新时代教研创新与发展

04 “教研共富”：共同富裕背景下市域教研实践

张寰宇

温州市教育科学研究院聚焦山区海岛县的教研帮扶，制定了《温州市中小学“教研共富”三年计划》，开展“城乡教研共同体建设”“优质教研下沉乡村”“教研志愿者乡村支援”等行动，从教学管理、学科教研、师资培养、教学资源等角度为薄弱地区搭建共享平台、提供专业支撑，努力实现城乡教研的一体化与均衡化，助力温州乡村教育振兴和区域教育的现代化。

09 从课例研究到课例研修：区域教研改革的实践探索

石玲玲 徐云知 魏戈 朱旭东

15 提升教师素养的校本教研理解与建构

水菊芳 张阳

20 联合教研：促进幼小衔接课程的构建

陈秋梅

26 内生课研：普通高中特色教研组建设路径探究

王丽琴

内生课研，即各教研组结合本学科的课堂教学实际，以复盘式评课的方法梳理学科教学中存在的共性问题，确定一个利于本组操作、具有学科价值的亮点举措，以特色项目的方式推进研究，实现教研组内生性的特色发展。

学习·践行二十大

32 体验式教学：让党的二十大精神在课堂落地生根

——以“坚定文化自信”为例

黄卫平

如何以学生喜闻乐见的形式将党的二十大精神融入初中道德与法治课的教学，让党的最新理论创新成果进学生头脑，是广大思政课教师面临的挑战。体验式教学以学生的生命发展为依归，可以有效变革学习方式，发展学生的核心素养，助推立德树人根本任务的实现，是落实党的二十大精神进课堂的有效方式。

课程·教材

39 与“食”俱进，“育”见美好

——小学低段“食育”课程设计与实施

沈奕雯

教学·教研

47 项目化学习中“制作”的价值意蕴及支持策略

陆叶丰 季宝璋 张艺文 宣杭章

项目化学习与探究式学习、发现式学习等有什么根本意义上的区别？本研究基于对工作体系和学术体系的分析，认为项目化学习中的“做”“动手”等实践属于“制作”，其导向的最终结果是现实世界中所需的服务或者产品；探究式学习、发现式学习中的实践则属于“探索”，指向的是知识、规律、方法的获得。项目化学习中的“制作”有助于实现抽象思维与具象思维培养的统一，促进学生复杂问题解决能力的发展以及培养学生的社会意识和担当精神。

评价·考试

53 从“双向细目表”到指向核心素养的“能力模块监测”

——区域义务教育学业质量评价改革与实践

蔡艳

59 小组协作发展性评价在高三考场作文升格中的应用

李艳芳

理论·视野

67 后疫情时代对中国学生发展核心素养价值的再认识

冯春艳

73 TIMSS对小学生数学认知的评价研究

曾小平 温建红