

本期关注：核心素养导向的中高考命题改革

2022年高考命题研究

□ 语文

04 从“解答题目”转向“解决问题”
——高考语文命题何以引导教学改进

蔡 可

□ 数学

11 促进“学会学习”
——基于2022年高考数学试题的分析

胡凤娟

□ 英语

20 立意·情境·思维：语言能力考查的三个基点
——2022年全国英语新高考I卷评析

范纯乐 葛炳芳

□ 思想政治

27 强基固本，以考促学
——2022年高考文科综合全国卷思想政治试题评析

刘 媛 蔚国娟

□ 历史

33 融入历史经验 注重培根铸魂
——2022年高考党史试题简析及教学建议

沈为慧 何成刚 沈克学

40 历史解释：解释什么？怎么解释？
——以2022年高考文科综合全国乙卷第42题小论文写作为例

韩金华

□ 地理

45 地理核心素养考查的理论依据与实践路径
——兼评2022年全国高考地理试题

段玉山 姚泽阳

53 学科核心素养测评何以转识成智
——以2022年高考文科综合全国乙卷第37题为例

丁继昭

□ 物理

59 物理学科核心素养中科学探究如何实现可测可评
——以2022年高考理科综合全国卷的部分物理实验题为例

刘玉斌

65 从试卷视角看2022年高考物理典型试题

黄恕伯

□ 化学

70 学业质量如何“评”？
——以2022年高考化学试题为例

支 瑶

□ 生物学

78 “实验探究”中的素养考查
——以2022年高考理科综合全国卷生物学实验探究类试题为例

刘赛男

中考命题研究与改进

87 严格依据课程标准命题 努力提高中考试题质量
——以中考化学试题命制为例

王云生

95 初中英语学业水平考试中探究性、开放性、综合性试题评析及建议

赵连杰

103 素养立意下的主观性试题样态的转型与趋势
——以道德与法治课程中考试题为例

王小叶

112 素养立意下美术中考命题的思考

向 敏