

大单元教学的“同课异构”

- 04

有过程的归纳教学
——以《多边形的面积》单元教学为例

石迎春 于 伟
- 14

“微项目”视域下的单元整体教学
——以《多边形的面积》单元教学为例

王逸骏 陈晓超
- 22

让学生自主设计单元学习路径的尝试
——以《多边形的面积》为例

高方方

学科教育与教学

□ 语文

- 29

大单元视域下单篇教学设计应关注的三个“一致”
——以小学语文三年级下册第六单元《肥皂泡》一课为例

谭 畅

□ 数学

- 36

滋养学科思维：小学数学学科育人的路径探索

蒋敏杰

□ 地理

- 45

深化学科理解的高中地理教材研究
——以“海—气相互作用”为例

穆亚楠 丁继昭 纪少晴

□ 生物学

- 51

概念教学：促进学生生物学概念的理解与建构

张玉平

□ 音乐

- 58

望-闻-问-切：动觉学习方阵下的音乐聆听与表达

王雄云

教师专业发展

- 66

教师视角下落实新课标的挑战与对策
——基于全国部分教师对新课标认识的调查

张笑笑 房本乾 黄林倩 赵梓彤

学前教育

- 76

幼儿园值日生活中的劳动素养培养策略

张 娜