

新课标研究

04 《义务教育科学课程标准（2022年版）》中课程理念、目标和内容的新变化

张 勇 徐文彬

学习·践行二十大

11 “党的领导”进课程

——综合实践活动课程与党团队教育活动的整合实施

方凌雁

在综合实践活动课程中开展党团队教育活动，有助于把党的二十大精神整体融入综合实践活动课程体系，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程·教材

□ 课程建设

18 打开课堂黑箱，探秘教学生态图景

——第20届上海国际课程论坛综述

夏玉溪 董玥彤

如何打开课堂黑箱，借用新技术的力量透视课堂，为实现高质量育人提供数据与证据？第20届上海国际课程论坛召集来自世界各地教育组织及高校的专家学者，围绕“技术赋能的国际课堂分析：打开黑箱与重构课堂”这一核心议题展开了深入探讨，既共享了基于学习科学视野下躬身实践的国际经验，也传递了多角度探秘黑箱的本土行动，并对未来智能技术如何更好地为课堂分析赋能、打开黑箱进行了前瞻性展望。

□ 教材研究

28 语文教材“快乐读书吧”的使用及教学改进

袁治军 贾莲琴 程 璐

教学·教研

□ 教学研究

35 乡村项目化学习的区域实践与推广

陈素平

温州市借创建百所乡村“小而优”学校的契机，聚焦区域如何支持乡村小规模学校常态化开展项目化学习，从区域层面架构支持系统和操作策略，总结和提炼乡村项目化学习的推广范式。

45 主动联结：儿童科学学习新范式

冯 凌 芮春花

□ 教研工作

54 一体化建设，助推区域学前内涵发展

陈 颖

评价·考试

59 “双减”落地有声 “乐考”智趣横生

——基于“六化”策略的小学低年级无纸笔测评思考与实践

张 强

66 表现性评价在英语项目化学习中的运用

——以初中英语整本书阅读为例

郭 玥 张瑜婷

理论·视野

74 “双减”背景下“五育融合”的未来走向

马桂芝 张雨强

“双减”政策恰切地助推了制约“五育融合”的各种现实问题的有效解决。“双减”背景下应依托教育时空保障，拓宽“五育融合”之广度；回归教育育人初心，挖掘“五育融合”之深度；注重学校教育质量，提高“五育融合”之效度。