”→“形成协同思考，领悟素养成分”→“确立三层架构，外化素养成分”是大概念教学目标构建的基本路径，也是学科核心素养落地的“路线图”。
- 35 基于大概念的单元教学研究与实践
——以山东省昌乐二中为例

张 申
- 41 课程内容情境化的价值、策略及教学思考
——以普通高中化学学科为例

吴克勇 蔡子华

教材研究

- 47 教材二次开发的内容向度及其实践追求

李冰雪

教材的二次开发是对教材隐含的能促进学生发展的元素进行重组、拓展、延伸，并加以经验化和体验化的学习设计。开发过程需要遵循学生学习的规律和知识存在的逻辑，通过意义式挖掘以表达教材知识的多维属性，结构式整合以分析教材的潜在逻辑，拓展式引入以延伸教材内容的相关经验，生态式联结以弥合教材客体与学生主体之间的缝隙。以文化性探源、时代性审视和人本性关怀为导向，挖掘教材知识间的文化关联、凸显教材内容的时代价值，并实现从“教书”到“育人”的转变是当前教材二次开发的努力方向和实践追求。
- 56 普通高中新教材使用中存在的问题及对策分析
——以北师大版普通高中英语必修册次为例

王德美

评价考试

- 64 基于课程标准的普通高中语文学业水平测试理念解析

赵宁宁 李美玲 汤 谦 吴韩菊 张秋玲

基于课程标准的高中学业水平测试必须要紧紧围绕课程目标，依据语文学科核心素养。围绕“语言建构与运用”，着重考查语言的积累与建构、梳理与整合、表达与交流三个方面；围绕“思维发展与提升”，重点关注学生的逻辑思维、批判思维和创造思维；围绕“审美鉴赏与创造”，着重考查学生鉴赏文本、美的表达与创造等方面的能力；围绕“文化传承与理解”，着重考查中华优秀传统文化、多元文化和当代文化参与素养三个方面。

域外教育

- 74 OECD国家幼小衔接的教育实践经验
——以日本东京都品川区保幼小衔接示范校为例

赵 敏