

基础教育课程改革实验区 工作内部交流材料

总第 38 期
〔2022〕 第 11 期

课程教材研究所编

2022 年 12 月 15 日

目 录

重要资讯	1
项目实况	8
特色活动	12
典型经验	20
成果展示	28

重要资讯

【重庆南岸实验区】11月上旬，由重庆市委教育工委委员、市教委总督查莫龙飞，市教委原副巡视员隗建勋，市教委副总督查、督导室主任、市政府教育督导室副主任吴边，市教委督导室副主任邱小红，市教育评估院副院长胡芳组成的重庆市教委督导专家组对南岸义务教育学校优质均衡发展情况进行督导调研。督导专家组一行分别前往广福未来学校城南家园小学和长生桥中学实地查看学校建设、功能布局等情况并听取了学校关于办学思路、文化建设和课程建设优质发展的相关汇报。调研中，督导专家组一行共深入南岸区91所义务教育学校（含独立校区）开展巡诊把脉并采用实地查验、召开座谈会和现场反馈等方式开展了实地全覆盖过程督导。

【广州南沙实验区】11月1日，南沙区印发《广州市南沙区教育局关于推进舒适午休工作的通知》指导各学校遵循“应躺尽躺、能躺尽躺、孩子所需、学校所能”的原则，积极创设学生午休平躺睡条件。11月7日，南沙区召开教育系统传达贯彻党的二十大精神会议，部署区教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神的工作。11月9日，广州市南沙区湾区实验学校、广州大学附属南沙实验学校代表南沙参加首届广东-新加坡中小学校长交流活动。11月16日，南沙区召开教育系统思想政治教育和心理健康工作专题会议，对进一步促进学生身心健康发展作出具体工作布置。

【成都锦江实验区】11月18-20日，2022亚洲教育论

坛年会在成都天府国际会议中心举行。论坛上，锦江区教育局的家庭教育特色案例《家长核心素养：成都市锦江区推进家庭教育工作的“公因式”》，入选“新时代家庭教育体系化建设 50 例”，并上榜“十佳案例”；盐道街小学、七中育才学校受邀参加“中小学校长分论坛”并做主旨演讲。在 2022 年度成都市“中国梦——行动有我”系列活动中，锦江实验区喜获丰收：获奖教师 60 人次，获奖学生 40 人，其中 11 个作品活动获一等奖，是成都市一等奖数量最多的区县。

【重庆南川实验区】11 月，重庆市 2022 年“一校一案”落实中小学德育工作指南典型案例评选活动共确定了典型案例 83 个，南川区在区域德育“四有八为”一体化实施指导下的 3 所学校案例成功入选；南川区教师队伍建设喜讯连连，全区新增重庆市中小学学科带头人 1 名、中小学学科名师 3 名、市级骨干教师 19 名，另有 1 名教师在重庆市中小学书法教师基本技能大赛中获一等奖，7 名教师在四川省教育厅、重庆市教育委员会联合举办的首届川渝青年教师风采大赛中获奖。

【江苏常州实验区】11 月 3 日，常州市基础教育综合改革实验区、实验乡镇和实验学校建设启动会议在常州市第二实验小学翰学校区召开。11 月 4 日，常州实验区“人工智能+青年教师教育素养提升行动”启动仪式在常州市教师发展学院举行。全市中小学 2500 多名 2022 年新入职教师通过线上线下方式参与活动。项目聚焦青年教师职初成长的主要需求和成长挑战，积极探索用人工智能和数字技术为青年教师赋能。11 月 11 日，江苏省教育厅副厅长顾月华一行来到常

州实验区考察劳动教育和综合实践活动课程情况，并就劳动教育立法进行调研。

【山东临沂实验区】10月27日，临沂实验区义务教育劳动课程实施情况调研活动线上启动会顺利召开。会上，项目组专家围绕临沂市城区劳动课程实施情况进行了线上访谈，兰山区、罗庄区、河东区分别进行汇报。临沂实验区将抓住三年合作的黄金期，加强顶层设计，在课程教材研究所的指导下，进行学科课程实施规划编制等全方位的实践探究，助推临沂实验区高质量发展。

【二七一教育实验基地】11月2日，山东省教育厅发布《关于2022年山东省普通中小学线上体育教学优秀案例评选活动获奖情况的公示》，山东省昌乐二中申报的《“疫”路相伴，“潍”有健康》案例获评省级优秀案例一等奖。在山东省教育科学研究院组织的全省中小学体育美育劳育典型案例评选活动中，潍坊瀚声学校成功提报了体育、美术、劳动三个学科的案例。

【郑州高新实验区】11月18日，郑州高新区义务教育数学课程标准实验研究项目专题培训会以线上方式召开，义务教育数学课标实验研究专家组组长、北京师范大学曹一鸣教授出席会议并作《核心素养导向的义务教育数学单元教学设计》专题培训，高新区义务教育数学课程标准实验研究项目核心团队成员及全体数学教师参加培训会。

【王府教育实验基地】11月10日，成都市教育科学研究院、温江区教育局、温江区教育科学研究培训中心、北京王府公益基金会、成都王府外国语学校共同举办了“理想课

程：国际理解教育的课堂实践”——成都市第十届国际理解教育学术年会暨北京王府公益基金会《从理念到实践：国际理解教育课程体系框架 2021-2022》报告发布会。大会邀请中国教育国际交流协会秘书长王永利，成都市教育科学研究院院长罗清红，成都市温江区教育局党组成员、副局长赖政等与会专家分别致辞，并邀请课程教材研究所副所长陈云龙作《当前义务教育课程改革发展方向》主题发言。

【嘉汇教育实验基地】10月27日，嘉汇学子在线收看了中国公共外交协会副会长、中国前驻丹麦大使刘碧伟先生作的“一名外交官的使命与担当”的主题演讲。刘碧伟大使回顾了自己38年外交生涯中的重要工作经历，使同学们在感受外交工作魅力和外交事务复杂性、艰巨性的同时，拓展了全球视野，增强了危机处理意识，提高了同学们认知并参与国际事务的兴趣和信心。

【成都都江堰实验区】11月18日，由课程教材研究所主办、都江堰市教育局承办的第三届实验区课程教学改革研讨会在都江堰市隆重举行。研讨会上，都江堰市教育局作题为《循古堰文化之根，问立德树人之道——都江堰育人模式探索》的主旨发言，北街小学等11所学校在大会作交流发言，教育部基础教育课程改革专家、中小学教材审查专家、原江苏省教育科学研究所所长、国家督学成尚荣，国家义务教育课程修订组核心专家、曲阜师范大学张雨强教授为会议作了精彩点评和悉心指导。课程教材研究所副所长莫景祺、陈云龙，都江堰市人民政府副市长曾滢茜，《基础教育课程》杂志社主编付宜红，成都市教育科学院院长罗清红，都江堰

市教育局党组书记、局长李桦等出席研讨会。

【重庆江津实验区】10月26日，江津区委副书记秦敏、区政府副区长冯在文专题研究各学校建议意见吸纳办理、优化普通高中网点布局工作。秦敏强调，要认真梳理反馈意见建议，及时向学校下发办理情况；要重点研判、解决实验中学、双福中学网点布局，确保足够学位的供给，满足学生就近入学需要，共同构建江津高质量教育体系。11月10日，江津区政府副区长冯在文出席全区教育系统疫情防控工作视频调度会并讲话。冯在文要求，要充分认清本轮新冠肺炎疫情的严峻性、复杂性和艰巨性，要建立健全学校疫情防控工作专班，要明确工作重点，要狠抓责任落实，要做好服务保障，坚决打好打赢本轮疫情防控阻击战、攻坚战。

【碧桂园教育实验基地】10月20—21日，课程教材研究所组织举办义务教育科学课程实验研究培训会议，为碧桂园实验基地量身定制系列培训课程，倾力打造碧桂园科学教育新样态。本次培训会议，共有6位专家以大局思维、全局视角，深度解读2022年版义务教育科学课标的内涵意蕴，提出了将课标理念转化为教育行动的实践方略。碧桂园实验基地将以科学课程实验为契机，围绕义务教育科学课程标准的落地落实，做科学课标落地的“答卷人”、课程改革实验的“探路者”，为“三有”时代新人的培养提供经验。

【深圳龙华实验区】10月21日，龙华实验区的高中学校线上参加了课程教材研究所组织的面向普通高中示范校开展学生生涯规划指导活动。为促进学校课程体系建设，助力学校高质量发展，10月31日，在课程教材研究所的指导

下，龙华实验区线上召开第三次课程领导力项目指导活动。华东师范大学朱伟强教授对龙华区外国语学校、行知实验小学、龙华区第三实验学校、未来小学、华南实验学校进行一对一课程规划指导。龙华区其他学校线上旁听了此次会议。

【鄂尔多斯康巴什实验区】10月21日、24日，康巴什区分别召开初中学段和小学学段的教育教学问题分析暨深度课改实施方案交流会，15所中小学围绕指导思想、基本原则、主要目标、重要任务、具体措施、实施步骤等方面，对本校第二轮课程改革学年实施方案进行解读。会上，教育体育局局长李美荣进行点评，提出“在反思和改进中坚守”的推进思路。

【广州黄埔实验区】10月26日，黄埔区委组织部、广州开发区党工委组织部、黄埔区教育局联合举办“铁军答卷人开讲啦”第二十六期暨“双减”下的幸福教育专场活动，邀请学校优秀校长、教师代表，分享他们在落实立德树人根本任务、推动“双减”工作落地见效方面的所思、所想、所为，充分展现了黄埔区教育铁军的风采，进一步激发了广大党员干部职工为党育人、为国育才的使命感和责任感。

【鄂尔多斯东胜实验区】10月27日，首批东胜区体育类非学科校外培训机构“白名单”发布。10月27日-10月28日，东胜区教育教学研究中心在原民族语言授课学校开展“聚焦统编教材 深入推进统编教材使用工作”之道德与法治研训一体活动。11月8日，区委常委、纪委书记、监委代主任聂俊调研东胜区集团化办学工作，调研以座谈会形式进行。11月18日，东胜区教体系统2023年工作务虚会议和中

小学幼儿园三年发展规划制定经验分享会组织召开。

【北京通州实验区】11月16日，课程教材研究所“基础教育课程标准实验研究项目”通用技术学科研究团队面向通州实验区召开第一场教师培训会。会议邀请了通用技术学科研究团队组长、普通高中通用技术课标修订组组长、南京师范大学顾建军教授介绍通用技术学科课程标准实验研究项目工作方案，并作“普通高中通用技术课程标准问题与思考”主题讲座；通用技术学科研究团队核心成员、南京师范大学何善亮教授作“革命传统与中华优秀传统文化进中小学课程教材指南”讲座；通用技术学科研究团队核心成员、浙江省教育厅教研室高级教师管光海作“通用技术项目化学习”主题讲座。

【山东潍坊实验区】11月初开始，潍坊市陆续开展了全市普通高中和中等职业学校办学水平评价工作，认真落实全市教育教学工作会议部署，履行教育督导评估监测职能。11月7日，潍坊市教育局组织庆祝第23个记者节暨驻潍媒体进北辰活动。11月10日，省教育厅（省委教育工委）网站以《潍坊市：教育政务新媒体发展的“潍坊探索”》为题，对潍坊市加快教育政务新媒体建设工作成效予以推介。11月14日，《山东教育报》1版头条以《潍坊：精准“测土施肥”打造“全景思政”》为题，对潍坊市思政铸魂育人经验做法进行推介。11月19日，第七届中国未来学校大会在潍坊举办，大会以“未来学校：走向高质量的教育之路”为主题，通过线下会场、线上直播和元宇宙平台展播相结合的方式进

项目实况

【课程领导力项目】10月29-30日，根据项目进展情况及江津实验区工作需求，课程教材研究所“课程领导力”项目专家华东师范大学朱伟强教授带领江津区审读团队，召开了中小学课程方案第二次审读研讨会。培训活动通过线上方式进行。会上，朱伟强教授进一步对学校课程规划的意涵进行阐述，明确了规划、计划与方案的区别，厘清了课程规划、课程建设与课程发展的概念，并以同济一附中、南川一中、重庆30中等学校在课程评价、学分认定和学生综合素质评价等方面的案例对“课程实施”“课程评价”的撰写一一进行讲解。21所项目校及本地审读团队向朱伟强教授提出了很多有价值的问题，朱伟强教授、冯瑛与王平组长对项目组学校的困惑和问题进行了悉心解答。此次培训效果良好，各校课程方案文本得到进一步优化，为课程有效实施打下基础。

【“如何用教材教与学”项目】“如何用教材教与学”研究项目组在第一次教材使用案例交流研讨会后梳理交流研讨的主要内容，并组织一线老师们根据专家建议继续打磨完善案例。从两次征集的教材使用案例中精选出18个案例（小学语文3个，初中语文2个，高中语文2个，小学道德与法治2个，初中道德与法治2个，高中思想政治2个，初中历史2个，高中历史3个），并对案例提出有针对性的改进建议。积极筹备计划于11月23日-12月1日召开的第二次教材使用案例交流研讨会，邀请18个优秀案例作者参加交流展示，指导优秀案例作者进一步思考案例设计依据，分

析对“教材使用”的理解。下一步，项目组将继续通过研直播平台开展教材使用案例交流研讨，同时将优秀案例汇编交流。

【深度学习教学改进项目】课程教材研究所指导北京大兴项目研究基地于10月28日召开了小学、高中项目月研会，于11月17日召开了初中项目月研会；于10月下旬-11月中旬，开展了小学语文、科学、体育与健康、音乐、信息科技，初中道德与法治、地理、美术等8个学科培训活动，参加人员包括项目组专家、大兴区教师进修学校教研员、实验校项目管理干部和实验学科教师等，约1000余人。11月8日，下发《关于第一期义务教育指向核心素养的深度学习教学改进项目结项的通知》《关于申报第二期义务教育指向核心素养的深度学习教学改进项目的通知》，组织新一轮义务教育项目实验区和实验学校申报工作。组织小学道法、小学科学、义教信息科技深度学习项目实验学校和信息专员申报。持续推动理论集和学科教学指南研制或修订工作。

【学生综合素质评价项目】为进一步帮助初中学校科学推进学生综合素质评价工作，项目组组织专家对学生综合素质评价课题校结题材料进行审读，并对典型经验和仍存在的问题进行总结。一是组织专家审读结题材料，给出结题意见和下一步工作指导意见。专家分三组对63所课题校学生综合素质评价工作方案、结题报告和辅助材料等逐一进行审读，针对课题校项目完成情况、成果情况和实践效果等方面的内容给出结题意见，并对课题校做好下一步工作给出指导意见。二是组织专家挖掘区域和学校探索形成的典型经验，为进一

步宣传推广提供参考。组织专家对课题校结题材料进行深入分析，针对区域和学校在评价内容、评价方式、评价结果和保障机制等方面探索形成的典型经验进行梳理总结，作为典型经验宣传推广的重要参考。

【中小学人工智能教育实践研究项目】10月21日，课程教材研究所组织“中小学人工智能教育实践研究项目”秋季学期第四场专题培训，上海人工智能实验室领军科学家欧阳万里教授以《人工智能驱动自然科学研究》为题，向教师介绍了如何利用人工智能技术开展自然科学研究。临沂实验中学教师王龙静分享了人工智能课程教学案例，上海康健外国语中学教师邵月新进行了专业点评。11月18日组织秋季学期第五场专题培训，上海人工智能实验室高级人工智能教研经理祁荣宾进行了《听声的艺术——声音处理与语音交互》专题讲座，成都市泡桐树小学都江堰校区教师余丹进行了课例分享，四川省南充市阆中市教师培训中心高级教师谢建平进行了专业点评。此外，11月初组织了第四期教师工作坊研修活动，此次研修活动采用了“独立开展+联合教研”的形式开展，37个教师工作坊围绕着秋季学期项目进展情况、存在的问题、进一步开展的意见建议进行了研讨，为项目后续开展奠定了良好基础。

【课程标准实验研究项目】课程教材研究所“基础教育课程标准实验研究”项目稳步推进。历经“三修（编）三审”，各学科课程实验研究项目工作方案实施稿于11月初正式形成。为充分了解学科实验研究进展，促进学科间交流，11月14日，义教语文、高中数学、义教数学、历史、义教英语、

道德与法治、信息科技（信息技术）、物理等八个学科交流研讨会以线上方式召开。首先，课程教材研究所副所长陈云龙同志对基础教育课程标准实验研究的项目背景、项目内容及要求、项目整体进展进行了介绍。其次，八个学科组长分别就本学科项目进展情况、存在的困难与问题以及下一步工作计划进行了交流汇报。最后，云龙副所长进行总结发言，对下一步工作明确了方向和要求。

特色活动

【重庆南岸实验区】11月，成渝双城经济圈区新时代示范性教师发展机构建设暨成渝地区双城经济圈教研机构“10+20”共同体建设研讨会在南岸区教师进修学院举行。南岸区教师进修学院、天府新区教育科学研究院、龙泉驿区教育科学研究院、泸州市教育科学研究所、安岳县教师进修学校等单位通过线上+线下的方式参加。各单位从发展实际出发围绕“教师发展、干部成长、机构建设、合作共赢”主题展开讨论。

【广州南沙实验区】10月下旬，南沙区开展幼儿园骨干教师培养对象第二次培训活动，活动聚焦幼儿游戏，特邀广州大学周燕教授、四川师大鄢超云教授及省内外一线优秀园长与教师从理论和实践方面作专题讲座。10月31日、11月4日，南沙区召开了2022年智慧教育成果巡展周系列工作部署会。区教育局党组副书记、三级调研员李彤，区教育发展中心全体人员，各相关学校负责人及第三方代表分批参与。南沙将围绕“突出智慧评价导向，突出粤港澳合作，突出技术赋能，突出绿色、低碳、环保”的预期目标，聚焦亮点特色，展现区域智慧教育风采。11月5日，南沙区开展区级骨干教师培养结业考核工作。广州外国语学校党委书记林伟洪、广州市人民政府督学陈俊芳等专家进行点评指导。

【成都锦江实验区】11月8日，锦江区召开全区中小学校创建全国文明典范城市工作推进会，区政府副区长万科出席并讲话。会议代表观看了专题暗访片，成都师范附属小学

慧源校区作了经验交流发言，区综合执法局作了工作安排，区文明办就中小学及相关部门在创城工作中出现的问题作了通报并提出要求。11月15日，成都市2022年系列文明实践志愿服务活动——“我为文明城市做贡献”主题活动走进锦江区的校园。通过主题班会的形式，开展“学习贯彻党的二十大精神”微宣讲、“践行社会主义核心价值观”微宣讲。宣讲后，文明礼仪培训师沈英通过“文明礼仪小课堂”，引领同学们学习文明交通、文明餐桌、文明旅游等文明知识礼仪。

【重庆南川实验区】10月30日-11月1日，南川区举办了2022年高考分析暨高三一轮复习备考策略培训会，邀请重庆市巴蜀中学九大学科名师进行备考策略指导。10月31日，南川区“跨学科主题学习”展示培训活动隆重举行，隆化一小师生以南川美食为主题开展跨学科实践探究活动，现场展示了跨学科主题学习成果，杭州师范大学张华教授对本次展示活动进行点评，并以“论素养本位跨学科主题学习”为题开展专题讲座。11月17日，南川区在“停课不停教”的背景下，开展了“小学语文基于标准的项目化学习研究”专题线上培训，北京市特级教师周群通过腾讯会议进行线上指导，帮助一线教师深入理解项目化学习，有效开展实践研究，形成典型教育案例。

【江苏常州实验区】10月27日，江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“中小学法治教育一体化建设的创新实践”研讨会在常州市武进区洛阳初级中学召开。各区道德与法治教研员、思政学科中心组成员、思政骨干教师等近800

人通过线上线下相结合的方式参加了本次活动。11月8日，常州实验区校园消防安全规范化建设会在常州市戚墅堰高级中学举行。会议由常州市教育局、常州市消防救援支队、经开区管委会联合主办。各辖市区教育局分管安全领导和局属学校分管校长参加会议学习。常州市戚墅堰高级中学史金花校长代表学校作了经验交流。常州市教育局完利梅局长出席会议并讲话。

【山东临沂实验区】11月2日，临沂市教科院举办了全市小学语文线上教学经验交流会。各县区的小学语文教研员和各学校骨干教师参加了此次会议。会上来自各县区优秀教师代表精彩展示与分享。陈中杰副院长对各县区的做法进行了简要点评。11月16-17日，小学信息科技学科省级工作坊同步培训活动暨信息科技项目化学习实验区启动仪式在临沂龙腾小学举行，来自全省各地市的小学信息科技教师共500余人参加线上直播。活动邀请山东省教育科学研究所办公室副主任、信息科技教研员赵亮，曲阜师范大学智慧教育研究中心主任赵可云作专题报告。11月20日，临沂大学历史文化学院中学教育服务团队赴临沂市教科院挂职启动仪式通过网络会议方式举行。

【二七一教育实验基地】11月7日，山东二七一教育集团举行首期干部党的二十大精神专题学习会。集团总校长赵丰平，副校长刘树忠、韩守信及各部门全体干部参加会议。会上，赵丰平总校长就党的二十大精神，过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求、未来五年党和国

家事业发展重大战略部署进行领学指导。会后，各学校也相继组织了首期干部党的二十大精神专题学习会。

【郑州高新实验区】10月下旬，郑州高新区开展“深度学习视角的课堂教学改进作品”评选活动，共征集中小学16个学科200余份案例。随后，各学科教研团队对“单元整体教学设计”“教材创造性重构”“学科素养立意的试题”“学科阅读地图”“主题探究活动”5个方面的案例进行打磨，深度理解学科课程内容，构建学科思维框架，探寻走进学科本质的典型策略和路径。11月11-17日，2022年郑州高新区义务教育阶段学生综合素质评价专项课题开题报告会在线上举行，河南大学教育考试与评价研究院张红霞、王洪席、肖磊等12位专家团队分组对16项开题报告进行指导，提出建设性的意见，深化了综合素质评价区域一体化实践研究。

【王府教育实验基地】10月27日，外交礼宾服务中心、北京王府公益基金会联手北京王府学校共同举办了“国际理解教育青少年培养”战略合作签约暨“未来外交官”青少年外交人才培养项目启动仪式。11月1日，由世界知识出版社、中国—东盟中心共同主办的“天宫对话—神舟十四号航天员乘组与东盟青少年问答”活动成功举行。活动在北京王府学校设立主会场，在文莱、马来西亚、缅甸、菲律宾、泰国、越南等地设立分会场。中国外交部部长助理吴江浩、中国—东盟中心秘书长史忠俊、印度尼西亚驻华大使周浩黎致辞，中国人民解放军航天员大队特级航天员刘伯明、外交部亚洲司王福康大使、世界知识出版社董事长崔春、王府学校总校长王广发、东盟国家驻华使馆代表出席北京主会场活动。

【嘉汇教育实验基地】11月4日，嘉汇教育集团举行了习惯养成教育研讨会。集团教育教学部领导，各校领导、德育主任和相关教师参加了活动。大连嘉汇中学（二七校区）展示了一节习惯养成教育班会课，德育主任和教学主任汇报了学校在学习习惯和行为习惯养成教育上的一些做法。11月，嘉汇教育所属中小学陆续开展了“三周四节”特色活动之一的生命教育周系列活动。各校通过主题升旗仪式、演讲比赛、校园安全演练、观影等多种内容丰富的活动，增强学生安全防范意识和防护本领，引导学生深入思考和理解生命的意义，让每个学生都能在安全的嘉汇校园里感受生命的价值和生活的美好。

【成都都江堰实验区】10月24日，都江堰市中小学教育研究室一行15人赴四川省甘孜藏族自治州康定市开展“共议互学”教学教研交流活动。此次活动采用驻点跟班研讨与交流的方式，都江堰名优教师团队向两所学校带去了8节研讨课和7场主题报告。11月7日—10日，都江堰市教育局一行7人赴康定市西大街小学开展小学新课标培训活动及联合教学研讨活动。活动中，都江堰市各级名师送去三项专题讲座及一节小学语文现场课教学讨论，康定市384名教师参与培训及研讨。10月28日，由四川省教育科学研究院主办的“‘新时代幼儿品格教育体系研究’课题工作推进暨幼儿品格教育研讨会”在都江堰市机关幼儿园隆重召开。

【重庆江津实验区】10月27日，课程教材研究所“基础教育课程标准实验研究项目”物理学科联合重庆江津实验区、北京王府教育实验基地召开了第一次线上培训会。课程教材研究所副所长陈云龙同志对基础教育课程标准实验研

究项目进行了总体介绍，强调了实验区在项目中的价值追求。重庆江津实验区教委工委委员、区教委总督导学汤晴瑜和北京王府教育实验基地总校长、法政国际教育董事长王广发分别致辞。物理学科课程标准研制组组长、西南大学教授廖伯琴对物理学科实验研究整体情况及三年规划进行了介绍，明确了实验研究的目标及路径。物理学科研究团队核心成员、课程标准研制组核心成员、东北师范大学教授于海波进行了题为《物理跨学科实践的价值定位与实践策略》的报告。

【碧桂园教育实验基地】11月9日，在课程教材研究所的支持下，碧桂园实验区召开“校本课程与学校特色建设”专题培训会。11月17日，碧桂园实验基地启动“大语文·小作家：文学名家进校园”活动，著名儿童文学作家、中宣部“四个一批”人才、博士生导师汤素兰等将深入校园，传授创作技巧，与学子共创一本书。碧桂园实验基地基于新课程方案和课程标准，以“一群孩子共做一个梦”的理念，倾力打造了集阅读力、表达力、创新力、故事力、审美力、合作力、行动力、意志力培养于一体的“大语文·小作家”成长计划。目前，该计划吸引了近5000名学生参与共创，孵化出100余部优秀共创作品。

【深圳龙华实验区】10月26日，龙华区召开中共深圳市龙华区委教育工作领导小组2022年第一次全体会议暨龙华区人民政府教育督导委员会2022年全体会议。区委教育工作领导小组和区人民政府教育督导委员会全体成员单位参会。为促进深港澳青少年广泛交往、全面交流、深度交融，进一步提升三地青少年对祖国的向心力，11月16日，在香港中联办青年工作部、澳门中联办教育与青年工作部和香港

特区政府驻深圳联络处指导下，由深圳市龙华区人民政府、深圳市教育局、共青团深圳市委联合主办的“同源·同心·同行”2022年深港澳青少年成长峰会开幕式在深圳香港培侨书院龙华信义学校成功举办。

【鄂尔多斯康巴什实验区】10月29日，康巴什区教育局体育局特邀北京教育学院张祥兰教授开展学校文化建设推进会，张教授以康巴什区三所学校案例为依托，详细讲解学校文化体系的构建思路，从制度文化、教师文化、课程文化、班级文化、德育管理文化等方面提供了可供参考的实践样板。11月12日，康巴什区教育发展研究中心组织中小学新课标理解和高中解题大赛，采取单人单桌、闭卷笔试形式，立足《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》内容，对全区中小学校长、全体教师和教研员进行全面考察。

【广州黄埔实验区】11月14日，黄埔区教育研究院在黄埔区教育研究院实验小学报告厅，举办“学习贯彻二十大精神 建功黄埔教研新征程”主题演讲比赛，引导全院教职工踔厉奋发，勇毅前行，为黄埔教育建功立业。演讲中，八名选手结合自身工作实践讲述了自己学习二十大精神的体会。黄埔区教育研究院党支部书记张丽璇对演讲比赛进行点评并作总结。她强调，学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务，我们要深刻领会二十大精神，增强政治自觉、思想自觉和行动自觉。

【鄂尔多斯东胜实验区】11月3日，东胜区第一小学教育集团开展英语学科一体化教研活动，通过“同课异构”共同为第一小学教育集团二部的孩子们上课，课堂上师生互动融洽，课后教研氛围浓厚。东胜区第一小学教育集团经过两

个多月的运行，教育教学工作逐步实现“一体化”，一系列有效举措有力提升了各成员校的教学质量，最大化发挥出名校的品牌效应，向实现教育资源的均衡迈出一大步。依托实验区平台，并利用教育部中小学名校长领航工程郭彩霞名校长工作室的优质资源，继续创新办学机制和管理模式，更大范围地满足群众对优质教育的需求。

【北京通州实验区】11月16日，通州区普通高中多样化特色发展区域创建工作会成功召开。本次会议深入推进了通州区普通高中多样化特色发展创建工作。下一步，将按照区域创建方案要求，聚焦课程、突出特色，引导学校以课程为核心凝练办学特色，形成特色课程群，促进通州区普通高中多样化特色发展。

【山东潍坊实验区】11月，潍坊市组织申报了课程教材研究所第二期义务教育指向核心素养的深度学习教学改进项目，经学校申报，县市区初选，市级遴选，共选拔2所初中、2所小学为项目实验学校。组织相关人员线上参加了课程教材研究所“如何用教材教与学”研究项目教材使用案例研讨会。潍坊市有序实施了新时代领军人才培育工程，开展了领军人才人选高级研修班活动，围绕大单元教学等累计组织培训21场。11月11日，坊子区实验幼教集团兰亭序幼儿园举行了省、市学前教育教研基地启动暨基地建设论坛活动。10月28-30日，潍坊市组织中小学音乐教师基本功展示选拔活动，30名优秀教师将代表潍坊市参加省级展示。

典型经验

推进“双新”示范区建设 赋能学校多样化发展

北京通州实验区

随着北京城市副中心的建设，通州区高中教育发展进入快车道。通州区作为北京市基础教育综合改革实验区和北京市第二批高考综合改革试点地区，2020 年被确立为北京市普通高中新课程新教材实施示范区。通州区立足高中教育的城市副中心发展定位，在深化教育体制机制改革和育人模式创新等方面进行了深入探索。

一、聚焦“四项突破”与“五大任务”，系统推进新课程新教材落地实施。

坚持北京城市副中心建设“世界眼光、国际标准、中国特色和高点定位”，通州区出台了《通州区普通高中新课程新教材实施示范区建设项目实施方案》，以自主性、创新性、系统性与激励性为原则，通过示范区建设，实现课程管理机制、课程建构、学校教学方式及教研专业支撑四个方面的突破。

同时，示范区建设聚焦五大核心任务，包括建设以课程为核心的高中特色品牌，发挥教研专业支撑作用，建设区域课程资源平台，完善普通高中办学质量评价与学生评价，建立高中新课程新教材实施保障与监测机制，从区域角度优化教材管理、打造课程样态、探索监测机制。

二、“示范校”与“基地校”携手并进，综合改革有序发展。

示范区建设坚持改革试点和区域内高中全面推进相结合，以试点和项目为载体，以点带面，重点突破。通州区所有高中全部纳入示范区建设中，成为示范区建设的基地校，同时，充分发挥潞河中学和人大附中通州校区两所市级示范校的辐射引领作用。在普通高中主动参与的情况下加强引导，逐步完善高中多样化发展的政策体系，鼓励学校结合自身实际大胆探索，办出特色。在管理机制体制等方面勇于创新，在课程开发方面大胆实践，逐步形成多样化特色高中发展格局。同时，运用综合改革的思路与方法进行系统规划，着力破除制约城市副中心普通高中多样化发展的体制性障碍。

三、“项目化”推进示范区建设，“校园行”促进建设成果。

示范区建设的总体思路按照“课题研究+项目管理”进行，最终目标围绕新课程新教材的实施凝练理论与实践成果，聚焦“区域整体+领域专题”，形成通州区“双新”实施典型经验。示范区建设项目启动以来，围绕新课程新教材的重难点问题，组织学校依据 19 个子项目方向，依据校情、师情与学情，学校自主选择项目研究方向，通过科学严谨项目论证，最终立项 46 项研究项目，实现了“双新”重难点实施的领域全覆盖，以及学校全覆盖。

为进一步做好中期成果的提升与凝练，通州区教师研修中心组织开展了示范区建设“校园行”系列活动。“校园行”活动在展示内容与维度上聚焦基础性与共同性，而在展示形式、范围与时间上倡导个性化和灵活性，由学校根据实际情

况自行决定。

以北京理工大学附属中学通州校区展示活动为例，与会人员有市级专家、区域高中校课程干部教师、中学共同体课程干部、课程研修员。会议内容包括学校特色课程教学观摩、学校承担的“双新”示范区建设项目阶段成果汇报、聚焦普通高中特色课程建设的专家指导与讲座，以及区域课程教研部门负责人与各高中校课程干部互动研讨课程建设工作思路。

“校园行”活动通过建立市、区、校三级参与的合作共同体，以期实现五项功能，即一次“双新”实施与推进的动员，一次项目研究阶段的展示、一次特色课程的观摩、一次学校课程建设的再跃进、一次课程与教学改革的专家培训。

四、聚焦特色课程建设，助力“双新”实施与特色发展。

深化课程教学改革，着力构建富有特色的课程体系及相应管理体制。落实学校课程自主权，依托特色课程研修中心组，鼓励学校立足于本校实际和特有的办学旨趣，在办学实践中突出某方面教育教学优势，鼓励开设人文、科技、数理、艺术、语言等领域的特色课程，以课程为核心引领学校特色发展，形成了良好示范效果。注重创设符合学生认知、激发学习兴趣、支持知识建构过程、促进思维发展的课堂，由“以教为主”向“以学为主”转变，增强学生能力发展。

同时，在普通高中育人方式变革与多样化特色创建背景下，学校结合区域发展需要与学校实际制定多样化特色发展规划和实施方案，从学校文化建设、教育教学研究、数字校园建设、新型教与学模式探索、教师校本培训、学生活动设计、校本课程开发等各方面统筹规划，拓展发展外延、丰富

发展内涵，实现学校特色发展。

未来，通州区将始终坚持落实立德树人根本任务和五育并举的育人导向，牢牢抓住新课程新教材实施的契机，不断强化高中教育资源布局 and 条件保障，全面深化普通高中育人方式改革，着力探索以人为本、聚焦内涵、特色多样、系统推进的普通高中教育高质量发展之路，全方位提升区域高中教育质量，促进学生全面而有个性发展。

课程周：以跨学科主题课程推进综合学习的新样态

深圳市龙华区民治小学

2019 年始，深圳市龙华区民治小学不断加强课程整合，探索实践“课程周”这一经验模型，形成了以跨学科主题课程推进综合学习、推动育人方式变革的课改新样态。

一、“课程周”的内涵概述

“课程周”是一个时间单位，也是一种课程经验模型。学校从“人与自我、人与自然、人与社会”等三个维度，建构了“食物从哪里来、世界有多大、工业 5.0”等十二个跨学科主题课程（如图 1 所示），内容涵盖了“人体、动物、农业、工业、家国、世界、战争与和平”等，供小学六年课程周学习。

实践中，各年级组建项目组，根据固定的主题梳理本学期各学科相关联的知识与能力，新开发或迭代原有的课程方案，选择一个完整的周次，采用项目化学习方式集中学习。在这个周次中，原课表、科任教师和学习场域将根据课程需要重新设置服务于课程周，学生自主组建学习小组，在合作中依次亲历“头脑风暴、综合感知、跨界体验、产品智造、路演展示、评价反馈”等一个完整的学习闭环。在课程周中，学生沉浸在具体而生动的学习场景中，拓展认知边界，运用跨学科的智慧解决问题、完成任务和重构学习经验。这样，学生历经六年 12 个课程的系统学习，不仅发展素质教育，也推进了综合学习，还为儿童初步建立正确的世界观、人生观和价值观奠定扎实的基础。

课程主题		人与自然	人与自我	人与社会	课时	内容结构
一年级	上册	我上学啦（幼小衔接课程，第 1、2 周）			课程周 (11、12 周)	1.课程价值 2.学科素养清单 3.驱动问题 4.课程框架 5.课程模块设计 a.知识学习与深化； b.考察探究； c.社会服务； d.职业体验； e.成果展示 6.课程路演 7.课程评价
	下册	和动物交朋友				
二年级	上册	食物从哪里来				
	下册			中国节气		
三年级	上册		人体的奥秘			
	下册			我爱我的城市（深圳）		
四年级	上册	去远方				
	下册			我爱我的祖国		
五年级	上册	世界有多大				
	下册			工业 5.0		
六年级	上册			战争与和平		
	下册	畅想未来（毕业课程，第 15、16 周）				

图 1：“课程周”图谱

二、“课程周”的价值意蕴

“课程周”以“全视觉”课程观替代了“单维度”课程观，用系统网状的课程群替代了点状或单一跨学科学习，通过十二个跨学科主题课程群促进学科融合，推进综合学习并使之成为一种育人的新常态。

首先，它保持了一个完整的学习经验。“课程周”是一个时间单位也是一个经验模型，其中“在一个周次中经历完整的课程学习”符合约翰·杜威的“一个经验”理论。他曾说：“我们在所经验到的物质走完其历程而达到完满时，才会形成一个经验。”“课程周”呈现的无数的“一个经验”成为儿童健康成长、全面而又个性发展的能量场，对其生命完满和人格健全起到奠基的作用。

其次，它的逻辑起点是促进学生发展。“课程周”以“综合化、实践性和问题解决能力”为导向，以涵盖小学六年的十二个跨学科主题课程的综合学习来培育学生素养。这一创新性的课程实践是我们对“用什么培养人、怎样培养人”做出的校本化回应，也是促进学生全面而有个性发展的行动与

表达。“学生全面而有个性的发展”是“课程周”的逻辑起点，也是一切教育教学活动的起点和终点。

最后，它契合新课程方案关于加强课程综合的指导思想。自 2019 年起，学校先后经历了“我和我的祖国、我和我的城市（深圳）”及“大我少年课程周”等 30 多个跨学科主题课程学习，这些跨学科主题课程打破了原有各个学科之间壁垒，实现了课程融合，还原了知识之间的相互联系，贯通了学生与他人、社会和世界之间的联结。学生基于问题具身于真实情境中学习、体验和实践，学校逐渐探索出“聚焦核心素养、发展素质教育”的新样态。

三、“课程周”的实践思考

“课程周”是学校转变育人方式、深入推进课程改革的“产物”。“课程周”相对于传统的学习周有非常大的变化，需设计和实施全新的课程方案及计划、重新分配课程表和课时、重新组织和调配课程实施者、重新规划课程场域与资源，及编辑《课程学习手册》等，对团队及教师挑战极大，是一个系统的工程。

（一）“课程周”的基础是教学方式变革

“课程周”是学校深化课堂与课程改革创生的独特而美丽的“结晶体”。2018 年，学校着力课堂学习方式变革，实施“静悄悄的课堂革命”，探索出“PACS”自主课堂教学范式（如图 2 所示），以基本式加变式转变“教与学”的方式，并形成了“以学习者为中心”的课堂新样态。学习方式改变激发了师生对课程内容、学习场域、课程资源的多样化需求，为跨学科主题课程的实施奠定了基础。因此，才有“我和我的祖国、我和我的城市（深圳）”为主题的单点式跨学科尝

试，再到系统、立体的网状“课程周”。



图 2：自主课堂教学范式示意图

（二）“课程周”需要智慧众筹和协同推进

“借得东风好扬帆”。学校趁着大湾区教育先行先试、龙华课改实验区之契机，制定了“课堂变革年、课程改革年、素养提升年”等行动计划，先后举办“重新定义学习、课程领导力、教育胜任力”等专题工作坊研训，先后邀请广东省基础教育未来课程研究中心、北京十一学校一分校、南科大教育集团第二实验学校等专家团队入校指导。学校组建课程中心，建章立制，规范了“组建课程项目组、研制课程方案、召开论证会、组织课程实施”的流程，尤其注重在复盘的优化迭代、总结推广，这样才保证了课程周的可持续发展。

（三）“课程周”需要守正创新和持久定力

实践中，专业支持非常重要。为了保持课改的引擎动力，每个学期固定有“专业学习、宣传启动、规划实施、展示评比、成果推广”等阶段，不断提升教师团队的课程胜任力。另一方面，学校课程中心集中项目组骨干力量加强对“课程方案、教师课程指南、学生学习手册、学习单”等支架的研发与优化，有效分配“智库、实施、保障”的人力资源，保证课程周顺利实施。

成果展示

《思维可视化视角下的小学英语阅读教学》项目展示

碧桂园实验基地

（此项目获韶关市教学成果奖）

“阅读使人充实，会谈使人敏捷，写作使人精确。”现代语言教学理论认为：学习语言的首要条件是保证足够的可理解的语言信息输入。语言学习是一个 input(输入)，decoding(解码)，output(输出)的过程，而阅读正是语言输入转为语言输出必不可少的途径。思维可视化视角下的小学英语阅读教学以篇章阅读、绘本阅读和整本书阅读为依托，通过思维导图、思维地图或阅读反馈图等思维可视化工具设计梯度阅读活动，帮助学生整合性学习语言知识、运用所学知识形成观点，建构知识体系，将阅读成果显性化、项目化，发展学生的分析、观察、提炼、归纳、推理、论证、评价、想象能力和创造力，实现从知识向能力，能力向素养的转化。本项目前后持续9年，在广州华南碧桂园学校和韶关碧桂园外国语学校完成了三个阶段的实验性研究：

项目初探阶段（2013——2016年）：项目组以课题《基于研学后教的小学英语阅读模式的构建研究》为抓手进行第一阶段研究，解决“读什么”和“怎么读”的问题，初步构建了基于“研学后教”理念的M-PWP英语阅读模式。本模式以篇章阅读为依托，以思维导图（M）为阅读策略，倡导合作、探究的学习方式，实施“创设情境，激发兴趣——据图阅读，综合运用——拓展延伸、实现迁移”的阅读前（P）、

阅读中（W）、阅读后（P）为操作流程的英语阅读模式。该模式倡导通过完成情境中的阅读任务来提高学生的英语水平，通过展示研学成果内化语言，提升语言能力，如图 1 所示。

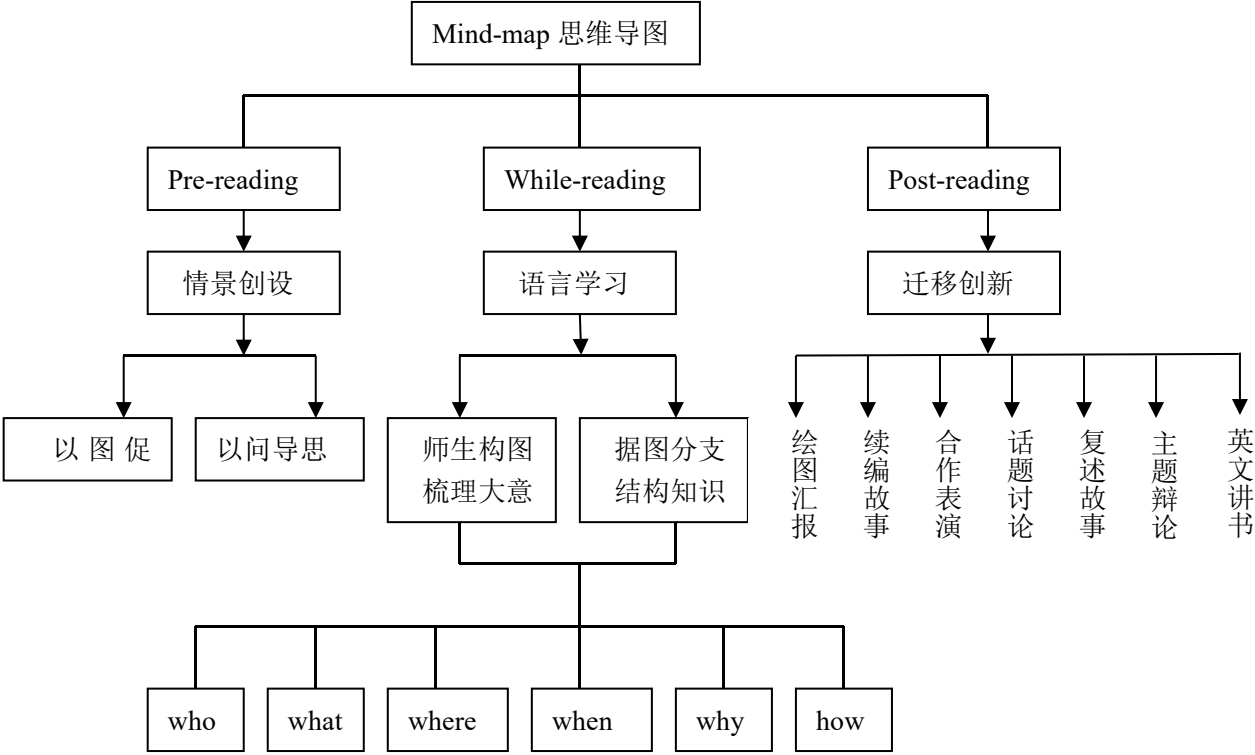


图 1 M-PWP 英语课堂教学范式图

项目深化阶段（2017——2019 年）：项目组以课题《小学英语 M-PWP 阅读模式的构建研究》课题为抓手进行第二阶段的研究，构建了思维可视化视角下的小学英语阅读模式，开始了从广州向粤北韶关地区的推广。该模式针对不同英语起点的学生，以布鲁姆认知层次理论的六个层级为思维目标，以篇章阅读和绘本阅读为依托，通过运用思维导图、思维地图和阅读反馈图等思维可视化工具设计阅读任务，帮助学生以主动、合作、探究的方式进行阅读和学习，实现从低阶思维向高阶思维的转变，将学习的思维过程外显化、知识结构化和可视化，重构知识体系。

以思维导图为载体的小学英语阅读模式，教师实施师生共读，聚焦 5W1H，通过思维导图设计阅读任务，聚焦关键信息的提取和梳理，帮助学生完成从记忆，到理解，再到运用的学习过程，发展学生的梳理、提炼能力，培养学生的层级、发散思维；本模式适合一年级起点的低年级学生和三年级起点的三四年级学生。

以思维地图为载体的小学英语阅读模式，实施师生共读、生生共读和学生独立阅读的方式，教师通过思维地图设计阅读任务，引导学生提炼、分析阅读文本，聚焦角色、情节、主题、语言等不同角度的分析、推理，帮助学生完成从记忆、理解，到运用再到分析的学习过程；整合性学习语言知识、运用所学知识形成观点，获取文化知识、理解文化内涵，培养学生的分析思维；本模式适合一年级起点的三四年级学生和三年级起点的五六年级学生。

以阅读反馈表为载体的小学英语阅读模式，实施小组共读和学生独立阅读的方式，教师通过阅读反馈表设计阅读任务，引导学生在提炼、分析阅读文本的基础上，进行评价、创造，帮助学生完成从记忆、理解、运用、分析，到评价，再到创造的学习过程，培养学习的评价思维、反思思维和创造思维；本模式适合一年级起点的五六年级学生或更高英语水平

项目推广阶段（2020——今）：项目组丰富了“思维可视化视角下的小学英语阅读模式”内涵，实施整本书阅读、项目化学习。本阶段主要优化以阅读反馈表为载体的小学英语阅读模式，以整本书阅读为依托，实施阅读圈和项目化学习。在阅读过程中，教师设计或指导学生设计篇章阅读者、

词汇魔法师、文化收集者、联络者等不同角色的阅读反馈表进行讨论；小组成员根据自己在小组中的角色和职责为讨论会做准备，按照反馈表，填写讨论发言提纲，汇报成果。汇报完成后，秉持在迁移中创新的学习理念，引导学生建立知识间、及知识与新情境的关联，实现知识的迁移的过程，完成阅读项目汇报，如剧本改编表演、绘本创作等。

思维可视化视角下的小学英语阅读教学创新研究经过多轮实证研究和滚动发展，内容不断丰富。

（1）破解了学生被动阅读的弊端，有效促进了英语阅读课堂的教学创新和思维转型。

思维可视化视角下的小学英语阅读教学创新研究，因材施教，针对不同英语起点的学生实施不同阅读策略，发展学生的语用能力，聚焦思维能力的转型，倡导将阅读成果图示化、显性化、项目化，帮助学生从被动阅读转为主动阅读，从单纯阅读转为以创为本的阅读，激发了学生主动阅读的内驱力，推动了小学英语阅读课堂的创新。

（2）破解了学生阅读材料形式单一的弊病，多维开发了多模态阅读资源，推动了小学英语阅读成效的创新。

思维可视化视角下的小学英语阅读教学创新研究，依托篇章阅读、绘本阅读和整本书阅读，为学生提供了多模态阅读资源，让更多的孩子都能找到适合自己的阅读文本和方式，阅读材料更加丰富，阅读效果更加显著，阅读氛围更加浓郁，在创新小学英语阅读教学形式的同时，促进了英语教学质量的稳步提升。

