“教—学—评”一体化

04 核心素养视域下“教—学—评”一体化体系的建构

但武刚 肖明

“教—学—评”一体化是新课标背景下落实立德树人根本任务、实现学生核心素养发展的重要方式。本研究针对当前教学实践中的教与学“两张皮”、教育与评价二元分离、“教”“学”“评”三者的目标不一致、评价主体单一化和评价方式单一性等问题，提出以发展学生的核心素养作为共享目标，运用标准多维性、主体多级性、方式多元化促进“教—学—评”一体化的策略，以期为促进学生核心素养发展的教学改进提供参考。

09 过程评价驱动教学 促“教—学—评”一体化

卢臻 许巧枝

以过程评价驱动的教学，能够改变传统流线型的教学形态，运用评价手段在评价节点形成一个具有强大反作用力的涡流，使教学呈现螺旋发展的态势，真正提升教学效益。该评价手段的实质为即时教学问责，借助评价标准持续撬动的内在机制，促使“教—学—评”形成一个自我更正、自我完善的有机体，从而促进有效教学。

18 “教—学—评”一体化单元设计的“奖杯”模型及其运用

——以小学科学“发光礼物”单元设计为例

司徒敏

学习·践行二十大

26 让每一个生命都美丽绽放

王琴

管理·创新

31 共生：宁波滨海国际合作学校管理创新实践

徐钟琴

课程·教材

36 拓荒与深耕：县城小学科技教育课程建设

郭学锐 张文峰

科技教育是科技创新的基础，良好、普遍、扎实的科技教育对区域小学科技教育的发展与改进发挥着关键作用。县城小学规模较大，而且能够有效链接城市小学和农村小学，既从城市小学的发展中汲取经验，又引领农村小学的发展方向。因此，县城小学科技教育课程的建设与实践，是“全民科学素质行动计划”的重要变量。

教学·教研

43 “智能技术+项目式”的技术课程教学设计

赵远航

52 STEM项目式学习与学生计算思维培养

——以恒温箱设计项目为例

谭祝寿

评价·考试

59 助力课程改革落地的数学高考内容改革的原则与策略

王立东 李梦琰 辛涛

命题者要在实现选拔性考试基本要求的基础上，切实与课程改革的基本理念保持高度一致，关注课程改革的未被落实在选拔性考试中的内容，如研究性学习、数学建模以及数学概念的深度理解等内容，关注教学的全过程，积极推陈出新。同时，也要注意切实避免教学实践中低认知水平的题型训练，关注数学例习题与数学试题的功能差异，关注数学教育教学本质。

理论·视野

67 “双减”背景下学校课程使命的重建

高小丁

73 威尔士课程指南（2022）述评

——以学前教育科学与技术领域为例

耿薇 吕杰昕