

学段衔接

- 04

高质量过渡：小学幼小衔接课程建设探究

程伟董吉贺刘源
- 小学幼小衔接课程建设是指小学校为了帮助儿童更好地适应小学生活，通过调整课程结构、内容和实施方式，优化或重构学校课程体系的过程。小学是幼小衔接的重要责任主体，当前，小学在幼小衔接课程建设方面存在协同性、系统性、科学性不足的问题，具体表现为课程建设的主体单一、课程建设的加法倾向、课程建设的经验思维。为此，在小学幼小衔接课程建设中需强化主体协同，构建家园校三方互动的幼小衔接共同体；增强科学意识，准确把握幼小衔接规律；做好顶层设计，形成层次清晰的幼小衔接方案；抓住主要矛盾，推动幼小衔接课程整合与结构调整。

- 12

新课程标准背景下的小初学段衔接研究

——以初中地理与小学科学、道德与法治课程为例

孟兆娟

学习·践行二十大

- 19

创新是第一动力：合肥一中科技创新课程30年实践

鲁先法汤磊

课程·教材

- 26

跟着古诗词游家乡

——“徐州古诗词”校本课程建设实践

周兵兵张保勇房敏王明珠

学校基于“传统文化与学生成长规律契合、与时代精神融合”的原则，建立了以文化体验空间、文化活动空间、校园环境空间为载体的三级课程体系，开发了学科渗透课程、文化主题课程、社团选修课程、实践活动课程四重课程形态，建构了与国家课程接续、与中华优秀传统文化接脉、与地方文化接根、与现代化教育接轨的“徐州古诗词”校本课程体系。

- 35

活页式可循环使用教科书：碳中和的中国教育方案

周建强朱东阳
- 教科书循环使用契合国家教育现代化发展战略与社会历史发展趋势。本文针对我国目前中小学教科书循环使用制度存在的实践滞后的现实困境，倡导研发由教科书编写者、教师、学生三方共同建构的活页式可循环使用的新型教科书，力促社会共识的达成与行为方式的塑造，开创“碳中和”的中国教育方案。

教学·教研

- 42

项目式学习中学生设计思维的运用与培养

——以“好梦智造学生教室午休床的设计”项目迭代为例

徐德亮廖嘉文

- 48

结构化实践：促“问学意识”提升

林淑鑫
- 问学意识”，即能主动发现、提出问题，并以此确定学习目标、开展自主学习的意识。当前小学阶段的很多科学实践活动过于追求内容的丰富度和趣味性，缺少对学生“问学意识”的培养。结构化实践是一种在“问学意识”的理性关照下，通过对对实践活动的长程设计，合理规划科学实践活动环节并递进式地推进学生逐步深入探究，从而帮助学生在实践中习得获取新知的方法，进行逻辑清晰的认知建构，实现以问促学、以问延学的教学设计理念。

评价·考试

- 55

量规：表现性评价应用于学科项目化学习的指南针

杨宏

理论·视野

- 65

具身认知理论视角下健脑操在教学实践中的应用策略

王薇何庆青
- 72

人工智能课程发展的世界图景

肖磊王宁张妍洁