

## 本期关注：基于大单元、大概念的教学设计

- 04 大单元教学的设计、规划和组织  
——以高中化学课程教学为例 王云生
- 13 掌握“通法” 理解“通透”  
——小学数学“多边形的面积”单元教学设计 常立钢 吴晓云
- 21 聚焦大概念，涵养家国情  
——以人教版高中地理“农业区位因素”为例 郑友强
- 26 核心素养导向下大概念整合教学评价初探 王 珊 潘亦宁 罗 敏

## 学科教育与教学

### □ 语文

- 33 依托教材，开展语文跨学科学习 罗才军
- 39 驱动·内联·重构：非连续性文本阅读教学的路径  
——以小学语文高段非连续性文本为例 蒋 欣

### □ 数学

- 48 初中数学多样化作业设计研究 王 靓

### □ 英语

- 55 问题解决视角下的师生合作评价  
——以英语书面表达讲评课设计为例 姜发兵 鲁周焕

## 教师专业发展

- 64 挖掘学科自信 勇于责任担当  
——谈思政课教师怎样教好立德树人关键课 陆全海

## 学前教育

- 70 “发言话筒”：成全儿童集体教学活动中的话语权 严 英

## 中职教育

- 75 1+X证书制度背景下国外职业院校人才培养模式研究与经验借鉴 康 静