

视点：2022版义教新课程研究（二）

04 落实新课程，促区域课程现代化

朱静萍 王永强

09 以学习任务为载体的语文单元教学设计

陆志平

语文学习任务群落实到课堂的中心环节是单元整体设计，单元整体设计的关键是发挥学习任务的载体功能，设计好真实情境中的学习任务。以任务为载体的语文单元整体设计需要妥善处理单元整体与部分的关系，大任务统领的各项学习活动应具有连贯性与逻辑性，分课实施的流程应具有可操作性。

管理·创新

16 清单管理：解决学校管理中的复杂问题

万莺燕

课程·教材

□ 课程建设

22 具身认知视域下的中小学德育课程建构与实施

谢 琰

28 地方文化传承课程的开发与实施

——以“天姥山唐诗之路”课程为例

舒义平

□ 教材研究

36 高中生高阶思维能力的培养

——基于数学教科书使用的视角

李 健 李海东

高阶思维能力是学生思维能力培养的重点。从认知过程的水平来看，高阶思维能力包括分析、评价与创造；从思维能力本身来看，批判性思维与创造性思维是其重要组成。教师的教科书使用情况关系着教科书功能的实现，要用好教科书发展高中生高阶思维能力，教师需要：强认知，熟练掌握教科书中高阶思维活动设计的特征与位置；保落实，基于教科书进行提问式引导并督促反思；助提升：结合学情适时升级教科书中的低阶思维活动。

教学·教研

□ 教学研究

43 探寻学习发生的机制

——基于典型课例的讨论

张 丰

“学习发生的标志是什么？”“学习的发生以什么来承载？”“教师在课堂中的作用应该是什么？”“如何评估学习发生后的进展？”本文基于课堂教学改革的三个真实课例探寻学习发生的机制。

53 导学任务在语文作业设计中的运用

章新其 郑 慧

□ 教研工作

60 基于标准引领的教研组区域变革策略

——以深圳市B区为例

朱利霞

从区域的视角探索教研组整体性变革的实践策略，从而持续优化和完善学校教研组织，是一个值得探讨的课题。本文以广东省深圳市B区为例，分析其通过教研组建设参考标准引领，系统、整体地推进学校教研组建设的实践及特点，为学校教研组建设提供可资借鉴的案例及经验。

评价·考试

69 以表现性评价理念撬动作业改革

——以初中语文作业设计为例

王维维

理论·视野

76 农村学校优质教育资源共享面临的困境及路径优化

金流云 李孝川