

视点：学习·践行二十大

04 矢志不渝 笃行不怠 努力开创教育高质量发展新局面

王 纭

山东省济南市教育局把贯彻落实党的二十大精神与济南教育高质量发展紧密结合，打造“有温度有品质的济南教育”形象。以学为先，把握正确政治方向；以悟为要，坚定人民至上理念；以用为本，全面提升教育质量。

07 坚持多样化发展，建设具有现代品性的中国高中

杨 梅

11 多元并举，为党育人、为国育才

夏繁军

课程·教材

□ 课程建设

14 成长的“不倒翁”

——青少年抗逆力训练课程的行动研究

朱再华

22 一棵蒲草育人生

——非遗文化校本课程的学科融合实践与探索

朱烁红

一棵蒲草可以编制出一把精美的蒲扇，开发出独具特色的校本课程，激励学生更加努力学习，探究地方非遗文化传承与保护的途径。“非遗蒲扇”校本课程的开发，将“非遗蒲扇”主题内容与生物学、历史、语文等学科课程的相关内容进行有效整合，探索出全新的学科融合教学新样态。

□ 教材研究

30 学材资源再建构

伏 军

教学·教研

□ 教学研究

36 中小生态文明教育进阶与路径设计

——基于小学科学和中学生物学课程教材的分析

陈 坚 许玉娟

42 活动型课堂情境创设的策略与实践

闻 颖

□ 教研工作

47 教研员工作时间的调查研究

——基于异质性理论视角的分析

杨秀秀

教研员在日常工作中需要承担教育教学研究、指导、管理和服务等多重职能，本研究基于异质性理论，调研考察教研员工作时间分配情况及教研员自身对不同事项工作时间属性的定义，将教研员工作时间的性质分为恢复型和损耗型两种，并提出厘清工作时间与工作负担的关系，重点处理好教研员作为专业人员与事务性的职业惯例的矛盾、“天然的专家”身份与自身专业发展不匹配、自我领悟的角色和社会期待的角色不统一等问题的建议，以期实现教研员工作的减负增效。

评价·考试

55 素养立意的语文综合性试题的认识、实践与导向

郑 慧

63 关于区域发展主题的地理试题评析及其教学策略

——以2022年8套高考地理卷非选择题为例

邱坚坚 陈浩然

理论·视野

72 美国教材社会性内容审定标准：依据、内容和特征

——以加利福尼亚州为例

高雅茹

美国加利福尼亚州教育委员会将教材审定内容划分为知识性内容、评估性内容和社会性内容三大类。知识性内容即学科知识；评估性内容指教材中所设计的活动、习题与任务；社会性内容是融入各学科教材、嵌入知识性内容和评估性内容中，将纯粹的知识性和评估性内容披覆上社会性情境，将社会微缩于教材中的内容，其具有鲜明的价值导向性，对学生的社会化发展具有深远的影响。