

学习方式变革的锦江实践

04 重新定义学习：素养导向学习方式变革的锦江实践

贺 慧 黄湑湑

在深化基础教育课程教学改革、落实核心素养导向的课堂教学变革中，需要对学习进行重新审视和定位，将学习看作是与“学知”“做事”“做人”联结起来的过程。四川省成都市锦江区以素养为导向，以学习方式变革为核心，构建了具身学习、真实学习、实践学习和知识结构化学习四种学习样态，充分发挥项目驱动、信息技术支撑的作用，以教研、科研、培训三线融合助推素养导向下的学习方式变革。

12 学用合一：跨学科主题学习的困境突破与实现路径

吴明平 藏 玲 周 玲 杨 静

针对当前跨学科主题学习存在的“只学不用”“只用不学”“学用分离”等学用割裂的现实困境，成都七中育才学校水井坊校区进行了一系列积极的探索和实践，提出跨学科主题学习应以学用合一为旨归，并提炼出实现学用合一的关键路径：以大概念为聚合器，以真实情境为深层纽带，以项目式任务为推进器，以核心素养为检测器。

17 以项目式学习推动教学方式变革

何 俊 曹彩虹 潘 冠

新课标研究

23 义务教育科学领域课程中“实践要求”的发展探析

任建英

课程·教材

32 从“水质研究”到“山水钱湖”
——依托“小课题”开启“大课程”之门

陈斐峥

“山水钱湖”课程是基于东钱湖独特的湖泊资源而逐步尝试和构建起来的校本课程。其构建初衷来源于五年级学生一次对家乡东钱湖湖水的研究。具有东钱湖地域特色的小学科学校本课程“山水钱湖”课程体系从东钱湖水域现状的小课题研究一步步走来，真实的情境、真实的问题以及切实可行的任务，使学生在“玩中学”“做中学”，核心素养得以提升。

教学·教研

39 促进深度学习的同伴互导课堂内涵及模型建构

顾晓东 陆 怡

47 课程实施视角下作业设计的三个环节

王宇航 张晓利

53 教学成果区域推广应用的八个关键

宋 辉

评价·考试

58 关注综合素质评价中的“自我评价”

陈朝晖

通过调查发现，目前综合素质评价存在自我评价意识淡薄、自我评价方式简单、自我评价能力不足、自我反思与教育有待加强等问题。建议从以下方面进行优化：开展培训，提升教师评价意识与能力；丰富学生自我评价方式，提升学生自我评价能力；重视展示交流，进行评价反馈，增强学生自我反思、自我教育的动力。

65 评价：不是为了证明，而是为了改进

王菊蓉

管理·创新

69 红领巾议事厅：培养学生“综合素养”的一个窗口

吴维煊 孙国娟

理论·视野

74 《斯坦福NGSS整合课程：多维世界的探索》教材分析与启示

姚建欣 李曦铄 黄斐君 邓楚凡